

最新中班区域活动美食屋活动方案设计(通用5篇)

为有力保证事情或工作开展的水平质量，预先制定方案是必不可少的，方案是有很强可操作性的书面计划。那么我们该如何写一篇较为完美的方案呢？下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

中班区域活动美食屋活动方案设计篇一

幼儿园的活动区域具有多样性，自由性和趣味性，能促进幼儿全面发展。以下是幼儿中班区域活动方案，欢迎阅读。

设计意图：

区角活动是幼儿一种重要的自主活动形式。在区角活动中，幼儿参与积极性高，能积极动脑、大胆创作，能有效促进幼儿良好个性的发展。这次活动我设计了“寻找合适的东西”这一主题，根据本年龄段幼儿的特点，发展需要，阶段目标，共设置了四个区域：

语言区：故事屋《小熊旅游记》

活动目标：

能为各种动物寻找适合的场景，编出合理的故事情节，并能进行连贯讲述。

材料投放：

玩偶小熊一只；各种场景大图一份（森林、草原、大海、天空、农场、池塘）；各种小动物小图一份；摸箱一个。

指导方法：

引导幼儿把小动物放入合适的场景中，充分联想，创编故事。

科学区：玩具工厂

活动目标：

1、能为车子找到适合的轮子和轮轴。 2、体验探索的乐趣。

材料投放： 成品小汽车二辆，半成品小汽车若干，汽车零件(大小不同的圆形、方形、梯形轮子、粗细不同的轮轴)若干，橡皮泥，细铁丝。

指导方法：

观察幼儿能否把轮轴与轮子进行匹配，并固定好轮子。

社会区：宝贝工地

活动目标：

1、能寻找合适的材料来搭建轨道。 2、愿意与同伴分工合作。

材料投放：

各种规格的木制玩具、小汽车、小火车、小树玩具、警察标志。

指导方法：

1、观察幼儿材料的使用情况。

2、引导幼儿分工合作，互相交流、寻求解决问题的方法。

美工区：印染车间

活动目标：

1、尝试用蔬菜进行拓印画。 2、尝试选择适合拓印的纸张。

材料投放：

各种材料的纸张(广告纸、蜡光纸、手工纸、宣纸)，红黄蓝三种颜色的水粉颜料，盘子，各种蔬菜片(芹菜、苦瓜、胡萝卜、黄瓜)。

指导方法：

1、引导幼儿养成良好的手工操作习惯。 2、引导幼儿观察自己的作品，尝试找到最适合印染的纸张。

中班区域活动美食屋活动方案设计篇二

幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益身心发展的经验。尊重幼儿身心发展规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展，而区域活动正符合这一要求。

游戏活动是孩子们的最爱，自从区域游戏活动开展以来，深受孩子们的欢迎和喜爱。在游戏中根据孩子的发展水平和教育目标为幼儿创设活动环境，投放活动材料，在投放材料上遵循孩子的认知能力和动手操作能力，能按照自己的想法和意愿操作材料，进行自由自主的学习，帮助幼儿在游戏中获得或扩展相关经验。通过游戏认识并体验人与人的关系，在上一学期的游戏活动实践中，孩子们找到了自我表现的机会，幼儿的交往能力、语言表达能力都明显的有所提高。因此，在本学期开学前，针对各个区域活动合理的制定目标开展实

施，并能够结合自己的生活经验表现一些游戏情节，能够与同伴合作进行游戏，解决一些简单的小问题。让孩子们学会互相谦让、用礼貌用语交往，感受游戏的快乐。同时，丰富幼儿的知识经验和生活印象，根据本班幼儿学习与发展的具体情况，具体目标如下：制定本学期游戏。

我班现在有幼儿31名，其中男生20人，女生11人。经过一学期的幼儿园生活，孩子们已经掌握了一些生活的知识。自理能力得到了很大的提高，本学期我们将根据幼儿的年龄特点为幼儿开设各种各样的区角活动，让幼儿在自己喜欢的活动中学到更多的知识，促进幼儿全面素质的形成、发展和提高。

根据中班幼儿健康、社会、认知、语言、艺术等方面发展的需要和《幼儿园教育指导纲要（试行）》的要求，我们为孩子创设了“体育角”、“自然角”、“农家小院”、“图书角”“美工区”“建构区”等不同形式的区域活动。为幼儿提供了动手、动脑、并且能按照自己的兴趣和能力进行活动的场所和施展才能的机会。

（一）体育角：

为了得到更多丰富的户外活动，根据中班孩子年龄特点，我们利用废弃的物品，动员了所有家长和我们自己制作了体育器械，沙包、飞碟、梅花桩等，这样的体育器械我们不仅只是为了玩，我们还要玩出多样化，让更多的器械进入到我们孩子的生活，让我们的孩子健健康康的成长！因为每个班级的空间都是有限的，为了让孩子们有更多的空间进行游戏，我们选择了把这个区角设置在走廊，这样既不占用班级里面的空间，而且还能让孩子们玩的更尽兴。在走廊里孩子们可以根据自己的意愿来摆放梅花桩，然后自由的在上面行走，还有我们的小高跷，孩子们在刚开始时也可以扶着墙练习。套圈是孩子们最喜欢的游戏之一，看孩子们玩的都多开心。因为时间及空间的限制，我们的体育角的很多器材都

没有展开，比如沙包、飞碟、棉棒等，但是孩子们其实都玩得非常的棒。

（二）农家小院

我们农村操作材料少，但是我们拥有丰富的自然资源，于是我们设计的‘农家小院’，让幼儿及家长大量收集农作物，如：各种豆类、玉米等，还有丝瓜、葫芦等各种农产品，还有各种柳编、草编制品等，孩子们虽然身在农村，但是对于各种种子等的了解非常的少，甚至分不清楚，在这里，他们可以通过观察、触摸等认识各种各样的种子以及了解他们各自的用处。每当区角活动时，孩子们都喜欢在里面打草栅，编辫子等，打草栅是孩子们最喜欢的活动，材料很简单就是让家长收集的麦秆，我们还请了会用这些材料制作玩具的家长来帮助我们，和孩子们一起制作玩具，孩子们都非常的感兴趣，在制作的过程中不仅锻炼了动手能力，而且引起了孩子们用我们周围的材料自己制作玩具的兴趣。通过区域活动，让幼儿更好的了解了我们农村。

（三）图书角

为了丰富孩子课外知识、开阔视野，我们知道小孩子最喜欢的书是绘本，今年我们买了很多的书，孩子们可喜欢了，每次看书特别多的认真，还不是的给自己的同伴将自己看得到故事，通过阅读各种各样的书，使孩子们学到了很多知识，懂得了很多的道理，并且在活动时孩子们还能讲出许多的故事，孩子们们从中受益匪浅。在读书的同时，孩子们还养成了爱惜图书，看完了图书要放回原来位置等良好习惯。

（四）建构区

中班幼儿在区角游戏活动中合作能力较差，我们给他们准备了大型的积木，可以合作搭建，在游戏中他们可以合作完成，我们每一次都会把准备的材料有所变动，还要根据孩子的发

展情况不断的完善，构建区主要在于培养每位孩子的想象力，动手操作能力以及合作能力。

（五）美工区

中班的孩子动手能力发展较快，他们喜欢剪剪、折折，画画等，在区域中为幼儿准备了大量的活动材料，为了保护幼儿的想象力和创造力，美工区需要为幼儿提供一些低结构材料，半成品的材料较多，我们还请家长为我们带来了所需的材料，让幼儿选用不同的工具和材料，按照自己的意愿和兴趣来表达自己的体验和情感，享受创造活动的快乐。

（六）自然角

自然角是幼儿园环境创设的一部分，是科学教育的重要资源。我们充实的利用空间，把孩子和家长种植的各种植物吊挂在走廊的栏杆上，这样既节省空间还美化了栏杆，一举两得，我们让孩子自己管理自己的植物，每一次浇水孩子们特别高兴，他们有时还谈论谁的植物长得好看，谁的长得高，自然角成了和孩子们关注关注的焦点，幼儿随时观看随时浇水，学会管理自己的事情，锻炼了幼儿的责任心和爱心。

本学期我班将从区域活动实际出发，根据主题和课题的变化，开展区域活动。在区域活动中，积极发动家长、幼儿参与到自制活动材料之中，从而丰富区角活动材料，我们留意观察每个孩子的兴趣操作情况，真正做到让他们自由、自主、自发的游戏。真正体现孩子们的主导地位，而不是在发现问题时，把自己的意见和想法强加与孩子。

中班区域活动美食屋活动方案设计篇三

一、活动意图：

二、活动时间：2013.11.28

三、活动地点：连江县新小星星幼儿园

四、活动主题：：“童心画世界”中班幼儿绘画比赛

五、活动准备：横幅、评分表、橘子等

六、活动人员安排：

1. 主持人：叶守平

2. 评委：黄玲希、周爱清

3. 拍照：杨玲玲

七、活动过程：

1. 主持人讲话

2. 集体表演

3. 赛前规则说明：

（1）安静的进行绘画

（2）用油性笔进行绘画

4. 在音乐的背景下自主进行绘画

八、奖项设置：

每一组分别设一等奖5名、二等奖8名、三等奖10名。

中班区域活动美食屋活动方案设计篇四

幼儿中班区域活动方案（最新版）编制

人：_____ 审核人：_____ 审

批人：_____ 编制单位：_____

编制时间：____年____月____日 幼儿中班区域活动方案 1 1

活动目标：

- 1、认识数字 1-5，能进行点数。
- 2、爱护图书，不撕扯毁坏，能安静看书。
- 3、喜欢与同伴交流，能一起合作游戏。
- 4、认识红、黄、蓝三种颜色，能按图形进行粘贴花朵和叶子。
能较好使用胶水。
- 5、游戏结束能将玩具材料收放整齐。

活动准备：

娃娃家：餐具和厨具、娃娃。

语言区：图书、字卡。

美工区：画好的花朵图形、各种颜色的花瓣和叶子。

科学区：带数字的手、海绵纸制作的戒指。

活动过程：

一、引入：

小朋友们，大家都有一双灵巧的手，你的手会做些什么？幼儿说一说。现在让我们用灵巧的手开始好玩的游戏吧。

二、认识各区 1、玩玩乐：大家一起看，在娃娃家中，老师

为大家准备了很多好玩的餐具和厨具，有小锅小勺，杯子水壶，大家商量好自己当什么，可以当爸爸妈妈，可以当爷爷奶奶，还可以当小娃娃。注意，用完的东西要放回原处哦。

2、读读乐：现在我们来到了读读乐，这里有很多图书和字卡，老师听说小朋友可爱看书了，咱们轻轻翻，慢慢看，安静地，不打扰别人好吗？3、套套乐：这里来了好多的手宝宝，看看手指上都有什么？有有数字宝宝，你认识这些数字吗？能给她戴上戒指吗？4、贴贴乐：花园里的花开得真鲜艳，这些花都是什么颜色的？我们一起做一做好吗？三、幼儿取卡进区活动，教师提要求：小朋友们看见这么多好玩的，已经跃跃欲试想玩了，让我们赶快取卡进区吧。注意，不要喊，不要挤。要互相谦让。

四、幼儿活动，教师指导五、讲评，展示作品六、活动结束，整理材料。

幼儿中班区域活动方案 2 2 活动设计背景 日常生活中充满着各种各样的图形：圆圆的皮球、方方的饼干、长方形的小床、三角形的帆船、半圆形的西瓜……各种图形组合在一起，可以千变万化，让幼儿充满好奇和惊喜。各种各样的图形积木更是让幼儿爱不释手。利用生活经验的积累对图形进行加工、改造，引导幼儿进入神奇的图形世界。

活动目标 1. 巩固对五种图形的名称及特征的认识。

2. 在愉悦的游戏情境中，初步培养幼儿图形解决问题的能力
3. 培养幼儿的创造能力。

1. 用泡沫垫制成一条“小路”，上面刻大小不同正方形、长方形、三角形、圆形、半圆形“土坑”，将刻下来的图形涂上颜色即成“石块”。

2. 小熊头饰(1 张)3. 小汽车卡片若干和拼图块、瓢虫拼图块。

活动过程 一、游戏导入：

以情境式“小熊去参加森林博物馆画展”引入课题。

教师戴上小熊头饰扮演小熊马特：你们看，我是谁？(小熊)今天小熊要去森林博物馆看画展，可要去博物馆必须经过一条小路，但是这条小路损坏了，我想请小朋友帮助我把路修好。你们愿意帮助我吗？二、幼儿“修路”辨知图形。

1. 教师先带领幼儿观察一下小路有哪些图形，然后请幼儿拿“石块”一一对应地嵌入小路的“土坑”中。

2. 游戏“踩石头”。

教师与幼儿一起唱《小司机》的歌，停下来时请幼儿说出：“我踩的是…图形。”三、学习用大小不同的图形拼图。

师：刚才小朋友们很能干，帮助小熊把路修好了。我也想去看看博物馆里有什么神奇的东西，你们想看吗？(出示汽车卡片)原来今天博物馆里展出的是用图形拼成的画。

1. 请幼儿说说：你看到了什么？启发幼儿观察并说出其名称及由什么图形组成。

2. 师：小朋友们想不想试一试，自己拼一拼？先请两名幼儿上黑板来自己拼一拼，并说说自己拼的方法 3. 教师示范小汽车的拼法，引导幼儿按照从上到下的方法认真细致地观察小汽车图卡，并按顺序说出先拼什么，再拼什么，边说教师边操作。

车，把拼好的汽车拆开又可以变回很多的圆形和半圆形，图形是可以组合和拆分的。

4. 再请几名幼儿上黑板来，按照老师教的方法拼一拼。

四、自由创作 1. 师：博物馆要举行拼图比赛，请小朋友们用你手上的拼图块设计出漂亮的作品。

(幼儿回到操作区，用瓢虫拼图块自主创作)，2. 点评：老师也可以用相机把幼儿的作品拍下来，连接多媒体展示幼儿作品集体评议。

教学反思 上课前幼儿已有一定的认识图形的基础，整个教学过程让幼儿在轻松愉快的氛围中进行操作，学习，教学流程清晰，幼儿专心跟着老师的思路走，师幼配合互动融洽，幼儿兴趣高涨，活动目标完成，获得听课老师们的好评。

幼儿中班区域活动方案 3 3 一、帮助幼儿了解人际关系。通过不同角色身份学习扮演适当的行为方式，发展幼儿的社会性。

二、帮助幼儿学习友好交往的技能。如轮流、分享、协商、互助、合作等。

三、培养幼儿大胆表达个人意愿、情感、见解，能相互沟通，发展语言表达能力，实践和尝试幼儿自己解决问题的方法。

四、发展表征能力。如能以物代物，激发想像力及能创造性地反映现实。

五、学习适度表达个人情绪，了解他人情感。能自我控制，调整与伙伴间的相互行为关系。

生活为主。到了中班，角色游戏区就出现了以反映社会生活为主题的活动。大班的角色游戏区的主题则更加的丰富多样。

角色游戏主题应从幼儿的生活中来，要求是幼儿熟悉、了解和接触过的或是感兴趣的。也可以结合平时的教育教学活动组织幼儿参观、游览，从中产生新的主题。例如，“和书交

朋友”的主题。参观了图书馆，在角色游戏区内就可以产生“图书馆”这个游戏活动。

在产生一个新的角色游戏以前，不妨与幼儿共同讨论，听听他们的想法。也许一位幼儿刚刚去吃过自助餐，就会提出开一家自助餐厅；也许一位幼儿在街上看见过礼品店，就会提出开一家礼品店……这样，角色游戏区的活动将越来越丰富有趣，幼儿在玩的时候也会很投入。

二、材料的提供(1)娃娃家。家具，如床、小型桌椅等；娃娃、娃娃用品，如各式服装、奶瓶、各种饰物、梳子、毛巾等；家用电器，如电视机、电冰箱、钟表、电话等；厨房用具，如炉灶、锅、碗、铲、勺、碟、壶、杯子、筷子；各种食物，如蔬菜、食品、水果等。

(2)医院。主要材料有白大褂、医生帽、护士帽、处方单、病历本、听诊器、体温表、药品、注射器等。

(3)超市。主要材料有各种食品、用品的包装盒，收银机，钱币等。

(4)银行。各种面值的钱币(卡片)、取款单、存折等。

三、场地的设置 “娃娃家”是一个长设的区角，因此它的位置应相对固定。其他的角色游戏区角则应设在与之相邻或相近的地方。角色游戏适宜与积木区相邻。

各年龄班角色游戏活动的指导 对于角色游戏的正确指导，主要在于帮助幼儿按自己的愿望和想像自由地开展游戏，充分发挥幼儿的积极性、主动性与创造性，使幼儿能够极有兴趣地毫不勉强地努力在游戏中进行学习，发展情感与培养能力。

儿的发展水平，在指导他们游戏的时候才可能做到有针对性，贴近幼儿的实际情况；才可能促进幼儿在角色扮演、游戏内容、

游戏技能和游戏的主动性、积极性、创造性及组织能力等各方面得到提高发展，才能达到良好的教育效果。

一、小班 小班幼儿对角色游戏是很感兴趣的，但他们常常会忘掉自己的角色。所以，对于小班幼儿的角色游戏的指导应着重于增强他们的角色意识。教师可以通过提供角色的标志物，比如妈妈的头巾，爸爸的手机，医生的白大褂、听诊器等，让幼儿明确自己的角色。

也可以通过语言的启发和自己的加入来提醒他们。例如，娃娃家的“妈妈”跑到别的地方玩去了，这时教师可以对她说：“你的宝宝一个人在家哭呢，你快回家去看看吧！”并启发她出门可以带着“宝宝”一起走或者作为“客人”去她家作客，使“妈妈”回到角色中来。

在小班角色游戏中；教师还应该通过指导、帮助，启发幼儿回忆已有的感性认识，丰富他们的角色行为和语言，逐步充实游戏的内容和主题，培养幼儿独立游戏的能力。

例如，一位幼儿到娃娃家当爸爸，可是他在娃娃家里东摸摸西摸摸了半天，也不知道可以做些什么。这时，老师走过去对他说：“嘿，你想想，你的爸爸在家都做些什么呢？”他想了想说：“写字、看报纸。”老师又说：“那你也可以做这些事情呀！”这位幼儿听了老师的话，开心地跑走了，坐到了娃娃家的小椅子上，拿了一本书看了起来。后来这位幼儿又在老师的启发下，去帮娃娃家的“妈妈”烧饭，还帮“娃娃”洗澡。

小班幼儿在游戏中往往同时扮演相同的角色。例如，一个娃娃家也许有 2~3 位“妈妈”，或好几个“爸爸”。这是由幼儿年龄特点所造成的，教师不用去干涉，应顺其自然。

他们呢？于是护士便想到去搀扶病人，叮嘱他们吃药，陪病人检查等游戏情节。

在游戏中，教师还应鼓励幼儿共同游戏，启发幼儿创造与固定角色有关的其他角色，并通过活动加强各主题角色与角色之间的交往与关系，从而增加角色游戏的集体性和互动性。例如，在“幼儿园”的角色游戏中，除了有“老师”、“小朋友”以外，还可以有“厨师”、“保健医生”等角色的加入。

三、大班 大班幼儿对于角色游戏的经验较丰富，反映的主题也较多样化，游戏的内容充实、有新意，角色较多，能体现一定的社会性，且独立游戏能力强，在游戏前能自行设计游戏情节，通过彼此的商量、协调分配角色。因此，大班幼儿角色游戏指导的重点就应放在激发幼儿角色游戏的创新意识，以及培养幼儿在游戏中自己解决问题、矛盾的能力上。

在大班的角色游戏中，可以鼓励幼儿为开展游戏自己制作玩具。例如，为邮局制作信箱、邮筒、邮包、邮票、印章，为图书馆制作卡片、借书证，为照相馆制作相机、相片等。

幼儿中班区域活动方案 4 4 游戏目标：

- 1、幼儿能正确感知图形，能按嘴形给娃娃喂食。
- 2、通过活动发展幼儿的思维、理解和动手操作能力。活动重点：幼儿能正确感知图形，能按嘴形给娃娃喂食。

活动难点：

通过活动发展幼儿的思维、理解和动手操作能力。

活动准备：

娃娃家：各种娃娃，让幼儿进行扮演娃娃家里的成员进行喂宝宝。手工区：可乐瓶、用皱纸、毛线加以装饰，做成娃娃。

活动过程：

一、谈话导入。

小朋友你们小的时候是谁喂你们吃饭的?(爸爸、妈妈和爷爷奶奶)他们是怎样喂你们吃饭的呢?(引导幼儿说)

教师小结：我们还小的时候都是爸爸妈妈或爷爷奶奶喂我们吃饭的)你们感觉幸福吗?那今天老师就要请小朋友来扮演爸爸妈妈的角色来喂宝宝，今天老师在每个区域里都投放了很多的材料让你们去操作，我们一起来看一看吧!三、介绍各个区域。

1、娃娃家。

娃娃家里的小朋友可以扮演各种角色去喂宝宝。

2、图书区。

图书角的小朋友可以和好朋友一起去表演《办家家》 3、动手区。

老师在手工区投放了可乐瓶、用皱纸、毛线等材料加以装饰，做成娃娃。

四、组织幼儿进区区域。

1、提出区域规则。

在进区的时候，你先要想好来你要进什么区角。但是我们进区域时我们先要拿好进区卡，只有拿到了进区卡的小朋友才能到区角里面去活动，如果你去的哪个区角里的卡插满了，你就不能再进这个区了，只有把卡插在哪个区里，你就在哪个区里活动。当老师放音乐时候，小朋友就赶紧把区域中的玩具整理好，放回原处。在区域中不能大声喧哗，静静的玩。

2、教师巡回指导幼儿进行区域活动。

四、收拾材料，结束游戏。

小结小朋友进区观看的情况，表扬有序进区的幼儿，对存在不足自己玩自己的幼儿提出要求，指出做的不够的地方。

幼儿中班区 域活动方案 5 5 活动目标：

1、幼儿根据人物形体特征，恰当使用各种工具材料制作瓶娃娃，正确表现瓶娃娃的形象特征。

2、幼儿喜爱做手工的情感及认真有条理的制作习惯。

活动准备：做好的瓶娃娃范例、各种干净的饮料小瓶、碎布、棉花、毛线、彩色皱纹纸、剪刀等 活动过程：

一、导入活动，引起幼儿兴趣。

出示做好的范例，以瓶娃娃的口吻引出活动主题。

二、引导幼儿观察范例，理解做法。

1、老师示范讲解。

先选个瓶子做身体，然后根据这个瓶子的大小，选择做头的材料。如果身体用塑料饮料小瓶，头用什么做合适呢？(引导幼儿想象)如果身体用小药瓶，头用什么做才合适呢？另外，可以用水果网做头发。然后粘上眼睛、嘴巴、用一块布或皱纹纸在瓶子上贴成衣服。这样就成了瓶娃娃。

2、引导幼儿讨论。

除了老师刚才的方法，你们觉得还可以用什么方法做？三、交待区域操作要求，幼儿自选区域和材料进行操作。

四、老师巡回指导，对个别幼儿进行适时帮助。

五、请先做好的幼儿将瓶娃娃排列起来，办一个瓶娃娃展览会。

六、收拾材料，评价幼儿作品。

幼儿中班区域活动方案

幼儿区域活动方案

幼儿园中班区域活动方案

幼儿中班半日活动方案

中班区域活动美食屋活动方案设计篇五

1、能用语言和动作表达自己对冬天的感受。

2、告诉不同力度、速度的歌曲旋律，并学着用歌声来表达。

学会唱歌曲。

学会用不同力度、速度的唱歌曲。

歌曲录音《再见吧冬天》。

1、经验交流，表达对冬天的不同感受：

说季节，引出主题：

“春天来了，冬天正悄悄地过去，我们该对冬天说什么？”
(再见吧冬天)

交流对冬天不同的感受：

“你喜欢冬天吗？为什么？”

“如果你喜欢冬天，你会怎样对冬天说再见呢？”

（启发幼儿用不同的语速讲述）

2、倾听乐曲，用动作表现对冬天的不同感受：

教师按不同的力度（强、弱）、速度（快、慢）分别弹奏乐曲。（第一遍轻柔缓慢；第二遍强烈跳跃）

“这两遍乐曲听上去有什么不同？”

“哪段乐曲表现喜欢冬天？哪段乐曲表示和冬天说再见？”

幼儿选择不同的乐曲，用动作表达对冬天的不同感受：

“如果你喜欢冬天，和它再见时会做哪些动作？”（挥手、拥抱）

“如果你不喜欢冬天，和它再见时会做哪些动作？”（挥手、摇头）

3、学唱歌曲，用不同力度、速度的声音表现：

老师分别扮演喜欢和不喜欢冬天的两位小朋友唱歌曲：

“喜欢冬天的小朋友唱歌的声音是怎样的？”（慢慢的、柔柔的。）

“不喜欢冬天的小朋友唱歌的声音又是怎样的？”（快快的、重重的）

幼儿试着用不同的力度、速度学唱歌曲。

师生共同选择不同的音乐，边唱边表演。