

# 最新小学三年级数学微课稿 小学三年级 数学教案(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 小学三年级数学微课稿篇一

教学内容：

人教版课标教材三年级下册第5页例3及做一做，练习一第3题。

教学目标：

1. 知识与技能目标：使学生能辨认地图上的方向(四个方向)，会看简单的路线图(四个方向)，并能描述行走的路线。
2. 过程与方法目标：在运用所学的方位知识解决简单的路线问题的过程中，了解同一路线问题可以有不同的解决办法。
3. 情感与态度目标：进一步感受方位知识与日常生活的密切联系，激发学生学习方位知识的兴趣，培养学生应用方位知识的意识。

教学重点：

会看简单的路线图(四个方向)，并能描述行走的路线。

教学难点：

能运用所学的方位知识(四个方向)，描述行走的路线。

教具学具：

把第5页例3的图，制成“人物”可以灵活摆放的教具。

教学过程：

## 一、复习引入

1. 出示第5页例3的图(删去图中的人物及话语)

(1) 谁能在图上指出东、南、西、北四个方向？

(2) 说一说，体育场、电影院在少年宫的什么方向？

(3) 说一说，医院在商店的什么方向？商店在医院的什么方向？

2. 在日常生活中，我们经常会遇到别人向我们问路或我们向别人问路的问题，怎样描述行走的路线，才不会让人走错路呢？今天我们就一起来研究路线问题。

## 二、探究新知

1. 感悟描述行走路线的方法

(2) 请一名学生描述行走路线，教师在图上根据他的描述移动小明的人物图片，当学生的描述不明确时，教师就故意走错，迫使学生调整描述的方法和语言，逐步让学生感悟到描述行走路线的方法，最后把小明放在商店的位置。

(3) 谁能再说一说小明从医院旁的十字路口到商店的行走路线？

2. 体会同一路线问题可以有不同的走法

(1) 小明买完东西，准备回医院，他可以怎样走呢？……还有别的路线吗？

(2) 谁能把同学们说的路线在图上演示一下？仍然可以采用“根据描述演示的方式”，让学生领悟描述行走路线的方法。

(3) 如果你是小明，你会选择哪一条路线？为什么？

### 3. 学生自己提出路线问题自己解决路线问题

(1) 小明选择了沿原路返回的路线，途中遇到一位叔叔向他问路（教师边用人物图片演示边讲述，最后把小明和叔叔的人物图片放在例3的图中的位置），你们猜猜这位叔叔会怎么问？学生可能会猜：

请问去电影院怎么走？

请问去少年宫怎么走？

请问去体育场怎么走？

……

(2) 同桌两个人合作，一人扮演叔叔问路，一人扮演小明回答，扮演叔叔的同学根据扮演小明的同学的回答，在图上演示行走路线。

### 三、巩固练习。

#### 1. 第5页做一做。

(1) 学生独立完成第(1)题，然后在图中画出小红从家到游泳馆的路线。

(2) 说一说，小红、小兰、小明上学的路线。

(3) 说一说，小红、小兰、小明放学的路线。

(4) 先男生提出问题女生解决问题，再女生提出问题男生解决问题。

2. 练习一第3题。

(1) 第(1)题，学生独立完成。

(2) 第(2)题，同桌互相提出问题互相解决问题。

四、全课总结。

今天学会了什么?描述路线时应该注意些什么?

## 小学三年级数学微课稿篇二

本单元是在学生能够比较熟练地口算整十、整百数乘一位数，两位数乘一位数(每位乘积不满十)，并且掌握了多位数乘一位数的计算方法的基础上进行教学的。本单元主要内容有：口算乘法、笔算乘法。

教材内容安排如下表：

本单元的口算乘法主要包括两项内容，第一项内容是整十、整百数乘整十数。它是在口算整十、整百数乘一位数的基础上进行教学的。第二项内容是估算，即两位数乘两位数的估算。它是在学生学过两、三位数乘一位数的估算和掌握了乘法的基本口算方法的基础上教学的。口算是笔算的基础，也是估算的基础。教材先安排口算，在扩大学生的口算范围的同时，为学生学习新的估算和两位数乘两位数笔算方法做好必要的准备。并且，在估算和笔算教学活动中，又可以进一

步巩固口算。这样，有利于培养、提高学生的计算能力。

本单元的笔算乘法的内容是两位数乘两位数，是在学习了笔算多位数乘一位数的基础上进行教学的。本单元的笔算乘法分两个层次编排。先出现不进位的，突出乘的顺序及部分积的书写位置，帮助学生理解笔算的算理。接着，编排进位的，让学生经历两位数乘两位数需要进位的笔算过程，帮助学生掌握笔算乘法的方法。

两位数乘两位数的笔算是本单元的教学重点。因为，学生掌握了两位数乘两位数的计算方法，不仅可以解决与之有关的实际问题，还为学习多位数四则混合运算打下基础。而且，为学生解决生活中遇到的因数是更多位数的乘法问题，奠定了基础。

本单元加强了“解决问题”的教学。首先，把计算内容都置于实际生活的背景之下，如送报纸(送信)、估座位、购书等。让学生在现实问题情境中理解计算的意义和作用，探讨计算方法。然后，为学生提供生动有趣、有意义的、联系生活的情境材料，让学生运用所学的计算方法解决实际问题。计算教学与解决问题教学有机地结合在一起，有利于学生体会计算的作用，感受数学与现实生活的密切联系。并且，对于培养学生用数学解决问题的能力有良好的数感是十分有利的。

## 二、教学目标

1. 使学生能口算整十、整百数乘整十数，会口算两位数乘整十、整百数(每位乘积不满十)。
2. 使学生经历两位数乘两位数的计算过程，掌握两位数乘两位数的计算方法。
3. 使学生能结合具体情境进行乘法估算，并解释估算的过程。

4. 使学生能够运用所学的知识解决生活中的简单问题，感受数学在日常生活中的作用。

5. 在计算过程培养学生的情感与，使他们养成认真审题、书写整洁、仔细计算的良好学习习惯。

### 三、教学重难点

1. 两位数乘两位数的估算和两位数乘两位数的笔算。

2. 让学生通过讨论、交流，完善学生对计算过程与算理的理解，使学生掌握口算、估算和列竖式计算的方法。

突破重难点的方法：

1、引导学生利用已有经验进行知识的迁移，让学生通过解决实际问题学习计算方法。

2、在学习中，给学生创设主动探索数学知识的空间，让学生主动探索，经历知识形成的过程，亲自感悟和体验，促进学生全面发展。

3、加强估算，鼓励算法多样化。重视口算和估算能力的发展，逐步形成技能。

4、重视对两位数乘两位数的口算、估算、笔算方法的回顾和整理，培养学生总结

和归纳的能力。

### 四、课时安排：

8课时。

1、口算乘法。 3课时

2、笔算乘法。 4课时

3、整理和复习。 1课时

### 《两位数乘两位数》口算乘法教学设计

教学内容：

教科书第58页例1、做一做，练习十四第1~4题。

教学目标：

经历探索口算方法的过程，学会口算整十、整百数乘整十数及两位数乘整十、整百数(每位乘积不满十)。

教具准备：

多媒体课件幻灯片;把练习十四第2题制成香蕉形的口算卡片。注意补充相关的两位数乘整十、整百数的题，如： $32 \times 20$ 、 $13 \times 300$ 。

教学过程：

#### 一、创设情境、生成问题

口算下面各题。

$40 \times 4$   $60 \times 5$   $30 \times 3$   $300 \times 7$   $200 \times 8$

$12 \times 4$   $24 \times 2$   $13 \times 3$   $32 \times 3$   $11 \times 5$

自己选两题，说一说口算方法。

#### 二、探索交流、解决问题

## 1. 提出问题。

(1) 运用多媒体课件幻灯片呈现邮递员送报纸、送信的情景。

(2) 请学生提出问题。

(3) 从学生提出的问题中选择需要用整十、整百数解决的问题，可以是与教材上完全相同的问题，也可以是不同的。

例如：“邮递员工作100天，要送多少份报纸？”

“工作30天，要送多少份报纸？”

## 2. 探讨口算方法。

(1) 请学生思考、交流解决问题的方法。引出算式：

$$300 \times 10 \quad 300 \times 30$$

(2) 小组讨论：怎样想出得数？

(3) 各组代表向全班汇报本组的各种口算方法。

(4) 评价。

对于学生想出的方法，尽可能板书在黑板上，方便全体同学了解不同方法的口算过程。

例如： $300 \times 10$   $300 \times 9 + 300 = 2700 + 300 = 3000$

$$100 \times 10 \times 3 = 1000 \times 3 = 3000$$

$$300 \times 30 \quad 3 \times 3 = 9 \rightarrow 300 \times 3 = 900 \rightarrow 300 \times 30 = 9000$$

$$300 \times 10 \times 3 = 9000$$

教师点评每一种方法，强化学生对口算方法和过程的了解。同时，用点评的方式给学生以表扬、鼓励，增强学生主动探索数学知识的信心。

### 3. 尝试解决问题。

(1) 请学生运用口算方法解决其余的问题。比如：“工作10天，要送多少封信？”“工作30天，要送多少封信？”

(2) 组织交流。

请学生说一说解决问题的过程和结果。让学生在交流中品尝学习的乐趣。

### 4. 探讨新的口算方法。

(1) 出示： $42 \times 10$   $23 \times 30$   $14 \times 200$

请学生思考，讨论怎样算？

(2) 组织交流，并由教师评价每种方法。

学生可能会出现多种方法。例如： $42 \times 10 \rightarrow 42$ 个10 $\rightarrow 420$ ；

$42 \times 10 \rightarrow 40 \times 10 + 2 \times 10 \rightarrow 420$ .....

让学生展示自己的口算方法，再次体验成功。

## 三、巩固应用、内化提升

1. 完成教科书第58页“做一做”中的8道题。

(1) 先由学生独立计算，然后集体订正。

结合订正过程，有意识地选择两、三道题让学生说一说口算

过程。[]

(2) 引导学生总结，发现规律。

结合“做一做”中的口算，引导学生总结口算方法，发现规律。

2. 完成练习十四第1题。

让学生独立完成。

开始做题前，提出：看哪一组的每个小朋友都能全做对。

完成后，集体订正。对全体都对的小组给予表扬，奖励小红旗一面。

3. 解决实际问题。

练习十四第3、4题，让学生独立完成。如果学生有困难，可以和小伙伴交流讨论。教师注意巡视，及时参与学生的讨论。

在学生完成后，请几位说一说解决问题的过程和结果。

4. 游戏。

贴出香蕉形口算卡片，组织学生做“摘香蕉”游戏。说明游戏规则：谁算对卡片上的题，就把香蕉摘下来。

最后，比一比哪一组摘的香蕉多。让学生体验收获的喜悦。

四、回顾整理、反思提高

请学生谈收获。

## 小学三年级数学微课稿篇三

1. 借助“森林旅游”的购物情境，进一步让学生熟练掌握一位小数的加减法，培养学生提出问题和解决问题的能力，使学生体会数学的应用价值。

2. 通过活动的开展，鼓励学生认真倾听、独立思考、敢于质疑、善于评价、友好合作，培养学生积极的学习态度和良好的学习品质。

本节课是在学生认识了小数、比较简单小数的大小、会计算一位小数的加减法的基础上进行教学的，本节课的学习为学生提供了综合应用本单元所学知识的机会，有利于进一步培养学生提出问题和解决问题的能力，体会数学的应用价值。

我校地处市中心，学生大多数来自城市，家庭环境较好，购物的生活经验较多。因此，很适宜在本节课里开展由学生扮演顾客和售货员的“购物”游戏活动。

### （一）导入

师：同学们喜欢旅游吗？你去过哪里？（轻松自然的谈话活跃课堂气氛，调动学生的积极性。）

### （二）新课

#### 1. 创设情境

师：我们的老朋友智慧老人、淘气、笑笑、还有机灵狗也趁休息的时间出去旅游了，想知道他们去哪里旅游了吗？我们一起去看看吧。（出示主题情境图）

#### 2. 学生观察情境图，开展数学游戏

师：你们瞧，他们到了哪里？在干什么？

（让学生仔细观察情境图，说说森林食品店里食品的名称及相应的价格，并说说笑笑、机灵狗想买什么。）

师：哦，笑笑、淘气他们玩累了，也饿了，想买东西吃。哪位同学自愿来当这个森林食品店里的服务员，为他们来服务呢？请另一个同学来扮演顾客，买东西。

（请两个同学上台表演。）

师：下面，我要请我们班上的每个同学都来参加这个游戏。同桌两个人，一人扮演顾客，另外一人扮演服务员。听清游戏规则：每人都有5分的基础分；“服务员”每解决一个问题并且令“顾客”满意，可加1分；“顾客”能发现并指出“服务员”的一个失误，并被对方认可，可加1分；“服务员”每失误一次扣一分；如果“服务员”能发现并指出“顾客”对自己失误的指控是错的，并能以理服人，那么“服务员”加1分，“顾客”扣1分；在事先规定到第一家商店“森林食品店”购物10分的时间内，积分达到10分以上者，可荣获“优秀服务员”或“精明顾客”的荣誉称号；在第二家商店“纪念品商店”里，同桌两人可交换角色，重新按游戏规则计分、评比。

（课堂总结，评选“优秀服务员”或“精明顾客”，并让获奖的学生谈谈自己的感受。）

本节课我把较为生硬的问题情境设计成学生之间互动的数学游戏，把课堂变成商店，把学生变成顾客或售货员，学生参与、学习的积极性相当高。学生在游戏中既获得知识与能力的提高，也体会到数学在生活中的广泛应用，激发学习数学的兴趣。

# 小学三年级数学微课稿篇四

1. 通过观察、操作活动、认识对称图形，体会对称图形的特征。
2. 逐步培养主动探究和应用知识的能力，发展空间观念。
3. 结合图案、物体的欣赏，培养审美情趣，培养想像力。

## 教材分析

本课是学生学习空间与图形知识的基础，这部分内容对于帮助学生建立空间观念，培养学生的空间想像力有着重要的作用。对称是现实世界中普遍存在的一种现象，这一课时的内容是认识对称图形，让学生通过观察、探索、动手操作，了解“对称”“对称轴”等概念，并且初步体会对称图形的性质。

## 〔学校及学生状况分析

我校地处市中心，学生大多数来自于各方面条件相对优越的家庭，家庭给孩子创造的学习机会也比较多。学生的知识背景良好，具有较为丰富的生活经验。我校1年加入课改试验，三年级学生是我校第一批参与课改实验的学生。他们年龄小，好动，好奇，思维活跃，感性认识强于理性认识；形象而直观的教学容易被他们所接受。

## 教学设计

### (一) 激趣引入：猜图游戏

(将一幅完整的对称图形对折后出示给学生，让学生观察到原图形的一半，并结合生活经验猜完整的图是什么。)

### (二) 自主探究：剪花瓶图

## 1. 出其不意

最后一次猜图游戏，出示教材第12页花瓶图的一半，让学生猜。

师：这是什么？（学生能够回答出这是一个花瓶。）

师：是不是花瓶呢？我们一一看看。（图展开后就只是半个花瓶，打破原有定式思维，学生很诧异。）

## 2. 提出问题

## 3. 探索发现

(1) 师：先想一想该怎样剪，想好了再动手。

(每人一份学具：半个花瓶图。让学生动手尝试剪出两边形状、大小完全一样的花瓶。)

(2) 小组交流剪花瓶的方法。

(3) 展示作品，比较各种剪花瓶的方法。

(4) 发现：通过各种方法的比较，发现用对折剪的方法，就能剪出两边形状、大小完全相同的图形。

## 4. 实践认识

(1) 实践——尝试对折剪法。

师：我们都用对折的方法剪一剪图2，看看是什么好吗？

(2) 认识——观察比较揭示概念：“对称图形”“对称轴”。

师：同学们观察一下看，刚才我们用对折的方法剪出来的这些图形都有什么特点呢？（学生观察，发现折痕的两边都是一

样的。)

师：像这样的图形就叫做“对称图形”；而这条折痕就叫“对称轴”，对称轴用虚线表示。(教师示范画出对称轴。)

(3) 画出前面剪好的对称图形的对称轴。

## 5. 归纳巩固

师：大家再观察一下我们前面猜图游戏中的这些图形，你发现了什么?(它们对折后两边都是一样的。)

师：因此，我们说这些图形也都属于“对称图形”。(揭示课题)

### (三) 应用拓展

1. 判断对称图形。

2. 根据给出的对称轴将对称图形补充完整，体会：对称轴的位置不同，画出来的对称图形可能就不一样。

3. 寻找生活中的对称现象。

师：请同学们说说生活中还有什么是对称的?

(欣赏录像，发现生活中的对称，体会对称在生活中的作用；观察雪花图，小组讨论其是否对称。)

师：在不对称中蕴含着对称，其实也是一种美。生活中还有很多不对称的图形，它们也是很美的。

### (四) 课外延伸——寻找五角星有几条对称轴

师：老师给每一位同学都送一份礼物。这份礼物，蕴藏着一

些小秘密，课后大家仔细观察，看看这颗聪明星有多少条对称轴呢？同学们可以讨论一下。

## (五)全课

1. 这节课你有什么收获？
2. 对称的知识在生活中应用十分广泛，只要大家留心观察，一定会有更多的发现。

## 教学反思

很多学生在幼儿园和小学二年级的剪纸课上，就已经会用对折的方法剪出左右两边形状、大小完全一样的图形。因此，现实中一些对称的图形学生在课前早已接触过，然而何谓“对称”，这一概念对于学生来说却是新鲜的。由此可见，如何让学生科学地认识并建立“对称”的概念是我这节课要达成的重要目标之一。因此，我设计“在猜图游戏中出现半个花瓶，激发学生想办法剪出一个完整的花瓶”的这样一个活动，有效地帮助学生构建科学的“对称”概念，抓住对称的本质特征，让学生对“对称”的概念有更清晰的认识，也为其在生活中如何判断对称现象方法。

## 案例点评

本课教学活动有以下特点。

1. 通过游戏活动，激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。

开课伊始开展猜图游戏，用精美的图片吸引学生的注意，引起学生的好奇。整个游戏既富有童趣又有挑战性，尤其是最后出现的半个花瓶，激发了学生探究的热情。

2. 在积极主动的学习活动中，数学交流的学习环境，培养学

生的探究能力。

本节课，教师自始至终都让学生在愉快、生动活泼的氛围中认识对称图形，课堂上开展了观察发现、操作探索、欣赏运用等一系列积极主动的学习活动。例如：先独立尝试探究对称图形的剪法，然后小组交流讨论方法，最后又在观察讨论中揭示对称的概念，整个过程将观察、思考、操作有机结合，让学生充分感知对称图形的性质，树立学习的信心，获得成功的体验。

3. 联系生活实际，创造欣赏数学美的条件，让学生体验数学的价值。

教师抓住对称图形特有的美感，设计了师生共同欣赏生活中的对称图形的活动，在优美的音乐声中，课件动态演示生活中的对称图形，给学生带来美的享受；同时，由一幅特殊的工艺品图，让学生发现不对称中又蕴含着对称，其实也是一种美。通过这些活动，使学生学会欣赏数学美，体验数学的价值。

## 小学三年级数学微课稿篇五

数学的教学要充分调动学生的学习积极性，引导学生利用自己的已有经验来构建新的知识。以下是小编整理的小学三年级数学上册教案，可以提供给大家进行参考和借鉴。

### 一、基本情况

本班共有学生49人，其是插班生1人。大多数学生上课大胆发言，学习效率较高；一小部分学生贪玩，上课经常不能注意听讲。在本学期的教学中，首先要抓好学生的学习习惯，二要对少数差生注意个别指导。

### 二、教材内容

### 三、教学目标

#### 1、知识与技能方面。

##### (1) 数与代数

会口算整百数除以一位数，比较容易的几百几十除以一位数，比较容易的两位数乘整十数。

能笔算三位数除以一位数，两位数乘两位数，能笔算一位小数的加减法。

能估计三位数除以一位数的商是几百多或几十多，估计两位数乘两位数的积大约是多少。

能初步理解一个整体的几分之一或几分之几，初步理解几分米是十分之几米，几角是十分之几元。

能结合具体情境理解一位小数的意义，能读写一位小数和比较两个一位小数的大小。

认识年、月、日，能区分大月、小月，判断平年、闰年，知道1千米=1000米，1吨=1000千克，并能进行简单换算。

##### (2) 空间与图形

能指出由4个同样大的正方体拼搭成的物体三视图，能根据比较简单的视图要求拼搭物体。

结合实例感知生活中觉的平移、旋转、对称现象，认识轴对称图形和对称轴。能在方格纸上把简单的图形平移，能动手制作简单的轴对称图形。

结合实例理解面积的含义，认识面积单位，能选用适宜的面积单位估计、测量、表达图形的面积。探索并掌握长方形和

正方形的面积公式，能计算或估计有关的面积。知道平方厘米、平方分米、平方米每相邻两个单位之间的进率，会进行简单的换算。

### (3) 统计与概率

结合实例了解平均数的意义。

会求一组简单数据的平均数。

会用平均数描述一组数据的善。

会用平均数对两组数据进行比较、分析。

## 2、数学思考方面。

发展数感，发展抽象概括与推理能力，发展抽象思维，发展初步的空间观念，发展合情推理和初步演绎推理能力，发展统计观念，初步具有清晰地表达自己思考过程的能力。

## 3、解决问题方面。

能应用在本册教科书里学到的运算知识，解决生活中遇到的实际问题，发展应用意识，能利用估计、判断解决问题结果的合理性。

## 4、情感与态度方面。

增强学好数学的信心，初步发展创新意识和实践能力，体会数学与人类历史的发展是息息相关。能够实事求是地评价自己、评价他人。

## 四、教学措施

1、备好每一节课，上好每一节课，批改好每一次作业。

- 2、培养学生养成良好的学习习惯。
- 3、对学困生进行个别辅导，因材施教。

## 五、教学进度安排略

### 一、基本情况

本班学生共31人，其中男生9人，女生22人，他们通过两年多的学习，更加明确学习目的，尊敬师长，团结同学，努力学习，积极向上，热爱劳动，拾金不昧。就上期期末检测，班平数学成绩优秀，如唐戩、何小雨、刘佳等，十名同学语数各科96分以上，但也有少数同学年龄偏小，反映较慢，根本不懂得什么是学习和怎么去学课堂纪律较差，想说就说，甚至个别同学上课玩玩具，常常拖欠各科作业，如张艳琼等连乘法口诀都不熟，相当大部份同学父母外出打工，爷爷奶奶根本无法正确管教，从而给学校的教育工作带来极大困难。

因此在本期的教育工作中，老师应树立正确的教育教学思想，结合当前的教改动态，择其良好的教学方法，耐心指教学生，力争为祖国、为人民培养出更多更好的建设者。

### 二、教材分析：

本册教材共有七个单元，在编排上主要体现以下几个方面：

- 1、联系学生生活实际，向学生提供了有价值的数学学习内容。
- 2、倡导独立思考和合作交流的有机结合。
- 3、充分调动学生的学习积极性，引导学生利用自己的已有经验来构建新的知识。
- 4、创设有利于学生的学习环境。

- 5、关注学生学习数学的过程。
- 6、提示学习活动的线索和学习方式。
- 7、体现解决问题策略的多样性。
- 8、设计富有特色的实践活动。
- 9、有计划地介绍数学活动。

### 三、教学目标：

#### (一) 知识与技能：

- 1、经历探索两位数乘两位数、三位数乘一位数计算方法的过程，掌握其计算方法，能正确地进行相应的计算。
- 2、初步认识小数，会正确读写一位小数和两位小数，能正确地进行一位小数的加减法计算。
- 3、正确理解面积和面积单位的意义，会进行面积单位的简单换算。
- 4、经历探索长方形和正方形面积计算公式的过程，会运用公式正确计算长方形、正方形的面积。
- 5、经历收集和整理数据的过程，学习整理数据的方法，进一步学习填写统计表和制作单式条形统计图。

#### (二) 数学思考：

- 1、经历初步认识小数，进行简单的小数加减法和整数乘除法计算的过程，发展数感。
- 2、在长方形和正方形面积计算中发展初步的空间观念。

3、在数据整理和求平均数的过程中发展初步的统计观念。

4、在经历探索规律的过程时，进一步学习有条理地思考问题发展思维能力。

### (三)解决问题：

1、在各类口算、笔算、估算中培养学生良好的计算能力。

2、能运用本册知识解决一些简单的实际问题，培养学生应用意识和解决问题的能力。

3、能对自己的学习及解决问题的过程进行简单评价。

### (四)情感与态度：

1、能积极主动地参与本册数学知识的学习活动，培养学生的数学学习兴趣。

2、在学习中获得成功体验，感受学习成功的喜悦。

3、经历探索数学问题，发现并总结一些简单数学规律的过程，在学习中培养探索精神和自信心。

4、在自主探索和合作交流的学习活动中，培养合作精神。

5、在学习中培养计算仔细，书写工整等良好的学习习惯。

### 四、教学措施：

1、在教学中力求从学生熟悉的生活情况与童话世界出发，选择学生身边的感兴趣的事物，提出有关的数学问题，以激发学生的学习兴趣与动机，注意应用情景教学，吸引学生的注意力，提高学生的学习兴趣，培养学生的实际动手操作能力，让学生在动手的过程中自己发现问题，解决问题。

- 2、关注学生的情感，体验与环境保护的有机渗透，从而使学生的情感、态度、智力、品质价值观等方面发挥积极影响。
- 3、重视情境创设，激发认知需求。
- 4、教学内容设计以活动为主线，倡导实践、自主探索和合作交流的学习方法。
- 5、从学生的年龄特点出发，做到明显、具体、生动有趣，使学生体会数学在生活中的作用，从而激发学生对数学的热爱。
- 6、经常了解学生和分析学生的生活、学习、思想、现实情况，注意理论联系实际，有的放矢地对学生进行教育。
- 7、教师应以身作则，坚持做好“六认真”工作，充分运用好实物、图片、直观教具，坚持启发式，反对注入式，灵活运用优良的教学方法，大面积提高学生的文化素质，特别是对哪些不明确学习目的，应多花精力和时间，耐心指教，使他们不断转化。
- 8、努力做好与家长联系工作，借助各方面的力量，了解和解决本班学生在学习中存在的问题，并及时解决。
- 9、定期或不定期对学生进行考查，教导学生发扬成绩，克服缺点，争当优秀学生。
- 10、认真钻研教材，大纲和课标，结合教学实际备好教案。
- 11、练习过程不能单调，注意练习的形式多样话，要进行大量的变式练习。
- 12、对接受能力好的学生鼓励他们多动脑筋完成思考题或一题多解。
- 13、对接受能力稍差的学生要进行耐心的辅导，帮助他们克

服学习中的困难，还可以进行一帮一的活动，对学生的双基进行落实。

## 五、课时安排略

### 一、教学内容与教学目标：

本册教材采用数与代数、空间与图形、统计与概率和实践与综合运用四个领域的内容同时混编的方式，各个领域包括以下内容：

**数与代数：**第一单元“元、角、分与小数”。结合购物的具体情境初步理解小数的意义，能认、读、写简单的小数；感受比较小数大小的过程；会进行一位小数的加减运算，能解决一些相关的简单问题；能运用小数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。第三单元“乘法”。会计算两位数乘两位数的乘法；能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程；能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题，并能对结果的合理性进行判断。第五单元“认识分数”。能结合具体情境与直观操作初步理解分数的意义，能认、读、写简单的分数；感受比较分数大小的过程；会计算同分母分数的加减运算，能解决一些相关的简单问题。

**空间与图形：**第二单元“对称、平移和旋转”。结合实例，感知平移、旋转、轴对称现象；能在方格纸上画出一个简单图形沿水平、竖直方向平移后的图形；通过观察、操作，认识轴对称图形，并能在方格纸上画出简单是轴对称图形。第四单元“面积”。结合实例认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会统一面积单位的必要性，体会并认识面积单位，会进行简单的面积单位的换算；探索并掌握长方形、正方形的面积公式，能估算给定的长方形、正方形的面积。

**统计与概率：**第六单元“统计与可能性”。通过丰富的实例，了解平均数的意义，体会学\_\_\_\_均数的必要性，会求简单数

据的平均数;能对一些简单事件发生的可能性做出描述, 并和同伴交换想法。

实践活动: 到商店调查三种商品的价格, 做好记录。与同学比一比同一种商品的价格。找一找生活中的小数, 并与同伴说一说。用纸剪出一个你喜欢的图形, 通过平移或旋转绘制一幅图案。设计旅游计划。厨房铺地转的选择方案制作七巧板。调查小组同学的身高, 并计算小组的平均身高, 并计算小组的平均身高。在报刊上找出与平均数有关的信息, 并与同伴说一说。

## 二、教学重点:

本册教材中的小数与分数、图形的变换与面积等概念, 都是学生初次接触的重要基础知识, 让学生在具体生动的情境中学习和理解它们是至关重要的。

## 三、教学难点:

培养学生应用数学的意识与独立解决问题的能力。要把数学学习与解决生活中的数学问题结合起来, 充分利用教材所提供的数学与生活紧密联系的线索, 培养学生学会用数学的眼光观察现实生活, 从中发现数学问题、提出数学问题、并解决数学问题, 体会数学的广泛应用与实际价值, 获得良好的情感体验。

## 四、学情分析:

本学期我所任教的三班, 大部分学生对数学比较感兴趣, 接受能力较强, 学习态度较端正。尤其是男同学, 学习基础也还比较好, 但是有部分学生自觉性不够, 不能及时完成作业, 或者作业质量较差, 对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里, 在端正学生学习态度的同时, 应加强培养他们的各种学习数学的能力, 以提高成绩。

## 五、教学资源分析：

重视学生的生活经验，密切数学与现实的联系，引导学生在理解的基础上学习数学，促进学生对数学的认识。教材通过“数与计算、量与计量、空间与图形、统计与概率、实践与综合应用”基本领域反映运用数学研究现实世界的基本过程，有机的渗透数感、符号感、空间观念、统计思想、推理意识等重要的数学思想和思维方式，并以此为主线选择和安排教学内容。

展现知识的产生和应用过程，形成“问题情境——建立模型——解释与应用”的基本叙述模式，引导学生逐步形成多样化的、科学合理的学习方式。通过上述的过程，学生将逐步掌握基本的数学知识和方法，形成良好的数学思维习惯和应用意识，提高自己解决问题的能力，感受数学思考的乐趣，增进学好数学的信心，获得对数学较为全面的体验与理解。

以数学活动为线索安排教材内容，促进学生自主地参与、探索和交流。按照《标准》的要求，教材突破了以往的以例题为中心的呈现方式，以学生的数学活动为线索，展开相关知识的学习。教材设立了“看一看、做一做、想一想、说一说、读一读、我的成长足迹、问题银行”等栏目，促进学生在观察、操作、思考、交流、反思等活动中，掌握基本的知识和技能，发展数学思考和解决问题的能力，初步形成良好的情感、态度与价值观。

## 六、提高教学质量的具体措施：

### (一)切实加强基础知识和基本技能的教学。

数学基础知识的理解。教学时在使学生掌握数学概念、法则、数量关系的同时，应更重视数学方法的训练，逐步养成良好的思维方式和运用数学的意识。处理好基本训练与创造性思维发展及后继学习的关系。小学生的创造性思维是在数学学

习的“再创造”过程中逐步得到发展的，而“再创造”的前提是通过必要的基本训练使学生形成扎实的基本功。

(二)重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。

本册教材设计了适量探索性和开放性的数学问题，给学生提供自主探索的机会和一个比较充分的思考空间。培养学生肯于钻研、善于思考、勤于动手的科学态度。教师要关注学生的个体差异，尊重学生的创造精神。对学生在探索过程中遇到的问题，要适时，有效的帮助和引导。

(三)重视培养学生的应用意识和实践能力。

数学教学应体现“从问题情境出发，建立模型，寻求结论，应用与推广”的基本过程。在日常的数学活动中要注意小课题研究 and 实习作业等实践活动，对这方面的内容不但不能随意删减，而且要加强这方面内容安排的密度和强度。

(四)把握教学要求，促进学生发展。

教师要善于驾驭教材，把握知识的重点和难点以及知识间的内在联系，根据学生的年龄特点和教学要求，开展教学活动。要注意在直观感知广泛的背景下，通过自身体验在分析、整理的过程中学习概念，不要用死记硬背的方法。

七、促进教学评估方法。

教学评估要有利于学生的发展，注重对学生学习过程的考察。知识和技能的评估，试题类型要多样化。评价应体现激励的作用。