

最新教学计划二年级语文电子版(实用10篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

教学计划二年级语文电子版篇一

培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。教科书继续以专题组织单元，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式安排了八组教学内容。它们依次是：春天里的发现；奉献与关爱；爱祖国、爱家乡；用心思考、勇于创新；美丽神奇的大自然；培养优秀的品质；正确看待问题，善于思考；走进科技的世界。每组教材都包括导语、四篇课文和一个“语文园地”。这几部分相互联系，构成一个有机的整体。多音字随文注音，用方括号标出。生字在当页文下列出，加注汉语拼音并配有赏心悦目的背景图，以引起学生的注意；生字一律注本音，在文中的具体语句之中，有的要读轻声有点儿化。

本学期教学目标：

- 1、继续复习、巩固汉语拼音。
- 2、与人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。
- 3、学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。
- 4、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。
- 5、逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认

真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

6、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。

7、对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

本学期教学重点：

认识400个字，会写300个字。

作业的检查 and 批改，是检测学生知识掌握情况的重要途径。开学以来，我一直坚持作业的认真批改，这不仅有利于对学生知识落实的情况的更好掌握，更使我对学生课堂表现情况，有了一个更加全面的认识，从而能够更好的根据学生的情况，调整教学。对于个班里的学困生，我一直坚持个别知识辅导和思想教育相结合的方式，在给学生谈理想，谈目标的同时，激发学生的学习热情。

1、语文是一门工具学科，它不同于数学，语文教学要求语言文字教学和情节内容教学相结合，相辅相成，而低年级的语言文字教学显得尤为重要、听、说、读、写是语文教学的四个基本环节，我认为在低年级”说”和”读”的重要性尤为突出。所以，在教学中我特别重视”说”和”读”的训练。

2、发现同学们的表达能力有较大的进步，逻辑思维能力也增强了。

在”说”的过程中，有一个与之相促进的过程不容光焕发忽视，那就是”读”，俗话说：读书百遍，其义自现。语文”

读”的要求，首先要读准字音，读通句子，读通课文。读完后，能弄清读懂了什么还有哪些不明白的。其次，用”读”来感悟文章，理解文章的意思。在理解文章的基础上，再来有感情地朗读。读的形式多样，可以采用个别读，齐读，小组读，分角色朗读等。再次，用”读”帮助记忆，培养语感，陶冶情操。再来理解重点字词的意思以及作者所要表达的思想感情。

教学计划二年级语文电子版篇二

1. 教材特点：本册教材构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。教科书继续以专题组织单元，设计了八个专题围绕专题以整合的方式安排了八组教学内容。它们依次是：

1、春天里的发现；

2、奉献与关爱；

3、爱祖国、爱家乡；

4、用心思考、勇于创新；

5、美丽神奇的大自然；

6、培养优秀的品质

7、正确看待问题，善于思考；

8、走进科技的世界。每个专题的内涵都比较丰富，为学生知识和能力、方法和习惯及情感、态度、价值观的培养和提高，提供了广阔的平台。

2. 知识结构：本册共有32篇课文。每组教材都包括导语、四篇课文和一个“语文园地”。这几部分相互联系，构成一个有机的整体。本册课文同上册一致，不再全文注音。多音字随文注音，用方括号标出。生字在当页文下列出，加注汉语拼音并配有赏心悦目的背景图，以引起学生的注意；特别需要指出的是，生字一律注本音，在文中的具体语句之中，有的要读轻声或者变调。为体现与中年级的衔接，安排了4篇略读课文：《卡罗尔和她的小猫》、《充气雨衣》、《玩具柜台前的孩子》和《阿德的梦》。略读课文只编排了两项课后练习；有识字任务，没有写字要求。“语文园地”包括四——五个栏目，在上册教材四个栏目的基础上，新增了“宽带网”。八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。教材最后是两个生字表。要求认识和要求会写的字，分别在每一课的课后练习中标明。除了随课文识字以外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字，学生既可以利用熟字认识生字，也可以借助生活经验，在同类事物的列举中认字。

二年级学生7——8岁，正是调皮好动的年纪。由于他们各自的家庭不同，家庭教育、经济基础等因素都不同，因此学习成绩也参差不齐。优秀的孩子较突出，学困生也占了相当的比例。但经过了一年的学习生活，学生基本上形成了良好的学习习惯。大部分学生喜欢学习语文。而且在上一学年里通过阅读课外书，扩大了识字量，丰富了课外知识，并积累了很多词语，为学习语文知识提供了很大的帮助。但是依然有几位同学学习语文的态度不正确，不喜欢读书，认字的数量少。这部分同学也是老师这学期需要监督的和帮助的对象。这个学期我组老师对语文教学更是充满信心，相信在我们师生的共同努力下，我们全班同学会有好成绩的。

本学期学科教学目标：

1、巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

3、熟练使用两种查字方法，借助它独立识字，理解词语意思，选择意思。。

4、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。初步学习默读，做到不出声，不指读，一边读一边想，思考简单问题。在阅读中主动积累词句、自己喜欢的成语，对联、古典诗词和格言警句。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思。

6、能阅读浅显的课外读物，喜欢阅读，对阅读有兴趣，完成阅读练习，参加学校的学科竞赛。能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用逗号、句号、问号和感叹号。

8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。在写话中，学习使用逗号。

10、对周围事物能仔细观察，并能表达自己的感受。

1、识字教学遵循识写分开、多认少写的原则，在不加重学生负担的情况之下，使他们能够尽早阅读。在具体的教学过程

当中，引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，提倡学生运用记忆规律，将已经学过的部件、识字方法迁移到新的认记生字的学习当中。尊重学生的不同的学习方式和学习方法，相信学生能够应用已经形成的初步的识字能力来独立识字，鼓励他们用自己最喜欢、最习惯的方法认记汉字。积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或一同制作生字、词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

2、重视学生写字习惯的培养，要加强写字教学的指导。在指导写字的时候，板书示范，指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生把字写端正、写美观。对于二年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字要分散到每一堂课中去。在写字的量的把握上，注意写字的质量。

首先要重视朗读的指导。通过多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生投入情境，去领会作者所要传达的感情，进而通过自己的阅读表达出来，培养和提高学生的阅读能力。在课堂教学中，对于所提出的问题，力求精心设计：一要扩大问题的覆盖面，减少无意义、无价值问题的数量；二要注意提问的内容、方式和角度，提出的问题一定要有思考价值，同时能激发学生的兴趣。与此同时，多鼓励学生独立思考，质疑问难，与老师、同学交流自己的见解、阅读的感受。学生极具个性的独特见解或阅读感受，有时会超越课文希望说明的道理，对此，予以必要的尊重，不必拘泥于教学用书中的提示或单一的评价尺度，只要学生的见解、感受能够自圆其说，有一定的道理，就给予肯定。还要重视课外阅读的指导，帮助学生选择文质兼美的优秀读物，提供学生交流课外阅读感受、成果的机会。

1、抓住课文中的空白点，引导孩子写话。

2、围绕单元主题，引导孩子读好课外阅读，积累好词佳句。

3、每单元的写作训练，认真实施、批改。

4、坚持写日记，从生活中提炼素材，让孩子有话可说，有话可写。

在口语交际教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，重视情境的创设，通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。在交际过程当中，积极参与到学生的交流中去，为学生提供可以模仿的对象，同时关注交流的状态，对交际的过程予以调控，形成有效的师生、生生互动。还要善于发现学生交流过程当中富有创意、充满童趣的精彩语言，还要注意规范学生的口头语言。对于前者，要给予肯定，使其感受到交际的乐趣、获得成功的喜悦；对于后者，则在适当的时机予以纠正，一般不中断学生，以免打断交际进程，影响他们的情绪和交际的顺利进行。学生的口语交际能力的培养，除了通过专门设计的口语交际课，在很大的程度上还要依赖于各种语文实践活动。在平时的课堂教学中，要有意识地通过回答问题、讨论交流，对学生进行交际训练。此外，还要多鼓励学生在日常生活中主动、大胆地与人进行交流，从而不断提高口语交际能力。

教学计划二年级语文电子版篇三

日子如同白驹过隙，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。计划怎么写才不会流于形式呢？以下是小编收集整理二年级语文教学工作计划，仅供参考，欢迎大家阅读。

新学期开始了，为了更好地开展本学期的语文教学工作，特制定计划如下：

大部分学生的学习习惯、学习态度和学习能力都有所提高，本期的语文教学工作的重点为巩固优生的阅读与写话能力；加

强后进生字词与句子的进步与巩固;培养全体学生的语文综合素养;培养全体学生创新精神和语文实践能力。

- 1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。
- 2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。
- 3、继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养学生独立识字的能力。
- 4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。
- 5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。
- 6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。
- 7、学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。
- 8、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。
- 9、逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。
- 10、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中

学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

11、对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

1、要注意把握同组教材各部分内容之间的内在联系。

在学习相应课文的时候，及时布置学生做好前期工作，为后面的学习做好准备。

2、识字和写字教学应该注意的问题

鼓励学生通过语文课本以外的渠道，增强识字量。在识字要求的把握上，要尽量避免走入两个误区。第一，切莫忽视学生个体之间的差异，从而对所有学生做统一的要求。第二，不必将学生是否能准确识记脱离任何语言环境的单个的字，作为衡量其是否掌握了要求认识的字的标准。

3、阅读教学应该注意的问题

阅读教学，首先要重视朗读的指导。通过集体读、分组读、领读、男女学生对读、配乐朗诵、分角色朗读等多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生将自己当作课文中的人物去感受、体验、思考，去领会作者所要传达的感情，进而通过自己的阅读表达出来。此外，教师还应重视课外阅读的指导，帮助学生选择文质兼美的优秀读物，提供学生交流课外阅读感受、成果的机会。

4、口语交际教学应注意的问题

口语交际教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，应重视情境的创设，通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。

5、开展丰富多彩的语文实践活动

努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。实践活动应该与教材内容有一定的联系。活动的形式可以是游戏、唱歌、猜谜语，可以是开故事会、朗诵会、演课本剧，也可以是学生在教师的带领之下，走出校门，走进自然、社会，走进火热，沸腾的生活，使学生在生活中学习语文、运用语文。

第一单元 15~17课时

第二单元 13~15课时

第三单元 15~18课时

第四单元 15~18课时

第五单元 15~18课时

第六单元 14~16课时

第七单元 15~18课时

第八单元 15~18课时

教学计划二年级语文电子版篇四

板书课题，让学生自己读课文。

出示“我会认”的词语，自由认读（可以下位置找伙伴合作完成）

1、自由读课文。要示：把生字读正确，把句子读通顺。

2、教师检查读书情况，指导学生读正确。

3、自读、齐读课文。要求：读得正确、流利。

4、仔细观察课文插图，用自己的话说说秋天的图画是怎样的。

1、教师范读，学生注意体会教师在朗读中表达的喜爱与赞美的情感。

2、学生自由读，一边读一边想象秋天的图画。

3、点拨重点词句，体会文章描写的美景。

4、比赛读，看谁读得美。

5、学生选读。选出自己最喜欢的句子来读，并说说为什么喜欢。

6、看着画面用自己的话说说秋天，再试着背诵。

1、展示“苹果”卡片，让学生自由读，自我检查。

2、展示自我认读情况。

评课：二年级的小朋友，天真烂漫、爱玩爱动，对自己的行为约束性差，注意力容易分散，课堂上总要玩一会儿与学习无关的东西。传统的教学把这些特征视为影响学习的特点加以约束，限制学生“动”，强制听课。而心理学家皮亚杰指出：“活动是认识的基础，智慧从动作开始。”实践活动就是让学生“动”起来，调动每个学生的感性经验。教师的任务则是设计富有情趣的、让学生亲自体验生活情境中教学问题，组织他们参与活动、参与学习。

教学计划二年级语文电子版篇五

本学期采用人民教育出版社新编的语文第四册教科书，教科书继续以专题组织单元，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式安排了八组教学内容。它们依次是：春天里的发现；奉献与关爱；爱祖国、爱家乡；用心思考、勇于创新；美丽神奇的大自然；培养优秀的品质；正确看待问题，善于思考；走进科技的世界。每组教材都包括导语、四篇课文和一个“语文园地”。这几部分相互联系，构成一个有机的整体。多音字随文注音，用方括号标出。生字在当页文下列出，加注汉语拼音并配有赏心悦目的背景图，以引起学生的注意；生字一律注本音，在文中的具体语句之中，有的要读轻声或者变调。

本册共有32篇课文。安排4篇略读课文，它们是：《卡罗尔和她的小猫》《充气雨衣》《玩具柜台前的孩子》《阿德的梦》。略读课文只编排了两项课后练习；有识字任务，没有写字要求。“语文园地”包括四—五个栏目，新增了“宽带网”。“我的发现”——鼓励学生探究发现，引导学生了解汉字构字特点、词语之间的联系以及表达方法和标点应用等知识。“日积月累”——引导学生在复习已经学过的字词的同时学习生字新词，感受和强化词语之间的搭配习惯，并进行语文基础知识的综合练习，“日积月累”中增添了能突显中华文化的、与本组专题密切相关的成语韵语、对联、节气歌、古诗词等内容；它们使学生积累好词佳句、优秀段篇。“口语交际”——话题与本组专题有联系，在双向交流中培养学生的口语交际能力。为了对学生进行初步的习作能力的培养，在“口语交际”中特别增设了“写一写”栏目，引导学生在口语交际的基础上，进行写话训练。“展示台”——给学生提供展示课内外学习所得的舞台。“宽带网”——与本组专题密切相关，引导学生学习由课内向课外延伸，以获取更多的相关信息。

八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。教

材最后是两个生字表。要求认识的字，有400个。要求会写的字，有300个。

1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思，正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

3、继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。

8、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9、逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

10、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

11、对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

3、继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

教学计划二年级语文电子版篇六

本班学生共40人，其中男生23人，女27人，相互之间有一定的差距。

本册课文语言规范，浅显易懂，便于对学生进行朗读、背诵、复述、口语交际等训练。插图精美，富有童趣，便于帮助学生理解课文内容，培养其形象思维能力。

1、继续复习巩固汉语拼音。能借助汉语拼音识字、阅读、学习普通话，会读轻声音节。认识大写字母，会背《汉语拼音字母表》。

2、学会本册要求掌握的370个生字，读准字音，认清字形，会用已有的识字知识分析字形，能结合词语理解字义。会辨析学过的形近字、同音字和多音字。学习用音序查字法，练习独立识字。

3、能正确抄写、听写学过的词语，大部份能在口头语言中运用，一部份能在书面语言中运用。学习辨析反义词。

4、继续练习用铅笔写字。掌握偏旁和各种结构的字的写法，把字写得正确、端正、整洁。执笔方法正确，写字姿势端正，养成良好的写字习惯。

5、继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。要求用普通话读，声音适度，语气适当，注意长句子、句子之间、段落之间的停顿。级背诵指定的课文。能初步理解每个自然段和每篇课文的内容。能阅读浅显的注意读物，了解内容。

6、能听懂别人讲的一段话和一件简单的事，养成听话时注意力集中、不随便插话的良好习惯。能用几句通顺连贯的话回答问题，能用一段意思完整、语句通顺的话讲述图意或观察到的简单的事物。当众谢谢做到语句完整，态度自然，有礼貌。

7、能用指定的词语造句，学习按一定顺序观察图画和简单的事物，并能用几句话或一段话把观察到的事物写出来。学习写留言条。会使用句号、问号，学习使用逗号、感叹号。

经过家访，在本班现有的40名学生中，依然不可避免地有差生的存在，差生往往缺乏自信心，知识欠账多，没有良好的学习习惯，在家总是迷恋电视，好玩，不爱看书，注意力不易集中。对这些学生要倾注爱心，重点辅导，鼓励自信，结合教学中出现的问题，不失时机地加以指导，由浅入深地为他们弥补缺陷，扶起他们逐步赶上其他的同学。课堂教学中，充分调动学生的积极性、主动性、参与性和创造性，充分发

挥班级群体效应，使学生最大限度地投入到学习中来，同时发挥个体思维作用，相互启发，互相帮助，让学生有成功的体验，从而提高学生的学习成效。

时间教学内容第2周 《识字学词学句一》 4、5。《复习一》

第3周 《口语交际让我告诉你》 课文《悯农》 《蚕妇》

第4周 《夜宿山寺》 《梅花》 《江雪》 《复习二》

第5周 国庆节放假

第6周 《口语交际秋天里》 看图学文《秋天》 《我要的是葫芦》

第7周 看图学文《难忘的一天》 《兰兰过桥》 《复习三》

第8周 《口语交际打电话》 《捞月亮》 《狐狸和乌鸦》

第9周 《坐井观天》 《小马过河》 《复习四》 《口语交际说说有什么不同》

第13周 看图学文《精彩的马戏》 《骆驼和羊》 课文《诚实的孩子》

第14周 《蓝树叶》 《复习六》 《口语交际买文具》 《四季的脚步》

第15周 《我是什么》 《清清小溪》 《植物妈妈有办法》

第16周 《复习七》 《口语交际我说你猜》 《初冬》

第17周 《看雪》 《北京》 《动物过冬》

第18周 《复习八》 《口语交际小鸭子得救了》 复习

第19周复习考试

教学计划二年级语文电子版篇七

本班现有学生x人，其中男生x人，女生x人。由于他们各自的家庭不同，家庭教育、经济基础等因素都不同，因此学习成绩也参差不齐。优秀的孩子较突出，学困生也占了相当的比例。但经过了一年半的学习生活，学生基本上形成了良好的学习习惯。大部分学生喜欢学习语文。而且在上一学年里通过阅读课外书，扩大了识字量，丰富了课外知识，并积累了很多词语，为学习语文知识提供了很大的帮助。但是依然有几位同学学习语文的态度不正确，不喜欢读书，认字的数量少。这部分同学也是我这学期需要监督和帮助的对象。这个学期我对语文教学更是充满信心，相信在我们师生的共同努力下，我们全班同学都会有好成绩的。

第5~7课为“爱心篇”，意在培养儿童的爱心；

识字1~4课为“传统文化篇”，意在宏扬中华民族传统文化；

第8~11课为“童话篇”，意在培养学生热爱生活的情感；

第12~14课为“道理篇”，意在培养学生遇到问题要开动脑筋思考解决问题的办法；

第15~18课为“自然科技篇”，让学生关注科学，从而学科学，爱科学；

第19~22课为“故事篇”，意在让学生学习优秀品质，感悟其中的道理；

第23~25课为“历史篇”，意在让学生了解历史故事，感悟祖先创造文明的道理。

后安排一个“语文园地”，有的单元在“语文园地”前插入一个口语交际。全册共安排了4个口语交际：注意说话的语气、长大以后做什么、图书借阅公约、推荐一部动画片。教材后附有《识字表》、《写字表》和《词语表》。

1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。认识的字不需要作过细的字形分析，也不要求书写；要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思，正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

3、继续使用音序查字法和部首查字法，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。

8、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9、逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

10、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

11、对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

重点：

1、会写300个认识的字，认识、读准字音，认清字形，理解字词在语言环境中的意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。

2、认识400个常用字，读准字音，结合词句了解意思。

3、正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在阅读中主动积累词语。

难点：

1、提高识字能力，巩固识字，继续养成良好的写字习惯。

2、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

3、培养写话的兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。学习写日记。

（一）、教学内容方面。

1、变学会为会学，教给学生学习的灵活方法，把主动权交给学生。尽量注重教材和整合，整体地运用教材，并力求能创造性地使用教材，进行整单元备课，在备课时注重单元内每个教点的联系。

2、识字教学遵循识写分开、多认少写的原则，在不加重学生负担的情况之下，使他们能够尽早阅读。在具体的教学过程当中，引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，提倡学生运用记忆规律，将已经学过的部件、识字方法迁移到新的认记生字的学习当中。尊重学生的不同的学习方式和学习方法，相信学生能够应用已经形成的初步的识字能力来独立识字，鼓励他们用自己最喜欢、最习惯的方法认记汉字。积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或一同制作生字、词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

3、重视学生写字习惯的培养，要加强写字教学的指导。在指导写字的时候，板书示范，指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生把字写端正、写美观。对于二年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字要分散到每一堂课中去。在写字的量的把握上，注意写字的质量。

二要注意提问的内容、方式和角度，提出的问题一定要有思考价值，同时能激发学生的兴趣。与此同时，多鼓励学生独立思考，质疑问难，与老师、同学交流自己的见解、阅读的感受。学生极具个性的独特见解或阅读感受，有时会超越课文希望说明的道理，对此，予以必要的尊重，不必拘泥于教学用书中的提示或单一的评价尺度，只要学生的见解、感受能够自圆其说，有一定的道理，就给予肯定。还要重视课外阅读的指导，帮助学生选择文质兼美的优秀读物，提供学生交流课外阅读感受、成果的机会。

对于后者，则在适当的时机予以纠正，一般不中断学生，以免打断交际进程，影响他们的情绪和交际的顺利进行。学生的口语交际能力的培养，除了通过专门设计的口语交际课，在很大的程度上还要依赖于各种语文实践活动。在平时的课堂教学中，要有意识地通过回答问题、讨论交流，对学生进行交际训练。此外，还要多鼓励学生在日常生活中主动、大

胆地与人进行交流，从而不断提高口语交际能力。

（二）、学习习惯方法指导

1、在教学中，积极提倡自主、合作、探究的学习方式，以提高学生的能力，发展学习思维。课堂上尽量创造机会，用优生的学习思维、方法来影响差生。

2、合理地安排时间，开展“优差生互助”、“个别辅导”、“小组合作学习”等形式，以达到与教学的同步进行。

3、多以激励的评价方法，采用多形式的竞赛，激发学生的求知欲，提高学生的兴趣。

4、及时与家长联系，了解学生的学习情况和行为习惯。

二年级的写话教学对于整个小学阶段都是相当重要的！只有在这个时候打好了基础，以后的作文才会有保障，才会有坚实的基础！因此本学期，我将着力研究二年级学生写作的培养。研究步骤如下：

1、抓住课文中的空白点，引导孩子写话。

2、围绕单元主题，引导孩子读好课外阅读，积累好词佳句。

3、每单元的写作训练，认真实施、批改。

4、坚持写日记，从生活中提炼素材，让孩子有话可说，有话可写。

周次、日期、教学内容完成情况、

一、

1、古诗二首

2、找春天

3、开满鲜花的小路

二、

口语交际：注意说话的语气

语文园地一

快乐读书吧

4、邓小平爷爷植树

5、雷锋叔叔，你在哪里

三、

6、千人糕

7、一匹出色的马

语文园地二

四、

识字

五、

语文园地三

六、

8、彩色的梦

9、枫树上的喜鹊

10、沙滩上的童话

七、

11、我是一只小虫子

语文园地四

12、寓言二则

八、

13、画杨桃

14、小马过河

口语交际：图书借阅公约

九、

语文园地五

期中考试

十、

15、古诗二首

16、雷雨

十一、

17、要是你在野外迷了路

18、太空生活趣事多

十二、

语文园地六

19、大象的耳朵

20、蜘蛛开店

十三、

21、青蛙卖泥塘

22、小毛虫

十四、

语文园地七

23、祖先的摇篮

十五、

24、当世界年纪还小的时候

25、羿射九日

十六、

口语交际：推荐一部动画片

语文园地八

十七、

期末总复习

十八、

期末考试

教学计划二年级语文电子版篇八

学生基础知识掌握较好，大部分同学已经养成了良好的语文学习习惯，但会话能力、阅读理解能力相对较弱，书写规范程度有待提高，部分学生完成任务速度较慢。

本学期教学的主要任务和

要求

- (1) 继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。
- (2) 认识400个字，会写300个字。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。
- (3) 继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。
- (4) 喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。
- (5) 能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。
- (6) 能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

(7) 积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

(8) 逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

(9) 对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

(10) 对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

教材的重点和难点

重点：识字与写字，识写分开。

难点：培养学生的阅读能力，激发学生的交际兴趣。

本学期提高教学质量的措施

1加强教学理论的学习，并使理论和实际相结合。

2、重视识字教学，要教给学生识字方法。重视形近字、同音字的比较。重视在口头语言和书面语言的运用中掌握所学的生字。

3、听说训练要在学生的语言实践中进行。给学生创造各种听话、说话的机会，激发学生听说的愿望，保证训练时间，坚持大面积训练，及时纠正语病，让全班学生都有练习说话的机会。

4、加强对学生的阅读指导，提高学生的阅读能力。

周节次14

周次

起止日期

计划进度

实际进度

备注

1

1、找春天2、古诗两首

2

教学计划二年级语文电子版篇九

1、课程名称：语文

2、教材使用情况：苏教版语文必修四、五，《论语》选读

3、本学期周课时：4节

1、教学计划及目标确定

认真学习《普通高中语文课程标准》和《浙江省普通高中新课程实验语文学科指导意见》，密切关注省课程调整内容，并研究相应的对策，积极稳妥地推进高中语文新课程实验，深入钻研教材，明确教材的教学思想，用新观念新思路处理教材。按时制订针对性和可操作性强的计划。要求内容全面，包括学情分析，教材分析，教学目标，提高质量措施，教学

进度表。要求组员认真学习并了解对单元目标和课文教学目标，理解教材的要求，并把这些要求落实在教学之中。

2、集体备课及教案

备课组以“教学进度表”为依据，加强集体备课，要求按照学校要求，定期召开备课组研究会议，全员参加研讨。确立中心发言人，研究单元教学的重点难点，研究教学方法，设计好配套的单元训练，控制好教学进度。要求：

(1)、提前备课，按要求撰写教案，不得搬照抄教案，不以课件代替教案，不以试卷代替教案。

(2)、新课教学目标符合《学科指导意见》要求，学考、高考复习课目标符合学考、高考考试说明要求，并切合学生实际，表述准确、具体、恰当，体现三维目标；准确确定教学重、难点。

(3)、教案数足(一学期不少于60个)，分课时备课，环节齐全(包括教学目标、教学重难点、教学过程、作业布置、板书设计)。

(4)、教学过程紧扣教学目标，环节安排科学合理，不仅有教师活动，还要有学生活动，主问题设计恰当、有效，板书设计精炼、合理、美观。

(5)、课型多样，除新课外，还要有复习课、作文指导课、作文讲评课、试卷讲评课教案，并做到环节齐全。

(6)、课后有教学反思，并有针对性，不少于课时数的五分之一。

3、课堂教学要求

课堂教学层次清晰，知识传授合理，能力培养恰当，营造良好的课堂气氛，准确评估课堂教学效果，控制好课堂教学过程，保证学生的课堂学习愉快生动，能力提升明显。

4、作业设计及批改

(2)、有针对性地布置配合课文的作业，有检查，有错题记录。

(3)、单元练习或月考4次以上，有批改，有错题记录。

(4)、大作文和单元考试、月考中典型性、普遍性问题有记录和分析，有订正和讲评。

(5)、能根据要求一学期命制1份试卷，有细目表，难度恰当，知识点分布合理，原创题和改编题占一半左右，无明显差错。注重过程评价，每次测试有分数记录。测评后及时对学生的测评情况进行统计，撰写质量分析报告，并讲评。

5、课外阅读

教师订出学生课外阅读书目：《项脊轩志》、《长亭送别》、《报任安书》、《渔父》、《刺客列传》、《逍遥游》、《兰亭集序》、《魏公子列传》、《淮阴侯列传》、《陈情表》、《纪念刘和珍君》。

教学计划二年级语文电子版篇十

(1) 班 学生素质良好，都能遵守学校的各项基本规章制度，能按时完成作业，作业质量较好。希望在本学年，学生的各科成绩能够保持，并且取得进步。

(2) 班 学生学习较认真，能遵守学校的各项基本规章制度，能按时完成作业，作业质量较好。

(3) 班 学生能够遵守学校的各项基本规章制度，在语文学习上也有许多优秀的学生。

1、学习习惯

(1) 继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。

(2) 继续掌握正确的写铅笔字的方法；继续培养积极发言、专心听讲的习惯。

(3) 继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

(4) 培养勤查字典，主动识字的习惯。

2、汉语拼音

(1) 巩固汉语拼音，能利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。

(2) 能熟记《汉语拼音字母表》。

3、识字写字

(1) 准确认读393个生字。

(2) 掌握本册课本安排的11个常用偏旁。

(3) 能按笔顺正确书写，默写生字288个；能按字的结构特点把字写端正、写匀称。

4、口语交际

(1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事。

(2) 能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(3) 能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整。

(4) 愿意与别人进行口语交际，态度大方，口齿清楚，有礼貌。

5、阅读

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文；能背诵指定的课文；能复述课文；会分角色朗读课文。

(2) 能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(3) 能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描述的情境，知道课文的大意。

6、写话

(1) 能用学过的部分词语写通顺的句子；能理顺次序错乱的句子。

(2) 学习按一定顺序观察图画和简单的事物，写几句连贯的话。

(3) 学会“转述”、“劝阻”等方面言语交际的本领，能用几句连贯的话把有关内容写下来。

(4) 学习使用逗号，句号和感叹号。

1、要十分重视学生良好学习习惯的培养。

2、要改进识字教学方法，培养学生的自学能力。

3、要改进阅读教学方法，在阅读教学的各个阶段，都要把指导学生读书与加强字词句的基本功训练有机地结合起来。

4、要使用好与课本配套的教学辅助用书、教具、学具。

1、 培养学生勤于查字典、主动识字的习惯。

2、 培养学生阅读、写话的能力。