

最新雪地里的小画家教案(大全5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么教案应该怎么制定才合适呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

雪地里的小画家教案篇一

1学会7个生字，认识1个偏旁。

2会认9个字。

3正确、流利地朗读课文。背诵课文。通过朗读课文知道四种动物爪(蹄)子的不同形状以及青蛙冬眠的特点。

本课是一篇韵文，讲的是一群“小画家”在雪地上画画的事。诗句节奏鲜明，音调和谐。“小画家”，就是小鸡、小狗、小鸭和小马；“画画”，就是它们在厚厚的雪地上留下脚印。小鸡、小狗、小鸭和小马在雪地上留下的脚印不同，说明它们的脚趾形状不同。青蛙没有参加“画画”，说明青蛙有冬眠的特点。

(一)教学准备

布置学生收集竹叶、梅花、枫叶的图画或实物；观察小鸡、小鸭、小狗、小马的爪(蹄)，看看他们的脚印是什么样的。

准备本课的生字词语卡片、放大的插图及朗读课文的录音带。准备竹叶、梅花、枫叶的图片或实物。

(二)识字、写字教学

学习生字。重点指导读准生字“马、用、笔、加”和要求会

认的字“枫、参、睡”的音。

随生字“笔”的学习，认识偏旁“”（竹字头）。

指导写字。利用已学过的笔画和偏旁识记字形，仔细观察字在田字格里的位置。注意以下笔画的写法：“用”字中间的两横与左右两边的撇和竖相离不相接；“笔”字中“”（竹字头）的第二笔是“”（横）。

(三) 朗读、背诵指导

这是一篇富有儿童情趣的诗歌。朗读时，要激发学生的情趣，带着童趣读出味道来。可让学生边读边看图，或看多媒体课件，初步了解诗句的意思，再读正确、读流利。“下雪啦，下雪啦！”是儿童看到下雪时高兴心情的自然流露，可让学生联系生活经验体会，然后通过范读或录音，指导学生读好这个句子。中间两句描写的是小鸡、小狗、小鸭、小马在雪地上快活地跑来跑去，留下一串串“竹叶”“梅花”“枫叶”和“月牙”。这些“小画家”“画”了一幅十分美的雪地“画”，所以要读得轻快些。可以通过范读，让学生模仿着读出轻快活泼的语气。最后两句要读出问句和答句的不同语气。

在学生充分读的基础上，可借助图背诵课文。背诵要在课内进行。

(四) 练习提示

第三题的目的是复习课文内容，巩固生字词。有两排图，每幅图都有对应的词语。下面一排，分别是动物的脚印以及与之相对应的词，可让学生先看图，再读图下面的词语，然后找准相对应的动物和脚印，用线连起来。

(五) 课时安排

教学本课可用2课时。

(一)初读课文

1自由读课文，借助拼音认识生字。

2再次自由读课文，从课文中圈出生字，把生字多读几遍。

3分小组检查生字读音，全班订正。

4小声读课文，要求读得正确。

5指六名学生分别读句子，检查是否读得正确。

6听课文录音。想一想：课文讲了什么?(不要求学生说得很全面)

初读课文的环节应注意让学生充分地读，其目的是：(1)借助拼音读准字音；(2)把课文读正确；(3)大致知道课文讲了什么；(4)在反复的读书实践活动中，充分感知语言文字材料。

(二)再读课文

1读第一句，引导学生结合生活实际想象下雪时地上白了、树上白了、房子上也白了的情景。(有的南方孩子可能没见过雪，教师可提供课件或插图)再指导学生反复读，读好第一句。

2谁到雪地上来了呢?齐读第二句。

看表现小鸡、小狗、小鸭、小马在雪地上快活地跑来跑去的课文插图或课件，知道雪地上来了很多“小画家”。

怎么读才能读出小画家有很多呢?学生自由练读，同座互读，指名读。

3这么多的画家，他们画了什么画呢？学生读第三句，思考，小组交流。

全班交流，教师根据学生的回答相机板书，并在每一种动物的下面贴上相应的图片。

小鸡小狗小鸭小马

“竹叶”图“梅花”图“枫叶”图“月牙”图

小动物们画了什么？教师引读：

小鸡——画竹叶小狗——画梅花

小鸭——画枫叶小马——画月牙

4我们平时用什么画画？这些小动物是用什么画画？指名读第四句。

出示展现“小画家”们“画画”（在雪地留下脚印）的课文插图或活动课件，让学生了解小动物们是怎么“画画”的。（原来这些图画就是小动物们留在雪地上的脚印）

指导有感情地朗读这一句。

5在雪地里画画多好玩呀，可是，有一个小伙伴没来，它是谁呀？

教师读第五句：青蛙为什么没参加？学生读第六句：它在洞里睡着啦。

青蛙为什么在洞里睡觉呢？学生充分讨论并交流。

指导分小组、分男女生读出问句和答句的不同语气。

(三) 朗读、背诵

1配乐朗读全文。

2指导背诵。

3完成课后第三题。

(四) 字形教学

1抽读生字卡片。

2学生在已有的识字基础上自由选择识字，指导认识“𠂇”（竹字头）。

3指导书写。完成课后第二题。

冬眠某些动物，如蛙、龟、蛇等，在冬季寒冷、食物和水分缺乏的时候，卧在洞里不吃不动，等到第二年春天再恢复正常的活动，这就是冬眠。蛙类是冷血动物，它本身的温度能随着外界温度的变化而变化。冬天外界温度很低时，它的新陈代谢作用十分缓慢，处于休眠昏死状态，所以虽然不吃不喝，也能够维持生命。

雪地里的小画家教案篇二

教材与学情分析《雪地里的小画家》描写了雪地里一群“小画家”画画场景，是一首富有儿童情趣、又融汇了科普知识的儿歌。全文语言浅显易懂，排列整齐又错落有致，气韵生动，充满儿童情趣。首句“下雪啦”重复出现，旨在营造冬日雪景氛围，可以想象，当小动物们看到雪后大地就像一张洁白的画布时，充满兴奋和喜悦的心情。第二、三、四句采用拟人的手法，运用形象的比喻，精确而又饶有趣味地描绘了4种小动物的足迹印在雪地里的不同形状。紧接着，以设

问结尾，既巧妙融入了青蛙冬眠这一科学知识，又使得全诗拥有了别样的想象空间。

《语文课程标准》对于阅读提出的要求是：喜欢阅读，感受阅读的乐趣。诵读儿歌、童谣和古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。因此在这节课的设计中，教师创设情境激发学生的朗读兴趣，让学生带着童趣读出趣味，运用诵读、领读、轮读、边读边欣赏等多种方式进行朗读练习，最终达到熟读成诵的目的。同时提升了学生对冬天及小动物的情感体验，使热爱大自然的教育达到润物细无声的效果。

1. 教学目标认识群竹等11个生字，读准多音字着的字音；

会写竹牙等5个字和横折弯钩1个笔画

教学重点：正确朗读课文，感受小画家雪地作画的快乐之情

教学难点：会写牙马几等字教学过程

教学重点：正确朗读课文，感受小画家雪地作画的快乐之情

教学难点：会写牙马几等字教学过程

教学准备1. 生词卡片、课文歌曲、与课文内容一致的雪景动画、课文图画（“小画家”的“图案”空出，以便同学粘贴小动物的脚印图、多媒体课件）。（教师）

2. 预习课文；了解哪些动物也来雪地“画画”，哪些动物也冬眠。（学生）

师：同学们，你们喜欢下雪吗？下雪的时候，你们喜欢玩什么？（堆雪人、打雪仗、看自己在雪地里的脚印。）那你们有什么样的心情？（非常快乐、开心、高兴等。）有四个调皮的小家

伙，一看见下雪了，也跑出来玩了，你们看看，认识他们吗？(贴图：小鸡，小鸭，小狗，小马。)

师：小鸭还悄悄地告诉我，它们可不是普通的小动物，它们是雪地里的小画家，这到底是怎么回事呢？今天就让我们一起学习第12课。(板书课文题目。)

设计意图：运用谈话的方式，从学生的生活实际入手，关注儿童的经验世界，尊重学生主体，使学生在课堂开始就有浓厚的兴趣，产生好奇心和求知欲。

1. 教师范读课文，学生听读。
2. 学生自由读文，边读边圈出生字，多读几遍。
3. 学生分组读文，互相帮助，读准字音。

设计意图：在读文中识字。让学生通过各种形式读，掌握字音，把课文读通顺、流利，整体感知课文内容，为识字和理解课文内容做准备。

1. 出示带拼音的生字。
 - (1) 学生自由读生字。
 - (2) 教师指名读生字。
 - (3) 教师指导学生认识笔画“横折弯钩”。
 - (4) 学生齐读生字。

2. 出示去掉拼音的生字。

师：同学们，这些生字宝宝摘掉拼音帽子，你们还能认识它们吗？我相信，大家肯定有很多记住这些生字的好办法。那么，

就请你把自己的好办法说给你的小组同学听吧!看谁记的字最多!

(学生以小组为单位识字、记字,再互相考一考。)

3. 教师检查学生的识字情况。

(1) 谁愿意把你记字的办法说给大家听?(应注重培养学生在生活中识字。)

(2) 教师指名读字卡。

(3) 开火车读字卡。

(4) 男女生赛读字卡。

(5) “猜字”游戏。(一人指字,大家做口形或动作,一人猜字。)

(6) “找字”游戏。(一人读字,大家举起相应的字卡。)

设计意图:通过多种形式的识字,激发学生识字的兴趣,使学生掌握字音,记住字形。教学过程中体现自主、合作、探究的学习方式。发挥学生的创造力,体现学生之间的互动与交流,相互启发、相互促进。注意识字与生活的联系。这样不仅使学生记住了字形而且也了解了字义,增长了知识。

1. 指名读课文,大家评价。

2. 同桌互听互读。

3. 齐读课文。

设计意图:使学生流利地朗读课文,为理解课文内容做准备。

出示要写的字“竹”“牙”“马”“用”“几”。

1. 教师指导笔顺，学生书空。
2. 学生观察每一笔在田字格中的位置。
3. 教师范写“竹”“马”“几”，指导笔顺“横折弯钩”。
4. 学生描红，练写生字。

设计意图：使学生掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字，注意间架结构。养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写要规范、端正、整洁。

1. 播放歌曲《雪地里的小画家》。
2. 出示课件、依次检查生字，认读词语。
3. 指名朗读课文，齐读课文。

设计意图：通过听课文歌曲再次激起学生学习课文的兴趣，同时用学唱歌曲激励学生认真听讲、积极发言，是吸引学生注意力的一个教学策略。

齐读课文，找找这篇课文共几句话。

(一)学习第1、2句。

1. 出示多媒体课件。学生自己读第1句，体会感叹号的读法。引导学生读出喜悦、惊喜的心情。指名读。
2. 第2句联系课文和实际情况重点理解“一群”。(小鸡来了是不是“一群”？小狗来了是不是“一群”？小鸡、小狗、小鸭、小马都来了是不是“一群”？)

(二) 学习第3句。

1. 播放课件：白雪纷纷扬扬落下，伴随着美妙的轻音乐，小鸡、小狗、小鸭和小马分别在雪地留下清晰的“脚印”，学生看后再读文。
2. 启发学生：你们读懂了什么？(学生畅所欲言)
3. 教师出示图片，让学生观察动物踩出的脚印形状，指四名同学在准备好的课文图画贴上合适的脚印图案。
4. 指导学生读课文第3句。
5. 为什么他们画出的脚印不一样呢？

学生分组讨论，汇报结果，教师适时点拨。(他们脚的形状不同所以踩出的脚印也不同，小鸡是爪子，所以踩出的脚印像竹叶；小狗的爪有厚厚的肉垫，所以踩出的脚印像梅花；小鸭的脚中间有脚蹼，所以踩出的脚印像枫叶；小马的蹄子踩出的脚印像月牙。)

6. 拓展教学：你知道还有哪些小动物还能画竹叶、枫叶、梅花和月牙？请你当小诗人来编一编、写一写。

(三) 学习第4句。

1. 孩子们，如果我们想画画要用笔和颜料画很长时间对不对？小动物们却不用，现在让我们齐读第4句，看看他们是怎样画得又快又好的。
2. 你们从哪些地方读出小动物们画画非常简单，而且画得又快又好。(学生自由回答：不用颜料、不用笔、几步等。)
3. 朗读这句话，你仿佛看见了什么，感觉到了什么？

4. 指导读法：在轻快活泼的语调中，读出“小画家”们兴奋的心情及几步就能画成一幅画的自豪感。

(指名读、齐读、比读、表演读)

(四)学习第5句。

1. 这些小动物们的画画得这么好，让人看着真喜欢。可是有一只小动物却没有来参加，你们知道是谁吗?(青蛙)

2. 出示多媒体课件，学习齐读第5句。

3. 教师指导学生读出疑问的语气。

(五)学习第6句。

1. 青蛙为什么没来参加呢?他去串门了?还是在吃饭?(他在洞里睡着啦。)

2. 青蛙真懒，大家都在画画儿，他居然睡觉，我们快去叫醒他，好吗?(不行，他正在冬眠。)

3. 教师指名回答，适时点拨：什么是冬眠?还有哪些动物需要冬眠?(蛇、刺猬等动物也冬眠，借此检查学生课前预习情况。)

设计意图：朗读训练是语文教学中不可缺少的一项语言基本训练。一年级学生处在阅读的起始阶段，所以借助多媒体课件把学生带入课文情境，让学生在特定的情境中产生好奇心、求知欲，在跃跃欲试的状态下进行逐句阅读。在整个阅读过程中，学生始终保持童真童趣，从而产生真切的情感体验，读好课文并理解课文。

1. 齐声有感情地朗读课文。

2. 播放课件，学生根据情境背诵课文。

3. 学生自编动作背诵课文。

设计意图：在活动中学习、在表演中学习，学生用动作呈现课文，用自己的语言表达课文，使多种感官参与学习，既能巩固知识，又能发展语言。

1. 说一说：学生谈谈通过今天的学习有哪些收获。

2. 画一画：动手画，感知本课或学生知道的其他“小画家”的作品。

3. 写一写：找到其他冬眠的小动物，按课文最后两句仿写诗句。

4. 想一想：(1)雪地里还会来哪些新的“小画家”，他们会画出怎样的作品？

(2)还有哪些小动物没参加？为什么？

5. 唱一唱：学唱《雪地里的小画家》。

设计意图：儿童好奇、好胜、好动，动手操作是最受儿童欢迎的教学形式，为此，在学生领悟教学重难点的基础上，让学生根据课文内容画“小画家”们的作品，重温课文内容；通过拓展仿写儿歌，培养说话写话能力；启发思考，突破课文难点；学唱歌曲，兑现课前诺言，养成良好的习惯。

雪地里的小画家教案篇三

《雪地里的小画家》是人教版小学语文一年级上册的第17课，本课是一篇韵文，诗句节奏鲜明，音调和谐。作者采用拟人的手法，运用形象的比喻，根据几种小动物踩在雪地上的脚

印来介绍他们脚的形状特征，以生动活泼的儿歌语言讲述了一群小画家在雪地上画画的事，后部分又用设问的形式，指出青蛙没有参加画画的原因，介绍青蛙要冬眠的知识。全文激发学生热爱自然，亲近自然的情感。

1、正确流利地朗读课文，背诵课文。

2、理解课文内容，知道小鸡、小鸭、小狗、小马这四种动物爪（蹄）子的不同形状以及青蛙冬眠的特点。

一、导入

1、今天我们继续来学习第17课《雪地里的小画家》（齐读课题2遍。）

2、教师强调：课题告诉了我们这是什么地方？雪地里有谁？（“小画家”）。那请你说一说，雪地里都来了哪些小画家？（指名答，依次在黑板上出示动物图片）

二、巩固字词。

1、今天这些可爱的小画家还给我们带来了许多生字宝宝，大家还记得他们吗？（复习生字“抓气球”）

2、咦，淘气的生字宝宝居然跑到了词语里，大家有没有信心把这些词语读准确呢？（自由读——齐读）

三、理解感悟，品读课文

（一）学习一、二句

1、用自己喜欢的方式读课文。

2、读得真不错，谁愿意再来给老师读读课文的1、2行？（指名读）

3、李老师突然发现，自己太粗心了，刚刚的这两行课文里，老师好写少了一点东西，你能帮老师找出来吗？（少了感叹号）

4、那现在老师就要考考大家了：这句话中的感叹号要表达的是什么样的感情呢？

5、是呀，下雪了大家当然开心啰。那现在老师就带同学们到雪地里去看看吧！（出示雪景图）

6、大家多开心呀！那这句“下雪了！”该怎么读呢？（感受快乐，指导朗读）

7、大家快乐的喊声把谁也吸引来了？（教师引读第二句）

8、课文里为什么要说“一群”小画家，而不说“一个”小画家？

（二）学习三、四句

1、老师现在特别想知道这四位小画家们分别画了什么。你们愿意帮老师到课文里找一找答案吗？那现在就请你轻声地读一读课文，想一想哪些句子里有老师想要的答案，就在这些句子的下面画上横线，然后赶快举手通知老师，好吗？（行间巡视，相机出示课文的第三句）

2、指名上台玩游戏：“找朋友”（在动物图的右边贴上对应的脚印图）。

老师问：小鸡（小狗……）画什么？

6、是啊，这些小动物只要用它们的爪子或蹄子在雪地上一踩，就能画出这么漂亮的画。所以就连作者也用佩服的语气写到“不用颜料不用笔，几步就成一幅画。”（出示第四句话，

指导朗读。)

(三)、学习第五句

1、这么美的雪天，小动物们都来到雪地上画画，可有的动物朋友却没有来参加，它是谁呀？（出示第五句，指读“青蛙为什么没参加？”）

2、青蛙为什么不来画画呢？

3、原来青蛙在冬眠呢，我们可不能打扰它。所以咱们读这句话的时候要轻轻的哦。（指导朗读“他在洞里睡着了”）

4、还有哪些小动物和青蛙一样冬眠？（进行仿句填空练习）

四、达标深化

1、配乐朗读课文，注意读出感情。

2、看板书试着背诵课文

3、完成课后练习。（读读连连）

五、欣赏儿童诗《雪地给我拍照了》

雪地里的小画家教案篇四

1、学习诗歌理解诗歌内容。

2、丰富幼儿知识，引导幼儿大胆想象。

1、了解有关动物冬眠的知识。

2、识别各种动物脚印。

3、准备电脑课件[a]序;b]观察;c]诗歌;d]仿编;e]游戏

1、引出诗歌(课件--序)

秋天里，枫树爷爷画了一幅很美的画，染红了大地，染红了天空(课件展现出秋天枫树景象，枫树爷爷满脸笑)，冬来了，北风呼呼地吹，吹走了枫树爷爷的画，枫树爷爷伤心极了(课件出现北风吹来，树叶卷走，枫树爷爷皱了眉头)，天越来越冷，你们看，天空里下起了什么(雪绒花音乐起，课件展现下雪场景，同时伴有风雪声)。

(评析:以景激趣,引发幼儿的好奇心和求知欲)

2、学习诗歌

a]观察:下雪了,下雪了,雪地里来了一群小动物(雪绒花音乐停,踏雪声起),他们来干什么?他们在雪地里留下了什么呢?(课件逐一出现小鸡、小猫、小鸭、小马,分别在雪地里留下的脚)

(评析:用创设好的情景,直接揭开课题,简单,直接)

b]提问,引导幼儿讨论,想象

谁来到了雪地里?(小鸡、小鸭、小猫、小马)

它们在雪地里留下了什么?(脚印)

它们的脚印象什么?(小鸡的脚印象小草、竹叶.....;小猫的脚印象梅花、饼干.....;小鸭的脚印象枫叶、雨伞.....;小马的脚印象月牙、耳朵.....)幼儿大胆想象。

(评析:让幼儿畅所欲言,缩短了师生间的距离,充分体现了幼儿是学习的主体)

这些脚印就象一幅画，我们画画要用笔、颜料，可小动物画画是不用颜料，也不用笔的，那它们的画是怎样画出来的呢？(在地上走几步就成了一幅画)

我们怎样夸它们(真不错、顶呱呱、小画家.....)

c□是谁在说话呀？小猫问：“小鸡小鸡，你们的好朋友青蛙呢？”小马说：“是呀，青蛙怎么没来”，小鸡、小鸭说：“我们也示知道”。

d□小青蛙上哪去，孩子们，你们说说，青蛙怎么不参加呢？(冬眠去了)，原来，小青蛙躲在洞里睡着了(课件一角出现雪中睡觉的青蛙)

e□你们说说还有哪些动物是冬眠的动物呢？

(评析：自然而然地将动物冬眠的知识引入课题)

f□枫树爷爷笑哈哈地说：“小动物的画真美，我再也不伤心了，我要把你们编进诗歌里”由枫树爷爷朗育诗歌，幼儿欣赏。

g□“孩子们，你们和枫树爷爷一起来夸夸这些雪地里的小画家吧！”(幼儿学习诗歌)

(评析：：幼儿在愉快的情绪中很快学会了诗歌)

h□枫树爷爷会编诗歌，我们也试着编一编，幼儿可更换诗歌中部分内容，学习仿编。

3、仿编诗歌

还有些小动物，蛇们的画也很美，我们能不能把蛇们也编进诗歌里呢？谁来试一试(课件中出现小羊、小狗、小猪、小象、

小熊)幼儿仿编诗歌。

(评析:教师的问题让幼儿的思维一下子活跃起来,整个活动的气氛随幼儿思维的活跃而活跃起来)

4、游戏:《帮小画家找画》

小动物们很不错,画的画都有自己的特色,可粗心的小画家们把自己的画给弄丢了,请你们帮忙找找,送还给它们,好不好(玩电脑游戏)。

(评析:幼儿通过游戏,进一步感知动物的脚印)

5、结束:

小动物和枫树爷爷都很感谢孩子们,他们要走了,送给我们一人一幅画(动物脚印),我们一起谢谢站动物,和它们再见了。

幼儿用动物脚印拼图想象编故事。

本次活动,教师一改以往诗歌单一的教学法,而是充分利用“电教”这一现代化手段,让幼儿的思维、想象得到尽可能的发展。同时充分体现了幼儿的主体地位,调动了幼儿学习的主动性的积极性,让幼儿在不知不觉中学习了诗歌,创编了诗歌,充分感受创造的乐趣。

雪地里的小画家教案篇五

知识与技能:会认“群、竹、牙、用”等11个生字,会写“马、牙”两个生字

理解“一群”的意思

过程与方法：通过朗读生字、组词、朗读句子的方法，会认会写生字，增加识字量

重点：会认11个生字，会写2个生字

难点：体会“下雪啦，下雪啦！”开心的感受

导入：出示图片：“同学们，这是什么天气呀？”“下雪”“对，雪雪白雪白的，人们走在上面嘎吱嘎吱地响，这个时候呀，雪地里突然来了一群不速之客，在上面画画呢！这就是我们今天要学的课文《雪地里的小画家》”教师板书课题，“大家齐读题目”

“那么雪地里来了哪些小画家，他们又画了什么呢？同学们跟着老师一起坐上圣诞老人的雪橇学完生字就知道啦！”

进入新课：

出示ppt的生字。先让同学们自由读生字，不会的借助拼音以及请同桌帮忙。

“远看山有色……”

请同学读生字、组词

全班读

开火车读

去掉拼音全班齐读生字，男女生比赛读

通过苹果树一个一个字显示，小组轮流读

“我们已经会读字音了，之前冯老师教过我们可以通过加一加减一减变一变换一换的方法来记这些字，我现在请同学来

告诉大家他是怎么记这些字的。”

请同学说方法

“大家都能把这些字认出来了，现在我们看看课文”

出示“下雪啦，下雪啦！”（同学们，当你们考试考了100分的时候，你会怎样告诉你爸爸妈妈呢？是很开心笑着说还是哭着说呢。）

出示“雪地里来了一群小画家”，解释“一群”的意思，全班读这句话

“小马画月牙，同学们观察一下写马字要注意哪些地方？”
生回答，师板书

学生描红，抄组词

总结这节课学的内容

布置作业：用你自己的方法把生字记牢固，背诵课文。