

以冬天为的中班语言领域教案(通用8篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

以冬天为的中班语言领域教案篇一

- 1 理解故事传说内容，能大胆地讲述故事传说。
- 2 能围绕故事传说主题大胆表述自己的理解和想法。
- 3 感受小蜗牛善良爱朋友的美好情感。

1 小蜗牛写给小朋友的一封信：亲爱的老师和小朋友：当你觉得孤单或不开心的时候，请记住你的朋友小蜗牛正对着你微笑。

2 信封一个，收信人为快乐中班小朋友，寄信人为一只微笑着的小蜗牛。

3 故事传说图片，内容分别为：小鸟唱歌大象干活小兔送信小蜗牛着急；蚂蚁搬东西小蜗牛微笑；小蜗牛把信交给小兔；朋友们高兴地看信。

4 小鸟大象小兔小蜗牛头饰各一个。

一、开始部分：

1、今天，老师给小朋友带来了一封信。小朋友想不想知道这封信是谁写的？信里说了些什么呢？（师读信）

2、这封信是谁写的？小蜗牛为什么写这封信呢？（幼儿发散）

到底是为什么呢？下面，我们就来听一个故事传说。

二、师完整讲述故事传说，幼儿倾听。

1、师有表情的讲述故事传说。

提问：故事传说好听吗？这个故事传说叫什么名字？小蜗牛把微笑送给了谁？

2、森林里的小动物收到小蜗牛的信，心里感到怎样？（幼儿自由回答）

师小结：对呀，微笑是一样好东西它能给孤单的人带去快乐让难过的人高兴起来。

三、边提问边引导幼儿观察图片，理解故事传说内容，学说对话。

小蜗牛为朋友做的事是什么？小蜗牛的微笑送出去了吗？是怎么送的？

3、出示图(三)：幼儿尝试讲述。提问：朋友们都说小蜗牛了不起。什么叫了不起？（师简单讲解）

提问：你们有没有觉得小蜗牛很了不起呀？为什么？（幼儿自由回答）

四、师幼完整讲述故事传说。

现在我们一起看图把故事传说讲一遍好吗？

五、幼儿戴头饰表演故事传说。

六、情感交流。

你们觉得小蜗牛的微笑美吗？

那小朋友也来笑一笑，看看自己的微笑美吗？

小蜗牛把微笑送给了朋友们，你准备把你的微笑送给谁？为什么呢？那好，我们就来把微笑送给你想送给的人吧。（幼儿互相送微笑，活动自然结束）

以冬天为的中班语言领域教案篇二

活动目的：

提升小朋友配合能力，提高小朋友语言能力。

活动过程：

事先，老师问小朋友们，你们最喜欢哪个童话故事传说，你们会讲这个童话故事传说吗？

然后如果有非常熟知这个童话故事传说的小朋友，则老师请小朋友给其他的小朋友讲一下这个故事传说。老师要不断地给讲故事传说的小朋友鼓励和赞扬。并且在故事传说中，尽量让其他小朋友保持安静。

等小朋友讲完故事传说，老师就开始问其他的小朋友，是不是已经记住这个故事传说了。小朋友们如果说记住了，就可以开始下面的环节了。

然后老师就让小朋友们一人一句开始讲这个童话故事传说。如果有小朋友讲错了，老师可以给予纠正。

活动奖励：

老师要结合小朋友在讲故事传说中语言的表达能力，纪律的

维持能力，以及与其他小朋友的配合等多方面综合考虑后，给表现好的孩子们奖励小红花等等。

活动总结：

孩子语言能力发展还不够，通过这种方式不仅能刺激孩子有更充分的表达能力和表达欲望，更多的是让孩子们理解，讲故事传说是一件非常有意义和开心的事情。

以冬天为的中班语言领域教案篇三

活动目的：

提升小朋友配合能力，提高小朋友语言能力。

活动过程：

事先，老师问小朋友们，你们最喜欢哪个童话故事传说，你们会讲这个童话故事传说吗？

然后如果有非常熟知这个童话故事传说的小朋友，则老师请小朋友给其他的小朋友讲一下这个故事传说。老师要不断地给讲故事传说的小朋友鼓励和赞扬。并且在故事传说中，尽量让其他小朋友保持安静。

等小朋友讲完故事传说，老师就开始问其他的小朋友，是不是已经记住这个故事传说了。小朋友们如果说记住了，就可以开始下面的环节了。

然后老师就让小朋友们一人一句开始讲这个童话故事传说。如果有小朋友讲错了，老师可以给予纠正。

活动奖励：

老师要结合小朋友在讲故事传说中语言的表达能力，纪律的维持能力，以及与其他小朋友的配合等多方面综合考虑后，给表现好的孩子们奖励小红花等等。

活动总结：

孩子语言能力发展还不够，通过这种方式不仅能刺激孩子有更充分的表达能力和表达欲望，更多的是让孩子们理解，讲故事传说是一件非常有意义和开心的事情。

以冬天为的中班语言领域教案篇四

1欣赏故事传说，理解故事传说的内容，尝试学说故事传说情节。

2感受故事传说中彩虹色的花帮助朋友，乐于助人的美好情感。

3通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事传说的童趣。

4能仔细倾听故事传说，理解主要的故事传说情节。

5领会故事传说蕴含的寓意和哲理。

活动准备

《彩虹色的花》ppt

活动过程

(一)出示彩虹色的花，引起幼儿兴趣。

师：今天老师带来了一朵花，你们觉得漂亮吗？

师：这朵漂亮的花有哪些颜色呢？你觉得它的颜色跟谁很像？

师：你们能给她起个好听的名字吗？对了，她就叫彩虹色的花，我们一起来听一听她的故事传说吧！

(二)彩虹色的花和小动物的故事传说

师：一天，一只小蚂蚁走过来了，花儿姐姐跟小蚂蚁打招呼：“小蚂蚁你好呀，你要去哪呀？”小蚂蚁说：“我要去外婆家，可是前面有一个大水洼，我过不去。”

师：如果你是花儿姐姐，你愿意帮助小蚂蚁吗？怎么帮呢？

师：我们一起来看看花儿姐姐是怎么做的！花儿姐姐说：“小蚂蚁我送你一片花瓣吧！小蚂蚁乘着花瓣做的小船渡过了大水洼。”

2小蜥蜴

师：又过了一天，看，这是谁呀？

师：它的名字叫蜥蜴。我们来看看蜥蜴的表情，看看它开心吗？蜥蜴为什么不开心呀？我们一起来听一听故事传说里是怎么说的！小蜥蜴说：“我要去参加森林舞会，可是我没有漂亮的衣服，我不高兴。”（动作）

3小老鼠

师：接下来花儿姐姐还会遇见谁呢？你们来猜猜看！

师：花儿姐姐的花瓣越来越少了，如果你是花儿姐姐，你还愿意帮助别人吗？我们一起来看看花儿姐姐是怎么做的。

鸟妈妈从天空飞来，彩虹色的花就和它说：“你好小鸟，你为什么会飞呀？”鸟妈妈说：“因为我有翅膀所以我会飞，今天我的宝宝要过生日了，我从早上就在找生日礼物了，可是没有找到合适的。”

5刺猬

现在请你和周围的小朋友一起说一说，然后请小朋友讲给大家听

(三) 故事传说结尾

师：花儿姐姐还有花瓣吗？(出示ppt)现在她没有花瓣了，她还是一朵美丽的花吗？为什么？(引导幼儿说出它还是一朵美丽的花，因为她热心善良帮助别人。)

师：你们帮助过别人吗？你帮助了别人什么事情？

风吹走了最后一片花瓣，她已经没有一点力气了，寒冷的冬天马上就要夺走它的生命了。小动物们都从远处跑过来，大家都想起了花儿姐姐曾经给过自己的帮助。

漫长的冬天终于过去了，春天又来了。草地上又开出了彩虹色的花。

(四) 画彩虹色的花

你们想不想把彩虹色的花留下来帮助更多的朋友呢？老师给你们每人准备了一朵花，我们把彩虹色的花画出来吧！

活动反思

其实每个故事传说都有一个创作背景，创作的深层内涵，要事先挖掘这个故事传说的内涵，深入浅出，用适合儿童心理特点的语言表达出来，借故事传说让孩子学习做人的道理。我认为阅读就要贴近孩子的生活，以此为切入点，孩子们才会以愉快的主动的情绪完整的欣赏故事传说内容，并将自己融入情节中，迁移自己的情感体验，懂得帮助朋友和得到帮助都很快乐。

以冬天为的中班语言领域教案篇五

(1) 感知理解故事，能根据画面上水果的增加及毛毛虫逐渐长大的线索讲述故事。

(2) 观察画面，知道毛毛虫变蝴蝶的生长变化。

(3) 在活动中能大胆想象，发展幼儿的创造性思维。

ppt□幼儿用书人手一册、音乐《化蝶》、水果卡片、毛毛虫头饰。

一、以“懒惰虫”音乐导入：

师：小朋友，今天有位小客人到我们班来作客，猜猜是谁呢？瞧，它来了！

配：毛毛虫，毛毛虫，我是一条毛毛虫，我的眼睛大，我的身体胖，你看我呀多可爱！

二、幼儿自由阅读图书，提问有关问题。

你知道毛毛虫吃了哪些水果吗？什么时候吃的呢？（幼儿阅读时教师作适时地指导）

教师小结：毛毛虫在星期一吃了（葡萄），以此类推。哇！毛毛虫吃了这么多水果，这些水果都很有营养，你们想吃吗？（游戏：我们一起吃水果。）

三、幼儿第二次阅读，提示语：

教师小结：毛毛虫在星期一吃了（葡萄）几颗葡萄？以此类推。

咦！毛毛虫不见了，它到哪里去了？喔！原来毛毛虫变成了（蝴蝶）。

四、根据图片整体讲述故事一遍。

现在你们知道蝴蝶是怎么来的了吗？（根据图片讲述故事）

教师小结：毛毛虫每天大吃大睡，身体就慢慢地胖起来了，然后它就把自己包起来，变成一只蛹，最后呢，它从蛹里面钻了出来变成了一只花蝴蝶。

五、表演蝴蝶飞，结束活动。

师：毛毛虫变成了蝴蝶，心里呀真开心。瞧，它在跳舞呢！我们也来跳一跳，来！

以冬天为的中班语言领域教案篇六

1. 学会安静地倾听故事并理解故事内容。
2. 学习表演故事中某一角色的动作、语言。
3. 学习词汇“笑咪咪”和短句“高高兴兴上幼儿园”。

活动准备

1. 教学挂图。
2. 小兔、小鸭、小猫的手偶各1个。

活动过程

1. 教师有表情地讲述故事，引发幼儿的兴趣。

介绍故事名称，引导幼儿学说：高高兴兴上幼儿园。

借助教学挂图讲述故事。讲述过程中，教师可引导幼儿观察小动物的表情，学习用“笑咪咪”描述小动物的表情。

2. 教师用手偶表演故事，通过提问帮助幼儿理解故事内容。

教师边操作手偶边表演故事《高高兴兴上幼儿园》，在讲故事的过程中提问，注意引导幼儿重点学习使用“笑咪咪”和“高高兴兴上幼儿园”。

教师：谁起得特别早去上幼儿园？他的心情怎样？

教师：小兔子先碰见了谁？然后他们又碰见了谁？他们怎么去的幼儿园？

3. 鼓励幼儿用动作表演故事，体验角色的动作和语言。

教师：如果你是小兔子，你会怎么上幼儿园？请你学一学小兔子上幼儿园的样子好吗？

教师：如果你是小鸭子，你该怎么上幼儿园？请你学一学小鸭子好吗？

教师：如果你是小花猫，你该怎么上幼儿园？我们一起学一学小花猫好吗？请幼儿一起模仿故事中三个好朋友高高兴兴上幼儿园的样子。

4. 教师与幼儿共同表演故事。

教师再次有感情地朗读故事。

幼儿随着教师的朗读在故事的相应情节模仿动物的叫声、动作和表情。

以冬天为的中班语言领域教案篇七

1、发现自己的优点，肯定自我。

1、多媒体课件《我也很棒》。

2、自制电视机框架一个。

3、请幼儿课前先熟悉一段广告。

(一)1、师：有一只小鸭叫依美，它对什么都感到好奇，我们来听听在它身上发生了一些什么事。

2、听第一遍故事，讨论：

(1)是不是所有的鸟都会飞?什么鸟不会飞?

(2)是不是所有的鸟都像鸵鸟一样大?什么鸟很小呢?

(3)世界上所有的鸟都长着一样的嘴?为什么要长不一样的嘴?为什么要长不一样的嘴呢?

(4)除了和这些动物比较外，小鸭依美还跟哪些动物做比较，都比些什么?

3、再听一遍故事，讨论：

(1)小鸭依美是不是什么都比不过别人?

(2)小鸭有什么优点呢?(会玩水;下蛋多;不怕冷;脚有蹼。)

二、请小朋友说说自己有什么优点呢?

三、学广告，做广告。

(1) 提问：你看到了或是听到了什么?(仙草露等)

谁知道这个广告是怎么打的吗?(谁来学一学?)。

资料库：

《我也很棒》

依美是一只小鸭，她对什么都感到好奇。

1、依美：呷呷，为什么，为什么呀？

2、依美：你好，鸽子，你在干什么？

鸽子：你好，小鸭依美，我要把主人的信带回家。

3、依美：妈妈，妈妈，为什么我不能像鸽子那样飞？

妈妈：不是所有的鸟，都能像鸽子那样飞。

4、妈妈：你看，鸵鸟也不会飞。

5、依美：妈妈，妈妈。鸵鸟可真大呀？为什么我不能像鸵鸟那样大？

妈妈：不是所有的鸟都像鸵鸟那样大。

6、妈妈：你看，蜂鸟就很小。

7、依美：妈妈，妈妈，蜂鸟好小呀，为什么我没有蜂鸟那样吸管似的嘴巴？

妈妈：不是所有的鸟都有吸管似的嘴巴。

8、妈妈：你看，鹦鹉的嘴巴就像一只钩子。

鹦鹉：请注意，倒车！请注意，倒车！

9、依美：你好，鹦鹉，你在干什么？

鹦鹉：你好，小鸭依美——我是奥特曼！

依美：妈妈，为什么我不能像鹦鹉一样发出各种声音？

妈妈：不是所有的鸟，都会模仿声音。

为什么白鹤的腿这么长，我的腿却这么短？

13、依美：妈妈，妈妈，我们是不是什么都比不过人家？

14、妈妈：那倒不一定，我们会玩水；下蛋多；不怕冷；我们的脚有蹼。

15、依美：妈妈，妈妈，为什么鸟儿们长得都不一样？

妈妈：这个，这个，长得不一样，而且我们都有自己的优点，这个世界才有趣呀！

以冬天为的中班语言领域教案篇八

活动目标：

1、学习儿歌理解儿歌内容。

2、丰富幼儿知识，引导幼儿大胆想象创编。

3、理解儿歌内容，丰富相关词汇。

4、大胆地参与讨论，清楚地表达自己的观点与想法，发展求

异思维。

活动准备：

主题树《脚印》，小鸡(小鸭，小狗，小孩)脚印图片等

活动过程：

1、谈话导入，引出儿歌

重点提问：你们知道动物的脚长什么样吗？谁愿意来和我们说一说？

小结：动物们的脚长长短短，和我们的脚不一样，也不一定是五个脚趾。

重点提问：那你们知道动物的脚印是什么样子的吗？

小结：动物的脚印各式各样，有大有小，每一个都是不一样的。

2、学习儿歌，播放课件。

重点提问：儿歌里提到了哪些动物的脚印？它们的脚印一样吗？

小结：儿歌里提到了小鸡，小鸭，小狗和小孩脚印。

3、完整学习儿歌

重点提问：小鸡的脚，跑来又跑去，像什么？

小狗的脚，跑来又跑去，像什么？

小鸭的脚，跑来又跑去，像什么？

小孩的脚步，跑来又跑去，像什么？

小结：小鸡的脚像竹叶；

小狗的脚像梅花；

小鸭的脚像小扇；

小孩的脚步像小树。

4、仿编儿歌

师：还有哪些小动物的脚印？跑来跑去像什么？

(鼓励幼儿发挥想象，大胆创编)

例如：青蛙，毛毛虫等等。

5、表演：脚印

规根据自己的创编内容进行表演。

附：儿歌《脚印》

小鸡的脚，尖尖的，跑来又跑去，竹叶撒满地。

小狗的脚，圆圆的，跑来又跑去，梅花落满地。

小鸭的脚，扁扁的，跑来又跑去，小扇铺满地。

教学反思：

这篇课文以一个生动的小故事渗透了自然界中小动物们的脚印各不相同的常识，并旨在借此篇课文让孩子对动物各种不同的脚印产生兴趣。这堂课上，我对于“不同的脚印”这个

常识的渗透还不够，只是一味地在教学环节中安排了对于一年级小朋友来说枯燥无味的各项说话训练。而且，虽然看似训练点很多，却因为没有完全考虑到我班的特殊情况，所以导致训练目标也没有完全达成。如果能够在更深层次地钻研教材后，根据孩子的真实情况创设情境进行教学，也许教学效果会更好。