

# 最新卖鞋子的活动方案(通用5篇)

确定目标是置顶工作方案的重要环节。在公司计划开展某项工作的时候，我们需要为领导提供多种工作方案。方案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇方案呢？以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

## 卖鞋子的活动方案篇一

1、与幼儿共同收集各种不同的成双的鞋子(拖鞋、高跟鞋、皮鞋、凉鞋、溜冰鞋等)散放在教室的中间。

2、鞋架两个。

1、请幼儿初步按物体的外形、颜色、大小等特点进行配对。

2、幼儿分散收拾。

评析:根据小班幼儿年龄特点,设计有情节的活动容易引起幼儿积极参与,能自然而然的导入活动。在这环节中,有很多小朋友对一些外型特别的鞋子(如溜冰鞋)能正确配对,而对一些颜色相近或外型相似的鞋子有很多配错了。

1、你是怎么收拾的?这两只鞋子为什么要放在一起?

2、小结:外形一样,颜色一样、大小一样的鞋子叫一双,是好朋友,所以

要放一起。

评析:讨论是非常必要的环节,能使幼儿相互吸取经验,这种相互的学习

方式会使幼儿接纳他人的观点,达到学习的目的。

1、幼儿每人手中拿一只鞋,听音乐自由走动,寻找与自己鞋子一样的另一

只,配对后,两人将鞋底相互有节奏地碰击,并念儿歌:“对对碰,对对碰,一对鞋子对对碰。”

2、与其他小朋友交换鞋子,再次游戏

评析:以游戏形式引导幼儿继续学习配对,把数学的概念渗透于游戏,让幼

儿在游戏中快乐学习和成长,孩子们始终处在一种积极快乐的情绪中,连平时常拿错鞋子的几个小朋友也配对成功。

1、教师提醒幼儿一双一双地收拾,并整齐地摆放在鞋架上(可进行分组)

2、师生共同检查鞋子配对情况。

评析:这一环节与第一环节首尾呼应,又在原有基础上适当增加了难度,

通过师生共同检查鞋子的配对情况,再一次帮助个别幼儿对配对有进一步的认识,加深了孩子对物体的形状、大小、颜色的认识。

在区域活动中,提供各种单只鞋的图片,引导幼儿继续学习配对,巩固按外形、颜色、大小等特点进行配对。

1、根据幼儿的需求生成教育。

本活动的设计以“为了孩子的发展”的新课程理念为宗旨,教育价值取向强调的是让孩子们在活动中获取经验,获得学会学习的能力,当幼儿在生活中遇到困难(配错鞋子),于是我生成了《鞋子对对碰》这一活动。通过幼儿的实践,来解决幼儿实际

生活中的问题,从而把“数学”的概念渗透于生活,促进幼儿的发展。

2、让幼儿在同伴的相互作用下进行学习。

同伴的相互作用是幼儿主动学习的重要因素之一,让他们共同交流中运用已有的知识经验互相启发、修正。这种相互的学习方式,会使幼儿学会接纳他人的观点,获得心理上的安全感。

3、提供合理的教育“平台”。

活动的目标符合我们小班幼儿的发展水平,在原有的经验基础上又适当的增加了难度。活动内容的选择既是幼儿感兴趣的又贴近幼儿的生活。在教学方法上注意“玩中学,玩中教,玩中求进步”的观点。在活动中,教师更多是以一个观察者、支持者的身份,关注幼儿与材料的互动情况,支持、推动幼儿主动学习。

我班幼儿午睡起床,常有小朋友把鞋子拿错、穿错,根据小班幼儿年龄特点,我设计了《鞋子对对碰》的活动,引导孩子在原有的生活经验上关注物体的形状、大小、颜色的不同,进行配对。在游戏中自然渗透数学的概念,达到“玩中学,玩中教,玩中求进步”的目的。

1、感受在活动中有趣和快乐。

2、能按鞋子的外形,颜色,大小等特点进行配对。

## 卖鞋子的活动方案篇二

语言：多种多样的鞋子（谈话活动）

活动目标

1、学会用较完整的语言谈自己见过的鞋子。

2、能用“有,,,有,,,还有,,,”的句式进行表达。

3、学会倾听同伴的谈话。 活动准备

经验准备：(1)事先请家长带幼儿到鞋店观察成人和小孩在不同季节穿的各种鞋子。(2)幼儿有穿鞋子的生活经验。

物质准备：旅游鞋、皮鞋、凉鞋、拖鞋、布鞋、雨鞋等多种多样的鞋子。

环境创设：布置“鞋子展览室”。活动指导

一、以猜谜语的形式引入活动。

引导幼儿猜谜语“稀奇古怪两只船，进进出出不分离。起床肚子饱，睡觉肚子饥”，引出今天谈话的主题——鞋子。

二、引导幼儿自由参观“鞋子展览室”，讲述多种多样的鞋子。 引导语：今天我们要去参观“鞋子展览室”，请你们边看边说说看到了什么鞋子，有什么形状，有什么颜色。

1、引导幼儿自由参观、讲述展览室里的鞋子，说说看到的鞋子是什么颜色的、是用什么材料做成的、是什么人穿的、什么时候穿的等。鼓励幼儿用较完整的语言与同伴进行交谈。

2、集中提问个别幼儿。引导幼儿从鞋子的款式、颜色、形状、功用等不同的方面谈谈自己看到的鞋子，学习用“有,,,有,,,还有,,,”的句式参与到谈话中。

三、请幼儿试穿鞋子，并讲述自己的感受。

1、请幼儿穿一穿、试一试多种多样的鞋子，谈谈自己在穿不同鞋子时的感受。

2、提醒幼儿用学过的词句较完整地交谈。

四、引导幼儿区分各种鞋子。

提问：一年四季的鞋子有什么不一样？为什么？

出示凉鞋、棉鞋等，引导幼儿区分不同的鞋子，并谈谈什么季节应该穿什么样的鞋子，为什么。

五、鼓励幼儿想象、发明新鞋子。

鼓励幼儿大胆想象并说说自己想要发明一种什么样的鞋子，有什么特别的功能，引导幼儿倾听同伴的讲述。

六、结束活动。

家园共育：请家长配合，利用周末带领幼儿参观鞋店，进一步丰富幼儿相关的生活经验，并鼓励幼儿讲述不同的鞋子。

## 卖鞋子的活动方案篇三

设计意图：

鞋子是幼儿日常生活中常见的生活必需品，随着社会的发展，鞋子种类、样式越来越多。变换鞋子，也成了孩子们爱美的表现。看着孩子们这么喜欢漂亮的鞋子，那我们能不能自己亲手制作鞋子呢？于是我结合教材设计了这次活动。

活动目标：

1. 鼓励幼儿大胆尝试设计鞋子，在制作过程中增强自信，体验成功的乐趣。
2. 发展幼儿的想象力、观察力，培养审美及创造能力。

3. 引导幼儿尝试不同的材料运用左右对称的方法以及剪、画、粘贴等技能设计鞋子，表现自己的设计风格。

4. 让幼儿体验自主、独立、创造的能力。

5. 会用它们大胆地进行艺术表现与创造，喜欢装饰。

活动准备：

1. 知识准备：基本掌握左右对称是鞋子的穿着特点。

2. 物质准备：自制课件、幼儿绘画工具、展示架。

活动重难点：

难点：初步学习运用左右对称及打结的设计方法进行装饰。

活动过程：

一、导入：

1. 利用课件，故事导入：“小朋友，今天我们来到了森林里，你们看谁来了？这些小动物可爱美了，每人都买了一双鞋子，可是它们一不小心将鞋子混在了一起，我们赶快帮它们找一找。”

二、展开：

1. 引导幼儿观察、讨论：

(1) “小松鼠的鞋子在哪里？有什么记号？”

(2) “哪是小白兔的鞋呢？谁能帮它找到？有萝卜图案的是小兔子的鞋，小白兔爱吃萝卜，还爱吃什么？你们对小白兔的生活习惯了解得真多。”

3. 提出要求：小朋友你们都有几双鞋子？小动物们很羡慕，他们也想有好几双鞋，那我们今天就给小猴子、小兔子、小刺猬、小猫做鞋子，你们说好不好？选一个自己喜欢的小动物为它设计一双新鞋，按它的生活习性在鞋上画或是剪、粘作出不同的图案，你想帮助谁？看那位设计师做的最漂亮好不好？”

4. 幼儿自主选择材料分组操作，引导幼儿大胆创作，教师指导。

绘画组；剪贴组；

5. 展示作品，欣赏评价

(1) 自评：有谁对自己的运动鞋最满意？为什么？

(2) 互评：你喜欢谁的运动鞋？及时介绍色彩鲜艳、有创意的作品。

三、延伸：

活动反思：

大班幼儿已有相当丰富的制作经验，也能运用不同的工具和材料，通过粘贴、撕、编、折等方式进行制作，此活动的选择符合幼儿的年龄特点及生活经验。

活动开始我以ppt的形式引导孩子欣赏观察各式拖鞋，我觉得ppt中的鞋子相比搜集到的孩子们已穿过的鞋子来说，色彩更鲜明，款式更齐全、新颖。可以给孩子造成更强的视觉刺激。

整个活动体现了以幼儿为主体，活动中从头到尾始终鼓励幼儿大胆表达自己的想法、看法，此活动还准备了丰富的材料，

如：各种不同的纸、小饰品、笔，幼儿可以根据自己的兴趣和需要自由选择，满足了幼儿的表现需要和兴趣。

## 卖鞋子的活动方案篇四

- 1、通过活动，引起幼儿对穿鞋的兴趣。
- 2、了解小手本领大，初步培养幼儿的尝试精神。

- 1、奖品若干、皇冠一个。
- 2、环境布置：鞋架（鞋架上摆上各种鞋）。

教师导语：我是鞋子王国的国王，欢迎大家到我的王国参观鞋子。我的王国里面有小朋友的鞋子，也有很多小朋友没有穿过的鞋子。

- 1、幼儿认识各种鞋。

教师导语：让我们来看一看，鞋架上有些什么鞋子呀？

幼儿自由回答：皮鞋、雨鞋、高根鞋……教师导语：这些鞋都是谁穿的？

幼儿自由回答：这是妈妈穿的鞋这是爸爸穿的鞋；这是小朋友穿的鞋……教师介绍部分鞋的名称及用处。

- 2、幼儿尝试穿上爸爸、妈妈的鞋。

幼儿尝试回答：妈妈的鞋子太高了，不会走了，会摔跤的。

- 3、试穿自己的鞋。

教师导语：穿上大鞋子，都容易摔，不安全；那穿上自己的鞋子呢？

幼儿试穿自己的鞋子，走一走、跑一跑。

引导幼儿说出：穿自己的鞋子不大也不小正好，很舒服。

#### 4、小结

穿鞋真有趣，穿上爸爸的鞋，一步一步走得慢；穿上妈妈的鞋，摇摇晃晃容易摔跤；穿上自己的鞋，蹦蹦跳跳跑得快。所以平时我们不要去穿爸爸妈妈的鞋子，因为不舒服，也不安全。

1、教师导语：今天我的王国里面要进行穿鞋比赛了，请我们豆豆班全部小朋友都来参加；那鞋子怎么穿呢，我也来练一练（讲细节、用小手帮忙等）。

2、比赛穿鞋。

要求找到自己的鞋子，在一个空位子坐下穿鞋。

3、得奖品(得到奖品的可以去帮助慢的小朋友)。

穿鞋比赛结束了，小朋友们玩得开心吗？国王欢迎你们以后再来鞋子王国玩。

## 卖鞋子的活动方案篇五

一、活动名称：我的鞋子

二、预设目标：

1、能用语言、歌曲等不同的形式表达自身所获得的不同感受。

2、通过创编歌曲，发展幼儿的想象力。

三、资料准备和环境创设：

1、幼儿会唱歌曲《大鞋小鞋》，并改编过一段歌词。

2、教师安排场地：地毯、报纸、海洋球、稻草、石子

四、重难点：

重点：能表达自身的感受

难点：创编歌曲

五、活动流程：

幼儿自由体验创编歌曲

六、活动过程：

1、幼儿自由体验：

（1）、师：今天，我们要带鞋婴幼儿去玩玩，你们看看哪些地方？（幼儿自由说）

我们带鞋婴幼儿去踩一踩，看看鞋婴幼儿会发出什么声音。

（幼儿在不同的地方走走，体验不同的感受）

教师重点指导幼儿区别各种不同的声音，并能用较形象的象声词表示出来。

（2）、互相交流：

如：我踩在海洋球上，发出哗啦啦的声音

教师可以让个别幼儿再去踩踩，其它幼儿倾听，并表达自身的感受，幼儿可以用不同的象声词表达鞋子踩在某一地方的声音，如：踩在石子上，听到嚓嚓嚓的声音；踩在石子上，听到唰唰唰的声音。

教师还可以让幼儿感受两种对比较明显的声音，如：地毯上的声音较轻，可以用较轻的声音表达，海洋球的声音较响，可以用响的声音表达。

## 2、创编歌曲：

### （1）、幼儿演唱歌曲《大鞋小鞋》

摘句：的笃的笃的的的的笃(唱的时候可以轻一点)

### （2）、演唱改编的一段歌词

我穿自身的鞋呀，真呀真舒服，踩在地板上呀，咚咚咚咚咚  
咚咚咚咚，咚咚咚咚咚咚咚咚。

### （3）、幼儿创编歌曲：

a□幼儿自由结伴，选择场地进行创编，教师随机指导。

如：我穿自身的鞋呀，真呀真舒服，踩在海洋球上，哗啦哗啦哗啦哗啦啦啦，哗啦哗啦哗啦啦啦啦啦。

b□创编的时候要注意跟上节拍，注意声音的运用。

c□能初步体验合作的快乐。可以采用多种演唱方式，如领唱、齐唱、重唱等。

如：踩在海洋球上听到哗啦啦、噼噼啪啪的声音，就可以采用重唱的方法演唱。

### 3、幼儿展示效果：

a□提醒幼儿认真观看其它幼儿的扮演。

b□假如幼儿的演唱方式比较简单，教师可以适当提醒，如：谁来领唱？特别褒扬一些平时较胆小的幼儿，鼓励他们大胆扮演。