

启蒙运动教学反思 启蒙运动的兴起教学 反思(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看一看吧。

启蒙运动教学反思篇一

一、教学目标

【知识与能力】

记住伏尔泰、孟德斯鸠、卢梭等伟大的启蒙思想家及其主张，理解启蒙运动的影响。

【过程与方法】

通过小组讨论，理解启蒙运动的影响，提高自主学习、合作探究的能力。

【情感态度与价值观】

通过对法国启蒙思想产生巨大影响的分析，认识意识形态对社会发展的重大作用，提高学习理论的自觉性。

二、教学重难点

【重点】

主要启蒙思想家的主张。

【难点】

启蒙运动的影响。

三、教学过程

环节一：导入新课

创设情境导入法。

出示先贤祠的照片，介绍先贤祠的作用和伏尔泰的地位，进而引出新课。

环节二：新课讲授

（一）法国的启蒙思想家

学生回答，教师总结：英国，因为英国的资本主义经济较为发达，同时英国首先爆发了资产阶级革命。因此，需要新的资产阶级的理论来指导革命。英国启蒙运动的代表人物主要有霍布斯和洛克，霍布斯首倡社会契约，但不反对君主专制，洛克首倡分权学说，主张君主立宪和社会契约。

伏尔泰、孟德斯鸠和卢梭。

伏尔泰猛烈抨击天主教会，号召人民粉碎教会这个邪恶势力；反对君主专制，倡导君主立宪制；提倡“天赋人权”，认为人生来就是平等和自由的，他相信法律应以人性为出发点，在法律面前人人平等。这些思想体现了资产阶级对自由民主的追求。

（2）孟德斯鸠和卢梭的思想。

学生回答，教师总结：孟德斯鸠反君主专制，主张君主立宪；提出“三权分立”学说；法律是理性的体现。孟德斯鸠的学

说否定了封建专制制度的合理性，奠定了资产阶级有关国家和法的理论基础。

卢梭主张天赋人权和人民主权的思想，宣称“人生而自由，可是现在他却处处戴着镣铐”，封建专制就是束缚自由的镣铐，反对君主专制，提倡民主共和；认为国家的主权属于人民，统治者的权利来自于它同人民签订的契约，如果违反了民意，人民有权推翻他，提倡社会契约论。卢梭是最为激进的民主主义者。

3、启蒙运动的扩展。

启蒙运动很快又从法国传播到其他国家，德国的康德对启蒙运动做了经典的总结，认为人应独立思考，理性判断，人要自由也要自律。

（二）启蒙运动的影响

启蒙运动是一场深刻的思想解放运动，请同学们结合ppt上展示的材料以及课本内容，以历史小组为单位，进行5分钟的讨论，可以从思想解放和对资产阶级革命、民族斗争的推动作用两个方面进行回答。

学生讨论，回答问题，教师总结：

（1）思想解放：进一步解放了人们思想，冲击着欧洲的封建专制统治。

（2）对欧美其他国家：冲击欧洲封建专制统治，对欧、美的资产阶级革命起了影响和推动作用；为法国大革命作了充分的思想准备。

（3）对殖民地、半殖民地：成为殖民地、半殖民地人民争取民族的独立的思想武器。

(4) 对人类：启蒙思想成为人们追求自由、平等的精神武器，在人类历史发展进程中发挥了重要作用。

环节三：小结作业

小结：教师和学生共同总结本课的主要知识点。

作业：请同学们回去比较文艺复兴和启蒙运动的异同点，下节课一起分享。

四、板书设计

略。

启蒙运动教学反思篇二

本节课重点放在汉与匈奴的关系上，通过学生自主阅读教材、识读战争示意图，并进行历史知识间的前后联系，主要是为了培养学生的阅读能力，识读图表的能力，表达能力等，这也是在课程标准能力目标中明确提出的。昭君出塞则是重点中的重点，通过讲述人物故事，分析人物性格，设身处地的站在人物立场上揣摩人物心理，是想让学生学会正确的看待历史人物。历史人物是历史发展中最鲜活的因素，没有人物的活动，也就没有历史事件的发生，更不可能形成一定时期的历史现象。但是历史人物应该是鲜活的，丰满的，生动的，要想体现其鲜活、生动、丰满，就得把历史人物的活动置于其特定历史背景之下进行分析与考查。本节课设置“昭君出塞途中会遇到哪些问题？”就是想通过情境创设来达到这一目的。最后一个环节，对汉与匈奴民族关系的分析，是想突出单元主题，同时认识到民族之间的友好交往是民族关系发展的主流，各民族之间在互相交往中不断融合，共同缔造了中华文明。另外我认为，在我们的教学中，让学生获取知识固然重要，但更重要的是让学生通过获取知识的过程掌握学习的'方法，以具备终身学习的能力，同时形成正确的人生观、

价值观，形成对自身、对社会、对世界的客观认识，形成健全的人格，形成对民族文化的认同感。对于七年级学生来说，最主要的是激发他们的学习兴趣，让他们对历史形成基本的认识，具备基本的历史素养，掌握基本的历史学习方法。

《启蒙运动的兴起》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

启蒙运动教学反思篇三

《启蒙运动的兴起》是思想史的内容，特点是：内容抽象、理论性强，学生不易理解，是学生学习的弱点和盲点。

所以我设计这节课的时候，我就定下这节课教学设计的整体思路：要用一些直观的历史视频和图片让学生感悟历史，感受思想的力量，让他们对思想的作用有一个感性的认识；此外要设计一些活动，激发学生积极主动探究问题，有利于学生学习方式的转变和相关能力的训练，从而获得情感、态度和价值观的体验和感悟。

在课堂教学中，我发现很多的问题：

1、在活动开展方面。

自己做的课件虽然粗糙，但图片和视频准备得还算充分，而且由于文昌中学的学生都很优秀，所以课堂活动开展得很顺利，学生的情绪很高昂。但我感觉活动过多，课堂气氛虽然活跃，但是活动中，我并没有很好地对一些需要讲解的问题进行深入地分析，也没有对学生出现的问题进行跟踪解答。使学生热闹过了以后就迅速地进入另一活动当中。不利于学生对知识的掌握和运用。而且，可能受到我语调的影响，学生亢奋和紧张的时间一长，就会显得有点累。这一点在以后的教学中要引起自己的注意，对教师来说，不应该只做到设计千差万别的活动来调动学生的积极性、主动性，其实在课堂上发挥教师的主导性、进行必要的讲解也是很重要的，否则，真的是“热了课堂，冷了思维”。

2、在运用媒体方面。

思想史由于内容抽象的局限，使得学生的空间想象力相当的匮乏，因此课前我很自然地想到了使用多媒体课件、历史视频、历史图片作为辅助教学的材料，试图让学生通过眼看、手动等多种感官同时感知，来达到对启蒙运动相关内容的理解。结果证明，这个方法是行之有效的，学生的反应不错，比较能够接受。但随之而来，我也从中发现了一个弊端——过于依赖课件：就是不分重点，将整堂课的所有内容都呈现在课件上，造成图片、视频的机械堆积。其实这对于我的基本功的锻炼是不利的，如果一味将所有内容都呈现在课件上，不仅使教师失去了说的机会，而且也使学生失去了感悟历史、分类知识的机会，从而会让学生感到茫然。因此，这一点也是在以后的教学中要尤其注意的。

3、在合作交流，共同探究方面。

对于学生的把握始终是我教学中的一个弱点，在教学过程中，我只注重了学生的个别演示，而忽略了学生之间的合作与交

流，如我把学生分成伏尔泰组、孟德斯鸠组和卢梭组，在实际操作中却很少能让学生真正地进行小组的合作探究，分而不用，流于形式，从而使得教学模式和方法显得单一而薄弱，这也是为什么在课堂上不能真正使学生的活动和思维有机结合的一个重要原因。小组合作能够让学生体会合作后取得成功的快乐，能够激发学生的兴趣，提高他们的积极性，在教学中适当的采用这样的模式能够活跃课堂气氛，以后一定要吸取教训。

4、在教学设计方面

对启蒙思想家的分析，我尽量避免对启蒙思想内容面面俱到，而是着力对其核心思想进行透彻的分析，突显思想家应有的魅力，确实利于学生理解和记忆，但是没有突破教材，只是重现教材的一些相关知识。听完海南中学解老师的课后，我折服于这位前辈的大胆设计，她基于教材又超出教材，让学生感悟历史的同时，又轻松地掌握了相关知识，更获得了许多的情感体验，出色地完成了教学任务。我听完她的课后，我感到自己真得很渺小。以后在教学设计、教材把握上一定要多下苦功夫。

另外，自己的语言过于罗嗦，情绪易于激动（按师傅左燕老师的话来说，就是热锅中的蚂蚁），问题之间的衔接做的也不是太好，诸如此类的问题以后自己一定要高度重视，并尽量改正过来。我羡慕陈俊娟老师德温和亲善，更佩服解爱群老师的大度沉稳，希望自己在以后的教学工作中以她们作为榜样，让自己尽快成长起来。

启蒙运动教学反思篇四

教学目标：

1、知识与能力目标：掌握理性的概念，记忆启蒙思想家及其思想主张，理解启蒙运动兴起的背景，以及启蒙运动的巨大

影响。

2、过程与方法目标：通过对教材的文字史料与历史图片的学习与分析，学会运用史料来理解历史问题，进而解决疑惑；通过比较文艺复兴运动与启蒙运动的异同，理解启蒙运动的巨大影响，学会运用比较学习的方法进行历史学习。

教学重难点：

学习重点：启蒙思想家的思想主张以及启蒙运动的影响

学习难点：对启蒙思想家思想主张的理解及比较启蒙运动与文艺复兴运动的异同

教学过程：

导入新课：

单元知识框架的梳理

第三单元的主题是——《人文精神的起源与发展》

起源：公元前5世纪

智者运动

文艺复兴（14世纪—16世纪）

发展：14世纪—17世纪

宗教改革（16世纪—17世纪）

成熟：17世纪—18世纪

启蒙运动

过渡语：

公元476年，随着西罗马帝国的灭亡，欧洲进入了黑暗的封建时代，基督教以封建神学禁锢着人们。然而当历史的车轮驶入14、15世纪时，伴随着资本主义萌芽的出现，西欧社会从此发生了巨大变化，思想解放的潮流一潮接着一潮，由于资本主义萌芽最先出现于意大利，因而意大利率先掀起了一场以人文主义为指导思想的思想解放运动——文艺复兴运动。继文艺复兴之后，17、18世纪，欧洲资产阶级又掀起了一次思想解放运动，即启蒙运动。

讲授新课：

花两分钟时间引导学生阅读本课的学习目标，明确学习本课的重难点，再进入正文的学习：

首先和学生明确“启蒙”“启蒙运动”的概念：通过设问并引导学生阅读课文相关内容以理解这些概念，在此基础上能够回答出启蒙运动的性质及其核心。启蒙——开启智慧、光明；启蒙运动：17、18世纪欧洲资产阶级在思想领域里展开的反对封建专制统治和教会思想束缚的思想解放运动被称为启蒙运动。

性质□17c□18c资产阶级反封建专制统治和教会压迫的思想解放运动；核心：理性。

接着进入子目内容的学习：

过渡：教师设问：“为何继文艺复兴运动后，欧洲资产阶级又掀起一次思想解放运动？”抛出问题后，首先和学生强调一个规律认识：一定时期的思想文化是一定时期政治和经济在意识形态上的反映，学生明确这一认识后，课件展示文字史料，学生带着问题阅读史料，进而总结归纳出问题的答案，完成第一目内容的学习。

一、探源启蒙运动（启蒙运动兴起的背景）

引导学生阅读文中的相关内容及相关史料，从中提炼出关键信息。

材料一新航路开辟后，西欧国家通过殖民扩张、海外贸易、贩卖黑奴等活动，增加了欧洲的资本积累，促进了资本主义发展。随着资本主义的进一步发展，到17、18世纪西欧的资本主义迅速发展，资产阶级力量日益壮大，握有雄厚的经济力量。

材料二17世纪，英国的资本主义已有较大发展，然而当时的英国处在斯图亚特封建王朝的专制统治下，政治、经济上均厉行专制统治，侵犯了资产阶级的利益，阻碍了资本主义的发展。

18世纪的法国专制制度达到顶峰。社会成员被分成三个等级，教士和贵族属于第一、二等级，是统治阶级，拥有政治经济特权；其他人是第三等级，是被统治阶级。新兴资产阶级在政治上和经济上处于被压制地位，他们与封建统治和天主教会矛盾日益尖锐。

- （1）经济：资本主义经济进一步发展
- （2）政治：封建专制制度与资本主义矛盾尖锐
- （3）阶级：资产阶级力量壮大
- （4）思想：文艺复兴、宗教改革解放了人们的思想
- （5）科技：自然科学发展，提供了锐利的武器

二、启蒙运动的概况

学生阅读课文相关内容，了解其概况，教师助生梳理知识结

构。

（一）指导思想：理性主义（解析理性主义与理性的区别：理性主义将理性上升到了理论的高度，并指导实践）

（二）主要内容：理性、民主、科学、自由、平等

（三）过程

1、兴起：英国（17世纪）

霍布斯：“社会契约”思想；

补充：代表人物及其主张

洛克：分权思想

设问：为何这场运动首先在英国兴起？

回答：因为此时英国的资本主义最发达。（联系必修一、二的知识）

2、高潮：法国

3、扩展：（1）英、法

其他国家

（2）康德（德意志）

设问：为何这场运动首先在英国兴起，却在法国进入高潮？

联系前面展示的文字史料不难得出启蒙运动在法国进入高潮的原因：法国资本主义发展与封建专制制度矛盾最为尖锐，加之法国启蒙思想家人才辈出，影响巨大。以此自然过渡至

第三目。

三、感受理性之光

关于这部分的内容，文中已有较为详细的陈述，故应把时间交给学生，教师把知识框架在黑板上陈列出来，学生根据这一框架阅读相关内容大致可以归纳出来。比较难的是对启蒙思想家观点的理解，因此要适当补充相关史料加深学生对启蒙思想家观点的理解和掌握。

课件展示文字史料及历史图片，引导学生阅读课文相关内容，强调让学生结合史料思考材料中体现了文中启蒙思想家的哪些思想主张，并给予学生框架，由学生完成框架里的细节填写。

框架：代表人物、主张、代表作

1. 伏尔泰——法国启蒙运动的领袖

材料：“天主教的历史就是反人类的犯罪史，是人类理性的敌人，历史前进的障碍，‘罪恶的根源’。”

“我不同意你说的每一个字，但是我誓死保卫你说话的’权利。”

(1) 思想主张：1) 抨击天主教会2) 反对君主专制，倡导君主立宪制3) 提倡“天赋人权”4) 在法律面前人人平等。

(2) 代表作：《哲学通信》《路易十四时代》

2. 孟德斯鸠

材料：当立法权和行政权集中在同一个人或同一个机关之手，自由便不复存在了；……如果司法权不同立法权和行政权分立，自由也就不存在了。……如果同一个人或是由重要人物、

贵族或平民组成的同一个机关行使这三种权力，……则一切便都完了。

——孟德斯鸠《论法的精神》

(1) 思想主张：1) 反对君主专制2) 提出“三权分立”3) 法律应当是理性的体现。

(2) 代表作：《论法的精神》《波斯人的信札》

(3) 意义：否定了封建专制制度的合理性，奠定了资产阶级有关国家和法的理论基础。

3. 卢梭

材料：共同意志就要通过法律手段制裁他，“强迫他自由”。……人生而平等、自由，但受专制暴君压迫，其靠暴力进行的统治，违背人民意志，人民有权用暴力推翻暴君。

(1) 思想主张：

1) “社会契约论”

2) “天赋人权”、“人民主权”

3) 人类不平等的根源是财产的私有，但不主张废除私有制。

(2) 代表作：《社会契约论》

4. 康德

材料：“人，实际上一切有理性者。人所以存在，是由于自身是个目的，并不是只供这个或那个意志任意利用的工具。在他的一切行为上，总要把人当作目的。”

——康德《伦理学的形而上学的基本原理》

(1) 思想主张：

- 1) 人应独立思考，理性判断
- 2) 强调人的重要性，人非工具
- 3) 主权在民，自由也要自律

(2) 代表作：《纯粹理性批判》

在解析完启蒙思想家的观点后，为便于学生记忆各个启蒙思想家的思想观点，强调他们各自思想主张的侧重内容，以红色字迹标识。

四、品味启蒙之果（启蒙运动的影响）

本目是本课的又一重点内容，文中也有陈述，但过于文字性，比较单调，学生理解起来比较困难，且也不能体会到启蒙运动的巨大影响。所以在讲解时须联系相关知识，如：美国独立战争、法国大革命、中国的辛亥革命等等，通过联系讲解，学生更能理解上层建筑对社会发展的巨大作用，也更能体会启蒙思想的重大影响。

1. 进一步解放了人们的思想，冲击了欧洲的封建专制制度

对欧洲

2. 为法国资产阶级大革命作了充分的舆论准备，传播了自由和平等思想

1. 鼓舞了殖民地和半殖民地争取独立的斗争

对世界

2. 成为人们追求解放的精神武器，推动人类历史发展进程。

课后习题

巩固练习：

1. 启蒙运动兴起的根本原因是

a. 资本主义的发展

b. 自然科学的发展

c. 文艺复兴运动的影响

d. 英国资产阶级革命的推动

2. 马克思说，启蒙思想家“已经用人的眼光来观察国家，并且从理性和经验中而不是神学中引伸出国家的自然规律”。其中“理性”的含义是（）

a. 独立的思考和自主的精神

b. 君主的权力与党派的信仰

c. 国家的意志与精神的寄托

d. 权威的判断与历史的传统

3. 启蒙运动在反封建方面远远超过了文艺复兴运动，主要表现在（）

a[] 彻底批判专制主义、教权主义 b[] 对资本主义近代社会制度提出了设想

c□否定专制王权，追求民主自由d□影响波及亚洲、美洲

4. 启蒙运动中的“自由”“平等”要求的提出, 分别是针对 ()

a. 罗马教皇和封建国王

b. 教权主义和罗马教皇

c. 封建专制和等级制度

d. 等级制度和君主立宪

板书

板书设计

一、探源启蒙运动（经济、政治、阶级、思想、科技）

二、启蒙运动的概况（指导思想、主要内容、过程）

三、感受理性之光（伏尔泰、孟德斯鸠、卢梭、康德）

四、品味启蒙之果（对欧洲、对世界）

启蒙运动教学反思篇五

1. 兴起背景

启蒙运动的兴起有其经济、政治、思想的必然性。

(2) 自然科学突飞猛进的发展，解放了人们的思想，为思想解放提供了依据。这一时期科学技术的迅速发展进步为人们提供了新的思想武器，使人们认识到人类社会的发展像自然界一样，是有规律的，人类社会是不断进步的。例如，当时

的笛卡尔就认为，用数学推理的方法，可以认识世界；培根指出，为了认识世界上的现象，可以使用从特殊到一般、从具体到抽象的归纳法；而牛顿提出的三大定律和万有引力定律，说明了自然界本身运动的自然法则控制着物质世界。这些科学的成果，使启蒙思想家认为：人类社会也有一定的自然法则，这种法则是摆脱“神”的控制而自行发展的。启蒙思想家力求发现支配人类和社会的永恒的法则，也就是力求探索推动人类社会自身不断前进的法则。因此，一场适应于资产阶级政治要求的文化运动兴起了。

(3) 这运动是在14—16世纪欧洲文艺复兴运动所宣扬的人文主义的基础上，又向前大大发展的一次思想文化运动。它的内容和影响都大大超过了文艺复兴运动，它是欧洲发生的第二次思想解放运动，史称启蒙运动。

2. 性质：资产阶级反对封建统治与教会特权的思想解放运动。

3. 核心思想：提倡理性，把批判锋芒指向封建专制制度及其宗教思想体系。

4. 影响：构建未来社会的政治蓝图是启蒙思想家们苦苦追求的目标之一，为此他们倡导君主立宪制、民主共和制等民主政权形式，提出三权分立、人民主权等政治原则，他们的这些思想主张不仅在欧美资产阶级革命中得以认证和实践，并且在政治实践中得到进一步的发展和完善。其中，英国责任内阁制的最终确立和议会改革，美国的《独立宣言》与共和制的确立、1787年的制定与完善，法国的1875年的诞生和共和制的最终确立，德意志帝国和君主立宪政体的确立，都体现了启蒙运动的思想精神。中国维新变法和辛亥革命建立中华民国、制定《中华民国临时约法》，也都受到启蒙思想的影响。