

# 2023年初中数学远程研修观评课报告 初中远程研修观评课报告(实用5篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。报告的作用是帮助读者了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢!

## 初中数学远程研修观评课报告篇一

高效课堂是我们追求的理想境界。什么样的数学课堂才是高效的数学课堂？通过对数学课的具体数据的分析，从提问技巧、学生参与、师生互动三个维度进行观察和分析，以期进一步增进数学课堂教学的有效性。

对于我这样一个没有教学经历的学生来说，这是我亟待想得到答案的问题。所以，带着这两个问题，我走进了南通市城乡结合部的一所学校，走进真正的课堂。在这次观察记录中，我主要采用结构式观察的方法记录了：课堂提问技巧分析；教师问题在学生座位中的分布情况；以及教师对学生所答问题的回应。本文就是在这三份报告的基础上加工提炼而成的。

课堂提问是师生互动的主要形式，也是引导学生学习思考、及时检测教学效果的重要途径之一。那么，课堂提问有哪些技巧呢？有哪些需要注意的地方呢？为此，我们利用下面的“课堂提问技巧分析表”对这堂课的所有问题进行了逐条记录与分析：

统计下来，我们发现：教师的提问比较关注学生推理能力和创造思维的养成，这符合高年级学生学习数学的规律。学生的回答类型基本与教师的问题类型对应，学生的推理能力相对较高，说明学生已经具备了一定的抽象逻辑思维，但在创新能力方面相对缺乏，还不能灵活运用之前学过的知识做到

活学活用，有部分同学仍然停留在机械记忆的阶段。

经过与一些学生的交流，我主要总结出以下几点：吸引学生注意力，使学生的注意力在课堂上高度集中；教师要确认学生对教师刚才发出的信息是否已经理解；只有在学生理解、懂得的基础上，教师才会作进一步的 teaching，否则，教师会重新分析，直到学生都听懂了为止。这说明教师可以很好地处理预设和生成的关系。

通过座位表记录每位学生与教师的语言沟通，可以反映出一节课当中语言流动的分布情况和分布类型，从中可以比较直观地反映出互动的频率、教师的偏好、学生的参与程度等课堂状态，也是师生互动的有效途径之一。下面就是我这次见习过程中的座位表记录：

注：a.男生□b.女生；阿拉伯数字表示回答问题的次数

从表中可以看出，全班总共有60位同学，并且男女生比例相等。其中，教师对男生的提问次数是20次，对女生提问的次数是21次，对男女生提问的比例也是比较均衡的。存在的问题是：教室相对拥挤，再加上听课的人多，教师的活动范围也就比较小，只能在前面几排走动，尤其是对最后一排和中间位置的学生关注得比较少。这很容易会引起他们上课听讲时精力不集中，从而延误了接受新知识的时间。但总体来讲，这节课老师在座位的安排以及提问的分配上做的还是比较好的。

在记录的同时，我还发现一个现象：当教师提问：比较圆规画的圆和硬币画的圆有什么区别？同学之间可以讨论时，学生们几乎一致选择的都是与同桌讨论，与前后的同学基本上没什么交流。其中，有的组可以讨论激烈，很快举手回答。但有的组之间的交流比较少，只是在听别的组怎么讲，然后附和他们的答案，而自己却并没有独立思考。对于这种现象，教师并没有采取任何的措施使学生之间得到更好得交流。这

很可能使班级两级分化的现象更加得严重，不利于班级的整体发展。

在实际教学中，不仅应着重考虑创设数学情境，提出问题，还应注意学生回答问题方式的多样性，并灵活运用之，方可确保其教学改革实验的成功，因为它从另一方面解决了如何吸引学生的兴趣，确保学生至始至终参与课堂、参与思维。

注：v=口头回应[verbalresponse] nv=非口头回应[non-verbalresponse]

+ =积极回应[indicatedpositiveresponse] 0=不作任何回应[indicatednoresponse]

- =消极回应[indicatednegativeresponse]

根据表中的记录，我们可以发现，教师在这一堂数学课中基本上采用了口头回应和积极回应的方式，仅有个别同学错得太离谱，教师也用委婉的口吻告诉他们不足之处何在。因为生心理还是较稚嫩、欠成熟的，心理承受能力还比较弱。所以，教师针对他们这一心理结构特征，在作出总结评价的时候，若方法不当，评价过激，极可能会使学生的自尊心受到伤害，久而久之，就会形成学生怕回答问题，怕讲错的心理特点，时间一长就会很少有人敢回答问题，课堂气氛就会变得沉闷，养成学生不爱思考问题的惰性。所以，在总结学生回答问题的时候，要以激励为主，适当指出不足为辅，要经常用：“这位同学回答问题的思路还不错，这很好，但是某某地方还有一点小小的不足，总体还是不错的”这类话来激发学生回答问题的积极性。

上面，我们从提问、座位表和回应三个角度对这堂课进行了剖析，那么，这堂课的整体效果又如何呢？为此，我们利用下面的“教学效果综合评价参照表”对其进行了综合评价。从表中可以看到，这堂课的综合效果还是不错的。如教师的

讲授过程条理清楚，重点突出，积极引导，善于分析，循序渐进，及时反馈等。存在的问题是：难度偏易，学生主动探究不够等。

在课堂教学中教师与学生之间的语言互动是课堂教学中的最基本的形式，课堂教学的各项任务主要是通过教师与学生之间的互动完成的。经过以上的记录我们可以发现，该教师在一堂课上总共提问41次，平均一分钟一次提问，节奏适中，且师生互动的频率密度也适中，能让大多数学生都参与到课堂的叫教学活动中来，因此教学也收到了比较好的结果。可见，教师在课堂上若只是一味地提问，学生被动地回答只能是一种形式上的交互，有时尽管在课堂教学中教师提问频繁发生，但由于缺乏对问题方式、节奏良好的设计，这样就会大大降低提问的有效性，反而造成了低效率。因此，教师提问的频率不宜过密，对于需要重复的知识点，教师可以通过多种方式来提问，这样可以不断唤起学生的有意注意，真正提高学生的学习效率。同时，我们可以发现，教师提出的有效问题，可以使学生回答问题时所使用的语言更加复杂，回答的兴趣和积极性都有很大提高，回答也会更有创意。因此，教师在课前设计问题时要考虑通过提问让学生得到什么，思考和认识什么，形成何种能力或品质。好的问题必须与教学目的相适应，必须明确、规范、具体。学生接到信息后才能积极投入到捕捉正确答案的思维活动中去，最终作出正确的答案。同时，教师还要把握问题类型的比例。如果着重考虑学生的基础知识，教师可以提一些事实性的问题，如果培养学生分析、综合、运用能力，那么提一些综合性的抽象问题就更合适。所以，教师应有意识地设计真实问题，减少呈现性问题，把学习活动置于一个模拟或真实情境中，使学生自主地从情境中和互动中形成知识，运用知识。

以上是笔者对一堂数学课的观察报告，虽然我最终没有给出文章开头的两个问题给出明确的答案，但至少我明白了，教师要上好一堂课需要考虑的因素真的非常多，对任何一方面的忽视，都有可能造成教学的失误。教师不仅仅是一种职业，

更多的是对学生的一种责任。

## 初中数学远程研修观评课报告篇二

观评了三节优课课例：一元一次不等式、直角三角形边角关系单元复习、二元一次方程组专项复习。教师基本素质都较高，都有很强的敬业精神。备课充分，紧紧围绕课标展开备课和教学，准备充分，教材挖掘深，教学设计科学合理，整个课堂环节齐全又环环相扣，由浅入深，形成知识体系，课堂容量大，效果好。重点突出，难点突破好。组织形式多样，突出了小组合作探究的教学方式。在教学过程中注意利用对学生的评价来调动学生学习探究的积极性，培养学生兴趣，增强学生自信，提高学生能力。又都能够充分利用信息化手段辅助教学，提高课堂效率。

三节优课又各有优点，都值得我们认真学习。一元一次不等式一节，引导学生类比一元一次方程的概念及解法来学习一元一次不等式的概念及解法，降低了学习难度，提高了学习速度和效果。直角三角形边角关系单元复习一节，发挥学生主体地位，利用小组合作交流的方式探索“化斜为直”的方法，从而总结规律指导解题。期间，也涉及到了好多数学思想：转化思想、方程思想、分类讨论思想等。另外，利用思维导图形成知识网络，有利于学生整体把握本单元内容。再就是从展示阶段看，学生的基本素质较高，基础知识掌握得好，小组合作交流有效，语言表达能力强，训练有素。二元一次方程组专项复习一节，不局限于学生会解几道题，而是引导学生探索不同的解法，对比各种解法的优缺点和难易程度。在探索和对比中提高了解题能力，领会了换元思想和整体思想。进一步理解了消元思想，这为下一步学习解三元一次方程组打下基础，甚至为解多元高次方程打下基础。

提几点看法，一家之言，不一定正确。一元一次不等式的解法要紧扣不等式的基本性质。解不等式的过程是一个对不等式的变形过程，变形的依据是不等式的基本性质。直角三角

形边角关系单元复习一节，整个过程缺少题目的支撑，稍显空洞。可以把复习及探索研究的内容习题化，使学生在问题的解决中去体会去思考从而达到总结领会再利用。这样，也能增大课堂容量。

总体来看这几节课都非常好，教师上课的水平都很高，任何一节课都有很多值得我们学习的东西。无论是精益求精的精神，还是对教材、课标把握挖掘，亦或是教学设计、教学过程的推进、现代信息技术的熟练应用都让人耳目一新。争取把从中学到的知识、方法、精神应用到今后的教学实践中。

### 初中数学远程研修观评课报告篇三

在这次网络研修中，我由一开始的不情愿，烦恼、急躁，渐渐被专家的精彩讲解所吸引，聆听各位专家的对教材的分析，自己才对这次培训有了初步的认识。使我深感进一步提高自身专业化发展水平的重要性和迫切性。更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。通过这些日子的学习，我坚信在以后的工作学习中一定能取得更大的进步。下面是我通过培训获得的点滴体会：

通过研修，使我明确了现代教育的本质，明确了课改对于教师提出什么样的素质要求；每一位老师都需要重新学习才能适应新课程。新的教育理念要求我们必须不断提高自己，充实自己，要有扎实的教学基本功，否则就被时代所淘汰。在教学中，要树立以“学生发展为本”的教育思想，不断进行观念的更新。

在教学中如何使用字母、表格、图像语言，如何树立数学模型思想；如何根据课堂生成及时调整预设；教师在课堂教学中应注重数学思想的渗透，把数量关系和空间形式结合起来去分析问题、解决问题。

“反思是教师的一块“自留地”，只有不断耕耘，才能检讨

自己的教育理念与行为，不断追问“我的教学有效吗？”“我的教学能更有效吗？”，不断总结自己的工作得失，不断深化自己的认识，不断修正自己的策略，从而获得持续的专业成长，总结——深化——修正——获得，这是教师专业成长的法宝。只有靠教师自己在日常教学实践中不断反思、探索和创造才能获得，尤其要注重对教学经验的科学反思。反思的目的在于增加教师的理性自主，使教师对其实践信念和实践的因果决定因素有更多的自我意识，从而使教师的成长始终保持一种动态、开放、持续发展的状态。

课堂是教师体现自身价值的主阵地，我会将自己的爱全身的融入到学生中。在教学中，我会将努力所学的新课程理念应用到课堂教学实践中，避免“穿新鞋走老路”。立足“用活新老教材实践新观念”，力求让我的教学更具特色，形成独具风格的教学模式，更好地体现素质教育的要求，使自己的课堂教学有效乃至高效。

新课程理念提倡培养学生的综合性学习，而自主合作探究又是学生学习的重要方式。对于绝大多数教师而言，几乎很难独立一个人较好的完成，这就要求我们教师要善于了解其它学科，学会与其他教师合作，互助配合，齐心协力培养学生。从而使各学科、各年级的教学有机融合，互助促进。

21世纪倡导的主旋律是“和谐进取”，新课程倡导的主旋律是“师生互动，师师互动”。而平时，我们在工作和学习中，多数情况下还是自己研究，自己思考。通过这次研修，我彻底打开了固步自封的思想，无所顾虑的和学友们、同事们共同交流，共同研讨，开拓了教研视野。通过这次培训提高，真是感受颇深，更显终生学习的重要性。

对于张老师执教的《折线统计图》，是在学习条形统计图的基础上，来学习折线统计图的优点、特点和制作方法。整节课看下来，觉得张老师的教学设计过程明确，教态从容不迫，很亲切自然，让孩子能够很顺利的融入到良好的课堂学习气

氛之中。

一、注重了数学与生活的密切联系。现在我们的数学已经越来越接近我们的日常生活，本节课就很好地体现了这一点。张老师把生活中的数学有效地引入教学设计中。在课上列举的`数张折线统计图都是来源于我们的生活，这些生活中的学习素材是学生在生活中可以接触到的，也是对他们的生活有意思的。所以学习起来很能激发他们的兴趣与热情，这就是一直在提倡的将抽象的数学知识寓于现实的，有意义的学习活动中，是在数学与生活中架起一座桥梁。

二、注重培养学生的统计意识。《课程标准》中要求使学生经历运用数据描述信息，作出推断的过程，发展统计观念。张老师在学生解读完潭溪山20xx-20xx年游客数量变化的统计图后，请学生预测20xx和20xx年的游客数量并让学生阐明预测的理由。从而培养和发展学生的统计观念。

三、注重了新旧知识的迁移和对比。知识的迁移也叫学习的迁移，心理学上把已获得得知识、情感和态度对后续学习活动的影响称为学习迁移。本节课注重了新旧知识的联系和迁移，把学过的条形统计图和折线统计图进行比较：条形统计图和折线统计图有什么异同？使学生在比较中认识了折线统计图，学会读折线统计图，明确了折线统计图的特征。在认识折线统计图的基础上，把折线统计图和条形统计图进行对比，在观察、比较中，体会到了折线统计图的优势：不仅能清楚地反映数据的多少，而且能更好地看出数据增减变化地情况，培养了学生地统计意识。

总之，此次培训活动，使自己的教育教学观念、教学行为方法、专业化水平，教育教学理论均有了很大的提升。今后，自己充分将所学、所悟、所感的内容应用到教学实践中去，做新时期的合格的数学教师。



## 初中数学远程研修观评课报告篇四

数学是一门基础课程，在小学教学中，提高小学数学的教学效果对小学数学教师也提出了更高的要求，即如何以最少的时间和精力，获取最佳的课堂教学效果。教师应充分了解小学生的特点，了解数学这门课程的教学特点，在此基础上运用适当的手段，提高小学数学课堂教学效果。通过这段时间的网络培训学习，使我感受颇多，受益匪浅，很多教学中遇到的难题也在专家们那里得到了解决。现将这次的培训体会、总结如下：

远程研修教育打破了时空限制：教育不再局限在课堂，教师可以通过网络媒体通讯技术进行自主学习，可以随时将自己的薄弱环节强化学习，直到完全巩固。更加便于对每个知识内容的融会贯通，使原来想做而做不到的事情成为现实。通过这个平台，与全国教育专家进行了一次“零距离”的接触，“面对面”聆听他们的辅导讲座、鲜活的案例和丰富的知识内涵，让我开阔了视野。明白了新课程到底“新”在哪里。专业方面，通过论坛与同仁们的谈数学、探迷惑，使我在思想、专业方面都得到很大的提高。这种平台，使我们的距离变得更近、更方便交流。通过看视频，与专家老师交流，在班级论坛中发帖、回帖，进行论坛研讨等活动，我学到了很多新知识，并为以后的教学工作奠定了厚实的基础，真是受益匪浅。

通过此次远程教育培训，教育观念有所更新，教学方法有所改进，通过学习和听专家讲座等环节，我感到自己的确长了不少见识，教学思路灵活了，对自己的教学也有了新的目标和方向：首先在课堂的设计上一定要力求新颖，要能抓住学生的心，要讲求实效性，不能为了形式而活动多却没有实质内容，整堂课热闹一场却让学生无所获；教师的语言一定要有亲和力，要充分尊重学生，让他们有被重视的感觉，要做学生学习上的老师，生活中的朋友；在课堂上，教师只起一个引路的作用，不可以“满堂灌”，更不可以教师唱主角，

学生作配角。另外教师的个人修养和素质也需要不断提高，要靠不断的汲取知识，学习先进经验充实自己的头脑，要有过硬的基本功。通过这么多年的教学实践，我深深的感到，要让学生喜欢你，尊重你，首先你得要在他们面前露两手，要让他们佩服你，对你心服口服。

本次培训让我在以下几个方面的内容收获颇多：一是小学数学教学中运用数学工具的策略；二是小学数学课堂教学提问与反思的教学策略；三是小学数学课堂提问与反思的教学策略。这将对知识更新，能力提高具有很大的帮助。通过学习使我认识到在数学教学中，教师要关注教学目标、关注学生参与、关注课堂效益和质量。使我认识到数学教学是数学活动的过程。数学活动的过程是学生收获知识的过程，是发展思维的过程，也是培养学生创新能力的过程。因此，教师应努力为学生的数学活动创造条件，“数学工具”则是学生数学活动的重要媒介，它最大的价值在于可以为学生提供实践的空间。用好“数学工具”，学生便有了“做”数学的机会，用好这些“数学工具”学生将有机会体验数学、经历数学。使我认识到教师提问的方向是为了把学生引向深入的思考。学生的提问是深入思考问题中发现的要不理解的问题。

## 初中数学远程研修观评课报告篇五

经过这次新课程、新教材培训，我对新课标下的地理教学有了更深的认识，经历了“不识庐山真面目”到“一览众山小”的历程。这期间对地理新课程标准有了自己的心得体会和理解。

首先一名合格的地理教师，应当要热爱地理学科，深入细致地钻研教材内容、分析教学目标、教学重难点。要热爱自己的学生，要对学生有爱心、耐心、信心，这样才会想方设法地探索各种教法、学法，设计更合理的教学流程，让学生乐学、善学。达到教学的目的。才会将学习到的新理念，新思路，新教育观念尽量应用到课堂教学中，让自己的地理课堂

充满活力、充满实效。

其次一名合格的地理教师，应当不断更新自己，新课标与旧教材相比，无论是从教材内容还是教学方法，变化比较大。要根据不同的教学内容和不同的学生，探索不同的教法和学法。活到老，学到老，否则，就会落伍了。只有学习，在理论上才会有所提高；知识上才会有所丰收，教学技艺上才会有所增长。通过培训我重新认识了自己，反思过去自己的初中地理教学，有许多缺点。如：教学方式方法刻板僵化，媒体教学等现代化教学手段应用较少；课堂上师生互动较少，学生的动手动脑练习较少，学生参与教学活动的热情不高；对学困生的关心辅导较少……今后，我会不断地学习，更新教育理念、补充学科知识，掌握新的教学方法，熟悉使用新的教学手段；学以致用，与时俱进，把学到的知识方法运用到课堂实践中，并做到多学多思多改，不断提高自己教育教学水平。争取做一名合格的人民好教师。

第三，培训让我明白要将“关注学生的学习过程”作为地理课程标准的三维目标之一，“过程与方法”是教学的重要出发点，改变了以往片面注重结果，关心结论的做法，对学生在探索、体验的学习过程，对学生获取知识与技能的过程给予高度的重视与肯定。我必须经常有意识地反省自己的教学，从中总结经验教训，虚心听取他人对自己教学工作的意见，进而不断改进自己教学，使自己升华。

提高教师的“提问”能力；培养学生的“提问”能力；开展各种类型的讨论活动；倡导自主，合作与探究学习等几个方面入手加以改进。

第五，注重学习过程评价和学习结果评价的结合，地理学习评价中，过去那种仅仅以“双基”落实为终极目标而忽视地理能力，地理意识，地理情感的做法已经遭到了普遍的质疑。《课程标准》中提出的评价目标是从“知识与技能”，“过程与方法”，“情感态度与价值观”三个维度来表述，形成“形成性评价与终结

性评价相结合,定性评价与定量评价相结合,反思性评价与鼓励性评价相结合”的多样性评价模式.多样的评价手段能够针对不同的地理学习任务,不同程度的学生,起到及时了解学生学习状况,促进与鼓励地理学习的良好作用.

总而言之,这次新课标和内容创新修订,要求加强自己的专业素养同时,以后还得需要我们教师在教学实践中去探索、发现。在实践中去感悟新课程理念,做一名合格的地理老师。