

最新幼儿大班教案课后反思 大班龟兔赛跑教案反思系列(大全8篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

幼儿大班教案课后反思篇一

- 1、在创作的过程中感受到画画快乐。
- 2、幼儿能用连贯的语言评述同伴的作品。
- 3、培养幼儿动手操作的能力，并能根据所观察到得现象大胆地在同伴之间交流。
- 4、让幼儿体验自主、独立、创造的能力。
- 5、培养幼儿的技巧和艺术气质。

1. 教师自制课件《龟兔赛跑》。

2、教师范画、画纸、彩笔若干。

会画出龟兔赛跑的情景

一、教师讲述故事，让幼儿理解故事情节。

师出示课件龟兔赛跑。

快看！春天来了，森林里举行动物赛跑，看谁最先跑到山脚的那棵大树下。

预备!一,二,三!兔子撒开腿就跑,一会儿就跑得很远了。她回头一看,乌龟才爬了一小段路。兔子心想:乌龟敢跟我赛跑,真是可笑!我呀,在这儿睡上一觉,等乌龟爬到这儿,我再跑也不迟啊!于是,兔子把身子往地上一歪,合上眼皮,睡觉了。

乌龟爬得真的很慢,但是他一个劲儿地爬呀爬。等他爬到兔子身边时,已经累坏了。兔子还在睡觉,乌龟也想休息一会儿,可他知道兔子跑得比他快,自己只有坚持爬下去才有可能赢。于是,乌龟不停地往前爬、爬、爬,终于爬到了大树下。

兔子呢?她还在睡觉呢!兔子醒来后往后一看:咦,乌龟怎么不见了?再往前方一看:哎呀,不得了!乌龟已经爬到大树底下了。兔子急忙赶到大树下,但是已经晚了,乌龟胜利了。

谈话:

- 1、故事《乌龟赛跑》中兔子是为什么输了? 兔子骄傲睡大觉。
- 2、乌龟虽然赢了,但是你觉得它真的比兔子快吗? 乌龟坚持不懈。
- 3、兔子和乌龟后来怎么样了? 龟兔赛跑后,兔子和乌龟成了很要好的朋友。它们经常打电话聊天,玩得可开心了!

二、小朋友,请你用手中的彩笔,画一个龟兔赛跑,讲给小班的弟弟妹妹听好吧?

- 1、教师出示范画,请幼儿欣赏。

三、作品讲述。

让幼儿扮演讲故事人的角色来讲画面中的故事。

活动中，给幼儿积极营造一个宽松的心理环境，，创造中给幼儿减少规定，同时又注重问题情景的创设，。在活动中，照顾幼儿人人积极参与，重点不是幼儿画得好与不好、像与不像。作品讲评时幼儿说得完整不完整，连贯不连贯教师不予评价对错。因为《指南》指出：在创造中学习语言，意味着给幼儿提供质疑提问的机会，鼓励幼儿大胆想像。

幼儿大班教案课后反思篇二

- 1、能理解诗歌内容，感受诗歌中的意境和节奏没。
- 2、能掌握诗歌特点，对仿编诗歌感兴趣。
- 3、能积极思考，想象事物之间的联系，用诗歌重复结构进行仿编。
- 4、领会故事诗歌的寓意和哲理。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

重点：能理解诗歌内容，感受诗歌中的意境和节奏美，能掌握诗歌特点，对仿编诗歌感兴趣。难点：能积极思考，想象事物之间的联系，用诗歌重复结构进行仿编。

- 1、环境准备：自制诗歌的相关的图片、磁带、纸笔、奖品；
- 2、经验准备：带幼儿到大自然中去观察，寻找”大树与树叶，大地与小草，花园与花朵”等事物，了解物体与部分，大与小相关事物之间的联系。

一、复习诗歌“妈妈和娃娃”

老师带幼儿随着音乐伴奏带有表情地朗诵诗歌。

1、幼儿看图片再次朗诵诗歌。

2、分析诗歌

（1）诗歌当中为什么说大海是妈妈，鱼儿是娃娃，让幼儿积极思考，回答。

（2）引导幼儿思考，如果大海是妈妈，谁还可以是娃娃。

（3）那你们在回来看看图片，大海是妈妈，鱼儿是娃娃，想一想娃娃在妈妈的怀里干什么呢？（回答以后，要求幼儿在完整的说一遍）

（4）以天空为例：让幼儿思考回答，如果天空是妈妈，谁是娃娃，娃娃在妈妈怀里干什么。（鼓励幼儿仿编几句）

二、欣赏图片

1、游戏：妈妈和娃娃

2、幼儿到教室周围欣赏图片，找找图片里谁是妈妈谁是娃娃，说说娃娃在妈妈怀里干什么。（要求幼儿听到铃鼓声就回到座位）

3、教师做示范仿编一首诗歌。

（附诗歌：录音机是妈妈，磁带是娃娃，娃娃在妈妈怀里唱呀唱。

铁轨是妈妈，火车是娃娃，娃娃在妈妈怀里跑呀跑。

幼儿园是妈妈，小朋友是娃娃，娃娃在妈妈怀里快乐成长！）

4、幼儿仿编诗歌。（鼓励幼儿编一首完整的诗歌）

5、（请两名幼儿做示范后，全班幼儿进行仿编）

三、幼儿分组仿编

1、幼儿六人一组，仿编诗歌，老师巡回指导。

2、让幼儿把自己编的诗歌念给同伴听。

3、幼儿把仿编的诗歌画在纸上，说给旁边的老师听。（老师给说的幼儿发贴贴画鼓励）

四、活动延伸

幼儿把自己画的诗歌说给其它班的同伴听。

这次活动结束后给我最大的感受就是，幼儿天生就具有的丰富的想象力。通过我运用的直观教学法非常有用，孩子边观看图片边进行创编诗歌，通过图片启发了他们的想象。整个课堂幼儿非常活跃。在活动中我设计了画出创编的诗歌，幼儿对这一环节非常感兴趣。幼儿完全能跟着老师的指引进行整个活动。通过这节语言活动，我也对班上幼儿语言能力有了完全的了解，以后在活动多给孩子说的空间，多给他们自主发展的空间，老师成为课堂的引导者，让幼儿成为课堂的主体。还有就是一点我以后教学上需改进的就是，针对不同的幼儿应设计不同的问题，真正让每位幼儿语言得到发展。

幼儿大班教案课后反思篇三

刚接手高一（6，7，8）班的英语教学工作，真是喜忧参半：喜的是通过高中英语教学能够进一步提高自身业务水平。忧的是尽管有七年的初中英语教学经验，面临新课改下的高中英语我真是一头雾水。满怀着激情和困惑我走进高中英语。

困惑一：新教材的生词量大，分散，难记。每单元的新单词

平均达40个左右，新教材按版块设计，各版块都有新单词。

困惑二：听力多而长，设题较难。新教材每单元设有听力，由于高考未实施听力考试，师生普遍反映这一版块难度大，难以操作。

困惑三：写作任务多，难以完成。

面临种种困惑，我必须战胜它：我必须给学生留下清晰的脉络，我必须让学生透彻的掌握每节课的重难点。因此研究教材、研究学生、落实基础真的太重要了。在备课上，我一定要把教材研究透，适当调整教学顺序和教学方法，对教学内容进行适当的补充和删减。因为教材是为教学服务的材料，任何一种教材都不可能完全满足学生的需求。同时，上一个新课，要知道学生水平和能力，不能自己一头热。要不然，你上课只能是自己一头热，学生没反映。

重视培养学生良好的学习习惯：记的习惯，读的习惯，写的习惯，说的习惯。我特别重视说的习惯，李阳说过：学语言的最高境界是脱口而出，英语是说出来的。因此英语早读尤为重要。一年来，我坚持早读按时到校，把早读内容列入教学计划，把每天早读的内容，方式，目标等列入备课内容的一部分，学生跟着磁带录音朗读或我来领读，遇到重点段落和难读的句子，反复朗读，直到熟练顺口，脱口而出。

总之，教学是一门技术，也是一门艺术，“没有最好，只有更好。”要想做到更好，就得对过去的工作进行不断的反思，总结经验教训，查漏补缺，不断进步。

幼儿大班教案课后反思篇四

xxx十一xxx放假回来后，孩子们议论着自己的见闻，说到了美丽的北京，自己去哪哪儿看到了什么。有的孩子介绍自己去了香山植物园，看到温室里的许多植物，它们长着千奇百

怪的叶子，有神奇的猪笼草、光棍树等。孩子们接着这个话题开始议论纷纷，因为这几天他们看到了不少叶子，说花草树木、农作物、蔬菜、果树有叶子。孩子们对自己身边熟悉的叶子充满了好奇，有着说不完的话题，因此，我们决定一起来探究xxx叶子xxx□

- 1、观察、了解各种叶子的外形特征，并能根据外形特征进行分类；
- 2、了解叶子的不同特性及作用并知道其用途；
- 3、激发幼儿对植物的热爱，发挥想象充分利用叶子来制作美工制品；
- 4、学习单数、双数，增进幼儿数数能力；
- 5、感受乐曲中拍子的节奏，充分想象，并创编xxx随风飘荡的叶子xxx的动作。
- 6、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。
- 7、培养幼儿勇敢、活泼的个性。

墙饰名称：

《叶子问题图》

幼儿参与讨论创设：

(1) 我们把我们要探索的问题布置成一张问题图（主题板），怎样布置才漂亮？

(2) 怎么让别人知道你提的是什么问题？……价值：孩子们充分参与墙饰的设计讨论，主动出主意、想办法，使墙饰丰

丰富多彩，内容与表现形式贴切于幼儿，反映孩子们思考什么问题、如何发现问题、解决问题。教师引导幼儿成为环境的主人，将更进一步培养孩子们思考能力，并更能增强他们的自信心及责任意识。

活动区域（一）计算区：

《单、双数分类》

准备：银杏叶、作业纸、黑水笔、胶水等。

价值：根据孩子兴趣，将计算活动内容（符合本班计算教育进展）有机地结合了起来。

针对个别能力较弱的运用小集体的方式教师给予补充指导，帮助其形成正确的单数、双数概念。

活动区域（二）植物角：

（1）《我发现》

与幼儿一同收集各种各样的叶子，将其放在盒子里请幼儿随时观察、随时记录自己有关叶子的各个方面的发现。

（2）《有关叶子和水的实验记录》

（3）《有关叶子和阳光的实验记录》

准备：在花盆里种两根胡萝卜都稍带点绿叶，其中一个胡萝卜用纸盒盖上见不到阳光。

价值：孩子在有空时就去自然角看一看，说一说。经过讨论孩子们愿意每天请值日生做记录，大家一起来发现，并把观察到的画下来，和大家说说自己观察到了什么，他们很愿意告诉别人自己的发现。这样的活动有助于培养幼儿热爱大自然

然的情感，主动探索的精神。

刚开展《我发现》活动时，我们将叶子直接放在了盒子里，叶子易干易碎，后来我们将叶子贴在马铃薯板上，再后来根据孩子们的兴趣我们又鼓励孩子们去观察盆花的叶子。

活动区域（三）美工：叶子拼贴画

准备：师生共同收集的各种形状的叶子、图画纸、胶水等。

价值：孩子们充分发挥想象力进行拼、剪、贴，有利于增强他们的创作能力。

树叶书签准备：彩色纸、树叶、彩色笔等由来：分组活动时，有的制作关于树叶知识的图书。这时，有的小朋友提议制作树叶书签。于是，我们开始讨论制作树叶书签的方法。

价值：孩子们喜欢动手制作，制作漂亮的东西更是孩子们所乐意的。制作过程中，孩子们自己根据自己的设计需要选取材料，较好地满足了孩子们的创作欲望。

活动区域（四）科学区：叶脉

准备：白纸、铅笔、粉笔、油画棒、各种树叶价值：孩子们喜欢观察，善于观察，并愿意把自己观察到的事物表达出来，并做进一步探究。对此，我们应给予及时鼓励，同时帮助、引导他们深入探索，丰富相应的知识。

《纲要》中的科学领域提出了以下目标：“对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲；能运用各种感官，动手动脑，探究问题；能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果等。”可见科学领域的价值取向不再是注重静态知识的传递，而是注重保持孩子们永久的好奇心和求知欲望，强调幼儿运用各种感官积极地观察、操作和实验，对探索的结果进行推

理、得出结论。

幼儿大班教案课后反思篇五

- 1、感受《雨中曲》诙谐幽默、自由的舞蹈风格，体验踢踏舞带来的乐趣。
- 2、尝试用脚尖、脚、脚掌等部位以踢踏舞的形式表达自我、创造快乐。
- 3、初步了解踢踏舞轻松活泼、节奏感十足的基本特点，感受《雨中曲》音乐与舞蹈的配合。
- 4、培养幼儿乐观开朗的性格。

【活动准备】

- 1、材料准备：音乐《雨中曲》，剪辑视频。
- 2、经验准备：幼儿有在雨中玩耍的经验。

【活动过程】

- 1、玩游戏xxx脚的律动xxx感受用脚舞蹈的趣味性。
 - 3、再次完整欣赏《雨中曲》视频，了解新的舞蹈形式。
 - 4、分段欣赏《雨中曲》片段，尝试模仿几个典型的动作。
 - 5、尝试以踢踏舞的形式表达自我，创造快乐，进一步了解踢踏舞的特点。
- (1)玩xxx带头人xxx游戏，在集体舞蹈中自由探索、创造快乐。

(2) 合作表演踢踏舞。

幼儿大班教案课后反思篇六

活动目标：

- 1、熟悉歌曲旋律，学唱新歌。
- 2、激发幼儿对圣诞节的向往，感受歌曲带来的恢情绪。
- 3、熟悉歌曲旋律，为歌曲创编动作。
- 4、通过听、唱、奏、舞等音乐活动，培养学生的创编能力与合作能力。

活动重点：

熟悉歌曲旋律，学唱新歌。

活动难点：

激发幼儿对圣诞节的向往，感受歌曲带来的恢情绪。

活动准备：

磁带，钢琴，曲谱。

活动过程：

一、开始部分。

- 1、练声：《山谷回音真好听》、《卖报歌》。
- 2、律动：《挤奶》、《苹果丰收》、《淘米洗菜》。

二、谈话导入活动。

1、幼儿初步欣赏音乐。

师小结：圣诞节是西方基督教为了纪念耶稣诞生的一个节日，而这首铃儿响叮当正是西方人们在圣诞节的时候经常唱的歌曲。后来圣诞节就传到了很多国家，同样也传到了中国。铃儿响叮当这首歌也跟着传到了中国，就有人把它翻译成了中文。

2、师：圣诞节里圣诞老人是怎样送礼物的？

三、熟悉歌曲旋律学唱新歌。

1、教师范唱，请幼儿边拍手边欣赏歌曲。

师：歌曲里唱了什么？（引导幼儿说出歌词内容，如果幼儿说不出，再欣赏歌曲。同时老师可配上简单的动作。）

2、欣赏音乐第二遍。

师：小朋友们知不知道这个铃儿是哪里的呢？（圣诞老人的雪橇的驯鹿上。）

师：它是怎么响的？（引导幼儿说出歌词内容）

3、幼儿讨论后老师小结：“新年到了，圣诞老人赶着马车去给小朋友发新年礼物。圣诞老人坐在雪橇上，奔跑过田野，马儿铃儿响叮当……。教师完整的朗诵歌词内容。

4、师：现在请你们当小喇叭，老师当大喇叭。我们一起把这首歌的歌词念一遍吧！听听谁的声音最好听。

四、完整练习歌曲。

1、教师：你们想学这首好听的儿歌吗？请你们和老师配上音乐完整的唱一遍。

2、鼓励幼儿加入表情进行初步的表演。进行分组轮唱，增加趣味性，熟练歌词。

五、结束部分。

1、引导幼儿关心他人，知道圣诞节送圣诞礼物是表示友好的一种方式。过圣诞节的时候，每一个人都很快乐，因为他们收到了圣诞老人和自己好朋友的圣诞礼物。

2、师小结：今天我们学了一首好听的歌曲，歌曲的名字叫什么？（引导幼儿说出歌曲的名字：铃儿响叮当）

幼儿大班教案课后反思篇七

活动目标：

1、幼儿了解桥的名称、外形等粗浅的知识，学习建立积累本的方法。

2、幼儿能够通过多种方式收集关于桥的资料，并能用汉字、符号、图画等方式进行表征、记录。

3、幼儿体验积累知识及与同伴分享的快乐。

4、通过看、比、说、做，让幼儿感受家乡桥的变化，体会变化给我们生活带来的方便和舒适。

5、感受桥的多样及桥的外观美，体验与同伴合作实验、创造的乐趣。

活动准备：

和父母一起收集关于桥的资料、制作积累本、装饰积累本

活动过程：

实地参观，收集资料。

当确定主题后，我们便紧锣密鼓的开始了，先带幼儿参观了平度比较有特色的荷花桥、现河桥、公园里的拱形桥和吊桥，幼儿兴趣很高涨。[快思老师.教案网出处]他们用自己的语言交流着对桥的认识。在红旗路的现河桥和人民路的现河桥中间，孩子们兴奋的说：老师，这座桥比那座桥长。老师，这座桥有两个桥洞。刚才看见的那座有三个桥洞，还有小桥洞。但是当我们让孩子回家收集关于桥的书籍、图片时，却没有一个孩子带来关于桥的书籍，这主题活动可怎么进行？收集资料失败了，却要求我们去开辟一条更适合主题发展的路子。

活动反思：

通过家园共同的收集桥的图片，以及预先请家长带领孩子去参观家乡的桥梁，在这个活动中，由于孩子们对桥的经验已有初步的了解，因此，对于桥的种类孩子们有自己独特的一面，如：有拱桥，九曲桥、立交桥.并且在设计桥时，孩子们的想象力和创造力得到了充分发挥，各种各样的桥在孩子的笔下面画出来，名字也特别，什么彩虹桥、花桥、天桥、星星桥等等。

幼儿大班教案课后反思篇八

目的：

复习学过的字，培养幼儿的识字兴趣

初步培养幼儿有礼貌的行为。

使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。

准备：字卡、椅子、小奖品
玩法：教师先将字卡四散摆放在室内。幼儿站在小椅子上，集体念儿歌：“我是小小潜水员，练跳水，真勇敢；不怕风浪大，不怕海水寒；跳进大海里，来把珍珠捡。”然后，幼儿跳下来，捡起“珍珠”（字卡），大声念出珍珠宝宝的名字。如念对，得一小奖品。

注意事项：游戏要分组进行，每组幼儿不超过8人。

游戏规则：必须念完儿歌，才能往下跳。

3、游戏名称：看字卡作动作目的：复习所学过的字卡。

准备：字卡
玩法：老师事先准备若干写有动作的卡片，如笑、跳，拍手...游戏开始，幼儿全体起立，老师一张张出示卡片，幼儿看卡片上的字词做动作，做对的教师和幼儿一起拍手庆贺，作错的在黑板上记上一个符号，最后看看谁做的全对。

4、游戏名称：抢椅子目的：培养幼儿的识字兴趣
准备：字卡
玩法：教师将字卡贴在椅子背上，将椅子摆成圆圈，并请比椅子多一的幼儿站在椅子前面听音乐沿椅子作动作，音乐止，幼儿抢椅子，没抢到椅子的幼儿失败回到座位上，抢到椅子的幼儿念出自己椅子上的字卡，念对的继续做游戏，念错的回到座位上，游戏继续进行，最后一名幼儿胜利。

5、游戏名称：飞行试验目的：复习所学过的字卡
准备：字卡
玩法：教师将字卡贴在黑板的四周，其中每一张字卡都代表飞机飞行试验基地，开始，总指挥宣布飞行试验开始，随即飞机到达第一实验厂，如幼儿说出字卡飞机就继续进行飞行实验，如说错了飞机则停止进行修理直至学会这个字后方才继续飞行，最后到达目的后一起欢呼跳跃。

6、游戏名称：海底探宝（适用班级：中、大班）游戏目的：

复习学过的字，培养幼儿的识字兴趣。

游戏准备：字卡、椅子、小奖品游戏玩法：

教师先将字卡四散摆放在室内。幼儿站在小椅子上，集体念儿歌：“我是小小潜水员，练跳水，真勇敢；不怕风浪大，不怕海水寒；跳进大海里，来把珍珠捡。”然后，幼儿跳下来，捡起“珍珠”（字卡），大声念出珍珠宝宝的名字。如念对，得一小奖品。

注意事项：游戏要分组进行，每组幼儿不超过8人。

游戏规则：必须念完儿歌，才能往下跳。

8、游戏名称：点兵点将游戏目的：复习已经学过的字词。

游戏准备：字卡、小筐。

游戏玩法：两名幼儿将一小筐字卡反扣在桌上，并一字排开（根据字卡数也可并列几行）。用猜拳的方法分出胜负，胜者先开始游戏。边说儿歌“点兵点将，谁是我的好老将”边用右手食指从左向右点数字卡，点一个字读一个字音，当说到“将”时立即将右手食指所指的字拿起来认读，认对了，字卡放到自己跟前，认错了，继续反扣在原处，有第二名幼儿开始游戏，一人一次轮换进行。如数完字卡，儿歌未说完，继续返回从左向右点数。

9、找朋友幼儿手执一张字卡，跳“找朋友”，找到能和自己手上的字组成词语的，站在一起，大声念，我们是“**”即词语10、“登山”游戏：

教师在黑板上画一座山，山顶上画了一面红旗，然后把学生分为两组参加游戏，一组取名“神奇宝贝队”，一组取名“数码宝贝队”（队名是学生们自己取的），每组学生轮流认一个字，

每认对一个字，一方就向山顶前进一步，看哪一队先登上山顶，拿到红旗。

教学反思：

优点：整个教学环节井然有序。两大目标：流利的朗读儿歌，认识四个生字自、己、东、西。教学目标完成。课堂把控渐渐成型，面对课堂小插曲，能够换成鼓励为主的改正方式，是自己把控课堂的一种进步。针对学生的每一句发言，都给予一定的鼓励和简评，激发学生的积极性。环节的过渡自然，思路清晰。自己的教态温和，语调高低起伏错落有致。是一次有着进步的公开课。

不足：针对幼儿课堂，自己的语言使用还不够儿化，有待加强。时间安排上合理性有待提高。学习儿歌的朗读时间上稍微有些短暂。对于幼儿课堂，不能多次使用同一口号“请坐端”，可换成：“我想请坐姿最端正的小朋友来回答我的问题”或者“我喜欢这样坐的小朋友”，适应语言应该更倾向于鼓励性。争取下次取得更大的进步。