

2023年高中老师年底总结报告 高中英语老师个人总结报告(通用5篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，那么报告应该怎么制定才合适呢？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

高中老师年底总结报告篇一

为了活跃我院英语学习的氛围，提高学生英语口语的能力，增强人与人之间的交际能力，丰富学生业余活动的的生活，我院于12月14日晚6：30举办了英语角活动。针对这次活动中我们部门成员的表现以及整个活动的举行过程特作了一份总结：

活动前期：

为了让更多的人能加入到英语角的活动之中来，我们在全校进行了宣传，宣传内容包括散发传单、海报宣传、网络宣传、设计简单的宣传口号等。在英语角开始前我们还以组织者的名义向外籍老师发出了邀请函。活动当天，部门成员们都要求在活动开始前2个小时到达场地，对场地进行布置。成员们都很积极配合，在活动场地到处都能见到他们忙碌的身影。他们互相配合，充分体现了团队合作精神。吹气球、挂彩带、挂宣传语等工作有条不紊的进行着。现场的音响设备也由专业人员及时的调到了状态，工作人员负责维持好现场的秩序，参赛人员在指定地点做赛前准备，英语角活动前期的准备为活动的顺利开展打好了坚实的基础。

活动期间：

一切准备就绪后，在同学们的期待中，英语角活动终于开始了。这次活动的形式以个人或团体唱英文歌曲、自由对话为

主，辅以趣味活动、主题讨论等。为了让同学们能充分展示自我，我们为这次活动提供了丰富多彩的内容，有集体大声朗读、同学个人大声朗读、自由交谈以及寝室或者团对形式参与的比赛。活动过程中的气氛非常热烈，同学们都积极配合着现场的气氛，参赛选手们也都激情风扬，为现场带来了一次又一次的高潮。

活动后期：

英语角活动结束后，同学们在现场工作人员的指导下有序的离开了现场，部门成员都自主留下来将场地打扫干净，负责音响设备的人将设备器材归还原地。

总的来说，这次英语角活动还是挺成功的，虽然还存在着不足的成分，例如宣传力度不够，参赛人员不多，活动进行中出现了同学们无话可说的情况，部分原因可能是参与者对本次话题缺乏兴趣，以后我们会选择更贴近大学生生活更能引起大家兴趣的话题。我们希望，通过这次活动能激起同学们对英语学习的热情，让更多的学生加入到英语学习的行列中来！

高中老师年底总结报告篇二

一、 实验室工作

1. 在实验教学中，首先要熟悉教材，了解教材常规的实验内容，掌握分组实验和演示实验与教师任课的大致进度和时间，在开学做好本学期的生物实验计划，为实验顺利进行做好准备工作。在每一个实验中，药液的配制、选材都将预先实验，取其最佳的实验效果，达到实验的目的。根据任课教师开出实验通知单，或在特殊情况下，提前告知要做的实验(但在实验后要及时补填实验通知单)，充分准备好仪器、药品，做到准、净、齐和及时，确保实验一次成功。对有些实验，实验教师应事先亲自试验，若有改进的实验或利用自制教具进行教学的，向课任教师说明使用方法和注意事项，

确保万无一失。在实验过程中要协同教师随堂巡视，发现问题及时解决，或者帮助任课教师进行实验课的指导。生物实验中指导年黄倩倩进行实验准备和教学。

2. 实验室管理。我行了一个全面的整理维护和维修。实验室的贵重仪器特别是显微镜，进行维修；如显微镜箱体、目镜物镜污染、镜筒下滑等情况，本人利用无课的间隙对其进行修理。很多仪器藏污纳垢严重，也一并进行了清理清洗工作。实验室的仪器使用以后防锈防尘工作是必不可少的，特别是较精密的显微镜等仪器，每使用后，要认真清理和擦拭镜头和有关活动的部件，然后装入箱内保存，定期进行检查，发现问题立即采取措施。玻璃仪器使用完毕以后应该及时清理清洗的，玻璃仪器重新进行清洗整理和贴签，分类分规格放置，这样使用起来方便，便于管理。不能无序放置。备用的玻璃仪器不能都拿出来使用。对实验室的仪器用品，要象对待自己家的东西样爱护，仪器做到常清点，常保养，常维修，随取随用随维护，药品使用注重节约，用多少配多少，用剩的药品集中放置。玻璃器皿、玻片标本的破损给予相应的记录。熟练地操作使用生物实验室的仪器，并介绍给课任老师使用。在学期结束前，将仪器进行全面清理和维修，做好记录，并进行盘点。做好实验室的水电管理工作和防火、防毒工作，及时排除安全隐患，提高学生的安全意识，把实验室的安全工作落实到实处。按时打扫实验室卫生，确保室内外的整洁。

3. 认真做好实验台帐的管理，对新进仪器的进行录入仪器帐目表中。对实验通知单，分组演示实验和仪器使用维护和维修等做好记录。对仪器柜贴签，对玻片标本盒帖签，对滴瓶帖签，对应配已配仪器录入电子文档，对仪器药品进行盘点并录入电子文档，做到购物有登记，帐目清楚，帐物卡三对应工作。

4. 优质服务，提高实验效率。生物实验室更新了仪器柜，仪器的摆放既要科学合理，看上去又要使人有一种舒适美观的

感觉，我开学后首先利用无课的间隙，对实验室内仪器进行一点重新安置，按照仪器的类别，分柜摆放，根据仪器大小规格，移动仪器柜内活动隔板的位置，将仪器放在合适的位置上。对仪器柜门和抽屉贴小标签，将仪器进行分门别类分层分柜。仪器、药品存放做到分类存放，定橱定位，取用方便，效率较高。实验所用仪器药品在实验结束，也应及时清洗、整理、归放。

二、高二生物教学工作

1、本学期的高二已经完成了生物已经完成学业水平考试，文理已经分科，对理科生而言生物是一门主科，新课教学内容主要是选修1和选修3，选修内容也是高考的内容，因此必须加以足够的重视。在学期初，就制订好全学期的教学整体计划，并告诉学生，使师生紧密配合好。

用逆向思维和发散思维，落实好与题目契合的知识点及其相互联系；组织答案时，要特别注意答案的科学性、精确性、逻辑性、创新性，正确使用生物学专业术语，全面考虑，答全要点，行文要简洁流畅。要规范训练和提高解答选择题的精确性，做到一次性不失误或少失误；训练学生解答简答题时，除加强解法指导、重视解题思路分析外，要注重表达能力的培养。

4. 注重探究式学习和在课堂上进行有效教学，以学生为主体，注重课堂内的师生互动式，强调自主、合作与探究式学习，在有效教学中，教学活动是学生通过教师的指导，学生自主活动、主动建构学习的过程。在有效教学中，教师是以研究者的心态致力于教学的，以研究者的目光审视和分析生物学教学中的多种问题，反思教学中的自身行为，对学生中出现的多种问题进行反思，及时总结和提升已有的认识，进，使课堂教学达到“教得有效，学得愉快，考得满意”的效果。开展研究式学习，拟定研究性学习的题目，指导学生学会研究性学习的方法，提高学生的学习兴趣。和学习生物的科学素

养。

5. 平时我也积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。三人行，必有我行焉。我注意平时和其他老师交流，向有经验的教师学习，学习教学方面的好的经验、方法，学习管理学生方面的好的办法，本学期取他人之长对我的帮助不小。本班在中考中取得了好的成绩，感觉非常圆满。

总之，一个忙乱学期，工作多且杂，不能一一数来。但是有感慨，有收获。

高中老师年底总结报告篇三

关于课堂情境创设反思：好的情境引入能够承上启下、牵引全局，对课堂教学成功与否起着关键作用，以下是我对这学期生物教学的反思：

反思一：多一份实在，少一份形式。

情境的创设在教学中确实起到必须的作用，但它必须要与教学资料相关，不能搞形式主义。如，人教版高中〈生物〉“生命活动的主要承担者—蛋白质”的教学情境创设，教师问：“你见过蛋白质吗你明白蛋白质有什么作用如果你想合成蛋白质，你认为首先应做哪些方面的工作，以免走弯路”学生列举了生活中的蛋白质以及蛋白质的作用，关于最终一问，学生答到需要明白构成蛋白质的氨基酸的种类和数目以及排列顺序。过渡：“同学们明白氨基酸吗氨基酸是如何构成蛋白质这就是我们今日要学习的主要资料。”在讲完蛋白质的结构和功能后，组织学生讨论人类研究蛋白质有什么意义前后呼应，并适当进行情感价值观教育。

这样情境创设能与教学资料紧密联系在一齐。关键是教师提出的问题起到承上启下的作用，让学生说出本节课要学习的

主要资料，激发了学生学习的主动性。

反思二：多一份创意，少一份随意

情境创设来源于现实生活，但需要高度浓缩和提炼，克服创设的随意性，必要时能够适当进行加工处理，更能贴合课堂教学实际需要，实现教学目标，如“细胞分化”的教学，以德国某体操运动员和她白血病儿子的真实故事导入。教师问：“关于白血病，你了解多少正常人体内的白细胞是如何产生的”经过对此问题的讨论，让学生归纳出细胞分化的概念。教师问：“刚才我们讨论了正常的白细胞产生，患者体内异常的白细胞即癌细胞是怎样产生的”让学生带着问题阅读教材并组织讨论相关资料，如癌细胞的产生、致癌因素、癌细胞的特征以及预防癌症的措施。过渡：“对于患者目前有哪些治疗方案”学生答到：“化疗和放疗以及移植造血干细胞。”教师问：“放化疗方案有什么缺陷”组织学生讨论。

过渡：“在药物方面，科学家试图寻找副作用小的一些抗癌药物如紫杉醇。”并供给紫杉醇的资料，教师问“如何很多繁殖红豆杉满足紫杉醇的用药需求”此问的意图引出植物克隆，并落实植物细胞的全能性。过渡：“刚才同学提出第二个方案移植造血干细胞。什么是干细胞，体内除了干细胞以外，还有其他的干细胞吗”播放干细胞视频，组织学生画概念图归纳干细胞类型。再现情境：医生期望给该运动员的儿子移植造血干细胞，但配型失败了。在这种情景下，还有什么方法能够获得治疗患者所需的造血干细胞组织学生讨论方案。此问的意图引出动物克隆，并落实动物细胞的全能性。教师总结：“刚才讨论了治疗白血病的一些方案，但有些方案受到多种因素的限制无法实现，所以此刻还有许多患者处在生死边缘，我们应当为他们做些什么”组织学生讨论，并适时激发学生对患者感同身受的真挚情感。

高中老师年底总结报告篇四

在高中英语教研组成员的共同努力下，侨声中学英语口语角经过一个学年的成长，在继承原有特色的基础上进一步加强了活动的组织性发展了新一批的忠实支持者和参与者。我们向每个来到我们英语角的人传递我们英语角的核心理念，即“speak english & enjoy yourselves”来这里开心地说英语是我们对所有朋友传达的一个想法。英语角为我们英语爱好者提供了一个除课堂之外的又一个锻炼与展示自己的平台，相对于正式、传统的课堂，英语角轻松气氛更有得同学的英语学习与交流。同时，大家还可以在英语角结识许多的新朋友。

相比去年的英语角，今年我们在活动内容上形式上以学生为主体，从学生普遍现有水平出发制订了一系列贴近学生生活的交流话题，并以轻松有趣的形式开展活动。除了开始阶段向大家介绍与本期话题相关的英语知识，以及free talk即参与者自行进行free talk自由交谈。我们还在活动开始的时候增加了share这个环节，即主持人鼓动大家主动地与我们分享关于她(他)自己的任何经历，可以是她(他)最喜欢的一句话，也可以是一段有特色的自我介绍，甚至可以是个人才艺展示。

在总结去年经验的基础上，我们发现在经营英语角的时候，还增加了一种给予的形式，给大家带来新鲜的东西，让大家真实地感受到来到我们英语角是真的有所得，有所学，是有收获与成长的。只有这样才能保持我们英语角的特色与吸引力，不断扩大我们的品牌影响力，同时这也是克服英语角发展瓶颈的必经之道。在每期英语角活动的前一周内，我们工作人员都会搜集大量的英语口语实用材料，并把材料印发给所有到场的英语爱好者。我们通过前半年的努力工作使得来到英语角的同学都积极地参与和投入到活动当中来，享受说英语的乐趣。我们的希望就是要让每一个到英语角的人都能

感觉到自己是英语角这个大家庭中的一份子。因为英语角最终还是要靠大家积极地参与才能继续发展下去。

本学年英语角一共进行了三次活动，活动时间一般是每周四下午17:30—18:30在地理园举行。

英语角本学年活动形式多种多样，主题一般是根据当时的热点话题、西方和中国的传统节日而确定的，实用性较强，旨在让同学们对中西方不同文化和风俗有更多的了解。

了交流，师生之间进行了良好的互动，切实从日常生活角度锻炼学生的口语。

我们还办过一期主题为music的活动，让大家畅谈自己所喜欢的音乐类型，以及自己喜欢的歌手及原因□music这个话题贴近学生生活是大部分学生感兴趣的日常频繁接触到的话题，学生对于音乐有很多的看法，尽舒己见。

本学期的英语口语角虽然缺少了外教的参与，但学生仍然积极参与。有不少口语水平相对薄弱的学生在老师的鼓励下敢于用英语表达自己并且越说越好，这也让所有参与进来的师生感受到英语口语角为学生带来的良好影响。

举办这些形式多样的活动就是为了更好地服务全校的同学，英语角是对全校同学免费开放的，我们高中教研组所有的成员都在尽自己最大的努力来为大家提供一个良好的交流与学习环境。即使有时候会因为各种原因而导致活动不能很顺利地地进行，但是在大家不断地支持下，英语角通过了一道又一道关卡和考验，一直发展到了今天。我们相信，我们一定会越做越好！

高中老师年底总结报告篇五

新课改下的生物教学反思不仅仅是对教学活动一般性的回顾

或重复，更应当是教师置身于整体的生物教学情境中，从社会实践、情感价值观层面激发自我意识的觉醒。对新课改下的生物教学反思，我觉得应包括以下几个方面的资料：

必考，对于实验必须专题复习。目前来讲还未发现原原本本的课本实验作为高考试题，并且高考是考试不是动手做实验，所以，根据我们目前条件，对课本实验有条件尽量做，没条件看来能够不做，但必须读和讲，讲清原理和设计，讲清技能的要点，讲清方法和结果。对于没有条件做的实验，我借助录像片、照片。

比如，我们生物教研组曾去锦绣大地参观，用数码相机留下不少影像资料。比如，二氧化碳发生器、组培设备及流程，课堂上都能发挥不小的作用。复习中更重要的是总结中学生物实验的技能和方法。我精选了不一样类型的高考实验题，让学生分析知识点，考的形式、角度，从而对高考试题没有陌生感和恐惧感。

由于时间的原因，在最终阶段对一些城区的考卷的利用上还不够充分，选题也不够精练，显得过多、过杂，使学生茫然。我觉得最终应做一套难度适中，比较基本的试题，有利于学生增强自信，对考生考试的心态会有帮忙，这是我们今后要注意的。

在今后的教学工作中，我加强积、总结、反思，是教学水~平和教学成绩上一新台阶。

一、教学观念的反思。

以前，教师的教育观念往往是在非主动条件下构成的，没有教师的实践反思，往往只是简单的重复或照抄，其效果很不梦想。所以，教师应进行新课程理念学习，进取对自身的教学观念进行反思，在深层次上促进教育观念的更新与转变，并以此指导教学实践。

如：“人类对自然资源不合理的开发利用”。笔者先简便愉快地说：“同学们，据史学家考证，六千年前，陕西、甘萧一带是个风景优美，充满生机的地方，那里山清水秀，林木参天，遍地绿草如茵，处处鸟语花香”。讲到这儿，学生因受教师情感的感染，内心充满喜悦，那种对完美大自然的向往热爱之情油然而生。之后心境沉重地说：“由于人们滥伐森林、滥垦草原、围湖造田、环境污染等造成的不良后果，使生态系统受到了破坏，同学们，我们要有环保意识，要走可持续发展的道路”。

讲到那里，师生情感产生共鸣，近而产生共振，教学的效果得到优化。生物新课标不仅仅对生物知识的教学提出了具体的、贴合实际的要求，同时也对学习过程中学生本事和方法的培养、学生情感态度与价值观的构成提出了具体可操作的目标。“培养学生必备的生物素养”是高中生物课程的基本理念之一，我们的课堂教学必须更加贴合素质教育的要求，必须有利于学生的可持续发展，帮忙他们构成正确的生物观。

二、教学设计的反思。

在生物教学过程中，教师应进取反思教学设计与教学实践是否适合，不断思考教学目的、教具准备、教学方法等方面的问题，并进取改善，从而优化教学，有效地促进学生的学习。

例如学习“应激性”概念时，我先做一个简单的小实验：用黑板擦敲打讲台桌发出声响，结果学生循声观望，这一情景引入后，我分析实验现象，学生很容易得出应激性概念，“声响”是刺激，“观望”是反应，生物对刺激作出反应的现象就是应激性。事实证明，这种教学学生很感兴趣，并且能将抽象资料转化为直观、形象的东西，比一味灌输的效果要好得多。

三、教学方法的反思。

第一、班级授课要面向全体学生、要照顾绝大多数同学，课后不仅仅要对学习成绩好的同学辅导，更重要的是对学习有困难的学生进行辅导。记得有人说过“教师对好学生的感情是不需要培养的”，在平时的教学过程中，教师会有意无意地将太多的精力、时间花在成绩好的学生身上，教学、辅导的重心自然向成绩好的学生倾斜，将学习有困难的学生视为差生，缺乏对他们的鼓励和帮忙，好像他们不存在似的，从而造成好的学生越学越好，差的学生越来越差，直接导致整体成绩两级分化。所以，教师要异常关注学习有困难的学生，注意不要让所谓的差生成为被“遗忘的群体”。

第二、培养学生的参与意识，让他们有充足的动手、动口、动脑的时间，学生的思维才能得到真正的锻炼，体现出学生的主体主角。所以，在课堂教学中教师应改变那种以讲解知识为主的传授者的主角，努力成为一个善于倾听学生想法的聆听者。

第三，教学方式多样化。恰当运用现代化的教学手段，提高教学效率，为新时代的教育供给了更多的教学平台，为“一支粉笔，一张嘴，一块黑板加墨水”的传统教学模式注入了新鲜的血液。教师除了采用对学生提问、分组讨论、要求学生查资料、写小论文等等传统的教学方式之外，还能够适当的运用多媒体教学手段——投影仪、录音录像、多媒体课件，异常是制作复杂生命现象演示动画等视听设备和手段。

它除了增强对学生的吸引力，增加课堂的趣味性和视觉上的冲击外，更重要的是为学生供给很多而丰富的感性材料，突破传统教学手段在时间、空间上的限制，能将传统教学手段不能表现的许多现象和过程生动地表现出来，取得良好的教学效果。

四、教学过程的反思。

新课标提倡“探究式学习”。体此刻加强对对学生探究本事、

问题解决本事和应用知识本事的训练;加强了对学生收集信息本事的要求;知识总量减少并且少而精;增加了生物技术的资料。这种探究式学习模式对教师提出了很高的要求,教师必须有较高研究本事,有丰富的教学设计方案和知识储备,能随时调控学生的学习障碍,对学生的研究成果能作出正确的评价。例如,在分析“肺炎双球菌转化实验”资料时,教材中并没有指明细菌是如何转化的,转化的机制是什么。

所以,教师备课时,在指明“该实验设计的原理,成功的关键之处”的基础上,应设计下列探究问题□r型菌转化为s型菌,是r型菌使被“杀死”的s型菌复活了,还是被“杀死”的s型菌中存在某种活性物质使得r型菌转变成s型菌呢如果是后者,该活性物质又是什么呢该活性物质又是如何使r型菌转化为s型菌的呢教师在备课分析教材时,仅有把这些探究问题设计出来,才能做到心中有数,运筹帷幄。

五、对教学技能的反思。

第一,语言优美。教师的语言应是科学的、优美的。语言是意识的外化形式,抑扬顿挫的语调,优美动听的语言,既使学生享受美妙的语言,又对物理教学产生直接的影响。在课堂上,教师声情并茂的描述,言简意赅的讲解,灵活多变的教法,再加上对语言的灵活操作,恰当地运用比喻、借代、比拟、夸张、排比、反问、等修辞手法,既增强了教学效果,又能使学生在心灵上产生愉悦的感受。

第三,课件使用合理.。要注意精选课件资料。发挥其优势,能极大地提高学生的学习兴趣,增强感染力.例如神经兴奋的传导,神经冲动以电流的形式传导,虽然电流是真实存在的(生物电),但它却看不见,摸不着,学生是观察不到的。如果靠学生自我去想象,难度是较大的,而借助多媒体课件用电影的形式展现,变抽象为直观、形象,从而有助于学生理解和掌握“神经冲动的传导”这一知识点,突破本节的难点和重点。

六、教学课后的反思。

教学中，我们不仅仅要注重学生的课堂学习，还要经过课后学生作业获取教学反馈的信息。我们常常会发现教师在课堂上讲解的教学资料和习题，在考试时学生还是做不出，原因是多方面的，其中一个重要原因在于知识的获得不是学生自我学会的，而是教师教会的，所以我们教会学生学习方法比教给学生知识本身更重要。

教学反思是教师教学活动的重要组成部分，是教师为了实现教学目标，进行的进取、持续、周密、深入的自我调节性思考。回顾多年来的生物教学，经过教学反思，留自我之长，取他人之优，踢自我之短，丰富了自我的专业知识和开阔了理论视野，促成了个人特色教学风格的构成，使自我不断成长，尽快从经验的迷宫走向智慧的殿堂。