

# 2023年六年级学生计划表精简版 小学六年级学习计划(优秀9篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 六年级学生计划表精简版篇一

开学之后我就是一名六年级的学生了，是一名毕业班的学生了。我希望新的学习有新的开始，新的面貌，所以我给自己做了一份六年级学习计划书，希望这份计划书可以让我的新学期过得更加充实。

- 1、每天上课专心听讲，认真完成各科作业，做到书写工整、美观；
- 2、针对数学计算马虎的问题，每天保证10分钟的练习时间，提高计算的准确性；
- 3、每天要有30分钟读书时间，看报纸、课外书籍、坚持摘录好词佳句，丰富语言；
- 5。做到不懂就问，不会就学，对当天出现的问题及时解决，对当天出现的作业的错误及时改正，扎扎实实地学好文化知识。
- 6。每个星期去一次新华书店，只有博览群书，才能开阔眼界、丰富知识；

以上就是我六年级的学习计划，计划已经定好了，接下来就

要好好实施了，希望这份学习计划可以给我带来一个美好的学期。

## 六年级学生计划表精简版篇二

小学六年转眼间结束了，为了使小学知识得到系统的复习，为了使孩子们圆满完成小学学习任务，为家长交上一份满意的答卷……我要做一个系统的、周密的复习计划。

《新课程标准》中关于小学语文，有如下阐述：小学语文是义务教育阶段的一门基础学科，对于培养学生的思想道德品质和科学文化素质，对于学生学习其它学科和继续学习，对于弘扬祖国优秀文化和吸收人类的进步文化，提高民族素质，都具有重要意义。小学语文教学应培养学生热爱祖国语言文字和中华优秀传统文化的思想感情，指导学生正确理解和运用祖国语言，丰富语言的积累，使他们具有初步听说读写的能力，养成良好的语文学习习惯。

本次复习内容大致分三部分：

1、教科版第十二册课本。以书上生字、生词、七色光、要求背的的课文，课后作业为主。课内要求背诵的段落必须熟练掌握，重点段落要会默写；课内重点片断要在每个知识点上多下点工夫。

2、练习册上以双基训练为主，不做重复练习。

3、分类复习：

1) 汉语拼音教学的目的在于帮助学生利用汉语拼音识字、学习普通话、查字典。

2) 复习多音字、形近字、同音字、多义字、繁简字等。（形近字、同音字、多义字是一个难点，应引导学生掌握正确的

## 答题方法)

3) 词语。理解、掌握学过的词语，具有一定的辨析词语的能力，对学过的词语大部分会用；近义词，指导学生会做“用字组词，并填空”的题目；补充成语、成语归类；结合上下文或联系生活实际，理解词语的大体意思；能区分词语的感情色彩；能根据意思写出相应的词语；多注意词语的搭配，以形成良好的预感，掌握规范的语言。

4) 句子。认识转折、因果、假设、条件、并列、选择等简单复句，会使用关联词语；能修改常见类型的病句、病段；根据表达的需要，会变换句型，如把字句与被字句的互换，陈述句与反问句的互换，肯定句与双重否定句的互换，第一人称陈述和第三人称转述的互换，把句子改写成比喻句、拟人句、夸张句等；认识比喻、拟人、夸张等修辞方法，并能模仿运用；懂得句子是表达一个完整的意思的，表达力求完整；仿写句子。

5) 阅读。阅读教学的主要目的是培养学生的阅读能力和良好的阅读习惯。前面字词、句的复习都是为此作准备的。具体要求是：引导学生懂得如何回答问题，特别是回答问题句子要完整；引导学生作答“谈体会”一类的题目；复习叙述的方法和写作的顺序，引导学生如何排列句序；能概括文章的主要内容，掌握体会思想感情的一些方法，并能就某一方面表达自己的想法；引导学生分析文章的题目、开头、结尾的好处；阅读说明性的文章是学生学习的难点，因引导学生学会分析，特别是说明方法的掌握；阅读叙事性作品，了解事件梗概，简单描述自己印象最深的场景、人物、情节，说出自己的西化、憎恶、崇敬、向往、同情等感受；在理解文章的过程中，引导学生体会省略号、破折号、引号的不同用法，体会顿号与逗号、分号与句号的不同用法；注意书名号的使用方法；特别强调“提示语”中标点的使用。

6) 古诗词、名言警句等。厚积才能薄发。在小学阶段，积累

时一个非常重要的方面。特别是古诗词，更是重要的一个内容。我们要求：《新课程标准》中提到的古诗必须熟练掌握，并能通过诗文的声调、节奏等体味作品的内容和情感；其中名句要会默写，会运用；掌握常见的俗语、谚语、歇后语，并能适当运用；掌握不同方面的名人名言，特别是关于读书的、惜时的、友情的等。

7) 习作。“写作是运用语言文字进行表达和交流的重要方式”，“写作是自我表达的需要”，“写作能力是语文素养的综合体现”。我们在复习时，要进一步提高学生的作文水平，应注意：以简单的纪实作文和想象作文作为复习的重点；读书笔记和常见应用文是重点，也是一个难点，各班应根据自己的实际情况进行教学；处理好“为什么写”、“写什么”、“怎样写”这三个问题：“为什么写”即写作目的，要引导学生用笔来说自己想说的话；“写什么”要引导学生根据身边的人和事进行习作；“怎样写”即写作的方法，复习时应侧重于用词造句、布局谋篇的能力的培养。

时间：6月9日——6月29日

安排：书上7个单元二天一个单元，书、练习册齐步走，最后分类复习。

措施：书、练习册齐步走。早上：读本多音字、要求背诵的课文，日积月累，重点课后作业。上午：听写生字、生词，背默要求背的课文、日积月累，讲每一课的重点。中午辅导时间七色光。晚上：写生字、生词，抄写要求背诵的课文，做练习册中的双基训练题。

下午：分类训练。（做试卷）

为了是优等生考场上充分发挥，为了使差生牢固掌握所学知识，对全班同学分类辅导。班中前20名进行培养辅导。训练一些书本以外开发智力、阅读训练的题；班中后十名进行补

差辅导。紧扣书本，改变方式进行重复练习，加深记忆，从而牢固掌握所学知识。

复习中纠错工作极其重要，如果单纯的复习而不注意纠错，大大折扣了复习的质量。因此，在复习中一定重视搞好纠错工作，从而提高学生学习成绩。

计划是复习的前提、关键，祝孩子们取得优异的成绩！

## 六年级学生计划表精简版篇三

以原教学大纲、教材和新《课程标准》为依据，充分利用现有的教材，面向全体学生，切实抓好基础知识和基本技能的复习，对班级的学生状况做详尽的分析，采取切实有效的措施，使好、中、差不同的学生都能得到提高。

### （一）基础知识方面

- 1、能利用拼音帮助识字、阅读和学习普通话；能根据拼音正确地写出已学过的汉字。
- 2、掌握本册学的生字，要求读准字音、认清字形、了解字义，并会规范地书写，能正确认读学过的多音字。
- 3、查字典，会运用部首、音序、数笔画查字法熟练地查字。
- 4、辨别同音字、形近字，进一步提高正确使用汉字的能力。
- 5、掌握个词语，理解词义，一部分会口头或书面运用。
- 6、进一步掌握部分词语的近义词或反义词；掌握已学的成语；了解和认识一些常用的格言。
- 7、能够改写句子、修改病句和缩句；能正确使用一些常用的

关联词。

8、进一步掌握学过的标点符号及一些常用的修辞方法。

（二）阅读方面：

1、会背诵指定的课文。

2、能借助中心句，正确领会课文的中心思想；能分清文章中的事实和联想。

3、了解科普文章的语言特点，学会阅读科普文章。

4、学会积累词语，养成良好的读书习惯。

（三）作文方面：

1、掌握有详有略地记事和先概括后举例写人的写作方法。

2、掌握书信的正确格式和写作要领。

3、能写想像作文。

（一）基础知识

1、汉语拼音

汉语拼音是识字和学习普通话的重要工具。要求学生能正确地认读声母、韵母和整体认读的音节；能正确地书写大小写字母；能正确地拼读音节。主要题型如：

（1）选择正确的读音

（2）给专用名词加上声母

(3) 看拼音写字、词、句

(4) 确定字的音序、音节等。

## 2、汉字

对于教学目标中规定的字要做到会读、会写、会组词。了解形声字的构造。能区分常见的同音字、形似字；书写时做到笔画清楚，字形规范，不写错别字。掌握常见字的音、形、义；特别要了解多音字、多义字在不同词语中的意义。主要题型如：

(1) 把字写得正确、端正、匀称

(2) 改错别字

(3) 确定字的部首，除部首外还有几画

(4) 辨字组词

(5) 多音字组词

(6) 选择正确的字填空等。

## 3、词语

理解、掌握课文中规定的词语，做到会读、会写、会运用。会辨析一些近义词的反义词。能够理解多义词在特定语言环境中的含义。主要题型如：

(1) 把词语补充完整，并解释所填字的意思

(2) 照样子写词语

(3) 根据意思写词语

(4) 用词造句

(5) 找近义词或反义词

(6) 选择恰当的词语

(7) 辨别每组词语中不是同一类的词

(8) 把可以搭配的词语用线条连起来等。

#### 4、句子

(1) 了解常见的句式（陈述句、反问句、感叹句、肯定句、双重否定句）及其作用。了解句式变换的几种形式（陈述句与反问句的变换；肯定句与双重否定句的变换）；能根据语言环境和表达的需要选择和变换句式。

(2) 认识句子中所运用的修辞手法——比喻、拟人、排比、夸张、设问、反问等修辞方法，能在具体语境中辨别所使用的修辞方法。

(3) 能用关联词语造句，在句子中填上恰当的关联词语（并列、转折、因果、条件、递进、选择、假设等）。

(4) 要能正确地修改病句，病句的类型主要是：用词不当、句子成分残缺、前后重复和矛盾等。复习时，要安排修改一段话的练习（标点、字、词、句、标点等）。

(5) 扩句和缩句。扩句，是在句子中添加恰当的词语，使句子表达的意思更加清楚。缩句，是把句子中附加成分删去，使句子简洁明了。复习的时候，要讲清要求和方法。

#### 5、标点：

正确使用常用的标点符号，要能结合语境，了解标点符号的



用法，特别要了解分号、引号、省略号、破折号的作用。

## （二）阅读

主要是：能借助词典，理解词语在语言环境中的恰当意义；能联系上下文和自己的积累，推想有关词句的意思；体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法；阅读说明性文章，能抓住要点，了解基本的说明方法。

### 1、课内阅读

#### 落实背诵和默写

把背诵和默写的段落交给学生，让他们自我检查、相互检查，选择易错字、重点词语或中心词句进行按原文填空的练习。背诵与默写要使学生基本做到人人过关。

### 2、课外阅读

（1）阅读能力的培养落实于平时的教学积累中，必须扩大课外阅读。

（2）配合单元的阅读重点，巩固并提升学生的阅读能力，有意识地选择了较为典型的阅读材料。如“找出短文的中心句、体会中心”的片段，“分辨事实与联想”的片段，“理解含义深刻的句子”的片段等。

## （三）写作

从习作的类型来看，有写记叙文，也有写应用文。从习作的形式来看，有纪实性的习作，写自己平时所见、所闻和所想，有想像性的习作，包括看图作文、续写等。从习作的内容来看，有写人、记事（记叙一次活动），有写景。从习作的命题形式来看，主要有三种：全命题、半命题、自由命题。十

二册语文课本里作文训练主要分为两大类：一是记叙文，包括写人、叙事、科学小实验；二是应用文，包括感谢信、毕业赠言等。

1、主要采用集中与个别相结合、集体与自主复习相结合的方法，对学困生进行个别辅导，努力提高及格率；多让学生自主复习，提出自己需要了解的问题；要多种方法交替使用，学生复习得轻松，效率又高。

2、讲练结合。在整个复习阶段以练习为主，但是老师必须作适当的提示、归纳。在一堂课上学生应该有口头的练习，又有笔头的练习。

3、善于利用教材。以课文为主，一是通过复习，对字词句的掌握，对课文的熟记，让学生做到温故而知新；二是通过复习，把方法转化为比较熟练的技能。如把略读课文变为精读课文，从中训练学生理解字词句的方法，整体把握课文思想内容的方法和学习表达方法；把精读课文变为略读课文，复习搜索信息和处理信息的方法。

4、阅读复习时，要把握每个单元的阅读重点，学生对已学的课文有些模糊，教师应帮助他们回忆一下课文和重点训练项目。如十二册第一单元要求学生“借助中心句，领会中心思想”；第四单元要求学生“分辨文章中的事实与联想”等等，把典型的课例再温习一遍。在此基础上，引导学生开展小组和班级的合作讨论、交流、归纳、梳理，对有效的信息进行加工处理，帮助学生领会整体把握课文思想内容的基本方法。课外阅读应根据单元重点选择典型材料，结合复习资料和课外作业运用所学的方法。

5、作文复习时，不管哪一种命题形式，一定要求学生认真地阅读习作的题目和习作的所有提示。善于比较，找出异同。如《好-----》是十二册第二单元的习作训练题，要求用先概述后举例的方法写一个人，写出人物优秀品质。细细回忆

一下，发现在五、六年级的习作训练中有好几个题目都是类似的。比如《我熟悉的人》、《一个-----的人》、《我尊敬的人》、《我的好-----》等。又如记事：第十册第一单元的习作训练题是《暑假中的一件事》，要求写清楚事情的起因、经过和结果。注意语句通顺。在五、六年级的习作训练中有好几个题目都是与其类似的，如《这件事-----》、《一件难忘的事》、《记亲身经历的一件事》、《童年趣事》。

从整个学习内容来看，阅读和作文是重点。阅读训练要侧重整体把握思想内容的能力和探究重点字词句的能力，提高学生的分析问题、解决问题的能力。作文方面重点是：命题作文中的“审题、选材、构思”训练；材料作文中的“围绕中心，重点发散”训练；应用文中的“格式”训练等。

1、教师本人要多参考教育教学资料，提高、充实自己，并运用到复习课实际中来，学以致用。

2、对照《新课标》，认真钻研教材，认真钻研复习方法，结合学生以前在学习中出现的问题，“对症下药”，认真上好每一堂复习课。

3、减轻学生负担，让每一位学生在复习的过程中轻松、自如，没有压力。力争让他们真正在宽松、和谐、愉悦的气氛中乐于复习、勇于复习、勤于复习。

4、转变观念，不单纯看学生的测验成绩，要注重其方法的培养。

七、复习时间安排：

1、以课文为单位，抓住课文重点章节及课后习题，适当练习测验，加深学生的巩固与理解，分单元复习。（6月1日——6月8日）

2、以字、词、句、篇、习作为单位，以7个练习为重点，分门别类进行复习，适度练习测验，力争学生融会贯通，熟练掌握并运用解决实际问题。（6月9日——6月12日）

3、全面检测，查漏补缺，对全册教材的语文知识进行全面检测，用相关模拟测验题进行测验，找出学生仍存在的问题，进行重点指导、讲解，解决疑难问题。（6月15日——6月18日）

4、对照复习计划，分类总复习，查漏补缺。（6月19日——6月22日）

5、学生自行进行复习，教师进行考前教育（仔细审题，认真答题，反复检查，独立完成）。（6月23日）

## 六年级学生计划表精简版篇四

本学期的六年级英语教学工作已经进入了尾声阶段，对一个学期的知识该进行系统的巩固和复习。教学效果的好坏，除了知识的传授外，复习也非常重要。复习能让学生巩固所学知识，还能进行查漏补缺，使学生顺利完成本学期的学习任务，能在期末考试中取得好成绩，同时也为今后的学习打下良好的基础。复习不是单单的读和背。在复习过程中要避免把复习课变成背诵课堂，使复习失去真正的意义而变得枯燥乏味。复习应从学生实际出发，要因地制宜，因材施教，有的放矢，下面就是我的一些复习计划。

1、认读四会单词，在学生原有的基础上增加一定的单词量，并且按照要求背诵四会单词。能完成四会单词默写，分类的练习。

2、认读教材中出现的一些词组的用法。能完成英汉互译和连线的习题。

3、掌握教材中出现的句型，和一些简单的与教材内容有关的语法知识。能够区分教材中出现的句型，运用翻译补充所学句子。

4、能够认读教材中的短文，能独立完成一些较容易阅读题。

1、单词。单词是英语的基础和复习的重点。

1) 按词性归类复习单词。

2) 按词汇表复习单词。

2、词组。词组是学习英语的关键，它是复习英语的良好途径，同时又是学习句子的基础。把词组归类，分类掌握。要让学生学会自己组词。

3、句子。句子是学习英语的重点，也是本册教材的重点和难点。

1) 指导学生在语境中复习句子。

2) 根据句子类型指导学生在比较中复习句子，教给学生适当的语法知识。

3) 指导学生在表演中运用句子，这样的复习课也不缺趣味性。

4、阅读。阅读虽然对学生来说很困难，可是教材中已经出现了比较复杂的英语短文。

1、加强单词的朗读和默写，给学生明确的任务，使他们也能尽自己最大能力过好单词关。将词组复习与单词分类复习相联系。在复习过程中，要紧紧抓住教材中的短文，做到精读和导读相结合，在较短时间内起到良好的教学效果。把单词、词组、句子和阅读作为一个有机整体，在复习过程中将它们紧密联系起来，合理安排复习内容，提高学生整体运用知识

的能力。

2、以听说读写为主要途径，让学生多读，在复习中培养学生朗读英语的习惯，在学生多读多说的基础上不断提高听和写的的能力。听说读写要有机结合，才能相辅相成。学生基础差，见过的英语习题比较少，教师要从习题入手，让学生尽可能的做出比较多的习题，这样在考试中不至于束手无策。

3、注意因材施教，采用分层分类教育，帮助不同层次的学生获得不同的提高和收获。学生两极分化想象严重，那么对不同层次的学生就要提出不同的要求。对于成绩较差的学生复习重点放在单词，句型等基础知识上。

4、指导学生收集、整理不会和背错的单词，在阅读课文的同时查找生的含义，并独立完成课文的翻译。增加学生的词汇量。

总之，紧张的复习工作已经全面展开，我们要以学生为主体，以求从实际出发，让所有的学生都获得一定的提高和进步，不但在考试中取得好成绩，也为以后的学习打下坚实的基础。

## 六年级学生计划表精简版篇五

通过科学课程的学习，学生爱科学、学科学、用科学的素养得到培养，观察能力、动手能力、分析问题和解决问题的能力得到加强，学生的科学精神得到培养，能用所学的有关知识解答一些浅显的实际问题，但学生间发展不大平衡，部分学生学习热情欠佳，“三动”能力较弱。

以科学新课程标准为准绳，以教材为载体，全面系统地复习巩固小学阶段的科学课程知识，重点复习六年级上下两册的内容，巩固观察、操作实验的成果，认真做好评价本学期自拟的要点，发挥教师的主导作用，分学习小组时注重优差搭配，特别注重辅差，适时进行评价，努力提高复习效率。

通过科学课程的学习，知道与周围常见事物有关的浅显的科学知识，并能应用于日常生活，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯，了解、掌握科学探究的过程和方法，尝试应用于科学探究活动，逐步学会科学的看问题、想问题，。保持和发展对周围世界的好奇心和求知欲，形成大胆想象，尊重证据，敢于科学创新的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感，亲近自然，珍爱生命、欣赏自然、积极参与资源和环境保护，关心科技的新发展。

本次复习具体分为“微小世界”、“物质的变化”、“宇宙”、“环境和我们”四大板块。通过三份试卷体现，便于学生整体有序把握科学知识。

- 1、加强政治思想教育，提高学生对复习重要性的认识，特别是学困生，师生都要特别关爱。
- 2、认真上好复习课，提高复习效率，精读精炼，加强小组自主交流，合作学习，取长补短。
- 3、对平时缺课未作实验的学生要调查摸底，及时查漏补缺，做到实验率100%。
- 4、加强复习间的过程评价，提高后进生的学习兴趣，促进全面和谐发展。

## 六年级学生计划表精简版篇六

告别了一个旧的年度，我的工作也要迈向新的境界，从前有过的失败我要把它给克服，已经获得的成绩应该努力超越。总之就是要跟原来不一样了，要从各个方面都展现出新的活力。不管是言行和个人面貌，或者是教学的方法和理念，全都要重新梳理好。不仅要把过去有过的失误给总结清楚，还得握紧可以依拖的成果，于是我把这些因素都全盘考虑了一下，制定出了这份工作计划。

在我的心里学生都是好的，只不过有的时候他们的想法会不受自己的约束，才会做出一些令人反感的事。4个班里平均一个班里至少有3个不好约束的学生，特别是在英语课上，会故意把单词读错，而且还要干扰别人的发音。不过我并没有对他用粗暴的措施，而是缓和的跟他沟通，后来各个班的情况都得到了好转，并且我发现学生们都很有英语天分。

虽然我是在依据常规教法在教课，但并不是宽泛笼统的去讲，而是有选择性的做突破。像有些时候学生们不能把音给读准，那么我多就要考虑好方法，把流程给安排好，着重把咬字给敲准，然后再进行巩固。并且我注意到学生普遍都是那种一学就会转身就忘的性格，于是我决定以后要多布置训练和书写任务，使他们的基础向深化发展。

我常常想如果我的学生是只会学习，而没有快乐的人，那么我的教学是不是很残忍。尽管眼下他们无需面对生活的重压，但是他们也的确缺少了一种憧憬的力量，并且会慢慢丧失个性的魅力。于是我不能再继续用过去的老办法教学，我不光要训练他们的能力更得开启他们的心智，这样才可以使他们思维和能力都获得成长。

## 六年级学生计划表精简版篇七

### 毕业班复习数学注意事项

#### 一、数学复习阶段划分（整体）

1. 分类梳理阶段：紧跟学校老师复习步伐，不要掉队，不要钻牛角，注重基础知识的扎实学习，保证做到会做的题一定全做对。

2. 综合应用阶段：对数学知识进行系统整理，引导学生对于小学阶段所学知识形成一种网络结构。进一步提高学生的计



算、初步的逻辑思维、空间观念和解决实际问题的能力。让学生在复习中应充分体现从“学会”到“会学”的转化。

3. 毕业模拟阶段：查漏补缺，学生在知识的理解和掌握程度上不可避免地存在某些问题，所以，毕业复习的再学习过程要弥补知识上掌握的缺陷。

4. 毕业考试阶段：这个时候是心态调整及考前适应期，这个时候更应该轻松面对全区考试，针对自己的不足认真分析，不要再钻进题海，拿出错题本，仔细查看以前自己做错的题，认真分析原因，只要把自己以前做错的题都改正了过来，避免出现二次错误。

## 二、给家长的建议：

1. 请关注孩子心态。毕业前夕，学生的学习进入最后的冲刺阶段，他们的思想波动也非常大，处在青春期初期的孩子，思想和行为上有较大变化，每个孩子基础不一样，性格不一样，对待学习的热情更不一样，面对考试表现不一：焦虑、浮躁、更有甚者厌学，排斥和拒绝老师和家长的帮助，此时请多关注多引导孩子，树立自信阳光的心态，可以帮助孩子确定月目标、周目标、日目标。

2. 请关注数学课本。毕业班复习课要帮助学生把分散在各年级各章节中有关的数学知识上下串联，左右沟通起来。所以抓住书本不放松，是复习的关键，课本知识是基础，不读书，只做题是无源之水，无木之本，回归课本是根本；请引导孩子明确抓住课堂听讲不放松，提高课堂听课的质量，是提高毕业考试数学成绩的关键。

4. 请关注每张试卷。到了复习阶段，每复习完一类知识的时候要及时对学生进行检测，做到节节清，单元清。请您协助老师鼓舞孩子的信心，千万不要让他们把平时的考试当成负担。不留漏洞，不欠陈账。平时的测验不光是看学生都考了

多少分，更主要的目的是分析孩子掌握知识情况的优缺点。要对学生答题情况仔细分析，尤其是不足之处，查缺补漏，以便及时调整自己的教学内容，学生的学习方法。抓错题，建立错误档案，写错题笔记，找病根，寻原因，找规律，错误就变成财富，不断总结错误，犯过的错误不再犯，提高成绩有把握。

6. 请关注孩子考试能力。请协助教师培养孩子考试能力：如何审题：“审题要慢”一般可以采用“三遍审题法”：第一遍粗读题（发卷时），使自己大致了解题目的类型；第二遍精读题（答卷时），要逐字逐句地读，读的过程中要圈画题中的重要条件、重要语句凡是能画草图的题，应该边审题边作图，并尽可能地将题中条件标注到图中；第三遍重读题（检查时），最后解完题后再看结果是否符合题意，符合生活经验。如何打草稿：把草稿纸分成4个区域，按顺序使用，一定要标上题号；注意书写工整，排列整齐，保持页面整洁。同时也要注意书写的顺序，一般按从左到右、从上到下的顺序书写。另外对答案有怀疑、无把握的应在草稿纸上作好相应的标记（在试卷上是禁止作任何标记的），这样做可以提醒自己在检查复核时可以再重点推敲，从而提高解题的正确率。两个注意：1、部分孩子计算时使用计算器，请重点制止；2、改错题时部分孩子抄袭他人，在单个孩子身上表现明显，请您多关注其是否知其所以然。

《小学六年级备考计划》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

7. 请与老师多沟通。只有双方携起手来，孩子才能成才，教育才有可能成功。最后的冲刺阶段请给孩子多一点关爱，多一点安宁，多一点约束，多一点交流，多一点引导，对于学困生的辅导，孩子回家稍晚请您理解。

毕业复习期间语文方面注意事项

## 一、重点复习基础知识（详见语文复习计划）

- 1、各册教材中的重点字词
- 2、四字词语和成语
- 3、各类叠词、关联词
- 4、各种句式、修辞手法、标点符号作用等
- 5、教材中所有古诗词
- 6、教材中名言警句、谚语、歇后语、对联
- 7、要求会背诵的课文及片段

基础和能力较差的孩子尤其在教材的基础知识方面加强练习，巩固掌握。

## 二、阅读与写作

1、阅读方面：除了在校跟老师进行分类阅读训练之外，在家可根据孩子的实际情况进行有针对性的练习，如，结合上下文理解词语，理解重点语句，概括文章主要内容等。特别是基础知识掌握扎实的孩子可在阅读方面进行提高练习。

2、写作方面

- a]多看作文书，尤其是文章中精彩的开头和结尾

- b]看自己的作文本、周记本，按写人、写事、游记、想象、读后感、写物、写景的习

作分类，积累素材。

## 三、其他方面

- 1、家长应多关注孩子的家庭作业，督促孩子认真完成和及时改错。

- 2、多关注孩子的练习卷，尤其是其中的错题，多帮助孩子分析原因，再根据题型出题让孩子做一做。
- 3、老师要求签字

的卷子希望家长能针对孩子的状态或错误原因写一些鼓励的话语，而不是将家长的名字一遍又一遍地写在卷子上。因为家长对待孩子试卷的态度直接影响着孩子的态度，家长鼓励性的话语能激励孩子更努力地学习。

4、家长为孩子准备的各种练习卷和练习题不用盲目地让孩子全做，而应根据孩子的实际情况有针对性地让孩子完成，而且要保证孩子答案的正确性，不然会使孩子产生错误概念。

5、注意劳逸结合，合理安排孩子的复习和休息时间。

一学期即将结束，我们又迎来了后期的复习工作，为了使复习工作全面、系统，切实抓好基础知识和基本技能的复习，使好、中、差不同的学生都得到提高。我们以教学大纲、教材和新《课程标准》为依据，充分利用现有的教材，根据学生目前存在的问题，作以下系统性的复习计划。

### 一、复习的目标：

复习的目的就在于查漏补缺，所以本次复习的重点应该是针对本班学生存在的问题进行复习。如本班学生的作文水平较差，许多学生语句不通顺，有些甚至有离题的现象，所以本次作文复习的重点应是让学生能做不离题，语句尽量做到通顺。特别是阅读理解方面学生较薄弱，所以要加强这方面的复习。字词方面，学生也有遗忘的现象，要加强巩固。

### 二、复习的措施

1、作文方面。按照课本编排的顺序，逐组课文地进行复习。采用这样的方法进行复习，最重要的是要善于引导学生进行比较，明确每单元课文的类型，而且要找出每篇课文在表达上的特点。其次要在课堂上多让学生进行互评，针对班级中出现的通病，加强写法上的指导。引导学生正确审题。

2、背诵。主要是课本中要求背诵的课文，一般是要求背诵课文中重要的部分。默写，只指课本中规定的内容。

3、阅读。能借助词典，理解词语在语言环境中的恰当意义；能联系上下文和自己的积累，推想有关词句的意思；体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法；阅读说明性文章，能抓住要点，了解基本的说明方法。关于阅读的要求，作一些说明：（1）句子意思的理解。（2）给自然段划分层次。（3）分段和概括段落大意。（4）文章的中心思想。复习时，既要提示学生弄清作者的本意，又要尊重学生自己的独特体验。（5）体会思想感情。

4、句式的变换。本册基本上有这么几种句式的变换：把陈述句改成反问句；把肯定句改成双重否定句；把陈述句改成比喻句；把句子改成拟人句；对句子进行缩句；用关联词将句子联系起来；将句子写具体等形式。对这些句式，学生理解的不深，常常都是老师教一句，学生学会一句，而不能运用规律进行修改，这是一个难点也是重点。这些句式的变换一般都有例句，教师要引导学生对例句进行分析，找出修改的规律，再对学法进行指导。

### 三、具体安排

#### 1、汉语拼音

要求学生能正确地认读声母、韵母和整体认读的音节；能正确地书写大小写字母；能正确地拼读音节。要着重复习读拼音，写词语和句子。读拼音，写词语、句子的关键，是拼读后，要先想出语义，然后正确地写出有关的汉字。

#### 2、汉字

“认识所学的二类字，掌握生字，读准字音，认清字形，理解字义，并能正确地书写、运用。”

《小学六年级备考计划》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

### 3、词语

要求学生能正确地理解所学词语的意思，而且大部分能在口头和书面中正确地运用。要能联系上下文理解词语的意思。要注意积累词汇，部分能灵活运用。

### 4、句子

一个句子能清楚地表达一个完整的意思。要求学生掌握四种基本的句式：陈述句、疑问句、感叹句、祈使句。

认识句子中所运用的修辞手法——比喻、拟人、排比、反问等。要能恰当地运用比喻，把话写得生动一点。

认识复句。要求能用关联词语造句，在句子中填上恰当的关联词语。

要能正确地修改病句。病句的类型主要是：用词不当、句子成分残缺、前后重复和矛盾等。复习时，要安排修改一段话的练习（标点、字、词、句等）。

扩句和缩句。扩句，是在句子中添加恰当的词语，使句子表达的意思更加清楚。缩句，是把句子中附加成分删去，使句子简洁明了。在复习的时候，要讲清要求和方法。能按要求改写句子，包括各种句型的转换。

### 5、标点符号

能正确地运用句号、逗号、顿号、冒号、问号、感叹号、双引号、书名号、省略号。认识分号和破折号。有些标点符号，还要求说出其作用。

## 6、阅读

能借助词典，理解词语在语言环境中的恰当意义；能联系上下文和自己的积累，推想有关词句的意思；体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法；阅读说明性文章，能抓住要点，了解基本的说明方法。

关于阅读的要求，作一些说明：（1）句子意思的理解。（2）给自然段划分层次。（3）分段和概括段落大意。（4）文章的中心思想。复习时，既要提示学生弄清作者的本意，又要尊重学生自己的独特体验。（5）体会思想感情、作者的表达方法。

7、背诵。主要是第十一册课本中要求背诵的课文，一般是要求背诵课文中重要的部分。默写，只指课本中规定的内容。

## 8、写作

（1）、按照课本编排的顺序，逐组课文地进行复习。采用这样的方法进行复习，最重要的是要善于引导学生进行比较，明确每单元课文的类型，而且要找出每篇课文在表达上的特点。

（2）、读写结合复习。就是把有关的课文或课外的文章进行归类，让学生进行比较性的阅读，找出这类文章在写法上的特点。并引导学生把阅读中学到的有关写作的知识迁移到写作上来。读了有关的文章，就让学生写相应的作文。

## 四、时间安排：

12月21日———12月22日 拼音、汉字、词语

12月23日———12月24日 句子、标点符号

12月25日———12月28日 阅读

12月29日———12月30日 写作

## 五、复习中的注意点：

1、要注意个别指导，本班学生差生较多，他们的基础已经难以跟上班级的脚步，所以可采取以生带生的方法进行复习，个别学生还要加强教师个别指导。

、第一阶段，以课文为单位，抓住课文重点章节及课后习题，并以市局教研员主编的《自主测试与练习》为载体，适当练习测验，加深学生的巩固与理解，一课一课进行复习。

2、第二阶段，以字、词、句、篇、习作为单位，以7个练习为重点，分门别类进行复习。将全书中的知识进行归类，循序渐进，适度练习测验，力争学生融会贯通，熟练掌握并运用解决实际问题。

3、第三阶段，全面检测，查漏补缺。在前两个阶段的复习基础上，对全册教材的语文知识进行全面检测，用相关模拟测验题进行测验，找出学生仍存在的问题，进行重点指导、讲解，帮助学生克服困难，解决疑难问题。

## 五、培优补差名单。

优 生：

学困生：

## 六、复习时间和内容安排(共10课时)

第一课时：复习字形、字音。

方式：进行百字竞赛。对成绩不理想者单独默写。



第二课时：复习课文内容的理解及背诵部分。

方式：抽背和练习卷。

第三课时：继续复习课文内容。

第四课时：完成综合(三)的考试。

第五课时：复习阅读短文。分段概括段意、回答问题、联系上下文解释、检查方法（相关试卷测试）

第六课时：完成自测卷的考试

第七课时：复习作文。人、事、物、景、信（格式）、审题、组织语言。方式：列提纲。

第八、九课时：模拟考试及试卷评讲。总复习要点中2、3、4、5通过一张综合练习卷进行考察，然后有重点地查漏补缺。

第十课时：学生自由支配。（质疑、解惑）

第十一、十二课时：期末测试题练习

## 六年级学生计划表精简版篇八

本班现有学生57人，其中男同学32人，女同学25人。学生思想表现良好，在学习方面，大部分同学很认真，只有个别学生自制力较差，缺乏学习自觉性；班中学生基础良莠不齐，学生成绩参差不齐。要想提高本班复习效果，针对上述情况，必须夯实基础，以本为本，加强语文“双基”能力的培养，使他们在原有的基础之上加深理解、加深认识，力争从感性认识上升至理性认识的高度，进一步激发其学习兴趣，培养良好的学习方法，树立学好语文的信心，力争使全班同学的语文成绩有一定幅度的提高。

1、继续加强学生良好学习习惯的培养，如正确的读写姿势、朗读方法、课外阅读兴趣等等，如认真完成作业、行万里路、读万卷书、在实践中运用等习惯。

2、继续巩固汉语拼音，教育学生利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话，解决生活中的实际问题。

3、准确认读生字，按笔顺正确默写生字，按字的结构把字写端正，写匀称，写美观，将书写分灌输于平时的测验之中，进一步加强学生的生字连词、组词的能力；将课本要求的生字做到会默写、会组词；将每课“读一读，再抄写”的词语做到会默写，少数词语必须按要求熟练造句；将7个练习上的“熟记成语”做到能理解、会默写、会运用。

4、培养学生良好的口语交际能力，熟练运用口语解决生活实际问题。

5、培养良好的朗读、默读习惯，学会读通、读懂课文，理解课文中心，掌握写作方法；将课本（含练习上要求背诵的）中要求背诵、默写的课文及片段逐一落实，做到熟练背诵，能按照要求进行默写。

6、继续培养联系语言环境和生活实际，理解词语和课文内容。

7、能阅读程度适合的少儿读物，了解其主要内容，能用自己的话叙述其主要内容。

8、加强学生的习作能力的培养，注重其审题、布局谋篇等能力的培养；鼓励学生不拘一格、大胆想象、幻想，写出自己内心的想法、感受，真正做到“言为心声”。

1、对照《新课标》，认真钻研教材，认真钻研复习方法，结合学生以前在学习中出现的问题，“对症下药”认真备、上好每一堂复习课。

2、切实减轻学生负担，大力推行素质教育，让每一位学生在复习的过程中轻松、自如，没有压力。力争考得轻松，让他们真正在宽舒、和谐、愉悦的气氛中乐于复习、勇于复习、勤于复习。

3、多参考教育教学资料，借“他山之石”，来提高、充实自己，并运用到复习课实际中来，学以致用。

4、不单纯看重学生的测验成绩，要注重其方法的培养，要使其既“知其然”，又“知其所以然”，真正授学生以渔。

1、第一阶段，以课文为单位，抓住课文重点章节及课后习题，并以市局教研员主编的《自主测试与练习》为载体，适当练习测验，加深学生的巩固与理解，一课一课进行复习。

2、第二阶段，以字、词、句、篇、习作为单位，以7个练习为重点，分门别类进行复习。将全书中的知识进行归类，循序渐进，适度练习测验，力争学生融会贯通，熟练掌握并运用解决实际问题。

3、第三阶段，全面检测，查漏补缺。在前两个阶段的复习基础上，对全册教材的语文知识进行全面检测，用相关模拟测验题进行测验，找出学生仍存在的问题，进行重点指导、讲解，帮助学生克服困难，解决疑难问题。

优生：吴仲波吴惠强吴小梅吴妮娜吴吓冰吴小丽吴晓瑜吴燕群

学困生：吴志彬吴佳彬吴少河吴跃川吴子燕吴月珠吴燕霞吴志祥吴志勇

〔你正在浏览《老百晓在线》提供的文章〕

第一节：复习字形、字音。

方式：进行百字竞赛。

对成绩不理想者单独默写。\*

第二节：复习课文内容的理解及背诵部分。

方式：抽背和练习卷。\*\*\*\*

第三节：继续复习课文内容。

第四节：完成综合(三)的考试。

第五节：复习阅读短文。分段概括段意、回答问题、联系上下文解释、检查方法（相关试卷测试）

第六节：完成自测卷的考试

第七节：复习作文。人、事、物、景、信（格式）、审题、组织语言。

方式：列提纲。

第八、九节：模拟考试及试卷评讲。\*\*\*\*\*总复习要点中2、3、4、5通过一张综合练习卷进行考察，然后有重点地查漏补缺。

第十节：学生自由支配。

## 六年级学生计划表精简版篇九

六年级的教学已接近尾声，为提高学生的学业成绩，迎接全县统一考试，给学生、家长、学校、社会一个满意的答案，特制定期末复习计划如下：

本次统考内容涉及3-6年级内容，知识面很广，因此，我首先把三一六年级上、下册各单元的知识点整理出来，然后按年

级分布到各周节中，针对学生实际，先复习基础知识，然后抓重点、难点，结合具体案例分析，进行综合能力的复习提高。

1、4月30日课程基本结束，从5月8日开始进入期末总复习。

第一周复习三四年级内容

第二三周复习五年级内容

第四五周复习六年级上册内容

第六七周复习六年级下册内容及综合知识复习

先基础、后提升、采取两轮复习法。

第一轮：夯实基础知识阶段

老师根据事先整理的知识点，上课时，先概述主要知识点，然后指出重点，并要求学生在规定时间内强化记忆，后检查提问，最大限度的提升课堂效率。

第二轮：综合提升阶段

做模拟试卷，进一步巩固强化基础知识，从中找出知识的内在联系做到融会贯通，使学生分析问题和解决问题的能力进一步提高。并能使学生对自己的水平有正确的认识，教师对学生掌握情况做到心中有数，根据实际情况进行查漏补缺。

1、充分发挥优秀学生的带头作用，与自觉性差的学生结成一对一的对子，布置任务，随时抽查，及时验收，让各层次学生各有所获，各有提高。

2、与学困生多谈心，和他们交朋友，让他们转变思想，提高认识，多鼓励少批评，使他们增强自信心，并与家长电话联

系，让家长了解孩子在校的表现及实际情况，督促其完成任务。