

艾滋病教案总结(大全5篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

艾滋病教案总结篇一

本周进行了分享阅读《机器人》教学活动。

活动第一环节——以模仿机器人的动作和幼儿进行“我来做你来猜”的游戏，引出读本的主人公“机器人”。然后请幼儿观看封面。

在第一环节实施过程中，就遇到了一点小意外！孩子们都说：“老师，看不清”。（这个问题，一方面可能是孩子人数较多，另一方面读本摆放和幼儿距离较远造成的。）画面上有很多细小的部分不是很明显线条也比较模糊，所以根据孩子们看不清的问题，我立刻做出了回应把小书发给大家：“仔细观察封面，小朋友们还能发现什么呢？”。孩子们顺利的理清了老爷爷的身份、老爷爷和机器人的关系等问题。

活动第二环节——逐页阅读，通过细微观察，猜测人物的内心变化。

在第二环节实施过程中，由于小书发放给幼儿后，很多孩子会好奇的翻看，面对混乱，我的阅读方式也由逐页阅读改成跳页阅读。跳页阅读之前先请孩子安静的完整的阅读一遍，然后按老师的提示翻到制定页进行详细的阅读：“观察机器人的动作和表情，科学家的动作和表情又是怎样的呢？”。跳页阅读时先请孩子看3、4、5页，对机器人和科学家的表情变

化进行有“梯度”的分析后，对第六页的情况进行分析：“为什么机器人会这样呢？机器人和科学家有些什么样的想法呢？”

活动第三环节——回忆和总结故事，并对情绪变化的特点进行梳理。

在第三环节实施过程中，当孩子们看到最后一页时就会大笑起来，可见孩子们对故事内容的“体会”还是比较到位的，但是在情绪变化梯度的感受上还不太明显，词汇也不丰富，只有简单的高兴和不高兴，在活动中通过对读本表情的模仿，让幼儿感受不同的情绪变化，也作为下次活动的一个“引子”。在第二阶段的教学中重点突破。

反思：

活动中一个个问题的出现有的是意料之中，有的却在意料之外。老师的回应策略关系着活动中孩子是否得到了真正的锻炼和提高。虽然我在活动中对孩子的问题进行了积极的回应，但在各个环节的教学中，还有许多问题需要思考。

第一环节看不清的问题，是意料之外。但很快就以小书阅读代替解决了。所以活动时人数相对较少，才能更好的照顾到孩子的个体差异问题。

整个活动中，可能是对机器人没有了解的情况下，孩子对机器人充满着好奇，而孩子对机器人的认识只停留在非常浅显的状态。在第一、二页的阅读中谈到机器人的功能，孩子只有：“只是和人走路说话不一样、会打怪兽”等简单的认识，对机器人的构造、生成、作用等方面都缺乏了解。所以第一环节的引导显得非常薄弱，要相应的加入科常方面的知识，孩子对读本中3、4、5、6页的内容才能够更全面的感受。在活动第一阶段已经完成的情况下，我只有在第二阶段给孩子补上这一课。

在第三环节对人物情绪的梳理，采用文字和老师表情的模仿可能不是很直观，如果用事先画好的人物表情配上文字，孩子对情绪梯度的变化会感受更明显一些。

教学有法，教无定法。教参为我提供了分享阅读活动的一个固有模式，也为我的教学指明了比较规范的行进轨迹。每个孩子作为一个独立的个体，所呈现出来的能力也有所不同，在今后的分享阅读活动中，课前不仅要分析读本，做好充分的准备，更应提高自身的教学能力和专业素养，和孩子一起在知识的海洋里遨游。

艾滋病教案总结篇二

《艾滋病小斗士》是苏教版小学语文五年级上册第四单元第15课。本组课文的主题是“无私奉献”，《艾滋病小斗士》是本组课文的最后一篇，在单元教学中起着承上启下、巩固运用的作用。课文讲述了南非黑人儿童恩科西身患艾滋病，一边顽强地与病魔作斗争，一边关心与他一样患病的艾滋病病人的动人故事。全文条理清晰，重点突出，描写具体，用词准确生动，融科学知识、语言积累、思想启迪于一体，为启迪学生的思想智慧、丰富学生的语言积累、提高学生的语文素养提供了很好的凭借。

我用了两课时教《艾滋病小斗士》，第一节课学习生字新词，朗读课文，并充满深情的朗读了课文，学生们欣赏了恩科西的照片，受到了强烈的震撼，为第二课时的学习作了很好的铺垫。上第二课时，我是这样处理的。

我请学生朗读课文的第二段，说说恩科西的悲惨遭遇表现在几个方面，学生们在朗读课文后发表了自己的看法。悲惨表现在三个方面：

- 1、生下来就携带艾滋病病毒，注定了即将死亡的命运；

2、在年幼（4岁时）时失去了母亲，缺少亲情；

3、受到别人的歧视、冷落，无法和正常的孩子一样。学生们在总结时对恩科西充满了同情，想想自己吧，年龄与自己差不多的恩科西是多么的可怜！

学习第三段，我请学生读书思考：“文中从哪儿看出恩科西是艾滋病的小斗士？为什么？”学生们边默读边画出相关的语句，并作了批注。我又请学生相互讨论发表看法，学生们总结出“热爱生命、坦然面对、顽强斗争、关心他人、梦想未来”几点。扣住“他一边顽强地与病魔作斗争，一边关心和他一样患病的儿童。”他真是名副其实的小斗士！

我请学生朗读开头结尾，让学生感受到在六一国际儿童节这个快乐的日子，恩科西却永远的离开了人世，全世界人都关注着他，为他感到惋惜。从而让学生明白“我们要热爱生命，要关心艾滋病人，遇到困难要坦然面对。”

艾滋病教案总结篇三

今天，有幸听了牛秋华老师执教《艾滋病小斗士》一课，感受如下：

1、牛老师能有条不紊引导学生走进文本，去感受艾滋病的可怕，感受恩科西面对天灾，是那样的坦然，无所畏惧。感受他拖着瘦弱的身躯为艾滋病患者奔走呼吁，顽强与命运抗争，感受他对未来无限的憧憬。这个小斗士形象慢慢的在学生脑中变得丰满起来。

2、牛老师制作的课件能拉近文本与学生心灵的距离，起到很好的铺垫和渲染作用。

3、教师始终感情饱满，潜移默化地感染学生。

这篇文章，我曾经也教过，对文本的把握觉得难度较大，因此只能谈一点对教材的粗浅认识。首先，为什么称恩科西为“小斗士”是学生理解的重点，教师对文本不能面面俱到，应该有所取舍。文章第2—4自然段应该让学生快速浏览课文感受恩科西的不幸与幸运。尤其是“幸运”，这是我过去教学中所忽略的地方。因为在种族歧视的南非，白人妇女收养了他，千方百计让他到学校读书。这个地方应该对学生进行情感、态度、价值观方面的引导。如果仅让学生想象“轩然大波”情景，而没有教师适当的疏导，就有可能让学生进入认识的误区。其次，扣住“坦然”，教师应该创设一定的情境，把人物形象读厚了。这也是恩科西声名远播的重要原因。另外这样的一个孩子还关心着和他一样患病的儿童。他忍受长途颠簸，面临随时被细菌感染的危险，用自己的悲惨遭遇为艾滋病患者向世界呼吁。这时教师准备一段充满感情的解说词再配上一幅幅活生生的画面就能很快将学生带进文本，这样感受恩科西震撼人心的话语也就不空洞了。

艾滋病教案总结篇四

《艾滋病小斗士》讲述的是南非儿童——恩科西艾滋病顽强斗争并号召全世界人民都来关心艾滋病患者的故事。我们现在的的生活似乎距离艾滋病还很远，怎样让孩子们既对艾滋病能有一个科学的认识，同时又能在学习课文时领会小主人公顽强斗争的精神，并懂得正确地面对自己生活中的挫折甚至灾难，树立一种坚强的人生观？1、有机拓展相关知识，为课文学习作铺垫。由于学生课前没有有效的途径自己搜集资料，为了让学生对艾滋病这种可怕疾病有个初步认识，教学中，我就地取材，从课文中挖掘了一些语言，让学生初步感受，同时运用多媒体课件出示一些图片，学生对艾滋病有了感性的认识，为学习下文设下感情基调。2、研习文本，体会人物品质。本堂课教学的是第一课时，主要让学生感受恩科西所遭受的不幸以及初步感受恩科西面对病痛和挫折顽强不屈的品质。教学中，我主要采用研读文本的方式让学生深切感受，通过抓关键词语品读句子、有感情地朗读和个性化的解读引

领学生走进文本，走近人物。不幸的遭遇是小主人公恩科西无法改变的，在不幸的命运面前，恩科西没有选择悲观失望，而是坦然面对。这需要多么大的勇气和力量。教学中，主要引导学生抓住句子“他竟然一直挺到了上学的‘年龄’”中的“挺”字和第五自然段中的两组关联词语来感受恩科西的顽强与付出的不懈努力。

艾滋病教案总结篇五

《艾滋病小斗士》一课是苏教版小学语文第九册的一篇课文，记叙了南非黑人男孩恩科西身患艾滋病，却能坦然面对、不断呼吁、梦想未来的动人事迹，赞颂了恩科西顽强抗争的精神。在教学“坦然面对”这部分时，我先让学生读了一遍课文，找出最能体现恩科西顽强抗争精神的一个词语，即“坦然面对”；接着请学生说说“坦然面对”的意思，并从文中找出恩科西“坦然面对”的是什么；然后让学生交流各自对艾滋病的了解，体会病魔的可怕和生活的残酷。

首先，教学时我抓住“恩科西的身体非常虚弱，随时可能死去”这句话，让学生品读“虚弱”，从体重、外貌、体质等方面想象恩科西此时是怎样的状况，读出“非常虚弱”、“随时可能死去”中所饱含的痛心与怜爱。同时，联系上文“他竟然一直挺到了上学的年龄”，让学生透过“挺”字想象恩科西这些年来所遭受的折磨；联系恩科西报名上学时的“轩然大波”，想象其可能遭受的歧视和嘲笑、疏远和排斥，体会其生活的艰辛、残酷。在此基础上，引导学生读出对恩科西顽强抗争的由衷敬佩。

其次，由于学生与“艾滋病小斗士”的生活相距甚远，与文本内容存在着一种先在的隔阂。因而，教学时，我事先布置学生课前搜集有关艾滋病的细节化、有感染力和震撼力的资料；让学生观看一组身患艾滋病儿童的图片，通过那些骨瘦如柴、口吐白沫、满身针眼的儿童画面，让学生直观地认识艾滋病魔的严重危害；联系生活中一个“随时可能死去”的

人的表现，体会恩科西“坦然面对”的难能可贵等，充分唤醒和激活学生现有的生活经验，丰富和扩充学生缺乏的生活经验，优化文本的“生活化”处理。比如：当问到“当恩科西遭受艾滋病魔百般折磨时，他会怎样做”时，很多学生很自然地联想到“他会咬紧牙关默默地忍受着，不喊一声疼”等。

让心灵“进入”文本，在很大程度上是由教师自身的情感和智慧达成的。所以，在学生交流时，我很注意引领触发学生情感的共鸣、思维的律动和内在的表达。比如指导性引领：在学生说到“我觉得他应该会微笑着去面对”时，我及时引导：“你看到了他微笑的神情，其他同学还看到了什么呢？”启发学生从新的角度思考、想象。再比如提升性引领：“是的，恩科西用默默的忍受诠释了另一种坚强。”“微笑着承受一切，这是多么动人的场景，这又是多么感人的境界！”把关注的视线聚焦到这位可歌可泣的艾滋病小斗士的身上。收到了不错的教学效果。

不成功之处：上完这一课后，我感觉到学生不容易真正读懂，读透，也就谈不上悟出作者所表达的真情实感。之所以老师上完课没有达到自己的要求。

拓宽教学思路：

我上完这一节课后，我认识到教学思路得到了拓宽：其一，抓住关键词语体会情感。首先，老师抓住的是“随时”。通过引导学生解读“随时”，让学生充分地读懂了艾滋病的可怕和恩科西的不幸，可怜，引发学生对恩科西的关注、同情。接着重点抓住的是“坦然”。其二，运用多种形式突出重点。恩科西的遭遇固然不幸，但他抗争精神尤为难能可贵，值得“放大”赞扬、倡导。

《艾滋病小斗士》教学反思

[题外话]

我有个习惯，每学期一开学我总要作个调查：在本册语文书中你最喜欢那篇课文？为什么？并让学生以写话的形式完成我的调查。

这学期当然不例外。调查结果显示，大多数学生对《艾滋病小斗士》这篇课文有着浓厚的兴趣。艾滋病小斗士是谁？为什么称他为艾滋病小斗士？学生已然有了初步的了解。

两个多月后的今天，我们将真正地来接触这篇课文，并且提前一天布置了预习，那么课堂上如再来问“艾滋病小斗士是谁？为什么称他为艾滋病小斗士？”已然没有的意义，只是为问而问了。

初读这篇课文时，我把自己放在学生的立场上。阅读过程中，我心中产生了疑问：（1）怎样的人才能称为“斗士”？（2）在南非，为什么每天有近200名携带艾滋病病毒的婴儿降生？针对这两个微乎其微的疑问，教学中我引入了网络，课堂上进行了“拓展阅读”，疑问迎刃而解。

教学片段一：怎样的人才能称为“斗士”？

师：板书“斗士”。什么叫“斗士”？

生1：战场上杀敌的人。

生2：打仗很勇敢的人。

师：今天我们先来认识两位“斗士”。第一位就是——我输入“张海迪”，点击搜索。利用广播教学，我让孩子们自己阅读“张海迪”的内容。然后交流“在阅读过程中最震撼你心灵的句子。”

生1：“她虽然没有机会走进校门，却发奋学习，学完了小学、中学全部课程，自学了大学英语、日语、德语和世界语，并攻读了大学和硕士研究生的课程。”张海迪姐姐没有上过学，但是她却学习了这么多课程。

师：所以说，我们，健全的我们，没有理由不发奋学习。

生2：“在残酷的命运挑战面前，张海迪没有沮丧和沉沦，她以顽强的毅力和恒心与疾病做斗争，经受了严峻的考验，对人生充满了信心。”张海迪面对困难，她不沮丧、沉沦，而是充满信心。

师：所以，她是“斗士”。

师：我们要认识的第二位“斗士”是——我输入“海伦·凯勒”后搜索，学生自行阅读。

师：今天我们认识的两位“斗士”。现在请你说说你知道的“斗士”。

生1：桑兰。

生2：保尔。

师：现在请你来说说你对“斗士”的理解。

生：斗士其实是那些在困难面前不低头的人。

师：这样的人我们也称他们为“勇士”。

师：今天我们要来认识的是一位“小斗士”（板书“小”并在“小”下面加了一点），既然是小斗士，那他是一位——（生：孩子）。这位南非的儿童名叫——（生：恩科西），他是一位艾滋病小斗士。（板书“艾滋病”，齐读课题）

教学片段二：什么是艾滋病？

师：你了解艾滋病吗？

生1：我知道如果一个孕妇得了艾滋病，那么他肚子里的宝宝生下来就携带艾滋病病毒。

生2：我知道艾滋病是通过血液传播的，比如有个针头刚给一个艾滋病人用过，然后再给另外一个人用，这个人就会传染到艾滋病。

生3：我知道艾滋病是不会通过拥抱、握手传染的。

师：看来，同学们对于艾滋病了解的还真不少。那就让我们再来了解一下艾滋病。我输入“艾滋病”点击搜索。（学生阅读后交流）

师（总结）：艾滋病是一种传染病，是我们全人类的天灾。

生：艾滋病发源于非洲，1979年在海地青年中也有散发，后由移民带入美国。

师：所以，“在南非，每天都有近200名携带艾滋病病毒的婴儿降生”也就不难理解了。那么，人一旦传染上艾滋病病毒后究竟会怎样呢？让我们来看几张艾滋病患者的图片。

《艾滋病小斗士》一课是苏教版小学语文第九册的一篇课文，记叙了南非黑人男孩恩科西身患艾滋病，却能坦然面对、不断呼吁、梦想未来的动人事迹，赞颂了恩科西顽强抗争的精神。在教学“坦然面对”这部分时，我先让学生读了一遍课文，找出最能体现恩科西顽强抗争精神的一个词语，即“坦然面对”；接着请学生说说“坦然面对”的意思，并从文中找出恩科西“坦然面对”的是什么；然后让学生交流各自对艾滋病的了解，体会病魔的可怕和生活的残酷。

首先，教学时我抓住“恩科西的身体非常虚弱，随时可能死去”这句话，让学生品读“虚弱”，从体重、外貌、体质等方面想象恩科西此时是怎样的状况，读出“非常虚弱”、“随时可能死去”中所饱含的痛心与怜爱。同时，联系上文“他竟然一直挺到了上学的年龄”，让学生透过“挺”字想象恩科西这些年来所遭受的折磨；联系恩科西报名时上学的“轩然大波”，想象其可能遭受的歧视和嘲笑、疏远和排斥，体会其生活的艰辛、残酷。在此基础上，引导学生读出对恩科西顽强抗争的由衷敬佩。

其次，由于学生与“艾滋病小斗士”的生活相距甚远，与文本内容存在着一种先在的隔阂。因而，教学时，我事先布置学生课前搜集有关艾滋病的细节化、有感染力和震撼力的资料；让学生观看一组身患艾滋病儿童的图片，通过那些骨瘦如柴、口吐白沫、满身针眼的儿童画面，让学生直观地认识艾滋病魔的严重危害；联系生活中一个“随时可能死去”的人的表现，体会恩科西“坦然面对”的难能可贵等，充分唤醒和激活学生现有的生活经验，丰富和扩充学生缺乏的生活经验，优化文本的“生活化”处理。比如：当问到“当恩科西遭受艾滋病魔百般折磨时，他会怎样做”时，很多学生很自然地联想到“他会咬紧牙关默默地忍受着，不喊一声疼”等。

让心灵“进入”文本，在很大程度上是由教师自身的情感和智慧达成的。所以，在学生交流时，我很注意引领触发学生情感的共鸣、思维的律动和内在的表达。比如指导性引领：在学生说到“我觉得他应该会微笑着去面对”时，我及时引导：“你看到了他微笑的神情，其他同学还看到了什么呢？”启发学生从新的角度思考、想象。再比如提升性引领：“是的，恩科西用默默的忍受诠释了另一种坚强。”“微笑着承受一切，这是多么动人的场景，这又是多么感人的境界！”把关注的视线聚焦到这位可歌可泣的艾滋病小斗士的身上。收到了不错的教学效果。

不成功之处：上完这一课后，我感觉到学生不容易真正读懂，读透，也就谈不上悟出作者所表达的真实情感。之所以老师上完课没有达到自己的要求。

拓宽教学思路：

我上完这一节课后，我认识到教学思路得到了拓宽：其一，抓住关键词语体会情感。首先，老师抓住的是“随时”。通过引导学生解读“随时”，让学生充分地读懂了艾滋病的可怕和思科西的不幸，可怜，引发学生对思科西的关注、同情。接着重点抓住的是“坦然”。其二，运用多种形式突出重点。思科西的遭遇固然不幸，但他抗争精神尤为难能可贵，值得“放大”赞扬、倡导。

《艾滋病小斗士》教学反思

[题外话]

我有个习惯，每学期一开学我总要作个调查：在本册语文书中你最喜欢那篇课文？为什么？并让学生以写话的形式完成我的调查。

这学期当然不例外。调查结果显示，大多数学生对《艾滋病小斗士》这篇课文有着浓厚的兴趣。艾滋病小斗士是谁？为什么称他为艾滋病小斗士？学生已然有了初步的了解。

两个多月后的今天，我们将真正地来接触这篇课文，并且提前一天布置了预习，那么课堂上如再来问“艾滋病小斗士是谁？为什么称他为艾滋病小斗士？”已然没有的意义，只是为问而问了。

初读这篇课文时，我把自己放在学生的立场上。阅读过程中，我心中产生了疑问：（1）怎样的人才能称为“斗士”？（2）在南非，为什么每天有近200名携带艾滋病病毒的婴儿降生？

针对这两个微乎其微的疑问，教学中我引入了网络，课堂上进行了“拓展阅读”，疑问迎刃而解。

教学片段一：怎样的人才能称为“斗士”？

师：板书“斗士”。什么叫“斗士”？

生1：战场上杀敌的人。

生2：打仗很勇敢的人。

师：今天我们先来认识两位“斗士”。第一位就是——我输入“张海迪”，点击搜索。利用广播教学，我让孩子们自己阅读“张海迪”的内容。然后交流“在阅读过程中最震撼你心灵的句子。”

生1：“她虽然没有机会走进校门，却发奋学习，学完了小学、中学全部课程，自学了大学英语、日语、德语和世界语，并攻读了大学和硕士研究生的课程。”张海迪姐姐没有上过学，但是她却学习了这么多课程。

师：所以说，我们，健全的我们，没有理由不发奋学习。

生2：“在残酷的命运挑战面前，张海迪没有沮丧和沉沦，她以顽强的毅力和恒心与疾病做斗争，经受了严峻的考验，对人生充满了信心。”张海迪面对困难，她不沮丧、沉沦，而是充满信心。

师：所以，她是“斗士”。

师：我们要认识的第二位“斗士”是——我输入“海伦·凯勒”后搜索，学生自行阅读。

师：今天我们认识的两位“斗士”。现在请你说说你知道的“斗士”。

生1：桑兰。

生2：保尔。

师：现在请你来说说你对“斗士”的理解。

生：斗士其实是那些在困难面前不低头的人。

师：这样的人我们也称他们为“勇士”。

师：今天我们要来认识的是一位“小斗士”（板书“小”并在“小”下面加了一点），既然是小斗士，那他是一位——（生：孩子）。这位南非的儿童名叫——（生：恩科西），他是一位艾滋病小斗士。（板书“艾滋病”，齐读课题）

教学片段二：什么是艾滋病？

师：你了解艾滋病吗？

生1：我知道如果一个孕妇得了艾滋病，那么他肚子里的宝宝生下来就携带艾滋病病毒。

生2：我知道艾滋病是通过血液传播的，比如有个针头刚给一个艾滋病人用过，然后再给另外一个人用，这个人就会传染到艾滋病。

生3：我知道艾滋病是不会通过拥抱、握手传染的。

师：看来，同学们对于艾滋病了解的还真不少。那就让我们再来了解一下艾滋病。我输入“艾滋病”点击搜索。（学生阅读后交流）

师（总结）：艾滋病是一种传染病，是我们全人类的天灾。

生：艾滋病发源于非洲，1979年在海地青年中也有散发，后

由移民带入美国。

师：所以，“在南非，每天都有近200名携带艾滋病病毒的婴儿降生”也就不难理解了。那么，人一旦传染上艾滋病病毒后究竟会怎样呢？让我们来看几张艾滋病患者的图片。