

最新第七章力教材分析 五年级第七单元 数学广角教学反思(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

第七章力教材分析篇一

这节课的教学主要是结合实际，使学生初步体会集合这种数学思想方法。一年级时学习过的分类思想和方法实际上就是集合思想的基础，因此在这节课中教师充分调动了学生已有经验，借助学生熟悉的题材，渗透集合的有关思想方法，帮助学生理解并掌握利用直观图的方式解决问题的策略。主要有以下特点：

1、联系生活实际，体现教学层次性。

为帮助学生从具体中抽象出数学思想方法，教师注重了教学的层次性。从教学环节看：首先通过例题展现完整的集合图，帮助学生借助直观理解数量关系，体会用集合思想解决问题的策略。然后在练习时，通过让学生填不完整的集合图、自己尝试画图分析等，体现“给出元素—只给图填元素—没有图抽象思考”的学习层次，引导学生由直观过渡到抽象，进一步理解集合思想。从学习资源的选材看：从学校里课外小组活动，到学生熟悉的家里买菜情况，再到社会中商店进货情况，使学生充分体会到数学与生活的密切联系，生活中处处有数学。从教学方法看：结合例题教学，引导学生借助直观图合作交流，自主探索——在教师指导下探索解决问题的策略——放手让学生独立思考解决问题，从而帮助学生主动参与到学习活动中来，提高解决问题的意识与能力。

2、鼓励算法多样，体现思维训练过程。

教学过程中教师不是要求学生去强行理解集合思想，而是鼓励学生独立思考，借助已有经验寻找解决问题的方法，逐步使学生理解利用集合思想解决问题的策略，从而在引导学生积极参与学习活动的同时，注重了对学生进行必要的思维训练，进一步提高学生的学习能力。学生在小组合作交流中想到了“ $5+6+3=14$ ”“ $8+(9-3)=14$ ”“ $9+(8-3)=14$ ”等方法，这些方法是学生借助已有经验想到的解决问题的策略。教师充分肯定了学生的想法，在学生汇报的时候，教师要适当注意引导，适时通过学生的汇报加深理解维恩图的意义，突破重难点。在课堂上，为了突破难点，一味的强调了左边表示什么？右边表示什么？反而忽略了集合圈的意义，没有使学生的汇报得到更深层的提升，如果在学生的汇报后适时的追问一句为什么重复的人数有时是加上，有时是减去，让学生说清楚思路，巩固想法，整节课的重难点突破的会更好，学生的思路也会更清晰。

3、借助多媒体优化教学过程。随着社会的进步，现代化信息技术的广泛应用，多媒体技术在教学中起到了越来越大的作用，不仅丰富了教学内容，增大了课堂容量，而且使教学活动更具趣味化、活动化、自主化，对于提高学生的学习能力，发展学生思维能起到积极的作用。在这节课中教师就利用简单的动画演示，形象的体现出集合思想的实质——交集的意义，使教学难点迎刃而解，促进学生的思维更加活跃。

生本课堂中小组的合作学习研究尤为重要，但是教师的适时点拨和引导也不能忽视，不仅要合理设计安排整节课，还要在学生汇报中能够及时出手，能够及时抓住关键点，才能更好的突破重难点，使学生的汇报得以提升。今后的教学中我不仅要多潜下心钻研课前研究，还要静下心多思考学生的想法，了解学生的思路，才能更好的把控生本课堂，使学生的发言更到位，使生本课堂更精彩！

第七章力教材分析篇二

本单元是一年级数学下册的第七单元认识钟表，主要认识几分几时。我将其分为两个层次进行复习，第一个阶层是用5分5分数的方法读出时间，并通过实际操作认识了钟表。学生知道了钟面上有12大格，每大格有5小格；时针走一大格是1时，走一圈是12时；分针走一大格是5分，走一圈是60分。第二个阶层是在5分5分的基础上，再用1分1分数的方法读出时间。与上册内容联系起来，我是按照从特殊到一般、从简单到复杂的顺序进行教学的，这样教学符合儿童的认知规律，也符合平时人们看表读时间的经验与习惯。我一共总结了四条：1、分针走一小格表示1分钟。2、钟面上有12大格，每大格有5小格，钟面上有60小格。3、分针走一小格是1分，分针走一大格是5分，分针走一圈是60分。4、时针走一大格是1时，时针走一圈是12时。学生通过二次复习对于这部分知识掌握的比较好了，但是一些特殊的时间还是容易出错，过多少分是几时这样的题掌握的还不是很很好，还需要再加强练习。

第七章力教材分析篇三

教学反思：

在教学算法时，我先引导孩子回忆以前学过的两位数加减两位数的笔算方法，接着学生合作探究几百几十加、减几百几十的笔算方法在讨论中经历问题的提出、分析、解决过程，理解算法，完善思路，真正掌握算法，内化算理。

在笔算中，学生计算顺序和计算过程有一定的基础，我重点引导学生来解决‘十位相加满十向百位进1；十位不够减，从百位退1来减的’问题，在这里，用2个问题提醒学生思考：1、为什么百位上不是4？2、为什么百位上是2减1？从而提醒学生注意，虽然经过交流，学生找到了方法，但是对进位和退位点的写法有不少学生忽略掉，我特别强调了书写格式的规范。

3. 设计层次练习，做到学以致用

练习的设计我充分利用课本上的习题，做到了要由易到难，由浅入深，有利于巩固新学知识，同时不同的训练也发展学生的思维能力。

改进之处：

1. 课堂调控能力有待提高

2. 练习设计应再精心些

第七单元第1课时认识时间

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

第七章力教材分析篇四

本节课的重点内容是建立一时，一分的时间观念，能读出钟面上的几时几分。在落实1时=60分时同学们掌握的较好，可是孩子在读几时几分的.时候就出现了错误，例如7时35分40分都能很好的读出来，可是在读7时50分，55分的时候，大多

数孩子都出现了错误，他们认为是8时50分，55分，主要就是因为在时针接近8，也就是在观察分针走一圈时针走一大格这一块内容没有落实好，孩子没有观察出来时针的变化，最后只好说看时针走过了7，走到8了吗，没有走到8，那就是7时55分，但到下课仍有很多孩子没有弄明白。在第二节课又在换了一种讲法就是如果分针指向12，时针指向8才是8时，现在分针没有走到12，那就没有到8时，那就是7时55分。

第七章力教材分析篇五

本课通过具体的情景让学生理解近似数的含义，体会近似数在生活中的作用，教学中可以通过独立猜测，交流等活动让学生掌握一定的猜测方法，培养学生的数感和估计能力，因为学生在这之前学过估算，所以教学这部分内容可以让学生比照以前所学的内容进行理解，学生会掌握的比较快，但是学生在遇到具体情况时有时候不知所措，有些学生喜欢将近似数精确到十位，有的精确到百位，这部分题目有时候学生把握不好分寸，只要是近视的'整十整百整千数都可以。因此教学中不会出现四舍五入的说法，只要学生能根据数感找到接近的整十整百整千的数都可以，所以几个不同的数可能是同一个近似数，一个准确数也可以找出几个不同的近似数。