

2023年二年级数学教案设计意图(模板5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。既然教案这么重要,那到底该怎么写一篇优质的教案呢?下面是小编整理的优秀教案范文,欢迎阅读分享,希望对大家有所帮助。

二年级数学教案设计意图篇一

学习目标

(一)知识与能力目标:

- 1、初步知道学习汉语拼音的重要性。
2. 学习a/o/e三个单韵母,认清字母行,读准字母音,认识四线格,能在四线格中正确书写。

(二)过程与方法目标:通过课堂教学,训练学生的言语表达能力和逻辑思维能力,训练学生说出通顺、流利的话。

(三)情感、态度与价值观目标:教育学生热爱生活,细心观察。 教学重点、难点:

掌握三个单韵母正确的发音方法及字形。教学过程

一、谈话导入

同学们,从今天起,我们学习汉语拼音,它能帮我们识字、阅读、说好普通话,是我们的好帮手,听老师说一首儿歌——拼音字母用处大,看图字字需要它,帮助学好普通话,我

们决定学好它。

二、学习单韵母a

1、引导学生看图，医生在给小红看嗓子，叫她张大嘴，发什么音？发“啊”的音，小红的嘴长得怎样？（大大的）

2、指导发音

(1)师范读，要求：听准读音，看清口形。(2)请个同学来当小老师，带大家读。(3)逐个读，纠正学生的发音。(4)齐读，（师读一遍生都三遍）

3、认识四线格（四线三格）

4、指导书写

□1□a有两笔先写c□再写l□

□2□a应写在中间一格，师范写，生练写。

三、学习单韵母o□

1、出示多媒体，引导看图，公鸡在干嘛？喔喔叫。

2、指导发音（发音时拢圆嘴巴），儿歌：公鸡打鸣o/o/o.开火车读。

3、指导书写□o一笔写成，从左上起笔，写在第二格。师范写，生练写。

四、学习单韵母e

1、多媒体出示图片，什么在水中游？板书e

2、指导发音，瘪瘪嘴巴e/e/e.

3、指导书写e像图中鹅的倒影，一笔写成，写在第二格。

五、小结

今天我们学习了三个单韵母，你们还记得他们吗？老师想玩个游戏考考你们。

1、出示卡片，抽读单韵母。

2、齐读a/o/e各三遍。

六、作业布置

1、同桌之间各读三遍。

2、a/o/e各写两行。

二年级数学教案设计意图篇二

一、教学目标：

1、培养学生小组学习的能力。

2、学会运用平均分。

3、在具体情境与实践活动中，建立“平均分”的概念。

4、让学生充分经历“平均分”的过程，明确“平均分”的含义。

5、初步认识“平均分”

6、引导学生感受“平均分”与实际生活的联系

7、培养学生的探究意识和解决问题的能力。

二、教学重点：

理解掌握平均分的含义，方法。

三、教学难点：

掌握平均分的方法。

四、教学准备：

各种食物若干。

五、教学过程：

(一)创设情境，感受“平均分”

(1)今天老师给你们带来了一些小礼物。老师要送给你们。请动手把糖果分给小组里的每一位同学，要求把糖果分完。(每一组的糖果的数量不相同)

(2)各小组动手操作

(3)各小组汇报情况，教师板书。

(二)观察问题

(1)请小朋友观察各小组分的结果，你发现了什么？

(2)学生观察汇报。

(3)从观察中我们发现有些组分得同样多，你们能给这样的分

法取个合适的名称吗？

(4) 学生自己取名。

(三) 出示课题

(1) 小朋友取的名称都很好，这些在数学上我们把每份分的同样多叫作平均分。

写下板书：平均分

(2) 小朋友再说说刚才哪些组是平均分，哪些组不是平均分。

(3) 刚才不是平均分的小组你们有什么办法使它平均分？

(4) 学生交流、汇报

(设计意图)：让学生在分糖果的情境中自主发现平均分。尊重学生的学习自主性、创造性。教师引导学生积极思维，通过问题的引申帮助学生认识平均分。

(四) 学习平均分

1、教学例2：把10个卡片平均分成5份，怎样分？

(1) 论分配方案。

(2) 各小组动手分一分。

(3) 学生汇报分法。

(4) 你喜欢哪种分法？为什么？

2、分一分：把8根小棒平均分成4份，每份应是多少根？(学生动手分一分)

3、完成课本第14页的做一做，把12瓶矿泉水平均分成3份。

(让学生圈一圈，并说出自己的分法。)

(设计意图)：体现分法的多样化；开放题拓展知识，开拓学生思维。

(五)应用拓展，理解平均分

1、练习三第2题。

(1)肯定第二种分法是符合题义的分法。

(2)引导学生观察第3种分法是不是平均分？要使它符合题意应该怎样做？

(3)学生交流讨论汇报。

2、实践活动：插花活动

3、列举生活中平均分的实例。

(设计意图)：从多方面加深学生对平均分的认识；开放性的活动使学生多角度认识平均分，为以后学习有余数的除法打下基础。

六、教学结束：

学了这节课你有什么想法和收获？请同学们写出来。

二年级数学教案设计意图篇三

第一课：黑猫警长（感知前后方位）

教学目标

一、学习以自身及客体为中心，认识和区分前后。

二、通过活动使学生形成初步的空间概念，培养学生对数学活动的兴趣。

三、学习正确使用方位词：前、后。能用方位词正确完整地表述，并读准字音。教学重点

能理解前、后方位。教学难点

理解以客体为中心的前后方位。教学准备

一、猫警长头饰一个，白猫警士头饰若干(与学生人数相同)，
“一只耳”老鼠头饰一个。

二、纸做的老鼠若干个(数量与学生中男学生的人数相同)。

三、玩具若干个(数量与学生中女学生的人数相同)。

四、大型可站立的房子和大树各一幅。

五、创设活动情境：教室的一半场地放一棵树，一幢房子，五六块积木。将老鼠和玩具放在这些物品的前面或后面。

六、让每位学生知道黑猫警长的故事。 教学过程

一、引起兴趣：

(一)谈话导入游戏，分配游戏角色。

小朋友，你们都听过黑猫警长的故事吗?你们都喜欢谁?今天，老师力来做黑猫警长，小朋友都扮演白猫警上，现在我们一起来做游戏。(二)电话铃响，警长听电话。

二、引导学生学习方位词。

(一)老鼠很狡猾，藏在各个地方，我们先要去侦察一下敌情。轻轻地走过去仔细看老鼠藏在什么地方然后记住了，回来报告在什么地方发现了老鼠。(二)警长示范。

(三)请个别警士侦察，报告敌情。要求会说：在什么的前面(后面)发现了老鼠。

三、引导学生学习正确使用方位词。

(一)请弟弟警士捉老鼠，妹妹在旁边观战。要求记住是在哪里捉到了老鼠。捉住后告诉妹妹警士在什么前面(后面)抓到了老鼠。(对的肯定，错的纠正)。

(二)老鼠抓到了，现在请妹妹警士去把玩具找回来。找好玩具，告诉大家是在什么地方找到的玩具。(指导学生正确运用方位词前或后)

四、进一步理解和运用方位词。

刚才白猫警士都很好地完成了任务，特别表扬xx□xxx警士

请警士躲到椅子后面；走到椅子前面来；向前走一步；向后退一步；弟弟到警长前面来；妹妹到警长后面。(二)开三轮摩托车去现场。

三分之一学生做摩托车司机。另外学生听警长指挥按命令排在司机前面或后面。三人一辆车开赴抓鼠现场。(三)布置任务。某些警士躲在大捌后面；某些警士在大树前；某些警士躲在房子后；某些警士在房子前面。警长躲在门后面。请警士各就各位，不说话。

(四)抓“一只耳”

其他老师扮演的大老鼠“一只耳”出现了，东张西望。警长

一声令下“不许动”，警士们扑上去把大老鼠抓住。送到军事法庭去。

五、游戏结束。

特警队胜利完成任务，在音乐中休息。结束游戏。教学反思

学生对扮演角色很感兴趣，都积极热情的参与其中，大部分学生能掌握以自身为中心的前后分辨，少数学生能掌握以客体为中心的前后分辨。

第二课：逛商店（找到指定物体）

教学目标

1. 能从众多图案中找到与指定目标对应的图形、物体，发展学生的观察、比较能力。（重点）

2. 体验数学活动的快乐，喜欢数学活动。教学重点

能从众多图形中找到指定的物体。教学难点

在很多相似的图形中找出指定物体。教学准备

1. 观服装店，对服装有初步的印象——寻找与指定目标相同的帽子，衣服和帽子（图形对应）——和天线宝宝玩游戏（按目标找物，颜色对应）——玩天线宝宝，结束（验证）

（情景的创设，是吸引学生有意注意的有效办法。也是让活动更显生活化，更具生动性的手段）

主要提问：商店里有些什么？它们一样吗？都是什么样的？（从类型和颜色上来回答）

2. 集体操作活动：选衣服，裤子，帽子

a□买帽子：教师拿出一顶帽子，请学生去商店里寻找同样款式的帽子。（个别操作）

b□买衣服：请一学生在商店里买一件衣服，其他学生按照这个款式在商店里找相同的衣服。（小组操作）

c□买裤子：征求学生的意见，教师买来一条裤子，请全体去商店里寻找同样款式的裤子。（集体操作）

（数学知识是从动作本身产生出来的，在数学活动中，让学生实际操作物体，让他们对物体施加动作，对他们学习数学具有极其重要的意义，尤其是小班学生通过外部动作可以感知到数学的概念属性。也符合他们适合在活动中学习的特点。）

主要提问：这件衣服（帽子、裤子）是怎么样的？小朋友到商店里找出来好吗？

3. 和天线宝宝玩游戏

a□请学生按照身上的颜色标志去寻找颜色相对应的天线宝宝，并排除其他物品的干扰

（排除形状、颜色的干扰，找到和自己身上颜色相对应的物品，发展学生的观察，比较、判断能力）主要提问：天线宝宝在哪里呢？抱一个和自己身上的图形一样的天线宝宝玩。

4. 请客人老师检验孩子们拿的天线宝宝是否和学生身上的颜色相对应。教学反思

1. 内容贴近学生生活，并创设情景贯穿活动始终，游戏化教学，生动，有趣； 2. 活动中学生充分“动”起来，人人有操作的机会，满足学生探索的需要。

第三课：修路（区分图形）

教学目标

1、区分圆形、三角形、长方形、正方形。

2、初步感知图形之间的转换关系，3、培养学生学习数学的兴趣。 教学重点

能够区分各种简单的形状，如圆形、三角形、长方形、正方形。教学难点

能够感知图形的转化关系，拼凑图形。教学准备

1、用硬纸板制成一条“小路”，上面镂刻大小不同圆形、三角形、长方形、正方形“土坑”，镂刻下来的图形涂上颜色即成“石块”。（将个别圆形、正方形两等分）

2、兔妈妈头饰。 教学过程

1、游戏“做夹心饼干”，复习对圆形、三角形、长方形、正方形的认识。

教师扮成兔妈妈，学生扮成小兔。

教师：“天气太冷了，兔奶奶生病了，我们去看望她好吗？” 教师：“我们带点什么去好呢？” 游戏“做夹心饼干”，要求将图形标记贴在胸口，找一个贴相同图形的学生做朋友，最后要说出做的是什么形状的夹心饼干。

2、引起学生玩“修路”游戏的兴趣。

教师：“做好了夹心饼干，我们一起到兔奶奶家去吧，到兔奶奶家要经过一条小路，可是这条小路坏了，怎么办呢？”

3、学生“修路”，辨知图形。

教师先带领学生观察一下小路有哪些图形，然后请学生拿“石块”一一对应地嵌入小路的“土坑”中。

4、尝试组合图形。

启发学生想办法把两块半圆形的“石块”和两块长方形的“石块”嵌入“土坑”中。

5、游戏“踩石头”。

6、到兔奶奶家，结束活动。 教学反思

学生对活动非常感兴趣，能够顺利的找到对应的图形，部分学生需要在老师或同学的帮助下才能将“石块”嵌入“土坑”中。个别学生能完成拼凑图形。

第四课：鞋子对对碰（感知物品的不同）

教学目标

1、感受在活动中有趣和快乐。

2、能按鞋子的外形，颜色，大小等特点进行配对。 教学重点

理解物体的形状、大小、颜色有所不同。教学难点

能按照物体的形状、大小、颜色不同进行分类。教学准备

1、与学生共同收集各种不同的成双的鞋子（拖鞋、高跟鞋、皮鞋、凉鞋、溜冰鞋等）散放在教室的中间。

2、鞋架两个。 教学过程

一、以游戏的口吻，请学生帮助猫妈妈（教师）一起收拾零乱的鞋子。

1、请学生初步按物体的外形、颜色、大小等特点进行配对。

2、学生分散收拾。

评析：根据学生年龄特点，设计有情节的活动容易引起学生积极参与，能自然而然的导入活动。在这环节中，有很多小朋友对一些外型特别的鞋子（如溜冰鞋）能正确配对，而对一些颜色相近或外型相似的鞋子有很多配错了。

二、学生讨论

1、你是怎么收拾的？这两只鞋子为什么要放在一起？

2、小结：外形一样，颜色一样、大小一样的鞋子叫一双，是好朋友，所以要放一起。

评析：讨论是非常必要的环节，能使学生相互吸取经验，这种相互的学习方式会使学生接纳他人的观点，达到学习的目的。

三、游戏：对对乐。

1、学生每人手中拿一只鞋，听音乐自由走动，寻找与自己鞋子一样的另一只，配对后，两人将鞋底相互有节奏地碰击，并念儿歌：“对对碰，对对碰，一对鞋子对对碰。”

2、与其他小朋友交换鞋子，再次游戏 评析：以游戏形式引导学生继续学习配对，把数学的概念渗透于游戏，让学生在在游戏中快乐学习和成长，孩子们始终处在一种积极快乐的情绪中，连平时常拿错鞋子的几个小朋友也配对成功。

四、依据配对的方法，学生再次收拾鞋子

1、教师提醒学生一双一双地收拾，并整齐地摆放在鞋架上（可进行分组）

2、师生共同检查鞋子配对情况。

在区域活动中，提供各种单只鞋的图片，引导学生继续学习配对，巩固按外形、颜色、大小等特点进行配对。

第五课：苹果全家福（分辨颜色）

教学目标

1、能区分颜色和大小，有初步的大小概念。

2、知道家有几口，感受家的快乐。 教学重点

分辨物体的颜色。教学难点

感知物体的大小。教学准备

一、创设情景，激起兴趣

1、观看教师大苹果胸饰，区分颜色。分别观看两教师胸饰，学习区分大小。

2、摘苹果活动：比一比、讲一讲，初步分清大小、颜色。

二、观察苹果，感知颜色与大小，发散学生思维

1、你喜欢什么颜色的苹果？还能找到哪些红色的东西和绿色的东西吗？（先说红的，再说绿的。）

2、生活中，你还发现什么东西是大的和小的吗？（先说大的，再说小的。）

三、听指令：找朋友

- 1、放《抱一抱》的音乐，学生边唱边自由走动寻找自己同色的朋友，音乐停后，朋友互相抱一抱。
- 2、采用同样的方法，请学生找同色大小朋友或不分颜色找大小朋友。

四、活动：苹果全家福

- 1、出示苹果宝宝一家的图片，让学生知道一家有3口。
- 2、听鼓声模仿爸爸、妈妈或宝宝走路。
- 3、学生三人一组，自选眼镜、头发或小圆片（眼镜为爸爸，头发为妈妈，小圆片为宝宝眼睛）贴在苹果脸谱上，带上脸谱组成一家。
- 4、教师鼓励学生做出不同姿势展示自我，并给一家3口拍照。

教学反思

水果是学生最熟悉和喜欢的。当我们关注它时，发现孩子们对苹果很感兴趣，它不但是点数和建构的材料，而且是学生扮演“苹果一家”迁移情感的媒介。因而在以苹果全家福为情景脉络的活动编排中，我们不是让学生去学习关于苹果的标准答案，而是让学生在观察、摘苹果的过程中，学习分类；在动手操作中，感知一家成员是多少。从而促使学生获得与真实情景密切相关的知识和经验。第六课：给“大大”与“小小”送礼物（分辨大小）

教学目标

- 1、通过送礼物等游戏的方式，认识大小标记及其特征。
- 2、学习用目测的方法比较物体大小。

3、有兴趣参加数学活动。 教学重点

感知物体大小，能认识大小标记。教学难点

会分辨物体的大小。教学准备

1、大、小标记图片、大小娃娃各一。

2、各类大小不同的物品：学生人手一份、教师处若干。

3、一把大椅子和一把小椅子、大小娃娃家。 教学过程

1、导入。“今天，老师和小朋友玩个游戏。我说‘请起立’，你就说‘我起立’；我说‘请坐下’，你就说‘我坐下’，试试看好吗？”

2、“今天，有两位客人和我们一块儿做游戏。”

出示大娃娃。“这是大大，我们拍拍大大，对它说句话好吗？”（大大你好！大大我喜欢你！大大欢迎你！）“请起立”“我们一起说‘大大力气大、大大是个大胖子、大大要吃大蛋糕’。”（加上动作）

出示小娃娃。“这是小小，我们也和小小打个招呼好吗？”（小小你好！小小我请你喝水！小小我跟你玩！）“请起立”“我们一起说‘小小力气小、小小不锻炼、小小吃小面包’。”

3、游戏：给大大、小小坐椅子。

“这儿有两把椅子，看看它们一样吗？”（不一样。一把大、一把小）“我请大大和小小坐椅子，谁来帮助它们？”小结：大大坐大椅子，小小坐小椅子。

4、学生送礼物

要求：学生能在目测比较出礼物的大小后，将对应的送给客人并能讲一句话。（1）教师提供，个别学生进行。

1相同的两件东西，比较后大的送给大大，小的送给小小。2相同的三件东西，比较后大的送给大大，小的送给小小。

3从许多同类的东西中（每类3---4个）找出大小不同两件东西，比较后，大的送给大大，小的送给小小。

学生能感知物体有大小之分，但是让指出哪个大，哪个小时，还是容易出错，不能将大、小和大物体、小物体分别对应上。

第七课：装饼干（分辨图形颜色、形状、大小）

教学目标

1、在正确感知图形的基础上，学习按图形的某一特征（颜色、形状或大小）进行分类。

2、能愉快地参加操作活动，并在集体面前大胆发言。

3、培养学生学习数学的兴趣。 教学重点

能分辨图形的颜色、形状、大小。教学难点

能根据图形的不同分类。教学准备

一、游戏：进车间。练习按物体的单一特征分类。教师以厂长的身份交代游戏规则。

师：工人们，今天我们要到饼干厂去工作，这边是“红红饼干厂”，那边是“绿绿饼干厂”，戴绿袖套的工人到“绿绿饼干厂”那里去，那么红袖套的呢？学生根据袖套颜色分别找位置，教师检查找位置情况，学生互查。

二、游戏：分饼干。引导学生排除其他特征干扰，按图形的某一特征分类。

1、引导学生指认图形。

师：我们厂的饼干可真多呀，谁来介绍一下，有些什么样的饼干？根据学生讲述出示图形。

2、启发学生探索分类方法。

师：现在我们要把这些饼干分装到两个盒子里，你们想想看，哪些饼干可以放在一起？

3、学生操作：教师观察学生分饼干，先分好的学生在下面讲述是怎样分的。

4、个别学生讲述分类方法。

师：你是怎么分的？除按颜色分外，还有不同的分法吗？分别再请按形状、大小分类的学生讲述。教师提出再次操作要求：这些工人干得都很棒，我们发现，可以按饼干的颜色分、形状分、大小分，现在我们再用别人的方法也来试试看。

5、学生再次练习，教师巡视并给动作快的学生饼干盒上贴星。

三、游戏：运饼干。学习按物体的两种特征分类。

1、推出小货车，指认标记。

师：饼干包装好了，现在我们要把它分别装到这4辆车上，每辆车上装的饼干是不同的。（教师边指标记边讲述）这辆车上装红盒子上有星的饼干，这辆车上装红盒子没星的饼干，那么这辆车上装什么？（指绿盒子有星的）最后一辆呢？（指绿盒子没星的）

2、学生分组来装饼干，教师检查分装情况，小结：表扬工人们能干。

学生很喜欢这种场景模拟的活动，都积极的当起小工人，兴趣很浓厚，大部分学生能顺利的区分图形的颜色，但对形状和大小的区分还是存在一定问题。

第八课：区分“1”和“许多”

能区别“1”和“许多”。教学难点

能够把同类物体组成许多，并把许多分成一个一个物体。教学准备

1. 实物教具：扑克、玩具。

一、创设情境，让学生区别“1”和“许多”的概念。

1. 教师以变魔术的形式，出示一张扑克牌，让学生说出“一张”，继续快速的出示，启发学生说出“许多张”。以这种形式，重复2——3次，变其它的玩具。

2、请一位小朋友到前面来站队，继续一位，一位请.....启发学生说出“是由一位一位小朋友组成的许多小朋友”，在请学生一位一位回到座位，启发学生说出“许多小朋友分成了一个一个。”

二、指导学生亲自参加分和操作活动，感知“1”和“许多”之间的关系。（许多个物体可以分成一个一个的物体，一个一个的物体合起来成为许多个物体。）1. 老师拿出一筐积塑粒，让学生知道筐里有许多积塑。

2. 把一筐积塑粒撒在地上，说明要求：请学生每人迅速的拿一个积塑，然后，会说自己拿了一个积塑。老师问：刚才地

上有许多积塑，小朋友把积塑一个一个拿走了，地上还有吗？
学生答：一个也没有了。

3. 让学生把积塑放回筐里，老师说：小朋友一个一个把积塑放回筐里，你们看筐里有许多积塑。老师应强调一个一个合起来就是许多。

大多数学生能理解“1”和“许多”，会将一组成很多，但是将很多分成一有点困难，只有少数学生能顺利的分成多个一。在日常生活接触到的人、物作观察比较，一张桌子、许多张桌子。在吃饭时，分碗或拿杯子时，有意识的引导学生区别1和许多，并了解它们之间的关系。

第九课：动物小游戏（感知2以内的数量）

教学目标

- 1、引导学生正确感知比2少的数量，理解2以内数的实际意义。
- 2、引导学生积极的与材料互动，培养学生良好的操作习惯。
- 3、让学生体验数学活动的乐趣。 教学准备

学具：空塑料瓶若干、花生若干、1-2不同数量的食物纸条一份、1-2数字人手一份。1-2的水果卡片若干。

教具：1-2的数字卡、2只小白兔的动物瓶、1-2的动物图片人手一份。教学重点

学生能感知2以内的数，会点数。教学难点

学生能理解1比2小，比2小的数是1。教学过程

1、老师出示字卡、动物卡和学生进行问答游戏。师：嘿嘿，我的火车几点开？（随机出示以内的数字卡）。幼：嘿嘿，

我的火车×点开。师：嘿嘿，来了几位小客人？（随机出示2以内的动物卡）。幼：嘿嘿，来了×位小客人。以次来引起学生对数字的兴趣。

2、师：火车开到了动物瓶城。（出示动物瓶）看到漂亮的动物瓶，我们一起来数一数一共有几只小白兔？2只小白兔可以用数字几来表示？（学生答数，教师操作）。

小结：5只小白兔可以用数字5来表示。

3、请小朋友一起来制作动物瓶，要求是制作比2只小动物少的动物瓶。学生操作后讲述动物瓶上有几只小动物。小结：比2只小动物少的有1只。

4、现在请小朋友为自己的动物瓶粘贴上门牌号，要求门牌号的数字是与动物瓶上的小动物一样多。学生操作好讲述门牌号是几，为什么？小结：比2少的数是1。

5、小朋友们制作的动物瓶太漂亮了，有一些花生宝宝也想住进去，现在请小朋友送花生宝宝进家，要求数量是与动物瓶上的动物一样多。

6、小朋友老师还要请你们帮个忙，这里有一些不同数量的水果，请大家分别放在等于2和比2少的家里。学生操作，教师讲评。

学生会点数，知道比2小的数字是1但是对数的理解存在问题，不会听指令拿出对应数量的实物。

第十课：小鸡作客（感知3以内的数量）

教学目标

1、乐意用感观观察、探索周围的事物，感知游戏中3以内的

数量，对数学活动产生兴趣。

2、乐意与同伴交流分享自己的发现。

3、了解简单的作客礼仪，乐意与朋友友善交往。 教学重点

探索周围的食物，感知3以内的数量。教学难点

正确的点出3以内的数。教学准备

1、布置好小猫和小兔的家。

1、“小鸡做操”，复习3以内的数。 跟随老师一边念儿歌一边做律动操。

2、“作客”，掌握3以内的数量。（1）学生讨论作客的礼仪。

鸡宝宝们，今天妈妈带你们去作客，高兴吗？那我们一定得做个有礼帽的小客人，怎样才能做一个有礼帽的小客人？

（交流）那咱们出发吧！（2）去小兔家作客，在游戏中掌握3的数量□a□游戏一“种萝卜”。玩法：学生每人种三棵萝卜。

指导：学生分散操作，教师简要点数评价。指导学生“拔萝卜”，继续练习点数3的数量。（3）去小猫家作客，感知3以内的数□a□游戏二“吃小虫”。

玩法：指导学生根据自己的小铃铛数量找小虫，并放在“碗”里点数。指导：引导学生先交流各自的小铃铛数量，然后再“吃小虫”。

3、“小小鸡蛋把门开”，表演结束活动。

“小猫这样热情地招待我们，我们一起来表演几个节目给小

猫看吧。”（教学反思

学生积极的参与活动，但是对3以为的数字理解起来还是有一定难度，需要更多活动游戏，日常生活中慢慢加强他们对数字的理解。

第十一课：瓢虫找家（认识1-3）

教学目标

- 1、手口一致数3以内的数。
- 2、培养按数量归类的能力。
- 3、通过游戏，提高对数学活动的兴趣。 教学重点

手口一致数3以内的数。教学难点

能将3以内的物品按数量归类。教学准备

有

1、2、3个斑点的瓢虫图片若干；分别粘有

1、2、3个圆点的树叶3片；小纸虫若干；儿歌录音：小瓢虫。

教学过程

一、游戏导入

师幼共同玩手指游戏：小瓢虫。

二、利用图片，练习手口一致数3以内的数。

通过数瓢虫身上的斑点及瓢虫数，巩固数数

1□2□3□

三、通过游戏，培养学生按数量归类的能力。

1、游戏“小瓢虫抓害虫”。

通过照顾小瓢虫，提高学生活动的兴趣。

2、送瓢虫宝宝回家，按数量进行分类

1、提供有更多斑点的瓢虫，供学生练习数数。

2、给瓢虫身上的斑点涂色。

二年级数学教案设计意图篇四

教案目标：

1、通过送礼物等游戏的方式，认识大小标记及其特征。

2、学习用目测的方法比较物体大小。

3、有兴趣参加数学活动。

教案准备：

1、大、小标记图片、大小娃娃各一。

2、各类大小不同的物品：幼儿人手一份、教师处若干。

3、一把大椅子和一把小椅子、大小娃娃家。

教案过程：

1、导入。“今天，老师和小朋友玩个游戏。我说‘请起立’，

你就说‘我起立’；我说‘请坐下’，你就说‘我坐下’，试试看好吗？”

2、“今天，有两位客人和我们一块儿做游戏。”

1出示大娃娃。“这是大大，我们拍拍大大，对它说句话好吗？”（大大你好！大大我喜欢你！大大欢迎你！）“请起立”“我们一起说‘大大力气大、大大是个大胖子、大大要吃大蛋糕’…”（加上动作）

2出示小娃娃。“这是小小，我们也和小小打个招呼好吗？”（小小你好！小小我请你喝水！小小我跟你玩！）“请起立”“我们一起说‘小小力气小、小小不锻炼、小小吃小面包’…”

3、游戏：给大大、小小坐椅子。

“这儿有两把椅子，看看它们一样吗？”（不一样。一把大、一把小）“我请大大和小小坐椅子，谁来帮助它们？”

小结：大大坐大椅子，小小坐小椅子。

4、幼儿送礼物

要求：幼儿能在目测比较出礼物的.大小后，将对应的送给客人，并能讲一句话。

（1）教师提供，个别幼儿进行。

1相同的两件东西，比较后大的送给大大，小的送给小小。

2相同的三件东西，比较后大的送给大大，小的送给小小。

3从许多同类的东西中（每类3---4个）找出大小不同两件东西，比较后，大的送给大大，小的送给小小。

(2) 每个幼儿将自己小篮里的礼物送给大大和小小。

(3) 将大大小小送回相应的家，幼儿在娃娃家游戏。

二年级数学教案设计意图篇五

1、在认识东、南、西、北的基础上认识东南、东北、西南和西北，并能根据给定的一个方向来辨认其余的七个方向。

2、让学生在观察和解决实际问题的过程中，感受数学与日常生活的联系，培养学生用数学知识解决实际问题的意识。

3、激发学生学习数学的兴趣，让学生在合作交流的过程中，获得成功的体验。

重点难点认识东南、东北、西南、西北四个方向；根据给定的一个方向来辨认其余七个方向。

教法教具教法：讲解法

教具：图片。

课时安排第三课时

教学环节、内容教师活动学生活动

一、创境导入

二、探究新知

除了这些表示方向的词，你还知道哪些方位词？(东、南、西、北)

以我们学校为中心，说说它的东、南、西、北方分别是什么地方？(随机板书：东、南、西、北)

1、认识东南、东北、西南、西北

学校的位置没变，怎么一会在西北面，一会儿在东南面？

2、辨认方向

先在组内交流然后独立填写最后再集体交流，鼓励多种方法。

学生回答

学生先在小组内交流，再全班交流。

再次组织学生讨论得出结论：由于选择的参照物不同，所以就产生不同的方向。

先在组内交流然后独立填写最后再集体交流

三、加强运用，内化新知

四、全课总结

1、“想想做做”第1题

2、“想想做做”第2题

3、“想想做做”第3题