

中班数学活动教案有趣的图形宝宝说课稿 中班数学教案有趣的图形(大全5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

中班数学活动教案有趣的图形宝宝说课稿篇一

有趣的图形

- 1、复习认识圆形、正方形、三角形，初步感知图形之间的转换。
- 2、学习图形归类。
- 3、按颜色、名称不同排序。

小路一条、魔袋一只、几何图形若干、排列图2条、幼儿人手一份、鸡妈妈房子一个。

- 1、教师扮猫妈妈，幼儿做猫。说：“猫妈妈要带小猫们去小鸡家做客一起走吧，喵喵喵，前面有条小路，坑坑洼洼的坏了，我们一起修一修。
- 2、带幼儿观察一下，小路上有哪些图形，每个小朋友拿一块嵌入。
- 3、启发幼儿想办法，把2块半圆形的石块和2块长方形石块嵌入。
- 4、小路修好了，怎么走呢？看到猫妈妈举什么图形，小猫就

踩什么图形上，千万不要挤呀。

1、来到鸡妈妈家，有个神奇的口袋，怎样才能知道里面的东西。

2、请能干的孩子帮忙摸出一个圆形。

3、请每位幼儿摸出一个，然后送到他们的朋友那里。

4、根据颜色再分。

1、鸡妈妈说：“这篱笆破了，大灰狼晚上把小鸡偷走了，你们愿意帮忙？”

2、出示排列图。

3、幼儿补篱笆。

4、幼儿操作。

中班数学活动教案有趣的图形宝宝说课稿篇二

中班的幼儿已有了粗浅的几何概念，这一阶段的幼儿能正确地认识圆形、三角形、正方形，但他们不是从这些形状的特征来认识，而是将其和自己日常生活中熟悉的物体相对照。因此，我设计了《有趣的图形》的活动，让孩子在游戏探索中对图形产生兴趣，并通过观察、比较、想象、动手等，感知不同图形的不同特征。

1、通过对比，让幼儿感知圆形、三角形、正方形的基本特征，能够区分三种几何图形。

2、通过创设愉悦的游戏情节，运用多种感观来调动幼儿的思维、想象能力，发展幼儿的观察力。

3、激发幼儿探索的欲望。

活动重点、难点：圆形和方形的认识和区分。

1、三种几何图形若干。

2、魔法衣、魔法棒。

3、课件《图形变变变》

师：“小朋友们，今天，老师要带你们到魔术王国去，那里啊，会变出好多好多有趣的东西，好了，我们先来做个小游戏，看哪个小朋友表现得最好。”

师：“小朋友们，魔术王国到了，前几天魔术王国的国王给了我两件宝贝，看我身上穿的这件就是魔法衣。魔法衣有个神奇的口袋里面有很多神奇的东西，你们想不想知道里面有什么呀？（1）、教师念儿歌：“魔法口袋东西多，让我先来摸一摸，摸出来看看是什么？”

问：日常生活中还有那些东西是正方形的？（启发幼儿说出）

（2）、再念儿歌：“魔法口袋东西多，请某某小朋友来摸一摸。”

当幼儿摸到后，要求说出生活中还有哪些这样的物品？游戏反复进行。

（3）、教师总结：魔术箱里的东西有的是圆形的、有的是三角形的、有的是正方形的。（边说边指相应的物品）

（4）、你怎么知道它是三角形/正方形/圆形的？

正方形：四条边一样长，四个角一样大，方方正正本领好。

2、游戏：谁的本领大

(1)、放课件《图形变变变》。教师用魔法棒“变”出有圆形、三角形、正方形、组成的图片，请幼儿找出其中的图形宝宝。

师：“小朋友们，魔术王国里还有好多有趣的东西，你们看，这是魔法棒，（出示魔法棒）它也会变出好多的东西。变！变！变！咦！魔法棒变出什么了？（边说边出示其中的一幅图画）原来是一幅漂亮的图画。现在，小朋友们来找一找，这幅图由哪些图形组成，比比哪个小朋友的本领大。

(2)、教师用魔法棒依次“变”出另外的几幅图画，请幼儿分别找出各种图形。

3、游戏：小动物找家

师：“魔法棒的本领可真大，它还会边出小动物呢！变！变！变！（“变”出三种小动物）小朋友们，你们看都是谁啊？”

幼：……

师：“咦！这三个小动物好像再哭，我们来问问他们怎么了。”

“小狗、小猪、小猴子，你们怎么啦？”

（教师模拟小动物的声音）“我们找不到家，见不到妈妈了！”

“小朋友们，我们来帮小动物找家吧！你们愿不愿意啊？”

幼：……（编辑：）

师：“你们看，这些都是小动物的房子，现在我们来帮小动物找找家。”（把三种几何图形的卡片发给幼儿）

师：“小动物说它们的房子都是有形状的，小猪说，我们的房子是正方形的，小朋友们看到正方形的‘房子’了吗？”让幼儿把正方形的卡片举起来。

师：“小朋友们做得真好，都帮小猪找到家了。小狗说，它们的房子是三角形的，小朋友们看到三角形的‘房子’了吗？”让幼儿把三角形的卡片举起来。

师：“小狗也找到家了，小猴子说，它们的房子是圆形的，小朋友们看看圆形的‘房子’在哪里？”让幼儿把圆形的卡片举起来。

师：“小朋友们真能干，也帮小猴子找到家了”。

师：“小朋友们真聪明，都帮小动物们找到家了，小狗、小猴子、小猪可高兴了，唱着歌快快乐乐地回家去了。”（把三种小动物分别“送到”相应的“房子”里）

师：“小朋友们，今天我们在魔术王国认识了好多的图形宝宝，小朋友们说说它们是谁啊？”（依次出示三种几何图形的卡片，让幼儿说出图形的名称）。

师：“魔术王国里还有好多好多奇妙的东西，下次老师再带你们去，好不好？我们也唱着歌回家吧！”开着火车回家去。

1、让幼儿把小动物的‘房子’分类放到区域角中。

2、让幼儿在日常生活中找出其他的图形。

中班数学活动教案有趣的图形宝宝说课稿篇三

1. 引导幼儿区分圆形、三角形、长方形、正方形，并能按标记分类。
2. 通过情景游戏等活动，让幼儿初步感知图形之间的转换关系，并能想办法解决问题。
3. 培养幼儿思维的灵活性，发展幼儿动手能力，激发幼儿学习数学的欲望。

1. 学会各种图形

2. 自制的小路，以及相关的石头。小篮和幼儿人数相同

3. 音乐磁带

4. 自制图表一份

（一）情景导入“捡石头”激发幼儿活动兴趣。

1. “小朋友你们看前面有许多的图形小石头，朱老师要我们把自己最喜欢的石头捡起来放在箩筐里。我们大家快点捡吧！（随音乐进入活动室）

2. 教师提出要求：“朱老师要请我们小朋友讲讲你喜欢的石头是怎么样的？”

5. 引导幼儿大胆的介绍自己所捡石头。（颜色，形状）如果幼儿有讲错的可以请全体幼儿帮忙纠正。

（二）铺石头：

1. 后面有条小路到处都是坑坑洼洼的，我们怎样才能帮它给

填平？

2. 幼儿自由操作：把捡到的“石头”一一对应的填到坑中。
3. 出现问题：“石头没有了，但坑还没填平，怎么办？”
4. 让幼儿想办法，引导幼儿发现：可以将半个图形拼成一个图形。感知图形转换。
5. 让幼儿以自由组合的方式去桌子上进行操作（图形转换）
6. 幼儿操作完毕请个别幼儿结合自己的操作进行讲述。
7. 教师对幼儿的讲述进行总结，示范讲述图形的转换关系并在图表中表示出来。
8. 让幼儿根据图形转换关系再次去填小路，填完后离开活动室。结束本次的教学活动。

中班数学活动教案有趣的图形宝宝说课稿篇四

- 1、学习选择（合作伙伴、各种图形、记录的方式）。
- 2、发展观察、动手操作、小组合作能力。
 - 1、认识三角形、正方形、长方形、梯形、圆形、半圆形
 - 2、汽车图形5个及各种图形小拼图若干。
 - 3、贴有图形的帽子每人1顶。
 - 4、记录笔、纸若干。

一、 观察发现

这几天，小朋友带来了各种各样的汽车，今天，老师也带来了5辆汽车，看一看，是什么车呀——有轿车、卡车、公共汽车、大吊车、还有火车。看看我的汽车有什么问题？（上面有许多图形）

二、经验迁移

让幼儿按意愿每3人组成一队后，发给每人一顶帽子，（进车间要戴安全帽，仔细看看你帽子上有哪个图形宝宝）要求幼儿说出自己的帽子是什么图形。

三、探索操作

要求把汽车拼装好后记录各种图形的总数。教师巡回观察，鼓励幼儿用自己的方式进行记录。

四、交流分享

各小组幼儿介绍自己的记录表，说说你认为哪种记录方法最好，为什么？

五、延伸活动

幼儿把拼装好的汽车图片装饰走廊环境，体验成功的快乐。

中班数学活动教案有趣的图形宝宝说课稿篇五

- 1、在认识图形的基础上，使幼儿初步感知图形之间的转换关系。
- 2、培养幼儿思维的灵活性，提高解决问题的能力。
- 3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

4、引发幼儿学习图形的兴趣。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

自制的“小路”，上面镂刻出大小不同的几何图形；供幼儿操作的图形、小筐若干；小熊头饰、小动物的家；音乐磁带等。

一、引入环节，激发幼儿活动的兴趣。

1、教师引导幼儿观察，发现“石头”的不同。

2、引导幼儿捡起自己喜欢的石头，并与同伴进行交流。

二、创设情境，引发幼儿探索、操作。

1、以小熊摔跤的故事情境来吸引幼儿的注意力。

2、引导幼儿观察小路，说说小路上的坑是什么样子的，启发幼儿想办法把坑填好。

3、幼儿思考并尝试操作，教师根据情况适时引导。

4、引导幼儿发现，用几个不同形状的图形能变出一个新的图形来。从而理解图形之间存在的转换关系。

三、伴随着音乐，幼儿和教师一同欢快地走出活动室。活动自然结束。

在认识了多种几何图形以后，在智力区我们投放了许多色彩不同、大小不同的图形供幼儿拼摆，孩子们非常感兴趣。每天都会到这儿来利用图形拼摆出各种画面：如火车、汽车、飞机、房子、大树、小鸟等。可是在一次游戏中，有两个小朋友发生了争吵，原因是自己摆的房子都需要一个大一点的正方形，而当时盒子中只有一个合适的，两人都握着正方形，

谁也不愿松开。于是在我的引导下，一名幼儿用两个三角形组合在一起拼出了正方形，其他幼儿看见了觉得很有意思也纷纷来尝试。这时我突然意识到，长期以来幼儿在拼摆过程中都是用图形直接来当作物体某一部分的，如果下次三角形不够了或是长方形不够了，孩子就只会争抢。我想应该让孩子理解图形之间是可以相互转换的，再遇到这样的问题时就可以用别的图形组合在一起来替换所需要的图形，如果获得了这种经验，孩子们的拼摆活动会更加丰富，思维也会变得灵活起来。因此我设计了今天的数学活动：有趣的图形。此次教育活动的目标是：1、在认识图形的基础上，使幼儿初步感知图形之间的转换关系。2、培养幼儿思维的灵活性，提高解决问题的能力。在活动开展过程中我主要考虑到以下几点：

一、复习、巩固认识的图形：

活动开始我鼓励幼儿捡一些不同的石头，并与同伴进行交流，自己的小石头是什么形状的，这样对每个图形的外形特征加深印象，为他之后的填坑活动奠定基础。

二、在玩儿中学

为了使枯燥无味的数学活动变得生动有趣，在引导幼儿捡图形的环节上我设计成捡石头要去建房子，来调动幼儿的积极性；以小熊摔跤的故事情景来吸引幼儿的注意力，萌发他们助人为乐的情感；创设小动物的家这样温馨的背景环境，营造一个宽松愉悦的活动氛围；直接利用小路作为活动场所，让孩子们在边玩儿填坑的游戏中边感知图形之间的转换关系。

三、提供幼儿充分探索、尝试、思考的空间和条件。

1、在填坑之前，教师先引导幼儿观察路上的坑是什么样子的，如：是什么形状的、有大又有小。为的是让孩子明白要想办法来获得这些图形。同时教师提出要求，引导幼儿坐在小路

的两边，把身边的坑填满，不能漏洞，也不能让石头叠放在一起，这些提示语会引导着他们不断尝试、思考把坑填好。

2、路面上我所设计的坑多数都大于幼儿手中现有的图形或是没有这样的图形，一块石头不可能直接填满，这就给孩子创设了难题，促使他们想办法用多个图形拼在一起来解决问题。可是哪些图形更合适呢？这就激发了幼儿思考——操作——再思考——再操作的过程。

3、考虑到难易程度的不同，有的坑用2—4个图形就可以拼成，而有的坑就需要更多的图形，这让能力强的和能力较弱一些的孩子都能获得成功，愿意参与活动。

四、活动中注意观察幼儿的表现，及时鼓励。重在启发、引导幼儿尝试操作：

在幼儿尝试、探索、发现的过程中，教师观察幼儿的表现，看到好的做法及时鼓励、肯定；看到幼儿遇到困难时，启发全体幼儿共同想办法解决，并不断地归纳、总结，引导幼儿感知图形间的转换关系。