

最新教育实践调查研究报告(精选5篇)

“报告”使用范围很广，按照上级部署或工作计划，每完成一项任务，一般都要向上级写报告，反映工作中的基本情况、工作中取得的经验教训、存在的问题以及今后工作设想等，以取得上级领导部门的指导。报告的格式和要求是什么样的呢？下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

教育实践调查研究报告篇一

社会实践调查报告特点是具有写实性、针对性、逻辑性，下面是一份当前妇女教育工作社会实践调查报告，欢迎阅读！

对海岛来说，妇女是一支伟大的人力资源，渔农村妇女占渔农村总人口的半数，在全县渔农村经济社会发展中起着重要的生力军作用，妇女的观念、能力高低直接关系到其所在的家庭和渔农村的发展，也关系着其子女的未来前途，渔农村妇女的整体素质直接影响到社会主义和谐社会建设的进程。加强渔农村妇女教育培训，引导和帮助渔农村妇女不断提高自身素质，积极参与渔农村经济社会发展，是建设社会主义新渔农村的迫切需要，是实现全县经济快速发展和全面建设小康社会的重要举措。

近年来，县妇联发挥组织优势、阵地优势，健全教育培训网络，完善教育培训机制，以教育促素质提高、以培训促技能提升，深入实施“女性素质工程”。

(一)依托妇女教育培训阵地组织开展教育培训工作。利用乡镇社区村三级妇女学习阵地举办基层妇女科学文化健康教育等理论培训班，借助县内党校、县外妇女干部学校阵地举办

妇女干部业务培训班，开设“半边天学堂”为广大妇女提供广泛、便利的学习服务，做好“稳”字文章，提高妇女教育培训的普遍性。

(二)针对不同妇女群体组织开展教育培训工作。面向广大妇女开展礼仪礼节、婚姻家庭、普法维权、母亲素质教育培训，面向职业妇女开展岗位技能、岗位成才培训，面向创就业妇女开展种养殖加、手工制作、渔农家乐、家政等实用技术培训，面向基层妇女干部，开展业务知识和综合能力培训，做好“实”字文章，提高妇女教育培训的针对性。

(三)整合资源组织开展教育培训工作。整合远程教育网络资源，使之成为我县广大妇女定期学习技能、传播文明、提高素质的空中课堂；整合专家学者资源，聘请专业人员成立妇女创业咨询团、家庭教育讲师团，根据不同妇女需求进行多方面知识的推广与普及；整合政府部门资源，联合劳动、科技、渔业、教育等部门拓展教育领域，办实事、求实效，做好“联”字文章，提高妇女教育培训的实效性。

(一)教育培训的授课对象意识不强，影响妇女教育培训工作的发展。一些办班单位为了完成任务不分年龄、不分性别，不分学历，不顾喜好、需求召集一班人上课，导致目前大部分参加教育培训的人员往往不一定是真正有需求的。年轻人学习意识不强，认为培训既浪费时间，又浪费精力，不愿意参加培训。参加培训的闲散妇女多，老年人多，在家带孩子的妇女多，对培训教育存在一定的盲目性，随大流，别人学什么也跟着学什么，课上完了就上完了，没有后续，存在着一些教育误区。

(二)教育培训的内容缺乏系统性，影响培训的效果和质量。虽然妇联千方百计为渔农村妇女教育培训提供服务，但由于渔农村女女人多面广，思想政治教育多以传统的口授心传、零巧碎打的课堂教育，灌输式的培训形式居多，导致接受教

育的妇女听过就算，思想素质提升程度不高；实用技能培训也多是单一的应需、应时、初浅的入门培训，没有技能鉴定和资格证书，即使有证书，也是与实际能力有差距，甚至有的‘上一两天就可拿本证书，技术含量不高，难以与市场需求接轨，没有市场竞争力，导致培训缺乏吸引力。

(三)教育培训的管理服务体系不健全，缺乏一套切实可行的实施方案和长效机制。由于政府和有关部门对广大妇女的教育培训工作，没有形成专门的教育培训计划安排，多头培训现象严重，导致重复培训的情况时有发生；由于适合妇女参加的技能培训机构数量少、规模小，培训力量不足，难以调动妇女参加培训的积极性，在乡镇办培训的对象多是老面孔、熟面孔，导致受训的范围狭窄，比例不高，培训的效果与上级的目标要求相差较远；由于承担渔农民教育培训的教育、劳动、农办、农业局等职能部门不能统一统筹协调，教育培训没有归口管理，资金分散，没有列入财政计划，都是各自为政，各招各的生，各办各的班，各种教育资源不能整合和利用，导致现有的渔农村教育培训效果总量不足，档次不高，政府资源浪费。

1、安于现状。大部分渔农村妇女感到现在的生活不太困难，小富即安，不求进取，她们心安理得地尽“贤妻良母”的职责，对缺少文化知识的现状显得无所谓，有的甚至麻木不仁，要她参加各种学习，不如搓麻将打牌看电视，花费时间听课又怕耽误接送孩子、回家做饭的时间，缺乏自尊、自强、自立意识。

2、墨守陈规。有些女性懒惰怕苦、徘徊观望，对生产、经营、创业、用人机制不理解，跟不上形势的发展，甚至还停留在计划经济的基调上，看到许许多多文化的人，初中、高中、中专甚至大学生还要自己去自谋职业，也有不少乡镇企业滑坡而下岗又另谋职业，认为这些有文化的人都闲散待业在家，无所事事，自己所以也就没有参加教育学习的必要性了，自

我封闭，心甘情愿地铆死在一个僵化了的固定框架之中。

3、失去信心。有一小部分女性，有求学求知的愿望，看到别人发家致富，心理也会痒痒的。由于没有学习的有利条件和没有良好的学习氛围，没人去组织，或者舆论宣传的不力，教者的责任心不强，学习流于形式等原因，也造成了一些女性对学习失去了信心。

1、政府公共职业技能培训力度不够。正规职业技能培训投入不足，学校数量较少，规模小，培训力量薄弱。部分公共技能培训的针对性较差，培训内容缺乏市场需求，理论性太强，实效性不足，妇女不愿学，造成培训资源的浪费，使得仅有的培训资源无法充分利用。

2、妇女享受政府技能培训优惠政策程度不够。为了帮助弱势群体提高技能和素质，国家出台了一系列的优惠政策作为补充，但在执行过程中，有的职能部门执行监督、管理、考核不到位，致使有些培训机构和单位，没有将培训的重点放在提高学员技能上，而是流于形式，停留在举办应付培训，落实培训名单，争取培训费用上，使得国家的培训政策收效受到影响。与此同时，因政策不透明、手续烦琐，群团组织及社会各界热心人士为弱势妇女群体广泛开展的免费培训，因无法享受补贴、缺乏资金支持，而无法长期开展。

3、社会对于妇女技能培训补充不到位。由于国家激励政策不到位，门槛太高，导致社会培训力量不强，投入有限，只能开展简单的初级培训，而且受利益驱使，社会上常见的培训多是适合年轻妇女的电脑、烹饪、美容、礼仪等培训，而适合经济基础较差、技能水平较低的40、50人员参加的培训少之又少。

各级党委、政府对渔农村妇女教育培训工作要给予重视和支持，把提高渔农村妇女素质作为一项长期的战略任务来抓，

从经济上、工作上多形式、多渠道地解决渔农村妇女受教育难的问题，建立新型的渔农村妇女教育培训工作机制，积极营造有利于渔农村妇女受教育培训的良好环境。

(一)追求实用性，使培训内容与妇女需求相结合。通过调研，明确妇女的培训需求，开展分类培训、分层培训，提高妇女培训的参与度。重点开展六类培训：一是开展创业培训，引导妇女发展壮大，提升渔农村发展内生动力；二是开展务工技能培训，促进妇女转移就业；三是开展种养加实用技术培训，增强妇女发展现代渔业的本领；四是开展营销知识培训，帮助妇女把握现代营销知识和技能，增强网上销售的能力；五是开展基层妇女干部培训，让她们更好地发挥“传、帮、带”的作用。六是开展文明教育培训，现代妇女不仅要有新技能，更要有新的思想观念和生活方式，这样妇女才能全面参与新渔农村建设，更好地发挥渔农村妇女的作用。

(二)追求实际性，使培训形式与妇女自身情况相结合。通过重心下移，把培训地点设在乡村，方便妇女参加培训，降低培训成本；把课堂理论学习与实践操作指导相结合，让抽象的理论变为具体的技术，使妇女一看就懂，一学就会，学了能用，切实提高培训的实效；同时通过各种形式、各种途径来向广大妇女宣传创业典型、致富典型，通过典型户的示范带动，用妇女身边的典型来教育妇女，打消渔农村妇女长期以来形成的从众心理，提高妇女参与培训的自觉性、主动性。

(三)追求实效性，使培训目的与创业增收相结合。通过开展订单培训、定向培训、致富项目培训及农业新技术培训等，使妇女培训后能直接受益。让妇女通过劳务实践，外出考察接受现代文明的熏陶，更新观念，开阔视野，增长见识，学会各种实用技术和现代企业的经营治理经验，把握技术，积累资金，创办经济实体，带动渔农村二、三产业的发展，为新渔农村经济发展注入新的活力。

(四)追求突破性，使培训效果与城市资源对接。妇联与农业、

劳动、教育等有关职能部门在联合开展妇女技能培训的过程中，要按照部门要求开展规范培训，使妇女培训后能够达到相关技能标准，拿到社会认可的技能培训证书，增强学员的社会竞争力。针对渔农村各类资源不足，要采取“内引外培”的形式：在内引方面，要积极与大专院校、科研单位和各类企业加强联系与合作，引进人才、技术和项目，开展妇女的教育培训；在外培方面，要有重点的组织妇女参加外出培训，如科技项目培训、实用技能培训等，带动更多的妇女提高技能和收入，不断增强妇联培训的综合实力。

教育实践调查研究报告篇二

根据市人大常委会20xx年工作要点安排，市人大常委会副主任尚玉金带领教科文卫委员会部分成员于6月份对我市职业教育工作情况进行了调查，听取了市政府专题工作汇报，研究了市劳动局、市财政局的书面汇报，深入到市区及阿城部分中等职业学校，召开了有职业技术学院、部分中等职业学校、市、区、县（市）及部分企业及职业教育负责人的座谈会，发出并收回覆盖八区十一县（市）的调查问卷60份，现将调查情况综合报告如下：

一、我市职业教育工作基本情况

（一）我市职业教育资源基本情况。

目前，在哈中高等职业技术培训机构共有227所，其中中职类204所，分别为职业高中47所（其中城市25所、农村22所），中专119所，技工学校44所，在哈高职院校23所。从城乡分布情况看，城市200所，农村27所。从办学主体看，属于政府兴办的47所，行业兴办的146所，企业兴办的27所，社会力量兴办的7所。我市中高等职业技术培养培训机构设置的专业共有116个，其中中等专业90个；高等专业26个。

（二）我市职业教育工作情况。

几年来，市政府认真执行《职业教育法》、《省职业教育条例》和全国职业教育工作会议精神，不断深化职业教育改革，相继出台了春秋季招生、注册制、学分制、弹性学制等新的招生制度，有力地促进了我市职业教育健康、有序的发展。近年来，市本级财政加大了对职业教育资金投入□20xx年—20xx年市本级共投入职业教育资金27414万元□20xx年市本级专项资金由以前的每年80万元增加到780万元，在市财政的大力支持下，我市各区的职业高中都有了较大的发展。道里区在20xx年新建第十二职高后，今年又将第十三职高列入改造规划，拟新建一座3000平方米的教学楼；道外区第一职高20xx年建设一座5000平方米的实验楼后，今年又进行了新的规划，并制定了全区职教资源整合方案，拟定下半年组建区域性职教集团；动力区依托第十五职高成立了“蓝领学院”；南岗区第二职高去年新建的3万5千平方米的教学楼投入使用，成为教学环境一流、教学设置优良的示范性学校；香坊区将郊区学校151中并入该区职教中心，建成对农村劳动力转移培训基地。这一切都为全市职业教育大发展、快发展奠定了基础。

党的十六大做出了东北老工业基地调整改造的重大战略决策，对我市职业教育发展提出了更高的要求，市政府从20xx年初开始组织力量，对我市职业教育如何更好地为振兴我市经济发展服务进行了广泛的调研，听取了各方面相关人员的意见和建议，同时，还组织有关人员赴沈阳、大连、长春进行实地考察，摸清了我市职业教育基本情况、存在的主要问题，并提出了对策。今年4月20日，召开了全市职业教育工作会议，《哈尔滨市关于大力推进职业教育改革与发展的决定》即将出台。总的看，我市职业教育正面临大发展的趋势。

二、我市职业教育存在的问题

一是重视职业教育的社会氛围不浓。调查表明，有95.2%的人认为，由于当前社会人们普遍认为上大学尤其是上名牌大学才是成才的最好出路，特别是高校扩招引发的“普高热”以及“精英”教育的观念，导致了社会人才观对职业教育的宣传力度。首先要使全市各级政府和相关部门领导充分认识到，抓职教就是抓经济，抓职教就是抓小康，抓职教就是抓素质，抓职教就是抓效益，抓职教就是抓社会稳定。要向社会宣传我市乃至全国人才市场紧缺技能型人才的实际情况，要宣传我市实施老工业基地振兴和产业结构调整过程中急需职业技术人才的实际情况，宣传职教毕业生就业有路、致富有方、升学有望、创业成才的典型事迹，宣传和表彰发展职业教育中涌现出来的先进单位和个人。抓住每年高中升学高峰特别是在每年中考、高考前的机遇，对社会、家长和学生进行正确的教育观、人才观、择业观的引导，使他们了解职业教育并产生兴趣，使他们认识到职业教育是青年走向成功的高速路，是实现其人生价值的光明大道。要通过宣传，使全社会认识到，职业教育是培养高素质专门人才的教育，是推动振兴老工业基地的教育，是促进农村教育更好地为“三农”服务的教育，是实施“科教兴市”战略的教育。从而使全社会形成一个支持、鼓励、参与职业教育发展的良好舆论氛围。

（二）切实加强领导，把促进职业教育快速发展的各项措施落到实处。

我市已经召开了职业教育工作会议，职业教育资源整合等工作正在进行中。建议政府趁热打铁，继续加大统筹力度，尽快出台《关于大力推进职业教育改革与发展的决定》。实实在在解决职业教育改革发展中的的具体问题。应明确职业教育方向，以坚持为振兴我市老工业基地、为解决“三农”问题，促进全市经济社会和谐发展的办学方向为根本，以建设高素质师资队伍，设置适应经济社会发展需要的专业，提高教育质量，使毕业生有抢手出路为关键，以加大统筹力度并用改革的思路去解决职教资源和基本保障条件问题，促进职业教育改革发展的方略。真正统筹解决办什么学校和怎么办

的问题，解决职教主管部门和职业学校对社会职业教育需求变化信息不畅问题。建议市教育行政部门真正对全市中等职业教育专业设置、教学改革等实际问题进行统筹，制定切实可行的人才预测规划，特别是要切实发挥市职业教育工作领导小组的统管作用，责任落实到人，按目标考核奖惩。应加快职业教育师资队伍建设的，重点解决从事职业教育的教师知识老化问题，充分发挥我市地缘优势，采取广泛吸引和鼓励企事业单位工程、技术人员、管理人员和有特殊技能的人员到职业学校担任专兼职教师，提高专业技术职务资格教师比例等办法，培养高素质、专业化的职教“双师型”师资，建设一支德才兼备的，高水平的教师队伍。加大对职业教育的投入，逐步解决资金短缺问题，真正确保城市教育费附加的20%用于职业教育的发展，应当加大对职业教育基础设施建设的投入，每年安排专项资金用于实践、实训基地建设和增加教学设备设施，企业按照《中华人民共和国职业教育法》规定，按职工总额的1.5%足额提取教育经费，对于不按照规定实施职业教育的，政府要收取其应当承担的职业教育经费，用于本地区的职业教育。深化企业用工制度改革切实落实劳动准入制度。各级政府应当严格执行劳动者就业或上岗前必须接受职业培训制度。劳动部门应监督企业用工情况，要求用人企业必须按规定接纳职业学校毕业生。农村乡镇干部的选拔和任用必须经过职业学校的培训，建议政府支持教育和劳动部门试办一个高素质合格人才的劳务市场，吸引企业招聘专业技术合格人员，以提高社会各行业劳动者的素质。增加在城市举办普通高中教育与职业教育相互融通的综合高中的数量，并积极推进城市、农村联合招生合作办学，鼓励、支持民办职业教育发展，充分调动企业、社会用人单位参与职业教育的积极性，探索跨地区、跨国度合作办学路子。

（三）从实际出发，把加快农村职教发展摆上重要位置。

《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》确定：“农村和西部地区职业教育是今后一段时期职业教育发展的重点”。从实际情况看，我市一方面是老工业基地、工

业大市，另一方面农村人口有500多万，也是国家商品粮基地、农业大市。我们高兴地看到，在为振兴我市老工业基地服务，发展城市职业教育方面，政府已经研究制定了切实可行的对策。建议政府在抓好城市职业教育同时也要把快速发展农村职业教育摆上日程。围绕农业和农村经济结构战略性调整，全面提高农村劳动者素质，每年培训农村劳动人员20万人次以上，重点培训农村乡（镇）、村基层干部，培养具有绿色证书、职业资格证书的农业技术骨干和新农村经纪人、信息员、营销员。每年培训新增转移农村富余劳动力2万人。在农村中学加大推进“绿色证书”教育，强化学生职业意识和技能培养。搞好县农业技术推广部门、农业科学研究所与县职业中心学校的联合与协作，乡（镇）政府在现有教育资源基础上，办好集普通教育和职业教育为一体的综合中学，与乡（镇）农业综合服务站实现资源共享，建立一批农科教结合示范基地。以县乡农科教结合示范基地为辐射点，以村和农户为辐射面，以信息网络服务站为纽带，在县、乡、村、户之间构建信息传播、科技培训、生产示范、项目推广的立体交叉网络体系。在农村中学从初一或初二起就增设职业教育课程，激发学生学习兴趣，吸引辍学生返校，提高农村义务教育质量，实现农村职业教育与义务教育的相互促进，使职业教育和义务教育增加为“三农”服务的生机和活力，加快全市社会主义和谐社会建设的步伐。

教育实践调查研究报告篇三

根据常委会20**年工作要点和委员会年初工作安排，6月7日，委员会成员在常委会副主任杨彦颖的带领下，对我市职业教育工作情况进行了调研。

一、我市职业教育基本情况

（一）高职院校。至20**年年末全市共有高等职业院校2所，分别是淮北职业技术学院和安徽矿业职业技术学院。

淮北职业技术学院以举办高职教育为主，同时开展中职教育、成人高等教育和职业技能培训。高职教育现开设57个专业，现有专兼职教师918人，全日制高职在校生1.2万人，中职在校生1000余人，电大、成教在册生5000余人，年均社会培训2万多人。

安徽矿业职业技术学院属民办非企业单位，学院开设高职专业27个。现有在校生1828人，教职工274人。

（二）中职学校。至20**年年末，全市具有中职学历教育资质的中等职业学校8所，围绕我市煤电、煤化工、机械制造等“六大主导产业”和信息电子、生物制药等新兴战略产业，开设专业主要有：机电、电工电子、计算机、数控技术、服装、汽修、医护、农业技术、学前教育等。目前共有教职工1209人，其中专任教师数为807人。在校学生18058人，当年招生5374人，当年毕业学生7000余人。毕业生就业率在95%以上。

二、我市职业教育创新发展基本做法

（一）贯彻落实全国职教会议精神，改革创新职业教育管理体制。在全国辖区的地级市中率先成立正县级的淮北市职业教育管理委员会办公室，统筹规划、指导管理全市职业教育改革发展工作。出台《淮北市人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》，对体系建设基本内容、重点工作等进行了顶层设计和全面部署。出台《淮北市关于加强职业教育市级统筹的实施意见》，全面推进区域内职业教育的发展规划、资源配置、条件保障和政策措施等方面的统筹管理。出台《淮北市职业培训市级统筹实施办法》，把职业技能培训纳入政府岗位目标考核，在“三不变”的基础上，按照“统筹安排，各计其功”原则，对全市各部门、各行业职业教育与职业技能培训项目资金，实行统筹管理。淮北市加快发展现代职业教育的举措被教育部写入《全国中长期教育发展纲要》中期（中职）评估报告。

（二）加快职教资源整合，规模效应日益显现。一是职教园区一期工程如期建成投入使用，彻底扭转了以往我市职业教育办学空间狭小、过于分散，办学基础能力薄弱的状况。二是推动中职资源深度整合。打破隶属关系、行业、区域和所有制不同等体制性障碍，成立淮北工业与艺术学校。三是园区二期工程扎实推进。成功申报上亿元项目资金，解决了园区建设融资问题。四是加快构建大培训工作格局。一方面通过年检等政策措施，积极引导民办职业培训学校有效整合，一方面积极引导职业院校转变办学观念，发挥职业院校职业培训的主力军作用。20**年，全市职业院校所承接的各级各类培训达73000多人次，是省教育厅下达25800名年度培训任务的近三倍，培训质量显著提升。

（三）构建现代职教体系，主攻方向更加明确。加强中高职衔接，推动属地高等职业院校、中等职业学校开展结对联合；推进区域内的校校、校企深度合作、学历教育与非学历教育并重发展。一是推进“双证融通”专业试点。20**年，启动了“相城金蓝领万人行动计划”，组队参加《中国大能手》(第三季)节目启动暨技工院校联盟签约仪式，与大能手教育科技有限公司签订共建专业协议。“双证融通”专业试点工作渐次铺开。二是推进职普横向融通。组织有升学意愿的孩子参加“技能+素质”对口高考，为学生提供了多种成才的路径选择。濉溪县职教中心、烈山职高等对口高考本科达线率逐年升高。三是推进全民终身教育体系建设。按照“政府推动、全民参与、提升素质、促进发展”的方针，着力加强学习型城市建设，积极助推淮北文明城市创建工作。自以来，连续五年举办全民终身学习活动周启动仪式，营造了“时时能学，处处能学，人人可学”的终身学习氛围。

（四）提升服务能力水平，产教融合逐步深化。据统计，目前我市开展校企合作的规上企业有29家，与我市职业院校具有长期合作关系的市内外知名企业有35家，合作形式多种多样。一是启动“现代学徒制”和“工学一体”试点工作。淮北工业与艺术学校、濉溪县职教中心、淮北煤电技师学院同

步开展“现代学徒制”试点工作，并入选安徽省中职质量提升工程建设项目库。二是实行“订单”、“冠名”式培养。淮北煤电技师学院、淮北工业与艺术学校、淮北卫校先后与相邦科技复合材料、华润金蟾药业、淮北辉克药业、淮北静安养亲苑、长治电子、京信电子等签订订单式培养合作协议。市职教办先后组织382名职业院校学生到安徽京信电子“工学交替”顶岗实习，既满足了院校自身办学需要，又及时解决了企业季节性招工难用工荒的难题。三是引企入校共建实训基地。淮北工业与艺术学校先后将安徽金龙机电、苏州颐高电子商务、苏州明特佳电子等企业生产线引进校园，探索出校企共建“教学工厂式实训基地”的新模式。四是主动服务淮北经济社会发展。近年来，我市中职毕业生就业率保持在95%以上，其中淮北籍中职毕业生本土就业率高达80.06%，就业质量持续向好，职业院校生已成为支撑我市中小企业集聚发展、区域产业迈向中高端的生力军。

（五）抓住关键环节，职业院校内涵建设不断加强。一是加强职业院校内部治理体系建设。20**年，指导职业院校实施管理机构、人事制度、分配制度和教育教学四项改革，焕发了职业院校的办学活力，进一步增强了其服务经济社会发展的能力。二是加强“双师型”教师队伍建设。探索建立校企共建教师队伍的有效机制，推动杨杰、方国胜等一批技工大师工作室进驻校园。三是优化专业设置。围绕“中国碳谷绿金淮北”发展战略，引导职业院校增设产业转型升级和新兴战略产业急需的专业，减少或取消人才饱和、就业率低的专业。四是加强对外交流与合作。淮北工业与艺术学校先后与北京商鲲教育集团、武汉视野教育集团、上海曙光集团先后联合开办高铁乘务、淘宝商务等专业。安徽矿业职业技术学院先后与北京中航天教育集团、天路航空科技股份有限公司联合开办空中乘务、机场地勤、无人机驾驶等专业。烈山职教中心和扬州生活科技学校联合开办“中式面点”和烹饪专业。朔里职高与广东海洋工程职业技术学校以“专业+行业+企业”的模式达成专业联合办学协议。开启中外合作。20**年4月，淮北工业与艺术学校采用“2+2+2”模式，

与美中商学院达成合作办学协议，秋季即可招生。

（六）以“三赛”为抓手，大力提高人才培养质量。加强数字化校园建设，开展信息化校本培训，用信息化改造传统教学，促进教师信息化教学能力全面提升。2010年，淮北工业学校跻身首批“全国职业院校数字校园建设实验校”行列，全省仅有2所中职学校入选。参加全省、全国信息化教学比赛，连续多年披金摘银。2011年，我市参加第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛全国决赛，荣获一等奖3个，二等奖4个，三等奖7个，优秀奖14个，获奖率位居全省各市首位。抓职业技能竞赛，建立完善市、县（区）、校三级竞赛制度，淮北工业与艺术学校成功入选安徽省教育厅省级职业技能大赛竞赛点，并连续两年成功承办全省职业技能大赛，目前正在全力争创全国职业院校大赛基地。

三、存在问题

我市职业教育发展取得了良好成绩，发展势头强劲，但与先进地市相比，还存在一些薄弱环节。突出表现在：

（一）对职业教育的认识还不到位。由于传统观念的影响，社会上重视普通教育、学历教育，轻视职业教育的情况依然较为普遍，一些用人单位还存在以学历为门槛歧视职业院校毕业生现象，技术技能人才的社会地位和待遇有待提高，尚没有形成全社会理解支持职业教育发展的良好环境。

（二）职业教育与经济社会需求存在脱节现象。目前，职业教育供给侧结构性改革有待进一步深化。突出表现在：对职业教育的统筹管理力度有待进一步加强，职业院校的办学水平参差不齐，专业结构、层次类型不够合理，个别专业存在重复建设、学生获得“双证书”的渠道不够畅通等问题，严重制约着我市职业教育的发展。

（三）县区职教中心办学定位不够明确。县区职业学校办学

条件普遍未达到国家办学基本标准。目前，相山区职教中心“有名无实”，空留一块牌子；杜集区和烈山区职教中心在校生人数不足300人，办学定位不够清晰，资源有待进一步整合。

（四）职业院校教师队伍建设需进一步加强。符合职业教育特点的编制管理、收入分配制度和评价机制不够完善，技术技能人才在学校和企业之间流动仍有障碍，“双师型”教师总量不足、素质不高、激励政策不够。一是一些学校存在着结构性“缺编”，由于历史的原因，我市职业学校普遍存在着行政人员、文化课教师等比例偏大、专业课教师严重短缺等结构性矛盾。二是管理人员匮乏：目前市职教办党组尚未成立，工业学校中层班子已近四年没有调整，一定程度上影响了管理人员的工作积极性。三是淮北工业与艺术学校整合后市编办定位为全额拨款的职业单位，但财政一直没有兑现，一校之中人员存在着几种不同性质的编制，不仅加大了学校运行困难，而且不利于学校发展稳定。

（五）生源减少，中职招生困难。根据安徽省人口普查资料，未来几年全省适龄人口将迅速减少，职业教育生源将受到直接影响。20**年淮北市教育事业统计初中毕业生20763人，实际参加中考报名17314人，流失3449人，流失率16.61%。按照省教育厅规定要求，应以实际参加中考人数进行分配职普比指标。但实际上，今年普通高中计划总数为13983人，剩余3331人，形势异常严峻。有关部门出台相关招生、就业政策时，应严格执行省教育厅有关职普比大体相当（4.7/5.3）的要求，促进生源向职业院校的流动，为职业教育争取发展空间。

四、几点建议

（一）加强宣传引导，优化职业教育发展环境。大力发展职业教育是“质量兴国”、“质量强市”的重要基础，大批优质职高技能人才，是转型发展的重要人力支撑。必须进一步

重视职业教育发展，加强引导，形成合力，使我市职业教育得到健康持续发展。同时，加大宣传力度，引导社会、企业及广大学生、家长树立正确的用人观和择业观，为职业教育发展创造良好的社会氛围。

（二）强化市级统筹，加快资源整合步伐。构建全市统筹、分级办学、专业错位设置、差异发展、资源共享的“大职教”格局。完善行业指导制度，建立教育部门与行业部门的联动机制。依托农业、加工制造、电子信息、文化艺术、医疗卫生等行业主管部门，成立行业职业教育教学指导委员会，加强政府部门、校企间的多边合作。支持县区按照“一县（区）一特色”的原则，依托县级职教中心，整合县域内职业教育资源和培训资源，做大做实职业教育和职业培训。

（三）稳定中职招生规模。实施普及高中阶段教育攻坚计划，统筹高中阶段招生，严格执行省政府岗位目标考核职普比大体相当(4.7:5.3)的要求。

（四）强化质量保障。加快建立职业院校教学工作诊断与改进制度，推动职业院校构建校内质量保证体系。全面实施中职学校学生学业水平考试和综合素质评价。指导全市各职业院校发布年度质量报告。

（五）强化经费保障。加大财政投入，确保高职院校生均拨款水平达标。落实市、县（区）中等职业学校财政生均拨款制度，不断提高财政生均公用经费拨款水平。积极探索政府购买服务机制。

教育实践调查研究报告篇四

3月19日至22日，我带领调研组到xx县、xx县、xx县等10多个单位对素质教育工作的开展情况进行了检查。委托塔城□xx区人大工委对当地素质教育工作的开展情况进行了检查。现将有关情况报告如下：

一、实施素质教育的基本情况

各级政府加强了素质教育工作的组织领导，增加了投入，国家投入8898.8万元资金用于“两基”攻坚，投资3600万元用于远程教育基础设施建设，筹资300多万元用于教师培训和奖励。目前，全州有各级各类学校1497所，在校学生703997人，在职教师62474人。24个县市除xx县和xx县外，已有22个县市完成了普及九年义务教育验收，覆盖人口362万人，覆盖率87.33%。各级教育行政部门成立了素质教育课程改革领导小组，制定了一系列规章制度，深化了教学改革。截止9月，全州24个县市全部进入新课程改革，所有小学、初中起始年级已开始实施新课程，改变了过去教学内容繁、难、偏、旧的状况，适当降低了难度，增设了科学、艺术、实践活动等综合性课程，学生动手、实践和研究性学习的比重增加。开展了多层次、多形式的以培训全体教师为目标、骨干教师为重点的继续教育，对95%以上的汉语小学、初中教师和90%以上的民语小学、初中教师都进行了课程改革培训。“双师型”、“双语”教学工作不断加强，336所民汉合校，绝大多数民汉合校都做到了班子、学科、财务、管理、班组及教科研六个统一。学校和教师的教育观念、教学方式和教学管理形式正在发生变化，学生的学习方式正在发生改变，学生自主学习、合作学习、探究学习的能力有所增强。加强了社会、家庭和学校一体的联动德育教育体系建设，中小学德育把爱国主义教育、革命传统教育、中华传统美德教育、“马克思主义五观”、“四个高度认同”、“三史”、“五爱”、党的民族宗教政策和民主法制教育有机统一于课程和教材之中，适当增加了心理健康教育、毒品预防教育、预防艾滋病教育、环境教育等适应时代发展和社会变化的教育内容。建立了符合素质教育要求的招生考试和评价制度，推进了初中毕业考试与普通高中招生制度改革，逐步改变考试分数作为评价惟一标准的做法，对中小学实施素质教育产生了积极的引导作用。

在职业教育工作方面，各级政府对职业教育工作进行了统筹

规划和综合管理，对原伊犁畜牧学校、农校、农机校进行合并，成立了伊犁职业技术学院，把原伊犁技工学校提升为伊犁高级技工学校，并增挂技师培训学院牌子。将州直33家办学条件好、师资力量强、培训质量高的职业培训机构确定为职业资格培训定点机构，劳动预备制定点机构扩大到了各县(市)劳动就业训练中心。各级政府还将职业教育工作纳入就业再就业的考核范围进行考核，层层签订了目标责任书，落实工作任务。伊犁职业技术学院、高级技工学校、财贸学校、伊宁卫校等院校采取与大中专院校联合办学、联合招生的方式，把学历教育与职业教育有机结合起来提升办学层次。塔城坚持按需育才的办学方针，采取多方面参与的形式，加大了职业培训力度，目前，已基本形成了政府、学校、社会共同举办职业培训的教育格局。xx县坚持长短期培训相结合，成人教育与职业教育相结合，职业教育培训与农村学校“2+1”“3+1”模式相结合，逐步建立起与经济发展、市场需求、劳动力就业相适应的办学局面。全州现有职业学校(教育局管)30所，教职工2267人，在校生13414人。“十五”期间面向社会培训10846人。全州现有职业培训机构(劳动局管)44所，“十五”期间共培训28万人次，其中，取得高级职业资格证书的8896人，高级技师14人，技师940人，中级工16791人，初级工104192人。伊犁高级技工学校毕业生的就业率达85%以上。xx区就业再就业培训57413人，就业再就业率达76%。职业教育为自治州经济和社会各项事业的发展做出了积极贡献。

二、存在的'问题

虽然目前素质教育的推进取得了积极的进展，但还没有从整体上改变应试教育的倾向。高中阶段存在升学竞争日益加剧的趋势。城市面临升学竞争、择校压力和学生学业负担普遍偏重问题，农村则面临着如何确保和提高基本教育质量的挑战。素质教育在小学阶段效果比较明显，而离高考、中考越近，实施素质教育的环境就越严峻，进展难度就越大。全面推进素质教育从整体说依然步履艰难，任重道远。

(一)推进素质教育的外部环境和条件还有待进一步改善。政策措施不到位，投入不足。师资队伍结构性短缺，汉语言中小学音、体、美课程不能按照要求正常开设，少数民族数、理、化和“双语”教师不足。中小学教研队伍配备不齐，研究能力不强，水平不高。城乡现实差别不断扩大，使得通过取得高学历以改变命运的愿望十分强烈，导致社会人才结构失衡，技能型人才不足，学生分流不畅，中考、高考竞争不断升温，升学竞争不断前移。一些地方习惯于用升学率评价当地教育工作和学校办学水平，社会舆论热衷于炒作“高考状元”和升学率。

(二)推进素质教育的体制和机制还有待进一步完善。素质教育的推进，还仅仅限于教育行政部门和学校，没有形成全社会共同参与的政策体制。教育行政部门、学校、校长、教师实施素质教育的责任体系和规范要求还不够明确，缺乏必要的工作考核机制和表彰激励机制，强化了考试的选拔功能和竞争性，增加了推进素质教育的难度。

(三)教育行政部门依法行政的力度需要进一步加强。在一些片面追求升学率的地方，学校往往采取靠拼时间、拼精力，延长学生的学习时间和教师工作时间等一些非常规的管理措施，过早地结束或敷衍非考试课程，甚至热衷于节假日办班补课、频繁组织考试等违背教育规律、加重学生负担的做法。有的学校在办学中对实施素质教育缺乏主动性和积极性，将“两基”工作和素质教育截然分开，素质教育有的地方走过场流于形式。

(四)对职业教育发展的重要性认识不足，关心支持职业教育的社会氛围尚未形成。社会上重视普通教育、学历教育，轻视职业教育的现象较为普遍，职业教育仍处于相对弱势的地位。国家要求中职与普通高中教育比例大体相当，而我州二者比约为1：5，与上级要求相差甚远。

(五)促进职教事业发展的规定、政策不尽落实。职业教育投

入少和管理体制不健全。以地方政府为主、全面统筹、社会参与、齐抓共管的职业教育管理体制还没有完全确立；有效的多元化投入体制尚未形成，督促检查落实不够，职业教育发展后劲不足。

(六)职业教育资源分散、规模过小、专业设置重复。校企联合办学不够，多数职业学校“双语型”、“双师型”(既能讲理论知识，又能教具体操作技术)教师匮乏。尽管伊犁劳动力资源总体丰富，但劳动者素质不高，劳动力结构不合理，专业技能人才缺乏。农村职业教育培训发展滞后，农村富余劳动力转移就业培训效果不明显，转移就业稳定性较差。

(七)高技能人才工作有待进一步加强。企业开展高技能人才培养工作意识薄弱，高级技术人才偏少，技术工人短缺。一些技术人员反映，许多劳动者在企业工作岗位上，技能已经达到高级工以上水平，但由于评价工作没有及时跟上，不能被认定相应的职业资格，其能力和才干没有得到应有的体现，成长受到制约，积极性、主动性和创造性受到影响。高技能人才评价与培养、使用、激励、待遇等环节没有形成有效的联动，导致评价难以发挥作用。

三、建议意见

(一)各级政府要统一思想认识，加强领导，加大对素质教育的投入力度，加强对素质教育的考核。加大中小学人事制度改革力度，严格教师资格制度，补充一批高水平中小学青年教师，为素质教育提供强有力的组织保障。各级教育行政部门要把素质教育作为今后教育工作的主要任务，尤其是要把义务教育阶段作为推进素质教育的重点领域，通过小升初、中考的招生录取政策来抑制应试教育，控制升学压力。建立符合素质教育要求的学生学习和发展、学校教育质量和教学效果的课程体系和评价体系。积极推进学生综合素质的评价工作和学生学习质量的评估监测。强化对素质教育和义务教育均衡发展的督导与评估。加强对xx县和xx县“两基”攻坚

的监督检查，及时解决工作中遇到的新情况和新问题，确保2020全面完成攻坚任务。

(二)切实加强中小學生思想道德建设。积极推进社会主义荣辱观教育进课堂、进教材工作，把开展丰富多彩的校园文化建设作为重要抓手，开展灵活多样的校园文化体育活动，美化、优化校园育人环境。认真做好未成年人校外活动场所的建设和管理工作，加强中小學生的法制教育。深入开展中小學心理健康教育，积极推进心理健康教育由城市中小學向农村中小學普及。

(三)加强依法治教和检查监督，抓紧研究解决人民群众关心的教育热点问题。促进公共教育资源的公平配置，努力缩小城乡之间、学校之间的差距，大力推进义务教育均衡发展，切实解决“择校”问题。依法规范义务教育阶段学校的办学行为，坚决制止教育乱收费现象。切实加强学校内部管理，不断提高管理水平。加强学籍管理，强化对学生流动和辍学的监测。强化学校安全责任意识，严防各种安全事故的发生。

(四)各级政府要进一步落实职业教育法的有关规定和政策措施。把职业教育纳入经济社会发展规划，列入政府重要议事日程，加大职业教育投入，理顺职业教育管理体制，明确教育、劳动等部门的职责，逐步建立完善的在政府领导下，分级管理、地方为主、政府统筹、社会参与的职业教育管理体制。

(五)各行政主管部门要从实际出发，打破部门和学校类型界限，加快职业学校布局结构调整，优化配置职业教育资源，提高资源使用效益。高度重视职业学校面临的困难和问题，采取切实有效的措施，促其健康发展。将农村职业教育作为重点，积极发展多种形式的初等职业教育，大力开展订单式培训，全面推行劳动预备制度和就业准入制度。加强职业教育跟踪督促检查，发现问题及时进行整改。

(六) 各级各类职业学校要进一步深化教育教学改革，提高职业教育质量。根据经济发展、结构调整、技术进步和市场变化的需求，适时调整专业结构，增强适应性。把培养学生的职业能力放在首位，大力推进教学与生产劳动、社会实践和技术推广的紧密结合。加强职业教育师资队伍建设，创造条件使企事业单位工程技术人员到职业学校担任专兼职教师，逐步提高“双语型”、“双师型”教师比例，提高职业学校办学质量。

教育实践调查研究报告篇五

根据今年常委会工作安排，7月上旬□xxxx区人大常委会副主任赵燕带领常委会教科文卫委委员，在区教育局有关同志的陪同下，先后深入火花三小、陈寿中学、伟才幼儿园□xxxx一中等城区学校，就我区城区教育工作进行了调查。

一、基本情况及主要成效

目前□xxxx城区共有大中小学、幼儿园44所，其中：大学1所、高中学校2所、初级中学5所、纯小学5所、中职学校5所、幼儿园25所；现有在校学生(含幼儿)36487人，其中：大学8450人、高中3620人、初中5095人、小学7820人、中职5848人、幼儿5654人。城区学校占地总面积约14.2万平方米(不含民办学校)，教室373间。近年来，区政府高度重视城区教育工作，坚持教育优先发展战略，不断加大教育投入，整合教育资源，改善办学条件，城区教育得到了快速发展。

(一) 教育基础设施不断完善。一是扩大优质教育资源。针对城区人口增长趋势和群众需求，通过学校内挖潜力和发展民办教育等途径，不断扩大优质教育资源。扩建xxxx一中、火花三小等优质学校，较大地改善了学校办学条件。新建的陈寿中学、伟才幼儿园，今年秋将招生开学。同时，支持七彩阳光幼儿园、慧明中专等民办学校高标准发展，教育教学深

受社会好评。二是推进学校标准化建设，改造升级了部分学校的图书室、实验室、舞蹈室、音乐室、多媒体教室等功能设施。三是提高教育信息化建设水平。通过实施教育办公网络化、教育管理信息化等方式，实现了教育教学资源共享。校园网、计算机网络教室形成了交互式网络教育环境，教师普遍开展电子备课、网上视频研讨交流，信息技术教学课程全面展开。

(二)教师队伍建设不断加强。一是推进校级领导干部选拔任用制度改革。，在全省范围内公开选拔xxxx一中校长一名。二是出台□xxxx区“名校长工程”暨“名师工程”实施方案》，截至目前，已评选出名校长8名，学科带头人25名，骨干教师70名和教坛新秀56名。三是实施中小学教师“进城必考”的公开考聘制度。先后公开考聘城区教师68人，引进优秀人才和选取免费师范生36人，一定程度上缓解了城区学校专任教师紧缺和学科不配套的压力。

(三)教育教学质量不断提高。近年来，城区学校坚持以教学为中心、以质量为本的办学思想，注重细节，规范管理，提高效率，积极稳妥地推进新课改，强化学生自主学习意识，提高了课堂教学效率，促进教学质量的全面提高。特别是xxxx一中今年高考文化上线人数276人，一本上线人数18人，本科上线率43%，与去年相比有较大提升。学校在开齐课程、开足课时的基础上，根据自己的实际和优势，选择培育一些特色项目，带动素质教育的全面开展。如xxxx一中的毽球队，四川慧明中专的散打队曾多次代表省市参加全国全省比赛并获得团体、个人冠军、亚军等好成绩；行知小学的行知文化教育、光彩实验小学的校园礼仪教育、火花三小的.锣鼓表演都具有一定的知名度。

二、存在的问题

(一)学前教育布点相对偏少。目前，城区公办幼儿园只有xxxx幼儿园1所，按标准仅容300名幼儿，民办幼儿园只有

七彩阳光幼稚园一所成建制。虽然已启动了一、二、三幼儿园建设，但三所幼儿园只能容纳幼儿1500多人，仍然还有很多的幼儿需要到其他租借房屋办学的幼儿点入学，其师资、安全、教学都令人担忧。

(二)教育资源不足。一是大班额问题非常严重。目前，城区幼儿平均班额67人，小学平均班额73人，高年级人数高达96人，初中平均班额67人，远远超过国家规定的小学每班45人、初中每班50人、幼儿最大班额35人的标准。二是师资力量不足。伴随着义务教育新课改的不断深入、高中课改的全面实施，中小学语、数、外、音、体、美、信息技术等学科专任教师严重不足，结构性缺乏尤为突出，严重影响教学质量的提升。三是教学配套设施滞后。如多功能教室、图书室、实验室等功能教室严重缺乏，教学器材、资料也十分匮乏，教学设施设备及实验装备匮乏直接影响了新课程改革的实施，对素质教育十分不利。

(三)规划实施过程中刚性不够。我区对城区学校布点及建设进行了针对性的统筹规划，但是在规划实施中，存在着随意更改学校规划点的现象。

(四)教育的激励机制不够完善。在调查中我们了解到，实施绩效工资后，城区学校和乡村学校的教师在工作强度与工作报酬上存在严重的不对等。比如乡村教师任课班二、三十名学生的教学量与城区教师任课班八、九十名学生的教学量，在工作报酬上没有区分。城区部分教师对此有怨气，有情绪，一定程度上影响了工作的积极性。

三、对策及建议

(一)着力抓好校点规划布局。学校网点布局是城市规划的重要组成部分。建议区政府在制定城市建设发展规划时，要按照《义务教育法》和《城市居住区规划设计规范》要求，优先考虑教育发展需求，把教育用地纳入城市建设总体规划，按

照因地制宜、适度超前的原则，合理规划调整城区中小学校布局。要立足长远，不因地块的商业价值而随意更改学校规划，切实维护规划的权威性和严肃性。

(二)着力加大城区教育投入。建议区政府要根据我区财力状况，逐步增加教育经费预算，优先保障教育支出。要结合我区国贫实际，认真编制、精心谋划、积极争取国省投资的教育项目，以项目实施助推城区教育快速发展；要积极探索建立教育事业开发式投融资机制，制定优惠奖励政策，广开门路，吸引更多民间资金参与教育设施建设，不断改善办学条件。

(三)着力加快项目建设进度。建议区政府及相关部门一方面要加快推进在建项目的进度，确保火花三小扩建、伟才幼儿园建设及陈寿中学维修项目秋季安全投入使用。另一方面，要超前做好拟建项目的前期工作，尽快启动南荣路小学、思源实验学校□xxxx二幼儿园建设，有效解决城区学生入学难、“大班额”和学前教育参差不齐等问题。

(四)着力加强教师队伍建设。教师队伍建设是教育事业发展的基础工作。建议区政府要建立常态化的中小学教师补充机制，根据学校教师编制情况和教学需要，通过公开招聘和考调等方式引进优秀人才，解决学校专任教师缺编、学科不配套的问题。要强化教师继续教育，开展教师培训，不断提高现有教师的素质。要积极探索、创新绩效考核的机制与方法，认真分析和解决绩效考核中存在的问题，不断总结和推广绩效考核的典型经验，真正把绩效工资用好用活，努力调动教师工作的积极性。