

2023年幼儿观察记录教研计划 小班幼儿 科学记录教研计划(优秀5篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

幼儿观察记录教研计划篇一

现在我就对这一学期的工作做如下总结：

一、政治思想方面

能够积极参加园里组织的政治学习，认真记笔记，数量足，内容丰富。积极参加幼儿园里组织的各项活动，发挥骨干教师的先进性。热爱集体、团结同事、乐于帮助同事进步、尊重新老教师、对待幼儿有爱心。严格遵守园里的各项规章制度，不迟到、早退。在平时的工作中，我热爱幼儿教育事业，坚持正确的教育思想，时刻严格要求自己，努力把理论知识转化为实践，并运用到教学活动中。

二、爱班中每个孩子

高尔基说过：“谁不爱孩子，孩子就不爱他，只有爱孩子的人，才能教育孩子”。爱孩子是幼儿园教师应具备的美德，也是教师的天职，作为一名实霍桥幼儿园的教师，当然更应该做到这一点。师爱比渊博的知识更重要。能够得到教师的关爱，是每个孩子最起码的心理需求，师爱对孩子的成长和进步有很大的推动作用。爱的力量是神奇的，它可以不断地挖掘，好似泉涌。因此，我总是毫不吝惜地将我的爱播洒给每一个孩子，让他们沐浴在爱的泉水中，愉快地学习、生活。

三、教育教学方面

多年来的教学，让我不断地在教育教学中积累经验，进一步提高自己的能力。经过总结，我认为作为一名幼儿教师，最重要的是上好每一节课。为了能上好课，我做了以下工作：

1、虚心听课，认真指导

作为教学经验相对丰富的我来说，听课是提高自身上课能力、辅导年轻教师专业成长的最快途径。所以我总是很珍惜每一次听课的机会，把它们当成自己提高的桥梁。认真听课，认真反思。抱着学习的态度去听课，抱着学习的态度去听取老师们对这节课的评价。课后认真及时地与年轻老师进行沟通，从材料的准备、目标的设定、环节的设置、教学方法的运用等进行交流讨论。其实这个过程也是我学习提高的过程。

2、认真备课

多年来的教学，让我懂得了备课的基本要点不仅仅是要备知识备教材，更重要的备孩子。孩子不一样，同样的一节课也许会用完全不同的方式去演绎。所以多年来我总是提醒自己要蹲下来了解每一个孩子，及时了解他们的认知能力，认知兴趣，抓住他们的兴趣点，生成课程。变幻多样的内容也让孩子们感觉新鲜，在玩乐中不知不觉地学到了知识，让学习不再枯燥无味。

3、及时反思

一个合格的老师就是要及时地反思自己的教育行为。于是，及时反思成了我的必修课程。每天的备课时间我总会拿出一定的时间来反思自己和孩子们在一起时发生的点点滴滴，把印象深刻的场景写下来，与老师们交流着教育中的困惑和教育成果，开阔了自己的教育视野，也有了意想不到的收获。

四、在区“六优工程”实施中，我与孩子们共成长

新世纪、新时期的教师要继续学习，拓展视野，更新观念，跟上时代的步伐，只有思想的切实转变才能确保教育改革的持久和深入。随着区六优工程的进一步实施，通过学习新纲要、新课程，我园教师的观念与行为也在不断转化。在区六优工程的引领下，我确立“以幼儿发展为本”的基本观念，尊重幼儿，关注每个孩子的寻常时刻，关注孩子的发展之窗，转变幼儿的学习方式……这些新理念都能熟记于我的心中。正如一位知名老师所说的，“在教育改革不断深入的今天，我们要面对的是具有三分之一确定性和三分之一不确定性的幼儿。”正是这些确定和不确定因素，使得每一个孩子就如同一本本书，丰富多彩，变化万千，需要我们每位教师用心去欣赏、研读，及时给予支持。

五、班级管理方面

今年，我与一名新教师配班，在工作中我能与新教师搞好关系。耐心的对年轻的教师进行指导，协助保育员一起搞好班级的卫生消毒工作。

开学初，幼儿的情绪较不稳定，少部分幼儿还存在入园情绪不稳，娇气、爱哭，依赖性强等现象。一部分幼儿早晨来园的晚，晨间活动不能够参加。这就使得班级幼儿各方面能力水平存在很大差异。针对这一现状，我们将班级前期工作依然放在与家长一起培养幼儿活泼、开朗、自信，谦虚的个性、良好的生活习惯及生活自理能力的提高这几项工作上，特别是对待来园晚的幼儿，自理能力较差的幼儿。我们进行重点培养，在我们共同的努力下现在班级幼儿的整体水平都有了很大的提高，特别是季纯小朋友。通过努力，现在她每天来园会主动和教师问好，自己穿脱衣服，现在吃饭也很好了，看到她有这么大的进步我真的是从心里的感到高兴。因为这个和我平时的努力分不开的。

幼儿观察记录教研计划篇二

观察者:tui555

观察日期:9月

观察对象□xx

性别: 男

年龄: 4岁

观察时间: 9: 20

观察地点: 教室

活动内容: 学习活动观察记录、解释与评价

黄老师引导小朋友给小动物找家，他和小朋友一起说着小动物的“家”，“小狗”“小猪”……他的嗓子很响，反映很积极。

黄老师请举手的小朋友回答他的提问，可是他老是跑到老师的面前，向黄老师表达着他的意思。黄老师一再地告诉他，小朋友上课说话要先举手，但是他却是一边举着手一边来抢答黄老师的问题，引得黄老师哭笑不得。

相对于以前在集体活动中乱跑，乱叫，他的表现着实进步了许多。在“班长”牌子的促进下，他在学习活动中的表现也有了大大的改观。虽然他在教学活动中不举手就发言，但这也是xx注意力集中的表现。

以后，当xx的行为得到改善和固定之后，我们将逐渐把培养的重点从交往习惯上转到学习行为上。通过一系列有效的措

施培养他的学习习惯和学习态度上，进而促进他学习的进步，拉近与班级小朋友之间的距离。

观察对象□xx

性别：男

年龄：4岁

观察时间：11：00

观察地点：教室，寝室

活动内容：自由活动，午饭及下午活动情况记录和分析

自由活动时，他主动地承担起“椅子小班长”的责任，帮助椅子老师摆放凌乱的椅子。

午饭的时候，他会安静地用餐，当吃到一半的时候，他会停下来说不想吃，当老师说到“班长要给大家做出好样子。”他会继续开始用餐，直到把饭菜全部吃完。

午睡醒了，他安静地躺着，不说话，不影响身旁的小朋友休息。要知道，在他不是班长身份的时候，他会在大家都睡觉的时候唱歌，不停地起来小便。

最明显的是，他的心情好于往日，与同伴的交往也趋向正常，对小朋友不再怀有敌意。从他当上小班长那天开始，班里由挑起的矛盾次数为零。

xx对“班长”的这块牌子是情有独钟，当我宣布有他担任班长那刻起，他就像了一个人一样：玩玩具、洗手、吃饭、与人交往都和善、斯文了许多，即使发现他不守规则的时候，只要一说“哎呀□xx表现不好，当不了班长了，‘班长’牌子

要跑掉了。”他就会立刻表现得很乖。

于是我们两位老师就商量决定，一直由xx来担任班长一职，让他一直以“班长”的特殊身份来约束和要求自己。

通过这样的尝试□xx的表现终于有了可喜的进步。

【更多相关内容推荐】

幼儿观察记录教研计划篇三

一、指导思想：

以《幼儿园教育指导纲要》为指针，在园领导的直接领导下，结合本组实际，加强教育研究，以推进素质教育，培养幼儿创新能力为重点，全面提高保教质量，促进幼儿身心和谐、全面发展。

二、工作目标与任务：

1、更新教育观念

我组要继续领悟《纲要》制定的目标、内容和要求，提升理念，更新观念，努力将新理念转化为教学实践行为。

2、推进素质教育，培养幼儿创新能力

重心集中在教师组织教育活动的的能力上，因此，我组将在设计活动中，目标确定上要重视创新，要体现层次性，符合幼儿的实际。教学方法上要调动幼儿的主动性，使幼儿积极主动地参与学习活动，真正做到让孩子们在玩中学、玩中乐、玩中思、玩中探，是他们的多种能力充分得到发展。

3、加强教研活动的开展

(1) 本学期将开展随堂听课，空课教师一起来听，听后进行评析，让教师明白有价值的教育活动究竟应该怎样来组织，从而提高教师教学水平。进行集体备课，坚决做到备课有计划，责任到人，形成积极向上、相互研讨的良好氛围。(2) 充分利用家长资源。

4、加强青年教师的培养

本组将积极开展的各项活动，继续为青年教师成长搭建舞台；通过“帮、扶、带”使青年教师迅速成长、迅速成熟，使他们成为师德高尚、业务精湛、创新力强、富有活力、具有辐射作用的幼儿园中介力量。

5、加强家园联系，提高保教质量。

为了让家长们多了解幼儿园的教育教学情况，了解孩子在园的学习、生活情况，互相沟通，增进家园间的联系，各班要出刊好“家长园地”，使家长工作落到实处。

三、具体工作安排：

九月份：

- 1、做好开学的各项工作，制订各类计划。
- 2、规范幼儿一日活动，确保教学秩序正常开展。
- 3、各班根据主题及时完成室内外环境布置。
- 4、完成早操律动编排，使幼儿早日掌握。
- 5、正常随堂听课。

十月份：

- 1、早操律动展示。
- 2、中青年教师课堂教学观摩。
- 3、园本教研《幼儿园教学活动中教，学具使用的有效性》
《舞蹈教学四步法》。
- 4、班级自制玩具评比。
- 5、继续加强对幼儿午餐与午睡的行为习惯的培养。

十一月份：

- 1、教研组讨论：《课堂教学问题单》问题讨论。
- 2、园本教研《在区角活动中促进幼儿语言能力发展的尝试》，
“一课多研”课程研讨。
- 3、继续进行集体备课、议课，提高课堂教学质量。
- 4、向家长开放半日活动。
- 5、组织教师参加合肥市优秀科研成果评选。

十二月份：

- 1、集体备课。
- 2、园本教研《让体育活动在幼儿园里绽放光彩》，《打击乐教学的指导策略》。
- 3、青年教师基本功比赛。
- 4、组织教师参加幼儿园教师论文评比活动。

5、参加合肥市幼儿园先进教研组评比。

元月份：

1、总结本教研组本学期教研工作。

2、园本培训：计算机知识培训。

3、完成各类资料整理总结、归档工作。

看过文章“幼儿园小班教研计划范文”的人还看了：

4. 2016年春季幼儿园教研工作计划

5. 2016幼儿园教研计划

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

幼儿观察记录教研计划篇四

1) 文静和开朗都是你浩浩的真实写照. 记得你刚入园时总是一个人坐在小椅子上，而现在的你和在家一样的活泼、热情、

有礼貌.动手能力也有了很大的提高,大家都在夸你“浩浩真棒”!浩浩,如果你能在课堂上大声回答老师提出的问题那就更棒了!

2)海翔,你是一个诚实、稳重、内向的小男孩.和班上的小朋友相处融洽,能够自己吃饭,乐意参加集体活动.要是你能在集体活动中大胆表述自己想法和意愿,那就更好了。

5)谁吃饭时吃得最干净?又是谁做操的时候最认真?当然就是你喽,聪明、可爱的好好!你的进步可大了,动手能力和交往能力都有了明显提高。如果你能在集体中大胆表述自己的意愿那就更棒了,老师相信你一定能够做到的!

7)纯羽,你是个善解人意的孩子,每天都能愉快入园,能和小朋友友好相处,动手能力较强,做事耐心、细心,在园吃饭、午睡习惯好。上课能认真听讲,有时也能举手发言。老师希望你继续努力,争取更大的进步。

8)彤彤,你是个非常乖巧的孩子,对人有礼貌,小朋友都很喜欢你。你的小手也较能干,做事非常细心。这学期,你的进步可大了:不再为一点儿小事哭鼻子,上课不但能认真听讲,有时还能大胆的举手发言。如果再大胆自信一点,多与小朋友交往,那就更好了。

9)士桀,你善解人意,有爱心,小朋友都喜欢你。集体荣誉感强,愿意为集体做事,会帮助小朋友,你的小手也很能干,会画画。学习习惯好:上课能认真听讲,如果经常听到你响亮、自信的发言,那就更好了。

10)含含,你聪明、能干,生活自理能力很强,会自己的事自己做,课间和小朋友一起游戏;上课能认真听讲,积极举手发言;你念的儿歌很好听,画的画也很美,老师希望你每天能高高兴兴来上幼儿园,取得更大进步。

幼儿观察记录教研计划篇五

（上海静安区南西幼儿园郭源/徐则民）

记录是幼儿科学探究活动的重要环节，它在帮助幼儿获得科学信息，建构科学概念，促进探究能力发展等方面有着不可替代的作用。然而小班幼儿年龄小，认知水平和记录能力都很有限，记录对他们来说是一件比较困难的事。如何让小班幼儿进行科学活动记录呢？对此，我们进行了探索。

案例一：各种各样的纸

活动“各种各样的纸”的主要目的是让幼儿在撕撕玩玩中感知绉纸、手工纸、硬纸板等各种纸张的特性，如纸板坚硬、餐巾纸轻软、手工纸薄脆等。为了进行更直观的比较，教师指导幼儿按不同牢度将撕下来的纸有序黏贴在记录表上。

分析：对于大年龄幼儿来说，他们不仅能用语言表述“坚硬”“松软”“薄脆”这些感觉，还会借助生活经验用各种替代的方法来表达（如画上芝麻饼干表示手工纸的薄脆），可是这样的表达对小班幼儿来说很困难。案例中教师采用的记录方法既方便又直观，可以让小班幼儿一目了然地认识事物的属性，符合小班幼儿的特点。

当然，实物黏贴也不是任何活动都适用。一些容易黏贴、大小合适的探究材料（如树叶、纸张、布等）比较适合采用实物黏贴的记录方式。此外，教师可以根据活动内容提供一些实物照片或实物简笔画，这与实物黏贴有异曲同工之妙。

案例二、落下来

孩子们兴奋地借助肢体语言与教师、同伴交流着自己的发现。接着，教师在幼儿自由探索、充分交流的基础上，组织幼儿进行了经验分享。当教师问他们能不能把树叶落下来的样子

子已录下来时，孩子们露出了为难的神情。于是，教师当即用“直线落下”帮助幼儿哼已录沙包下落的过程，用“曲线落下”帮助幼儿记录餐巾纸飘落的过程，再用“螺旋线条”帮助幼儿记录“丫”字形纸片飘落的过程。

分析：在活动前教师曾自问，小班幼儿能不能将自己想表达的内容记录下来。根据对小班幼儿认知及记录等方面能力的了解，答案显然是否定的，于是教师便预设了师幼共同记录的方式。果然，经验交流的情况坚定了教师原先的预利用集体记录帮助幼儿共同记录所观察到的情景。教师还自编儿歌“沙包落下来，直直快快”、“纸片落下采，转着圈儿”、“餐巾纸落下来，摇摇摆摆”来帮助幼儿整理经验。在实践中，我们体会到集体记录是教师帮助幼儿提升经验的过程，不仅有利于幼儿交流、巩固探究中获得的科学经验，而且解决了幼儿记录的困难，为幼儿学习记录提供了榜样。

案例三、运水

小班幼儿喜欢玩水。于是，教师提供了一个装满水的水盆，一个空盆，还提供了一些工具。孩子们在游戏中很自然地运用工具去“运水”。在一次次“运水”过程中，他们不断地使用工具，认识工具。

游戏结束了，“谁的本领大”成为幼儿交流、记录的主要内容。教师为幼儿设计了这样一张记录表格(如图一)，表格中的工具暗示小班幼儿要有目的地去尝试各种工具。不仅如此，教师还为幼儿提供了许多笑脸花朵图案，小班幼儿可以根据自己的操作情况在每种工具相对应的空白处黏贴上不同数量的笑脸花朵，以表示这些工具运水本领的强弱。

分析：在大班我们也组织过类似活动，教师为大班幼儿提供的记录表格(如图二)给了孩子们很大的空间，幼儿不仅记录了自己的实验顺序，还记录了自己的猜想和实验结果。比较小班、大班这两张记录表格，我们不难发现其中的差异：提

供给小班幼儿的记录纸浅显易懂，直观形象并具有趣味性，有明确的任务指向，使小班幼儿一目了然，并容易记录。而教师为大班幼儿提供的记录表则几乎是一张空白表，幼儿自主的空间较大。

为什么小班和大班的记录表有如此大的差异?原因是小班幼儿有关科学活动记录的经验很少，记录能力也很不足，所以教师提供的记录表格必须浅显易懂，有明确的任务指向并易于操作。而大班幼儿已积累了较多的记录经验，他们的记录能力也较强，因此，教师可给予他们更多的自主学习空间，充分发挥他们的创造性，鼓励他们进行个性化的记录。

实践证明，让小班幼儿进行科学探究活动的记录是可行的，关键在于教师能否根据小班幼儿的认知水平和能力特点，提供合适的记录工具和材料，并进行适宜的指导。

来源：《幼儿教育》2007.11