

# 2023年团体活动项目有哪些 团体心理辅导活动教案(通用9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 团体活动项目有哪些篇一

- 1、通过活动引导学生了解自己的幸福指数，关注幸福指数；
- 2、通过活动让学生感受“日常生活中处处存在的幸福”，提升自己的幸福指数。

- 1、事先了解学生对幸福的认识情况与现状；
- 2、准备一些“神秘礼物”（按小组数准备份数，礼物尽可能包装精美，封好）
- 3、“幸福之星”设计和印制，每个同学一张；
- 4、“幸福之旅”的录制。

### 1、小小调查

准备：播放柔和的音乐《初雪》，放松情绪！

问题1：你觉得幸福是什么？

问题2：你觉得你现在幸福吗？

学生自己采访，自己回答。

假设，“幸福度”的满分是五颗星，你的幸福程度有几颗星呢？请在自己的卡片上，给自己的幸福之星涂上颜色吧。

## 2、感受分享

学生谈谈自己的幸福之星包含哪些内容，没有涂色的星星又包括什么内容；

## 3、游戏体验：变化的幸福度

面对大家真诚的交流，我也分享到了同学们的幸福与快乐，我觉得自己更加幸福了。为了表示感谢，我决定送给大家一份小小的礼物。这可是一份特殊的礼物哦。但礼物不能随意的打开，它需要遵循几个步骤，我们一起来看看，并按照规则的要求来打开这份神秘的礼物。

规则步骤：

- (1)、在礼物拆开之前，打出第一个满意度分数；
- (2)、拆开礼物之后，打出第二个满意度分数；
- (3)、在和其他组的礼物比较之后，打出第三个满意度分数。

大家看看这些记录，发现什么没有？

（学生交流讨论）

那面对这些礼物，大家现在最想做什么呢？

预想：学生说：吃（老师给的礼物都是可吃的零食）

老师知道同学们现在都很渴望分享这份礼物，好，那么满足

大家的愿望，拆开礼物一起尽情的分享吧。

（同学分享礼物）

#### 4、讨论分享：我的幸福在那里？（视频呈现案例）

我从你们满意的神态上感觉到大家都很开心，很幸福。看来愿望的实现，可以提升我们的幸福指数。那么，现在请同学们帮帮一位同学，她遇见了关于“幸福”的烦恼！

（播放视频）

好，接下来，我们请各小组认真想一想，研究一下，在刚才的视频，姗姗的幸福在那里？

（学生交流讨论）

（小组发言）

大家表演得真不错，请每个人总结一句话，说说幸福在那里？或者怎样感受幸福？我们要把这些都放进幸福宝典。

#### 5、感受幸福（录音或现场说）

正如同学们刚才所说的，我们用心去感受，就会发现，其实生活中处处都是幸福。现在让我们在柔和的音乐中来经历一次美丽的“幸福之旅”吧。请同学们跟随我的指导语，静静地聆听和遐想。好，现在开始。

冥想开始。

#### 6、幸福再调查

（全班一起分享交流）

教师小结：愿每一个同学用自己的眼睛、耳朵和心灵去发现，去感受，去体验我们身边的幸福，记下生活中的点点滴滴，去寻找和感受生活的乐趣，祝愿大家天天幸福，做个幸福的人！

7、播放歌曲《我们多么幸福》结束课程。

## 团体活动项目有哪些篇二

1. 加深同学之间的相互了解，增进亲近感；
2. 感受集体携手前行时的强大力量，并一起合作完成任务；
3. 增强团队凝聚力，提高团队合作精神，学过合作配合。

操场或者大教室

平直实小三（4）班学生一共37名

报纸

一、介绍团体领导者、活动内容、形式、规则（2分钟）

大家好，我是此次团体辅导活动的指导者，我叫黄云霞，大家可以称呼我为黄老师。我非常高兴可以跟大家聚在一起参加这次团体辅导活动。我们这个活动的训练的目标是帮助大家提高团队意识和团队合作能力。我们团体训练每个单元都会有相应的规则，但总的规则就是希望大家积极配合我的工作，积极参与到活动当中，中途不能随意离开团队。接下来让我们进行今天的第一个活动。

二、暖身：找家（8分钟）

（一）指导语：现在我们将要进行第一个游戏，这个游戏叫做

“找家”。活动目的是让成员体会和感受个人与团体的关系，从而积极参加活动，增强团体的凝聚力。活动规则是大家手拉手围城一个大圈，然后听指示所有人往顺时针方向走动，当我说出一个数字，大家就要按照该数字的人数集合在一起。没有找到家的同学即视为无家可归者，暂时退出游戏，找到家的同学继续游戏（指导者做示范）。大家都听明白了吗？有问题的可以提出来。现在活动正式开始：

## （二）具体操作

1. 首先指导大家手拉手围成一个大圆
2. 听指令：“开始走动”；结束指令：“3人才有家”
3. 找到家的人继续围圈；“无家可归”的成员暂时退出游戏
4. 更改数字继续游戏2~3次。

## 三、多元分组（10分钟）

目的：

增进小组成员的熟悉与了解，增加活动的趣味性，活跃气氛。

步骤：

（一）指导语：现在我们将进行第二个游戏，这个游戏叫“多元排队”。现在同学们根据我说出的要求分成两列分别站在我的左右手的两边，在分组的过程不可以跟同学交流信息、说话。比如说男生站右边，女生在左边。大家都听明白了吗？有问题的可以提出来。现在活动正式开始：

## （二）具体操作：

1. 指导成员先按性别分成两列

2. 听指令：同学们家里养宠物的站我右手边排成一条队伍，不养宠物的站我左手边排成一条队伍；（同学们做过火车的站我右手边排成一条队伍，没做过的站我左手边排成一条队伍；学号是奇数的站我右手边排成一条队伍，偶数的站我左手边排成一条队伍；）同学们现在按照出生月份，上半年出生的同学站我右手边排成一条队伍，下半年出生的同学站我左手边排成一条队伍，两列队伍中的同学先按照月份先后，从小到大排列（比如1月出生的排在前面），拍好之后再按照日期大小进行调整。现在每一列的同学都按照出生年月日的大小排好了，让我们围成一个圈，开始按123456进行报数，记住自己所报的数字，数字相同的同学分成一组。

#### 四、同舟共济(15分钟)

目的：

集思广益，团队合作，创新思维，努力尝试，靠团队力量，克服困难，达到目的。

指导语：

#### 五、分享（5分钟）

每组举出一名代表分享活动感受。

#### 六、结束（3分钟）

目的：

在轻松愉快的氛围中结束本次团体活动

步骤：

全体起立，互相告别，告别采用拥抱的形式，每人至少拥抱4个人。

## 团体活动项目有哪些篇三

活动目的：

第一次月考过后，学生在学习上有所放松，想通过活动激发学生保持学习的热情。增进同宿舍同学之间的友谊，建构和谐的文明宿舍。

活动过程：

一、热身活动：

大风吹，吹什么？吹想妈妈的同学；吹爱我的同学；吹戴眼镜的女生；吹爱运动的同学。通过这些活动让学生打消顾虑，积极参与到本次的活动中来。

二、游戏活动：

1、自愿报名的原则，需要5名同学参加。

2、游戏规则：让五位同学排列成一列，在他们的前面放置一些障碍物，之后让五位同学蒙上眼睛，把障碍物悄悄的撤掉，让他们走到对面。

3、五位学生走到对面后让学生睁开眼睛，让学生谈谈他走过过程的感受。

反思：

1、准备不充分，没有准备好蒙眼睛的手帕之类的物品。后来用学生的（冬季）校服来蒙眼睛。这样要是拍照的话就不是很好了。

2、在学生参加这项活动时没有交代清楚，假设对面就是高考

的目标，你是不是一定要朝这个目标走去。

3、学生在谈感受时不懂的适当的引导。

### 三、互动环节：

1、按照宿舍进行组合小组。

在展示环节发现一些有自信的学生会主动的进行分享，一些不是很自信的学生都是一言不发的跟着这个团队。在互动环节督促每位学生都要参与，发现学生的积极性很高，这时有绘画、书法等特长的学生都纷纷亮出他们的优势，学生之间的交流也很棒，通过交流完成主要活动的要求。一些激励口号采用英文，我觉得这和学生在这段时间对学习英语有一定的兴趣有关，学生学到的就应用到学习和生活中，感到欣慰。最后每个宿舍摆个pos来阐述他们的想法，每个pos都有特殊的意义。

### 四、结束：

运用我们班级这段时间常读的“昨天的忧虑不等于今天的忧虑，今天的不懂不等于明天的不懂。”来激励同学们再接再厉。

### 五、存在问题：

1、学生在分享是一些学生在交流，没有认真的倾听。

2、课前没有充分的准备。

3、教师在听学生分享时给予学生的鼓励或赞赏性的语言较少。



## 团体活动项目有哪些篇四

8月21日，长沙市岳麓区桔子洲街道师大社区联合智天使公益联合会、长沙纳本心理咨询中心在社区服务中心一楼会议室开展了“我和情绪做朋友”团体心理辅导。

此次团辅邀请到国家二级心理咨询师、纳本心理签约讲师、湖南师大心灵成长导师团队专家导师戴洋。首先，老师介绍了“好朋友”和“小坏蛋”，即积极情绪和消极情绪。并且引用“大郎和二郎的”故事让孩子们分析故事中刘老太的情绪，引导他们积极转化故事人物消极情绪。随后进行情绪万花筒环节。台上的孩子根据台下分享的故事做出喜、怒、哀、惧等表情。夸张而真诚的情绪演绎引起全场哄笑，鼓掌称赞。最后，老师要求大家在纸上画出一个手掌，且在指甲上分别写出五种情绪，指头上写出产生这些情绪的原因，并进行分享。

本次活动旨在引导儿童青少年探索自己的情绪，调整自己的情绪，理解自己的'情绪，放松自己的情绪，从而帮助其建立积极向上的人生观和价值观，学会与自己、他人、社会和谐相处。

## 团体活动项目有哪些篇五

（里面是我国贫困地区一些儿童的照片，点滴着他们的日常生活，学习环境）

1、学生互相交流

2、畅所欲言

（有得孩子笑了，有得孩子露出鄙视的表情，有得孩子目瞪口呆了，有得孩子哭了。这就是在经济社会、独生子女中成长的孩子们。孩子们畅所欲言地表达着自己的想法，也互相争

辩着，但是，声音慢慢变成了安静。我就站在一边，没有任何表示地看着。知道有学生忍不住站起来表达她自己的想法，训斥一些同学的行为和想法。大家都是那么安静了）

1、对比生活

2、你享受到是什么？

3、你又为身边的人做了什么？

（让孩子们在对比中了解自己的幸福，把握自己的幸福，而要懂得为别人做点什么，为身边的人做点什么）

1、你要珍惜什么？

2、你要怎么做保存现在的幸福？

1、对身边的人应该怎样做？

2、对需要帮助的人，我们可以做什么？

“给予”所收获的快乐远远比“索取”所收获的快乐要幸福。让我们少为自己索取，多给予身边的人帮助，让自己活在真正的快乐里。

效果：在日常生活中，日记和作文中，感受孩子们懂得了什么叫做自私，什么叫做无私。也知道如何做才是珍惜。帮助同学，协助老师，在家里做乖巧的孩子。这样的教育，不会一次就成为习惯，还得不断的持续着，让孩子们在长期的教育中，丢弃自私，懂得用心去对待别人。懂得“给予”比“索取”会收获更多。

## 团体活动项目有哪些篇六

### 二、辅导主题：性别角色认同

### 三、辅导理念分析

心理学家埃里克森认为，人的自我意识（包括认识自我和接纳自我等）的发展将持续一生，这一过程按先后顺序分为八个阶段。每个阶段都有自己特定的发展课题与发展任务，一个阶段的任务完成，才能顺利进入下一阶段的发展。而青春期（12~18岁）的发展课题便是解决“自我同一性和角色混乱的冲突”这一问题。埃里克森认为，此一阶段，一方面青少年本能冲动的高涨会带来问题，同时青少年面临自身生理发展所带来的变化，更重要的是新的社会要求和社会的冲突而感到困扰和混乱，这些都会给他们的身心带来很大的冲击。所以，青少年期的主要任务是建立一个新的同一感或自己在别人眼中的形象，以及他在社会集体中所占的情感位置。这一阶段的危机就是角色混乱。“这种统一性的感觉也是一种不断增强的自信心，一种在过去的经历中形成的内在持续性和同一感（一个人心理上的自我）。如果这种自我感觉与一个人在他人心目中的感觉相称，很明显这将为一个人的‘生涯’增添绚丽的色彩”

青春期是由儿童生长发育到成年的过渡时期，是以成熟为主的一系列（形态、生理、内分泌、心理、行为）的突变阶段，性别角色认同问题是青春期自我同一性教育的重要内容。为使学生形成良好的自我同一性、人格健康成熟，辅导学生形成正确的性别角色认同就显得尤其重要。

儿童在幼儿期就已经形成了初步的性别角色认同，了解了初步的性别知识。但是在成长的过程中，由于父母的忽略、不恰当的性别角色反馈、以及知识的匮乏都可能造成儿童没有形成较为明确的性别角色概念。进入青春期后，面对身体上的性特征变化，以及感受到的社会的价值规范观念的压力，

学生容易产生性别角色的认同的问题，自我的同一性和角色的混乱。研究表明，青春期提供的性别角色教育对于性别角色不明确，性别角色混乱，或是有偏差的学生具有非常重要的改变作用。因此就为心理辅导活动课提供了必要性。心理辅导活动课通过各个活动的设置使学生正确认识自身性别特征，以及通过认同同性别的重要他人，受到自身同性别的魅力感染，使学生愉悦自身性别，最后顺利实现认同自身性别。教育过程中及时鼓励学生适当的性别角色行为，在课堂互动中学生理解社会性别期待，合理的看待自身性别特征的优势与不足，悦纳自身性别并产生性别自豪感。通过使学生产生性别角色的认同来帮助自我同一性的完成。

#### 四、辅导目标

- 1、技能方面：学生了解自身性别的特征，可以简单概括。
- 2、情感体验方面：学生形成良好的性别角色自豪感。
- 3、意志行为：学生悦纳自己性别，努力做一个魅力男生/女生。

#### 五、辅导重点

- 1、学生形成良好的性别角色自豪感.
- 2、学生悦纳自己性别，努力做一个魅力男生/女生。

#### 六、辅导难点

- 1、学生辩证得看待自身性别特征优势与劣势。
- 2、学生对于自己性别角色产生积极的情绪情感体验。
- 3、学生将课堂收获付诸实践。

#### 七、学习者分析

1、心理分析：青春期（12~18岁）的发展课题便是解决“自我同一性和角色混乱的冲突”这一问题。埃里克森认为，此一阶段，一方面青少年本能冲动的高涨会带来问题，同时青少年面临自身生理发展所带来的变化，更重要的是新的社会要求和社会的冲突而感到困扰和混乱，这些都会给他们的身心带来很大的冲击。所以，青少年期的主要任务是建立一个新的同一感或自己在别人眼中的形象，以及他在社会集体中所占的情感位置。这一阶段的危机就是角色混乱。同时，身体的不断成熟与发展，也让青少年对于自身的性别角色渴望有一个跟深入的理解，对于自身的性别角色认同存在一些焦虑，对于性别角色存在一定困惑。

2、学习背景分析：在第一课时的辅导活动中，学生认识到青春期身体的各种变化，明白了身体变化的生理原因。学生通过学习基本的性知识，对于身体变化有一个正确的理解。

## 八、辅导任务分析

本课程是自我意识心理辅导主题中的性意识单元的第二课时。在第一课时的辅导活动中，学生认识到了身体上各种变化，明白了性别差异导致的身体变化的生理原因。在前面课时的基础上，通过本课时，学生可以正确认识自身性别的特征，更重要的是能够悦纳自己的性别角色，形成良好的性别角色自豪感。最终顺利实现自身性别角色的认同。通过使学生认同同性别的父母或是其他重要他人，使学生受到感染并出现模仿行为。教育过程中及时鼓励学生适当的性别角色行为，在课堂互动中学生理解社会性别期待，合理的看待自身性别特征的优势与不足，悦纳自身性别并产生性别自豪感。通过使学生产生性别角色的认同来帮助自我同一性的完成。

## 九、活动形式：

暖身游戏辩论赛讨论分享

## 十、活动时间：

一节课（40分钟）

## 十一、教学准备：

1、针对”男生更聪明还是女生更聪明”辩题,学生课前准备资料,收集理论、事实依据。

2、课前要求学生收集一位自己的重要他人的故事（可以是父母,或是自己的偶像），课堂上与同学分享。

## 十二、形成性评价：

1、的目标以辅导目标为中心层层递进。每个活动都是在前面活动的基础上开展，循序渐进。游戏活动首先引导学生认识到男生和女生存在的差异，通过辩论形式，学生进行思想的交流融合，达到辩证的看待性别特征的目的，既看到存在的优势，也客观的看到不足。在正确认识的基础上，利用榜样学习的力量，感受社会角色期待的价值规范，促使学生努力去成为一个更有魅力的男生/女生，最后案例分析，将课堂所得运用实际，最后知道怎样成为一个更有魅力的男生和女生。根据维果斯基的“最近发展区”，在学生现有知识技能水平上设置班级辅导活动，引导学生逐步产生认知上的变化，最终达成班级辅导的目标。

2、活动真实自然。问题情境贴近生活，容易引发学生共鸣，积极参与。

3、活动主体为学生，辅导过程注重学生自主探索。辅导目的在于促使学生对于自己的性别角色有客观地认识，充分了解自己性别特征的优点、不足，接受自己性别的长短处。并能以积极的心态看待自己的性别，悦纳自己的性别特征，对于自身性别产生自信心。

4、活动针对性强。游戏活动，辩论赛，将课堂的主动权交给学生，学生能够在与同学的互动反馈中得到不断的发展。辩论赛的设置，极大的克服了学生因为生理心理条件所限而存在的不够客观的看待事物的特点，在倾听和自我探索中，学生形成对于自身性别的较客观的看法。

5、弱化教师的课堂控制能力，不注重知识的传授，而是在促使学生的自我探索。教师需要创建一种轻松，和谐，融洽的气氛，在活动中，学生愉快地接受自身性别，并且可以通过和其他同学的讨论，更好的认识自己，并激发起学生更好的完善自己的行为意向。辅导活动重在情感的体验。

### 十三、教学反思：

1、辩论赛中，学生容易相互攻击，因此课堂上教师注意维护课堂纪律和辩论的内容的把握。通过让学生摆事实，讲道理，阐述自己的观点，同时学会接纳别人的观点。

2、教师价值观中立、非指导性原则。教师起引导学生进行讨论的作用，而不是告诉学生需要怎样去做。课堂中教师的定位为活动的组织者，秩序维护者，讨论引导者，则传授者的部分要尽量减少。

3、活动设置比较紧凑，需要注意时间控制。应把握有限课堂时间，有效利用时间让学生进行深入的讨论。

## 团体活动项目有哪些篇七

构建团体关系，融洽团体氛围，让团体成员找到团体支持的资源建立安全的氛围，培养团体凝聚力，为以后的团队建设和相关团体辅导活动开展打下基础。

90分钟

材料：签字笔（自带），彩色笔，白纸若干，彩色卡纸，剪刀。

## 一. 促进团体成员相识的练习

### 1. 知你识我

目的：初步相识

时间：约8分钟

准备：足够的空间，可移动的桌椅

进行：在指导者喊“开始”后所有成员必须面带微笑问好的不停的和不同的人握手，一分钟之内与所有的人握一次手，问一声好。在指导者喊一一停后所有人马上停止所有动作，此时，每个成员面对或正在握手的人就成了朋友，两人一组，席地而坐，或拿折叠椅面对面坐下，各自做自我介绍。介绍的内容包括：姓名，原来所属学校，身份，性格特点个人兴趣爱好，家庭情况，以几个人愿意让对方了解的有关自我的资料。每人2分钟，然后漫谈几分钟。当对方自我介绍时，倾听者要全身心的投入，通过语言和非语言观察，尽可能多的了解对方。

### 2. 对对碰

目的：扩大交往圈子，拓展相识面

时间：约10分钟

目的：进一步扩大交往范围，引发个人参与团体的兴趣

时间：约8—10分钟

目的：尽快相识，增加团体的凝聚力



时间：约10钟

准备：有挂历纸或旧报纸卷成一根纸棒

操作：希望大家通过这个游戏记住我们这个团队所有成员的名字，希望大家多多加油！全体成员围圈而坐，轮流介绍自己的名字，兴趣，出生年月等个人资料。每个人都专心去记住其他成员的资料。然后站成一圈，选一个执棒者站在中间，由他面对的人开始大声叫出一个成员的姓名，执棒者马上跑到那个被叫的人面前。被叫的人马上再叫出另一个成员的姓名。如果叫不出来，就会受当头一棒，然后由他执棒。依此类推，知道大家熟悉互相的姓名为止。如果一个人3次被打到就必须站出来表演，作为惩罚。此练习适合在游戏中相互相识。

二、促进新教师适应环境并加强同事之间沟通的练习。

### 1. 爱心小天使（神秘伙伴）

领导者给组员每人一张小纸条，让他们写上自己的名字，折叠后交给领导者。领导者按抽签的方式让组员逐一抽取，并强调记住纸条上的名字但不要说出来，如果抽到自己的名字则放回重新抽取。

目的：加强团体认同，增强团体凝聚力 时间：15钟

操作：按照报数的方法分组，让小组内成员相互介绍（循环介绍方法，比赛哪个小组记得又快又好）。指导者会发给每个小组一盒彩笔和一张白纸让小组成员一起设计本小组的代表标志，口号，以及五条活动契约。并让小组成员自己推选出组长。

设计好后，每个小组派一名代表向所有的成员解释本小组的设计。然后所有的小组成员一起喊出自己小组的口号和契约，

将小组的设计贴在墙上。打分评比。 注意事项：知道尽量适当的关注每个小组的创作过程，如有机会可适当的参与进去。

留三分钟时间给成员分享（灵活掌握此环节） 3. 集体创作——小组才艺展示

### 三. 建立相互信任和彼此接纳的练习

#### 1. 人椅

目的：建立团体信任感和培养团体融洽感 时间：约20分钟

准备：按组活动，一定的空间可以活动

操作：组内成员围成一圈。将双手放在前面一位组员的双肩上，半蹲呈预备状态，听从指令“坐”，缓缓地坐在身后组员的大腿上。坐下后，组织同学叫出相应的口号：“例如“齐心协力、勇往直前。”以小组竞赛的形式进行，看看哪个小组可以坚持最长时间不松垮。

#### 3 2. 信任跌倒

目的：建立团体信任感和培养团体融洽感 时间：约20分钟

准备：按组活动，一定的空间可以活动

操作：全体成员围成一圈，邀请一位成员到中间，圈内人闭上眼睛，自觉舒适的倒向任何一方，其他成员必须用双手支撑圈内同学的肩部、背部、腰部，并顺时针缓慢转动圈内同学两圈。不能让圈内同学摔倒，使圈内同学体味从紧张到很放松、从害怕到信任。轮流换人到圈内去体验。 分享感受。

#### 3. 秘密大会串：

目的：运用团体动力，帮助成员面对与处理目前的困扰，使

其能拥有较愉快的生活，并能顺利发展未来。

时间：15分钟

操作：小组成员轮流坐到中央，其他成员从他身上找特别的地方，然后用发自内心的语言赞美对方。

#### 四、课程总结

4 课程目的：再次强化团体认同，使成员对系列活动有一个思考与总结，适当结束整个活动。

1、温馨道别 时间：15分钟

目的：打开团体氛围，有效的暖身 时间：3分钟

规则：回到大团体，有指导者带领示范，全体团员蹲下成为“鸡蛋”，接着鸡蛋寻找鸡蛋进行“石头、剪刀、布”，赢的成员进化成为半蹲着的小鸡，输的成员还是鸡蛋，继续寻找鸡蛋，小鸡可以寻找其他小鸡再次进行“石头、剪刀、布”的游戏，赢的成员进化成为凤凰，回到座位上休息，输的成员退化成为鸡蛋寻找其他的鸡蛋进行“石头、剪刀、布”的游戏力争进化。

3、放松活动：互助按摩（5分钟）

全体站成一圈，互相帮助前面的人按摩肩背部放松；然后全体转身，交换按摩。

4、结业式（15分钟）

（1）、团体指导者总结整个团体活动，发表心得，每位成员自由发表意见，谈感想。

（2）全体合影。

(3)、全班成员可以一起唱《相亲相爱的一家人》来结束整个课程。

## 团体活动项目有哪些篇八

为了进一步加强小学生心理健康教育工作，全面提高全体学生的心理素质和心理健康水平，营造积极向上的`健康和谐的校园文化氛围，招远市xx镇xx学校多举措加强学生心理健康教育。

一是开展团体心理健康辅导课与“知心屋”相结合，解决学生心理问题□xx学校结合本校教育教学实际情况，开设心理健康教育课，加强专题教育，向小学生普及各种心理健康知识，引导他们自测、自控、自我调节。

二是积极加强与家长的沟通联系，防患于未然。学校及时与学生、与家长沟通联系，联合社会各方力量积极预防和解决学生心理行为问题。

三是积极开展各项心理活动，强化学生的心理素质。通过召开主题班会、举办校园心理剧展演、开通校园心理咨询室等形式对学生开展心理健康教育，提升环境育人功能。四是做好对心理辅导室的管理和使用，引导学生正确认识自我，提高心理自愈能力，培养学生健全的人格和良好的个性心理品质。

活动开展以来，促进了学生心理的健康成长，让全体同学在这个团结友爱的大家庭中更健康、快乐地成长！

## 团体活动项目有哪些篇九

一、目标：通过七个活动单元的设计，引导离异家庭孩子认识自己的成长背景，培养他们正确表达自己及分享内心想法的积极态度。

二、方式：辅导教师就设计的活动方案，以团体的分享及互动的过程来达到预定目标，在每一次活动后，辅导教师将会撰写一份观察记录与报告，供学校辅导室参考，按实际需要由班主任及任课教师，配合学校辅导室追踪及关心组员的成长情况，并建立完整个案辅导材料。

三、对象：小学四、五、六年级离异家庭的男生

四、时间：课外活动(40分钟左右)

五、地点：学校多媒体室或适合孩子游戏的场所

六、工作人员：心理辅导教师

活动之一“我有我的小秘密”交流

活动之二“我在家庭中所感受的最痛苦”倾诉

活动之四“严重事件”讨论

活动之五“我想要一个这样的家”

活动之六“个人的梦想”

活动之七“健康生活辅导”