

新课标小学劳动培训体会(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

新课标小学劳动培训体会篇一

一、更新教学观念，确立主体地位

教师必须更新观念，端正教学思想，明确素质教育的要求。从而确立学生是学习活动的主体，转变学生是“收音机”、“容器”、“观众”或配合教师演“教案剧”的配角的传统观念。“教”完全是为了“学”，“教”要服从于“学”，学生才能成为真正的主角、主人，教师应善于运用各种教学方法和教学艺术，让自己的“启”达到学生的“发”，让学生在知识的内在联系上，运用已有的知识去分析、思考、理解、掌握、新知。

二、学会赏识别人，培养学生健全的人格

小学生心中的世界，是个真、善、美为主体的纯真世界，他们对社会上不良行为和不良风气的影响往往难以判别，甚至于盲从。习作或日记是他们心灵的窗户，友爱、憎恶是其真情流露。教师应善于从中发现苗头，引导教育，防微杜渐。教育学生从小要树立远大的革命理想，明确学习的目的，关心和体贴父母，做力所能及的家务事，从劳动中获取更多的知识。

三、和学生一起探究学习

教学中要善于和学生一起探究，不要怕丢面子。有学生问我猫是怎样睡觉的，我还真不知道，于是我叫他查找资料，请

教家里养猫的同学，我也去找，我不能留给学生一个“？”。

后来他果然找到了并告诉了我，我仍装做不知，看着学生好为我师的样子，我体会到教学相长的乐趣。

四、和学生一起享受成功的喜悦

学生的成功，也就是教师的成功。在教学中，我先学生之忧而忧，为学生之乐而乐。学生在课堂上会思考，会提问，我感到欣喜；学生能自己主动阅读，写笔记。我为他高兴；学生在运动会上获奖，我为他欢呼；我学着做一个伯乐，为学生的每一个进步喝彩；我试着和他们一起体验学习的压力，成功的喜悦。

在新课程自由、崭新的天空下，教师和学生都面临着改变，改变学习的方式，改变思维的方式。为此，我愿意学习，汲取，探索，在学习中成长，在合作中成长，在实践中成长。

新课标小学劳动培训体会篇二

《数学课程标准[20xx]》在第三学段的课程实施中提出了教学建议：“注重发挥情境设计与问题提出对学生主动参与教学活动的促进作用，使学生在活动中逐步发展核心素养。”“在对图形测量和计算的过程中，从度量的角度加深对图形的认识，理解图形的关系，进一步增强空间观念、量感和几何直观。”

新课标的“教学建议”提示我们，在教学时要注重创设真实情境，围绕教学任务，选择贴近学生生活经验、符合学生年龄特点和认知加工特点的素材，让学生感受数学在现实世界的广泛应用，体会数学的价值。

下面我结合自己执教的“长方体和正方体的表面积”谈谈对新课标的理解。

生活素材导入，激发探究欲望

“数学课堂教学，要紧密切联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，创设生动有趣的情境，引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动，使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识和技能。初步学会从数学的角度去观察事物、思考问题，激发学习数学的兴趣”。（课标描述）

教学“长方体和正方体的表面积”时，课前我让学生准备长方体纸盒这一贴近生活、直观形象的操作材料，从生活中抽取数学问题：“包装你的长方体纸盒至少需要多大面积的包装纸？”激发学生学习动机。学生通过测量操作，经历长方体表面积概念的感知、理解的过程，在头脑中建立清晰的表象，丰富感性认识。学生从熟悉的生活情景中探究长方体的表面积，总结出公式，最后运用公式解决生活中的表面积计算问题，体现数学来源于生活并服务于生活。

实践素材操作，培养学生量感

“量感”作为数学核心素养之一，首次在《数学课程标准 [20xx]》中提出。“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿和记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式”。“过程”本身就是一个教学目标，应该让学生在探究活动中，动手度量，切实感知。

在教学“长方体和正方体的表面积”时，我让学生每组测量不同的长方体，以动手操作、自主探究、合作交流为主要学习方式，培养学生观察、操作、口头表达能力。结合长方体的基本特征，理解表面积的意义，总结出长方体表面积的计算公式，建立模型。从度量的角度加深对图形的认识，理解图形的关系，进一步增强空间观念、量感和几何直观。

不同素材比较，发展学生素养

“鼓励算法多样化”是新课标的一个重要理念。这个环节中，我以不同长方体表面积计算为载体，通过学生的汇报、交流，多角度引发学生思考：数据虽然不一样，但是计算方法一样，让学生在比较中提升类比和归纳的能力。以下是我这部分的教学片段：

教学中，不仅从乘法分配律的角度沟通两种算法的联系，而且赋予了每种方法几何意义。结合课件演示，进一步突出“对面相等”的特征。

利用素材迁移，沟通知识联系

正方体的表面积公式，是学生运用长方体的表面积公式，迁移类推出来的。通过生活素材“变一变”这一游戏化的练习，学生能有趣且非常顺利地发现一个面的面积乘了6，从而总结出正方体的表面积公式是棱长 \times 棱长 $\times 6$ 。应用长方体的表面积公式，算出了这个正方体的表面积，这再一次印证了旧知——正方体是特殊的长方体。学生经历数学观察（度量）、数学思考、数学表达、概括归纳、迁移运用等学习过程，在学习中发展了素养。

数学与生活密不可分，将数学学习与生活实践相结合，创设学生熟悉的生活和社会情境，顺应学生的认知发展规律，促使学生知情合一，成为学习的主动者。通过探究与运用，将“用数学眼光观察、用数学思维思考、用数学语言表达”三者有机统一，增强认识真实世界、解决真实问题的能力，发展核心素养。

新课标小学劳动培训体会篇三

从新的课标来看，数学活动的教学是师生之间，学生之间交往与共同发展的过程，有效的教学活动是学生学与教师教的统一，学生是学习的主体，教师是学习的组织者、引导者与合作者，所以，有效的数学活动不是老师在台上自说自演，

而是应激发学生兴趣，调动学生积极性，引发学生的数学思考，鼓励学生的创造性思维，更注重培养学生良好的数学学习习惯，使学生掌握恰当的`数学学习方法，因此教师要定位好自己的角色。注重启发式和因材施教，处理好讲授与学生自主学习的关系，发挥主导作用，引导学生学习数学知识，使学生的数学知识与技能得到更好有效的发展。

新课标小学劳动培训体会篇四

为了20xx年8月17日，我们开始学习“《数学课程标准(20xx版)》系列解读”，今天是第一讲，内容是由史宁中校长讲解《义务教育数学课程标准修订总体情况介绍》。教授的讲座中重点分析了20xx年新课标修订的背景与要点、新课标的理解与表达、课标内容的变化及相应的教学建议，听完讲座让我对20xx数学新课标有了一个全面的认识。也认识到新课标需要后期慢慢去阅读并理解。史教授一开始就重点强调了新课标中将从“双基”到“四基”，“数学核心素养”集中到“三会”——会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。解读了核心素养的一致性、阶段性和发展性。学生的核心素养的培养是在学生参与其中学习活动中逐步形成和发展的，这就需要以后数学的教学过程紧扣新课标。史教授还重点分析了新课标中的变化，整体的领域没有变化，对内容进行了调整，形式上基于抽象结构，理念上更强调核心素养，这些都需要结合后期教学实践去理解。

下面就我印象深刻的一些观点进行简单梳理。

数学核心素养集中到“三会”上，就是会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。

无论是小学还是初中，都包括四个领域：数与代数，图形与几何，统计与概率，综合与实践，这四个领域没有变化。但

是，为了更好地适用于四基的教学，或者进一步说更好地适用于核心素养的教学，这次课标修订有个总体趋势是这样：在数与代数中要强调整体性和一致性，并且把负数、方程、反比例移到初中去；在图形与几何中，更加强调几何直观，这样的话就增加了尺规作图的内容。增加尺规作图就是在小学数学中要增加一些操作；让学生在这个操作的过程中感悟数学的本质，感悟数学这个概念对研究对象之间的关系。

第一个原则，不单纯介绍概念。就是说，像过去说角的概念，从一点引出的两条射线所组成的图形叫做角；然后，不比较角的大小；也不讲角的计算。这样的话，这样的教学也是不好的。

新课标小学劳动培训体会篇五

通过本次新课标培训，使我了解到新课标更注重强调核心素养的整体性、一致性和阶段性。其中，小学阶段更侧重对经验的感悟，初中阶段则更侧重对概念的理解。把小学和初中一盘棋考虑，不割裂小学和初中的教学，是这次新课标修订的一大特色。

2022新课标，更注重培养学生获得适应未来生活和进步发展所必须的数学基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验；使学生体会数学知识之间、数学与其他学科之间、数学与生活之间的联系，在探索真实情境所蕴含的关系中，发现问题和提出问题，运用数学和其他学科的知识与方法分析问题和解决问题。

注重培养学生对数学具有好奇心和求知欲，了解数学的价值，欣赏数学美，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心，养成良好的学习习惯，形成质疑问难、自我反思和勇于探索的科学精神。