

说课稿数学幼儿园(精选5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

说课稿数学幼儿园篇一

我执教的是（人教版）课程标准实验教科书数学一年级下册第六单元《100以内加法和减法（一）》第68--69页两位数减一位数和整十数的计算练习课，其内容既是前面已学加减法知识的进一步发展，同时又是今后进一步学习两位数减两位数最直接的基础。

二、说目标

新课标的核心理念要求“人人学习有价值的数学，人人都能获得必须的数学，不同的人在学习上得到不同的发展”。结合教材、学生的知识现状和年龄特点，根据新课程三维目标，我制定本课的教学目标：

- 1、通过操作，弄清两位数减一位数和整十数的口算方法。
- 2、准确、熟练地口算两位数减一位数和整十数。

本课的教学重点是：理解两位数减一位数和整十数的算理。
教学难点是：正确、熟练地进行两位数减一位数和整十数的口算。

三、说教法

新课标倡导：以学生发展为本、培养学生的创新精神和实践

能力。根据小学计算教学的规律，小学生学习数学的特点，我创设了设疑诱导法、探索发现法、游戏等方法来进行教学。

四、说学法

有效的数学学习活动是一个有目的的、主动探索知识的过程。本课，我指导学生学习的方法为自主探究法、观察发现法、合作交流法，让他们在摆一摆、算一算、说一说等一系列活动中进一步理解两位数减一位数和整十数。

五、说教学过程

(一)、谈话引入，激发学生学习兴趣

师：六一快到了，很多小朋友都想了很多的方式来庆祝，有的小朋友想去公园，有的小朋友想用自己攒的零花钱去买玩具呢，我们也和他们一起去看吧！（出示玩具店的货架和玩具的标价。）

(二)、自主探索，提出问题。

1、仔细看图，提出问题

师：看货架上都有哪些玩具？你喜欢什么玩具？你从图上知道了哪些信息？（观察后指名回答。）

课件出示：两个小朋友的对话

师：货架下的两个小朋友在说什么？你知道了什么信息？

（指明生说出题意）

师：怎样才知道左边的小朋友买大象玩具后还剩多少元？右边的小朋友还差多少元呢？（用减法算）

师：你知道这么列式吗？（师根据生回答板书算式）

师：大家会算上面的算式吗？先在小组里摆一摆，算一算。

2、分组操作，形成思维。

学生摆小棒，教师巡回指导学生操作。

3、信息反馈，抽象算法。

师：大家摆出了上面两道题的得数吗？谁来说一说是怎样摆的？

师根据学生说的板书算法。

师：这两种算法有什么不同？

4、小结算法。

师：同学们可真棒，我们在计算时一定要看清楚是在个位上去减还是在十位上去减。

(三)、拓展练习，展翅高飞。

我设计学生熟悉的生活情境握手游戏，旨在复习本课内容，发展学有余力的同学的思维，使之展翅高飞。

(四)、课堂总结，交流评价

课堂总结是对本节课所学知识进行归纳和总结以及对学生学习情况的评价。因此，我设计了两道自我评价题：1、你对这节课的表现是2、这节课，你又学会了什么？这两点评价既是对学生本节课所掌握知识进行了解，也是对学生学习情感、学习态度、与人合作精神进行评价，更能促进学生的发展。

说课稿数学幼儿园篇二

教学要求：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 2、学会本课7/8个生字，理解由生字组成的词语。
- 3、联系课文内容理解诗句的意思，初步体会对仗句的特点。
- 4、通过诵读这两首诗，感受朋友之间聚散两依依的浓浓情谊，激发学生珍惜人间友谊的美好情感。

课前准备：收集有关李白、孟浩然的资料

教学时间：两课时

教学过程：

第一课时

备课时间：上课时间：课型：总课时编号：

一、导入新课

- 1、同学们，你们知道李白吗？谁能给大家介绍一下？
- 2、李白性格豪放，善交朋友，他曾写过很多赠于友人的诗。今天，我们就来学习其中最著名的一篇——《赠汪伦》。

二、学习古诗《赠汪伦》

1、板书课题：赠汪伦

2、解题：

“赠”即送的意思

汪伦是李白游桃花潭时结识的朋友，《赠汪伦》是李白临别前写的一首送给好友的七言绝句。

李白赠送给汪伦的这首七言诗中，他要对汪伦说些什么呢？

3、学生自学古诗

(1)轻声自由读课文，读准字音，画出生字。

(2)再读课文，初步读懂诗的内容，解决不了的问题提出来讨论。

4、初步朗读，检查自学情况。

(1)认读生字“潭”

读这个字时，应注意什么？（前鼻韵母）

“潭”是何意？（深的水池）

(2)指名读课文，要求读得正确、通顺。

5、理解诗句

(1)读第一、二行诗。

a□理解“踏歌”、“闻”、“欲”、“行”

踏歌：古代的'一种边歌边舞的艺术形式。舞时成群结队，连臂踏脚，配以轻微的手臂动作。

b□指名说说一、二行诗的意思。

c□前两行诗写了什么？（诗人登船要走，朋友踏歌相送的动人场景）

d□听到好友在岸边踏歌相送，诗人心里感慨万分，他想到了什么？

(2) 读第三、四行诗。

a□理解“不及”

不及：比不上。

b□指名说说三、四行诗用了什么样的修辞手法？

c□全诗表达了一种什么感情？（送别情深），用自己的话说说全诗的意思。

三、指导朗读，背诵这首诗

要求：一边读一边在头脑中形成诗人登船将行，朋友踏歌相送的动态画面，抓住“千尺”、“不及”两个词语。体会诗人强烈的感叹之意和感激之情。

四、作业

1、用自己的话说说诗意。

2、背诵古诗。

附：板书设计

赠汪伦

乘舟欲行忽闻岸上踏歌

桃花潭水不及送我情深

第二课时

备课时间： 上课时间： 课型： 总课时编号：

一、复习

1、背诵《赠汪伦》。

2、《赠汪伦》这首诗描绘了什么情景？表达了什么感情？

二、学习《过故人庄》

1、板书课题：过故人庄

2、解题故人：老朋友。庄：村落、田舍。

3、简介作者：唐代诗人孟浩然。

4、学生自学古诗。

5、检查自学情况。

(1)认读生字“黍、邀、圃、菊”

(2)指名读课文，要求读准、读顺。

6、逐句理解诗意。

(1)学习一、二行诗。

a□轻声自由读一、二行诗，理解“具、鸡黍、至、田家”

具：备、备办；至：到。

鸡黍：泛指饭菜；田家：农家。

b□用自己的话说说一、二诗的意思。

(2)学习三、四行诗。

a□观察插图思考：来到农家，诗人看到是一幅什么景色呢？

b□结合图理解“合、斜、郭”。

c□讲讲对仗句的特点。

绿树村边合

青山郭外斜

这里“绿树”对“青山”是写事物的，“村边”对“郭外”都是写景物特点的。

(3)学习五、六行诗。

a□理解“轩、面、话、桑麻”。

b□根据图画指导学生理解第五、六行的诗意。

c□学生判断这两行诗是否也是对仗句。

(4)学习七、八行诗。

a□理解“待、重阳日、就”。

b□指名把七、八两句诗的意思连起来说。

7、自己的话说说全诗的意思。

8、总结全诗、体会感情。

这首诗通过对诗人探望老友，主客把酒话家常场面的描写，展现了一幅优美画卷，体现了农家生活的恬静舒适。

附一：作业设计

一、比一比，组成词语。

赠()潭()郭()圃()

增()谭()廓()辅()

二、先解释带点的词，再写出诗句的意思。

1、李白乘舟将欲行，忽闻岸上踏歌声。

2、故人具鸡黍，邀我至田家。

3、绿树村边合，青山郭外斜。

附二：板书设计

过故人庄

至回家

(见)绿树、青山

我开轩面场圃

把酒话桑麻

(愿)重阳(来赏)菊花

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

说课稿数学幼儿园篇三

1. 地位和作用

“分式的意义”是九年制义务教育课本中第二学期第十五章的第一节内容，是中学知识体系的重要组成部分。分式的概念与整式是紧密相联的，是前面知识的延伸，同时也是对前面知识的进一步运用和巩固。学生掌握了分式的意义后，为进一步学习分式、函数、方程等知识作好铺垫；有助于培养学生的分析、归纳、概括的能力。

2. 学情分析

我任教班级学生基础不是很扎实，学习能力不够高。通过分数的学习，学生可能会用分数的定义去理解分式。但是在分式中，它的分母不是具体的数，而是含有字母的整式。为了让学生能切实掌握所学知识，提高学生的能力，在教学中对于教材中的例题和练习题，作了适当的延伸拓展和变式处理。

3. 教学目标

(1)知识目标：理解分式的概念，并能判断一个有理式是不是分式。

(2)技能目标：掌握“如果分式的分母的值为零，则分式没有意义”；“如果分式的分子为零，而分母不为零时，分式的值为零”，会推断分式的分母中所含字母的取值范围。

(3)能力目标：初步掌握整式和分式的思想方法，培养学生分析、归纳、概括的能力。

(4)情感目标：通过学习分式的意义，培养学生的逆向思维能力和学生的辩证唯物主义观点。

4. 教学重点与难点

本着课程标准，在吃透教材基础上，我确立了如下的教学重点、难点

(1) 重点：分式的意义：分式与除法的关系；

(2) 难点：掌握“如果分式的分母的值为零，则分式没有意义”；“如果分式的分子为零，而分母不为零时，分式的值为零”。

二、教学方法与学法

本节课教师将以引路的形式，运用启发式的教学方法，带着学生去发现和探究新知识，教师在实施教学的过程中注意学生的观察能力和语言表达能力的培养，分析、归纳、概括，通过不断的实践和认识，让学生全面地掌握分式的意义，让学生体会到数学不是一门枯燥的学科，对学习数学充满信心。

三、教学过程

本节课的教学我主要分下面这样几个环节

1. 设问激疑，以旧探新，类比联想，形成概念

教师先问学生两个问题，帮助学生回忆分数。

思考：请各位同学将下列各题用一个恰当的分数来表示：

1. 一段绳子长3米，把它平均分成4份，则每份长是多少？

说课稿数学幼儿园篇四

一说教材：

教材内容：

这节课《有多少“粘贴画”》是北师大版义务教育课程标准实验教科书《数学》二年级上册第七单元《乘法口诀》（二）的第1课时的内容。

教学目标：

- 1、掌握6的乘法口诀，解决简单的实际问题。
- 2、经历独立探究、编制6的乘法口诀的过程，体验从已知求未知的思维方法。
- 3、结合解决问题的过程体验估算的策略以及它对计算的作用，培养估算意识。

教学重、难点：

- 1、编制6的乘法口诀，并能运用口诀解决简单的实际问题。
- 2、体会估计的方法以及它在计算中的作用，在计算中体会新旧知识的联系，逐步学会从已知寻求未知的思想方法。

二说教法：

这节课是在学生学“2—5的乘法口诀”以后，由于他们已经具有了学习2—5的乘法口诀的基础，所以教材呈现的形式没有给出一个完整的乘法算式和一句完整的口诀，意在让学生主动探索归纳出6的乘法口诀。课本的意图是要让学生学会独立编写意图，我就利用学生学过的数学知识推到出六的乘法口诀。

1、情景教学法：利用课件让学生在情景中感受知识的形成过程很简单，就是利用我们学过的知识来解决问题，使学生享受成功的喜悦，激发学生学习数学知识的兴趣。

2、游戏教学法：这也是新课程标准的理念，使学生在玩中学，体现了“学生是学习数学的主人，教师只是组织者、引导者和合作者。”

3、小组合作教学：找规律教学时让学生去观察、去思考、去发现，体现了“自主探索、合作交流”的教学模式，培养了学生相互合作交流的意识，在共同讨论中完成学习任务。

三说学法：

通过这节课的教学，主要培养学生以下学习方法：

1、利用所学过的知识，来解决未知知识，使学生理解数学知识结构的连贯性。以后遇到类似的情况都可用原有的知识来解决所遇到的新问题。使学生从感性认识上升到理性认识。

2、培养学生观察、比较、综合的意识，如：你发现了6的口诀里有什么秘密！让学生自己去探索、去发现，使学生从中体验到学习的快乐。

3、培养学生合作学习的意识，使学生在合作学习中共同进步、

共同发展，从中体验到合作学习的乐趣和成就。

四教学准备：

教学课件、学生用编写6的乘法口诀表等。

五教学过程

（一）设置情境，探讨新知

1、估算

2、编写6的乘法口诀

3、找规律（你发现了什么秘密？）

4、6的口诀在生活中的运用

（二）课堂练习

1、算一算，想一想

师：智慧老人给我们带来一个问题（出示课件）

×

师：谁知道怎么填？（点名学生说一说）

师：你们会填吗？（生：会）

师：那么现在来填一填p73页。（检查播放课件）

2、对口令

师：智慧老人夸我们今天真棒，给我们带来了一个游戏：对

口令（听好要求：女生说前面，男生对后面。）（出示课件）

师：看是男生棒，还是女生棒！（再交换进行一次）

3、找朋友

师：智慧老人对我们很满意，不过他还想考考我们，看看谁能准确的找到自己的朋友（出示课件）

师：打开书p73页第3题做在书上。（点名学生说一说）

4、想一想，算一算

师：智慧老人，夸你们今天真爱动脑筋，他还想考考你们，来看看是什么题目呢？（出示课件）

师：打开书p73页第4题

5、算一算每个图中各有多少个小方格。

师：智慧老人说，你们太棒了，还想考考你们。看看是什么题目！

师：提示：不仅要会算，而且要巧算。（移动方格的方法来算）。

6、解决问题

师：谁会解决这个问题，乘法算式怎么列？ $12 \times 6 = ?$ （元）

师：怎么算呢？（可把12拆成6和6、5和7、4和8……）

六：全课小结

今天这节课我们学习了什么？

生：6的乘法口诀。

让学生概括出本堂课所学的知识，唤醒学生对本堂课的记忆。让学生感受到数学知识的魅力所在。

说课稿数学幼儿园篇五

今天，我很荣幸执教“求一个数是另一个数的几倍”这节课，下面就这节课的教学设计向大家说课：

（二）教学目标：

- 1、结合具体情境理解“倍”的含义，并学会运用“倍”的含义解决“求一个数是另一个数的几倍”的实际问题。
- 2、在学习过程中体会数学知识之间的联系，发展观察、比较、抽象、概括和动手操作能力。
- 3、进一步体会数学与现实生活的联系，增强学习数学的兴趣与信心。

（三）教学重点：理解“倍”的含义，初步学会运用“倍”的含义解决“求一个数是另一个数的几倍”的实际问题。

（四）教学难点：理解“倍”的含义，学会分析求一个数是另一个数的几倍的实际问题的数量关系。

（五）教学准备：1、教具：多媒体课件、2、学具：小棒、

本节课我设计了以下几个环节：

- 1、通过复习导入。采用练习的形式，复习已经学过的“一个数的几倍是多少”的问题。调动学生已有的知识经验和认知基础，找准新知的生长点，为学习“求一个数是另一个数的

几倍”做好知识上的铺垫。

2、由于学生对“倍”的认识比较陌生，建立倍的表象认识有一定的难度，所以在教学时，我首先通过动手摆小棒让学生感受“倍”，变静为动，让学生直观感知“求一个数是另一个数的几倍”实际上就是求一个数里面包含有几个另一个数。例2就是通过摆小棒的情境让学生先直观地看出一个数是另一个数的几倍，感受与除法的联系。然后着重引导学生思考得出可以用除法解决该类问题，并且能够明确“求一个数是另一个数的几倍”就是看第一个数里面包含几个第二个数，进而理解该类问题的实质。然后通过观察、分析、交流，使学生进一步理解含义，初步掌握此类问题的数量关系和解答方法。在此基础上，让学生独立尝试解决例3，例3的例子，让学生进一步巩固对前面知识的理解，加强学生应用知识解决问题的能力。这节课的教学是建立在学生对“倍”的认识和除法的认识基础上的，通过本节课的学习就是将这两个知识点充分地沟通，使学生顺利地解决“求一个数是另一个数的几倍”的实际问题，有效训练学生解决问题的意识和能力。

3、通过练习，巩固本节课学习的知识。练习中安排以下练习：
1、解决实际问题，2、拍手游戏3、解决生活中的问题4、拓展练习。