

最新小学品德教案 小学生品德教案(模板5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

小学品德教案篇一

看来同学们的意见也有很大的分歧。这样吧，我们现场来举行一个小小的辩论会。

（播放课件：观点一：小学生看电视利大 观点二：小学生看电视弊大。）我们有两个观点，支持观点一“小学生看电视利大”的同学请举手，请坐到右边来，支持观点二“小学生看电视弊大”的同学请坐到左边来。（学生做出选择，迅速调整好座位）

首先请同学们在小组内互相说一说自己的观点和看法，结合实际谈谈自己在看电视过程中的感受。（小组讨论）

准备好了吗？在辩论过程中，老师希望同学们能够充分发挥小组合作的团队精神，互相配合；辩论时首先要表明自己的观点，然后可以结合自己的切身感受或搜集到的材料来证明自己论述的观点，进行辩论。

现在辩论正式开始。哪一方先来阐述自己的观点？„„（学生辩论时，适时播放课件：利处和弊处）

刚才，双方同学都发表了自己的看法，支持观点一的同学，坚持认为看电视利大，理由是看电视能——增长知识、获取信息、休闲放松。而支持观点二的同学，则坚持认为看电视

弊大，理由是看电视会——耽误学习、降低视力、影响健康。

五、转换视角，重建认识

真是公说公有理，婆说婆有理，大家都很难说服对方。那作为家长，你们知道他们的想法吗？下面让我们来听听你们爸爸妈妈的话吧（播放录像：家长对学生看电视的看法）

听了家长的意见之后，我们该怎样重新思考看电视的问题呢？怎样做才能让看电视利大于弊呢？请大家互相提一提合理化建议，看谁能想出切实可行的“金点子”来，让我们能够科学、合理的收看电视。（小组讨论，学生发言，教师归纳）
（板书：内容健康，时间节制，姿势端正）

小结：同学们说的可真好，回想一下，刚才我们看到的那个小小电视迷，现在你想对他说些什么呢？（学生发言）

我想这个电视迷听了同学们的建议后，就会知道自己该怎么做了，爸爸妈妈限制我们看电视，是为了让我们合理安排好时间，处理好看电视与学习、休息的关系，为了能在家合理看电视，同学们可以根据自己和家长商量一下，一起来定一个看电视的协议。

二、看电视的引起的**

小波也跟你们一样，喜欢看电视，可是最近，他又为看电视和爸爸闹起了别扭。最近，电视中播放一个特别有意思的动画片《狮子王》，小波很想看。可爸爸说看电视影响学习，只有周末才让看。小波真是感到苦恼。你们也有类似的苦恼吗？活动一：讨论看电视的苦恼 1. 学生分小组进行讨论。

学生说出自己在家看电视时父母的态度怎样，分为两类：说说父母允许看电视的原因；说说父母不允许看电视的理由。也可以说出自己的疑惑不解之处。2. 汇报交流。

师小结：看来，因为看电视与家长发生分歧的同学真不少啊！那作为家长，你们知道他们的想法吗？下面让我们来听听你们爸爸妈妈的话吧。

二、小记者采访

1 课件出示采访要求：

- 1、看电视对我们的成长有哪些好处？
- 2、看电视对我们的成长有哪些不好的影响
- 3、怎样避免不利的影响
- 4、对小孩看电视，大人应不应该限制？

2 汇报采访结果。

分为两种：允许孩子看电视的和不允许孩子看电视的。3 小组根据家长的理由展开讨论（1）. 学生听了家长的发言后说一说：爸爸妈妈的理由有哪些是你自己可以接受的？为什么？

（2）. 分四人小组选择一条家长提出的理由进行重点讨论和分析。也可以在小组内进行表演：如果你是家长，你会怎样做？

（3）. 讨论完毕后分组汇报，师倾听学生发言，根据学生的回答总结：爸爸妈妈限制我们看电视，是为了让我们合理安排好时间，处理好看电视与学习、休息的关系，并且知道要选择适合少年儿童看的电视节目，还要足以看电视时的用眼卫生等。（设计意图：提前布置学生对家长进行关于看电视的采访，旨在让学生与家长进行平等的交流和沟通，并通过汇报采访结果，认识电视对自己成长所发挥的积极作用。）

活动三：金点子剧场。

- 1、现实生活中，为了看自己喜欢的电视，我们和父母闹过情

绪吗？你们知道父母为什么不允许我们长时间看电视吗？

（电视会影响学习：引导学生谈自己的亲身体会，以及如何选择有益的电视节目，合理安排好时间，从而不至于迷恋上电视，影响学习等；会影响视力：生谈自己的亲身体会，以及在看电视的过程中如何保护视力。）（板书：危害）关于眼睛的资料： 2、到底是什么原因呢？让我们走进父母的内心，倾听他们的真实想法。（视频：家长的心里话）

听了父母的心里话，此时，你想对父母说点儿什么呢？（生谈。）（目的：认识到父母对自己无声无息的爱，理解父母的苦心。）

（小组讨论后全班交流，进而归纳，整理成板书：内容健康 时间节制 姿势端正 音量适当）

4、同学们总结出来的“金点子”真好，其实，对于小学生看电视的问题，不仅我们关心，家长关心，很多研究少儿问题的专家也很关心。下面请看少儿专家给我们的建议：（课件：专家给我们的建议）

5、说得好不如做得好！大家根据我们的“金点子”和专家的建议，结合自己的实际情况，回家与父母真诚地交流，请大家想一想，你准备怎样和父母沟通，会对他们讲些什么？ 6、同学们说得非常好，下面我请两位同学模仿表演一下与父母的沟通情景。（目的：交流、沟通落实到实际行动中。）

大家都能理解父母的苦心了，心想你们今后一定会认真听取父母的意见和建议，解决好看电视与学习、生活、健康之间的矛盾。

三、拟订关于看电视的协议

丰富多彩的电视节目让我们开阔视野、放松心情，学到许多书本中不能学到的知识。如果你们和家人有什么争执，可以

根据自己的情况和家长商量一下，定一个双方都能接受的协议。比如，看电视的时间，内容，怎样做到不影响学习等等。（多媒体展示关于看电视的协议样本，学生练习拟定协议。）

1、同学之间交流自己拟订的协议。老师随机抽取典型的协议，师生共同评析。

2、展示协议。

(1) 甲乙双方看电视的时间长短 (2) 甲乙双方不能为电视节目争执。

(3) 甲乙双方看电视换节目不能中 (4) 规定好甲乙双方选择哪几天看电视。

(5) 乙方看电视的内容必须健康有益。（设计意图：这个环节既体现了学生是学习的主人，又体现了把看电视的主动权交给学生，在与家长的平等交流与沟通中，使学生初步具备选择健康电视内容进行娱乐的能力，并能合理安排时间。）

四、拓展延伸

1、同学们！电视是个小窗口，也是个大世界。希望大家在日常生活中，充分发挥电视带给我们的有利之处，让电视真正成为我们的良师益友！

同学们，让我们在这小窗口去放松心情，去学习知识，去认识丰富多彩的世界，去描绘自己绚丽多彩的人生！（五、总结：

同学们，通过今天的学习与讨论，我想大家一定收获不少。相信大家今后会合理的安排时间，去选择内容健康的电视节目。

四、小记者采访活动

1. 请生扮演小记者：我是校园红领巾广播站的一名小记者，今天来到四

2. 小记者现场采访，可以采访同学，也可以采访现场的老师和家长。问题如下：

看电视对我们的成长有哪些好处？

看电视对我们的成长有哪些不好的影响？对小孩看电视，大人应不应该限制？

你在家中看电视时和家长争执过吗？你是怎么解决的？

家长对孩子看电视有哪些要求？时间和内容上有什么要求吗？

3. 采访活动可以多选几名学生进行采访，也可以自由组合为小组进行采访，针对刚才老师总结的几个方面来进行话题采访。

4. 汇报采访结果

学生从看电视的好处、不利因素及看电视的内容时间等方面来汇报，从而明白家长为什么限制自己看电视，看电视应该利用课余时间来看，选择适合孩子观看的节目。同时还要注意不影响休息和用眼卫生等。

小学品德教案篇二

【日生学》教案模板】

小学思想品德教案：一年级思想品德《当好值日生学》教案模板 教学目标

认知：

1. 知道当好值日生是爱劳动、爱集体的表现。2. 知道值日生的任务和做值日的顺序。

情感：

愿意当好值日生，以当好值日生为荣。

行为：

认真做值日，按值日的要求完成值日生的任务。

教学建议

教材分析

本课是根据课程标准“勤劳节俭”德目教学内容“在学校要当好值日生”和基本要求中“能认真、按要求做值日生”而设置的。

教学应联系学生实际，一方面表扬班里值日做得好的同学，请他们介绍经验，为大家树立榜样；一方面结合值日中的一些不良现象进行分析，使学生知道这样做怎么不对，为什么不对。进而使学生明确：当一个值日生，不但要学会怎样做值日，而且还需要有责任心，做每一件事都要认真，不能马虎、敷衍，做完还要认真检查，看看是否合乎要求。

教学设计示例

第十课 当好值日生

教学重点：使学生懂得当好值日生的意义，知道怎样认真做值日。

教学难点：能按要求认真做好值日。教育过程：

一、说一说：

师：引导学生们知道是值日生把教室打扫得干干净净的。

板书：值日生

说一说：在这样的教室里学习，你的心情会怎么样？

板书：当好

二、学一学

1. 出示课件，下载：认真做值日

小组交流：这些同学在干什么？他们是怎么做的？

说说自己是怎样做值日的？

2. 师：同学用一句话夸值日生。

3. 想一想：每次做值日，都是一组同学。那怎样才能做得又好又快呢？

4. 小结：全组同学要听从组长指挥，组长让你干什么你就干什么。只有全组同学齐心协力，才能又快又好地做值日。

5. 提问：设想一下，如果不做值日，教室会成什么样？

8. 小结：认真做值日不仅可以使教室干净、整洁，同学们心情舒畅，还是爱集体、爱劳动的表现，是非常光荣的。我们每个人都是集体中的一员，是集体的小主人，就应该认真为集体做值日。而且做值日还可以从小培养自己爱劳动的好习惯。9. 读儿歌：

值日生，真能干，洒水扫地擦黑板。

教室里，真干净，老师同学都高兴。

爱集体，爱劳动，做好值日真光荣。

板书儿歌：

过渡语：值日生除了要认真做值日外，还应该做哪些事呢？
请看看他们是怎么做的吧！

三、说一说（“说一说”中的图1）

1. 小组交流：这是什么时候？这些值日生在做什么？为什么要做这些？

2. 小结：早晨，值日生打开窗户，把桌椅擦干净，使教室空气新鲜，同学们能愉快地开始新一天的学习。

（“说一说”中的图2）

1. 同桌互相说说：你知道这是什么时候吗？这些值日生在做什么？这样做的好处是什么？

2. 小结：值日生们利用课间休息时间擦黑板、往地上洒水，这样可以使教室空气湿润，不起灰尘，为上好下节课做好准备。

师：请大家观察值日生的表情。

3. 讨论：值日生早上早来，课间还要少玩会儿，为什么还这么高兴？
4. 小结：值日生用自己的劳动为大家服务，使同学们能在整洁的教室里学习，自己早来、课间少玩会儿，是光荣的，值得高兴。

四、写一写 1. 看书

小组交流：做值日的几项主要任务的什么？在做这些事时，应按什么顺序做？

2. 请同学在书上填写。3. 让同学说说理由。

小结：做值日时一定要按顺序。先洒水，再扫地，摆齐课桌椅，收拾值日工具，然后关窗。4. 全班交流：

冬天做值日之前应先做什么？

做完值日离开教室前要做什么？

做值日时还要注意些什么？

5. 小结：冬天做值日前一定要先开窗，以免室内尘土飞扬，做完值日离开教室必须要锁好门等。

过渡语：现在同学们对怎样当好值日生已经很清楚了，现在就请大家当小裁判，看看小猴和小兔这两位值日生谁当得好。

五、比一比

（“比一比”中的图）

1. 学生四人一组说说：谁做得对？谁做得不对？为什么？

2. 小结：

小猴子做得不对。它做错了三件事：（1）不懂值日工作的顺序，还没洒水就扫地；（2）

做值日不认真，去倒垃圾撒了一地；（3）值日还没做完，就要跑出教室去玩。

4. 小结：做一名值日生，为大家服务是很光荣的，所以要有责任心，做每一件事都要认真，不能马虎。

六、布置活动：

1. 分组在课上做值日，比比谁做得又快又好。2. 开展一周值日竞赛活动，评一评：

做值日时，自己做得怎样？

班中做值日知，谁做得好？

七、全课总结：

教师：希望同学们能认真，按顺序做好值日，做爱集体、爱劳动的好孩子。

板书设计：

十、当好值日生

值日生，真能干，洒水扫地擦黑板。

教室里，真干净，老师同学都高兴。

爱集体，爱劳动，做好值日真光荣。

探究活动

一、开展主题活动“今天我是值日生” 1. 小组交流：

值日生的职责是什么？

怎样才能当好值日生？ 2. 全班交流：

3. 每组选择一题，在小组中讨论，然后把要求写在纸上。

(1) 怎样擦黑板 (2) 怎样扫地

(3) 怎样摆桌椅

(4) 怎样拖地

(5) 怎样撮土、倒土 4. 全班交流

5. 以小组为单位在前边演示

6. 开展小组间的评比活动，看哪组值日做得又快又好。

二、开展每周评选一、二名“值日星”活动

三、让同学轮流当值日班长，加强组织值日的能力。

小学社会课教学设计

小学品德教案篇三

一、考题

教学过程 环节一：新课导入

过渡：同学们，通过刚才的表演我们知道了不论是父母的夸奖还是批评，背后蕴含的都是浓浓的父母的爱。那大家有没有像刚才表演中的冬冬和楠楠一样，也有对父母的行为有不理解和困惑的地方呢？教师组织全班同学举行“有话大家说”畅谈会，引导同学们说一说对父母的哪些行为不理解。

接着，教师继续引导学生思考爸爸妈妈为什么这样做？自由发言之后，一起总结父母之所以这样做是因为他们望子成龙；父母也有可能由于工作忙而忽视了子女的要求和愿望，或者是

父母心情不好，所以才会发火。但只要我们与父母之间相互沟通，彼此理解，我们一定能感受到父母对我们的爱。3. 不做“小麻烦”

过渡：爸爸妈妈为我们倾注了无限的爱，现在我们长大了，那我们是不是也可以关心关心他们，至少不再给爸爸妈妈添麻烦呢？学生小组讨论：我们应该怎样做，才能使他们少一点烦恼呢？讨论后将讨论的结果共同拟定为一个《好孩子家庭行为守则》并请小组代表在班级进行说明。

过渡：同学们，经过上面的学习，我们是不是已经读懂了爸爸妈妈爱我们的心呢？我们是不是已经感受到了父母对我们深沉的爱呢？如果你已经感受到了，如果你也爱自己的爸爸妈妈，那就让我们怀着感恩之心一起来朗诵这首诗歌——《爱心父母》。

环节四：小结作业

同学们，享受父母的爱是幸福的，回报父母是快乐的！就让我们从现在开始，从身边的小事做起，真正地为爸爸妈妈做点什么吧！回家之后希望同学们就行动起来，做一些力所能及的事，像整理床铺、主动完成作业、收拾房间、洗碗、梳头等等，同学们也可以为自己的父母写一封信，把心里想对爸爸妈妈说的话告诉他们，为父母献上我们的一份爱心。板书设计：

小学品德教案篇四

7. 引导学生全面发展的评语

王瑞同学，你是一个令家长欣慰，令老师骄傲的乖乖女。温顺平和的性格使你与身边的每个人都相处得很好，至于学习，你更是认真，精益求精。也许你的性格，你的气质，你的成绩才是你“古典淑女”的完美展示。不过，时代不同了，男

女都一样，现代的社会不需要那种三门不出六户不入的大家闺秀，所以，李老师更希望看到在体育场、舞台上展现你的风姿，更希望你成为一个充满个性而又不失风采的王瑞。

李鹏供稿

拥有多种特长的你，身上那种进取、不服输的劲儿，令同学和老师佩服；你在学习上的勤奋精神，在活动中的踊跃精神，在小发明、小创造上的钻研精神，以及对待工作认真负责的精神，都是那样令人赞叹！你不愧是老师的小助手，同学们的好榜样，爸爸妈妈的好孩子。如果你能加强体育锻炼，在运动场上表现出你的拼搏精神，那么你将会成为一个多么出色的男孩啊！老师期待着你这颗明星能发出更加耀眼的光芒！

刘聪供稿

马倩，你活泼可爱，舞台上留下你优美的舞姿，语文课上留下你清脆的读书声，音乐课上留下你甜美的歌声。对音乐的酷爱，使你有些偏离了航线，你应拨正航标，做一个全面发展的好学生。

范喜忱供稿

8. 为聪明的学生敲警钟、鼓劲儿的评语

课堂上，你悦耳的发言声吸引着同学，班会上，你侃侃而谈的风度令同学羡慕。同学们都说：“将来一定会在如诗如画的清华园中寻找你的足迹”。老师更想说：“只有用辛勤的汗水去浇灌的土地上才会开满最艳丽的花朵，只有做勤劳的小蜜蜂，才会收获甘甜的蜜。”愿你踏踏实实地走好每一步，我期盼着你的凯歌奏响！

栾袖供稿

你是一个热爱读书，善于钻研，爱好广泛，学习成绩非常优秀的学生，认识你的人都认为你是个“奇才”。你曾为班级和学校争得了荣誉，你树立起远大理想，立志考上“剑桥”、“牛津”之类的大学，是何等令人钦佩！老师多么希望你扬起理想的风帆，实现美好的理想啊！然而，看到你不能正确地接受老师的批评，与同学的关系日益疏远，对值日工作漠不关心，老师真是从内心为你的落后而焦急。我送你三句话：“三人行，必有我师”；“失去朋友的人将孤独无援”；“劳动才能创造一切”。相信知错就改的人会有发展。积极进取，全面发展，你会更加完美！

李光俊供稿

林莉供稿

9. 鼓励学生上课大胆发言、主动提问题的评语

老师非常高兴，这学期你进步了。纪律上你能严格要求自己，不为班级抹黑；学习上你能按时完成作业，上课有时能非常认真听讲，积极举手发言，发表自己独到的见解，真了不起！那么，你能把“有时”变成“常常”、“天天”吗？真希望能常常看见你举起小手。

谭晓洁供稿

你也像你的军人爸爸一样，有着站如松、坐如钟的风格；你的字写得也很棒，赢得了许多赞扬的话语。老师更希望能在同学们积极发言的气氛中，看到你那频频举起的小手，听到你那清脆的声音，主动地表现自己。要记住哟，勇于表现自己也是成功者必备的素质。你是一个很优秀的孩子，可为什么不敢向大家展露自己的才华呢？勇敢些吧，孩子！

高桂岚供稿

主动举起手要求回答问题，老师高兴极了。因为你终于战胜了过去的你。刘峰，老师真希望你能像你的同桌一样，手臂再举高些，再举直些，声音再响亮些！

董艳萍供稿

10. 鼓励学生勤于思考、大胆创新的评语

付尔佳：勤勤恳恳、脚踏实地，使你的学习成绩永居前列，可老

师和同学却很少听到你的见解或话语。孩子，大胆一些吧，把你的才华全部都展现出来。

吴欣供稿

你的思想很有新意，是个敢想敢做的小女孩儿，这是创造性思维的表现，老师鼓励你这种“创造”。

王岩供稿

肯动脑筋，会使你更加聪明。保持你的好奇心，这将是你创造的源泉。把你的聪颖与睿智用于创造，你将前程无量！

王岩供稿

小学品德教案篇五

品德，又叫道德品质，是指一个人的道德面貌。一所学校培养出来的人如何，可以从学生的品德来进行评价判断。学生的品德好坏是一所学校办得好坏的一个重要标准。故此学校学生良好品德行为的培养是学校教书育人的重中之重。而培养良好品德行为的学生是二十一世纪对学校教育的要求，是社会发展和竞争对人才的要求。那么，对于小学生来说，

良好品德的教育是绝不能忽视的。小学生的品德教育主要是从一点一滴、一言一行做起，逐步养成文明礼貌、团结互助、关心集体、爱护公物、诚实守信、遵纪守法、勤俭节约、热爱劳动的好品行，长大才能成为一个品德高尚的人，一个有益于社会、有益于人民的人。小学生良好品德的培养不仅是学校、教师的责任，更是家庭、社会共同的责任。要使小学生具有良好的品德，就要把品德教育渗透在小学生的学习、生活以及各项活动之中。通过在课堂学习中、日常生活中、社会活动中的体验，逐步养成良好的品德。

关键词：小学生 品德 培养

i

目录

一、对小学生要重视德性认知教育	1
二、重视学生社会公德建设在道德养成中的重要作用	1
（一）在活动中培养良好品德	2
（二）寓教于教育活动及学习过程中	2
四、榜样激励，培养学生良好品德	3
五、教师的素质是品德教育的关键	3
（一）身教重于言教	3
（二）教师应坚持以情感教育、以身作则	4
（三）建立平等和谐的师生关系	4

- (一) 有目的地进行品德教育,,5
- (二) 有情趣地进行品德教育,,5
- (三) 智育与品德教育有机结合,,5

ii

如何培养小学生的良好品德

品德是指一个人的道德面貌。一所学校培养出来的人如何，可以从学生的品德来进行评价判断。小学生良好品德的培养不仅是学校、教师的责任，更是家庭、社会共同的责任。要使小学生具有良好的品德，就要把品德教育渗透在小学生的学习、生活以及各项活动之中。通过在课堂学习中、日常生活中、社会活动中的体验，逐步养成良好的品德。小学生的品德教育主要是从一点一滴、一言一行做起，逐步养成文明礼貌、团结互助、关心集体、爱护公物、诚实守信、遵纪守法、勤俭节约、热爱劳动的好品行，长大才能成为一个品德高尚的人，一个有益于社会、有益于人民的人。本文认为，培养小学生良好的品德需做好以下几个方面的工作。

一、对小学生要重视德性认知教育

加强小学生认知教育是道德行为养成的重要途径之一。一方面要形成科学的、系统的现代化德育课程体系，开展德性知识学习活动，做好德育教材建设。当前我们正面临新课程改革，全面推进素质教育，此时我们更应该把学生的德育任务摆在首位，从小学到时中学把德育内容注入各学科教学的始终，并遵循循序渐进的原则构成完整体系，使各学科在教学过程中对学生进行的放矢的进行道德行为教育。另一方面，加强师资队伍建设，做好德育认知应与小学生心理承受能力和道德发展水平相适应，并注重开发和调动学生心理潜能，从而去实现德育的内化。目前，有的教师自身道德素养和业

务素质不高，超前、过高、或不按教育规律进行德育，导致学生无法接受、无法承受；有的教师脱离学生生活的环境，脱离现实生活，脱离学生实际，想当然的进行道德行为教育，只求形式、不讲内涵。致使学生无法接受，达不到内化的效果，也就取不到培养学生良好道德行为的目的。

二、重视学生社会公德建设在道德养成中的重要作用

外国哲学家黑格尔说过：“人的品格就是人的一连串行为，人格的伟大和刚强只有借助矛盾对立的伟大与刚强才能衡量出来。按照“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”的公民道德规范，去塑造良好文明的社会形象，制定学生道德行为规范和文明语言、文明行为公约等。号召学生开展“与文明握手，告别陋习”、“为贫困学生献一份爱心”等主题活动，这种延伸于课外的德育活动，融知识性、趣味性、娱乐性、教育性于一体，深受学生欢迎，使学生在不知不觉中养成良好道德行为习惯。

科书、任何道德箴言、任何惩罚和奖励制度都不能代替的一种教育力量，它会对学生成长起着耳濡目染、潜移默化的作用。“亲其师，信其道”，“身教重于言教”，教师高尚的道德情操、良好的师德形象在课堂教学中有着深刻的意义。教师的举止言行，仪表服饰，神态气质，甚至习性无一不作为信息传导给学生的大脑，反馈于教学的过程之中。因此，教师在课堂教学中要特别注意规范自己的形象。教师要严于律己、率先垂范，带动学生自我教育和良好道德行为习惯的养成。所以，要培养小学生良好的道德行为习惯，就必须努力提高小学教师的道德修养，给学生创造一个良好的育人环境。

三、寓教育于学生活动之中

对于小学生进行品德教育首先靠组织专门的教育活动很难收到较好效果。最好把品德教育渗透在小学生生活的各项活动

之中，同时又要抓好时机随时进行。

（一）在活动中培养良好品德

活动是培养人的重要手段，活动场所是培养人良好道德品质的最好的地方。一所学校开展的各种活动，往往能培养学生团结合作、顽强拼搏的精神，培养出学生坚忍不拔的意志，培养学生临危不惧的勇气等良好的品德。如，我校结合六年级语文课要求学生走出去调查各地厂家、商店招牌写错字的情况，并让学生找各行业的老板、工人谈读书无用的看法。结果通过这次活动，培养了学生不怕苦、不怕累的精神，让学生了解了各行各业工作的困难情况，了解了知识在各行各业的重要意义，激发了学生热爱祖国、热爱学习的思想感情。又如，在三月份，我校开展了“学雷锋，树新风”的活动，要求学生从小事做起，从身边的事做起，从现在做起，培养学生乐于助人、关心他人、刻苦学习、热爱祖国、热爱人民、勤俭节约、艰苦朴素等良好的品德。五月一日，开展“热爱劳动，珍惜劳动成果”的活动；六月一日，开展“珍惜幸福生活”的活动；七月一日，开展“热爱伟大的党、红歌唱响校园、歌颂党的征文、谈改革开放以来祖国家乡变化”的活动等。通过这些活动，培养学生热爱党、热爱祖国、热爱人民、热爱生活的思想感情。

（二）寓教于教育活动及学习过程中

小学教育活动应是有目的，有计划引导学生生动、活泼、主动活动及其自觉学习的多种形式的教育过程，小学生在思想品德课上学到有关的知识。通过各种活动，不仅要把知识传授给学生，更重要的是学生在各方面能得到全面协调的发展。人的道德行为的学习，受到有关优秀的道德品质的熏陶，使学生的道德认识、道德情感和道德行为逐渐统一起来，形成良好的行为习惯；对学生进行品德教育，就要在教育过程中，培养学生良好品德情感和态度，帮助其建立正确的道德观念，能用正确的思想判断善、恶、真、假、美、丑等，形成初步

的道德评价能力，并能在行动中体现出来。在小学教育中，思想品德课、晨会课、班队课、周会是向学生进行品德教育的有力手段。语文课富于形象性，具有感染力，在进行听说读写等基本训练的同时，还可以结合教材进行爱国主义教育、革命传统教育、日常行为教育等；音乐课利用音符、节奏、旋律来塑造艺术形象，陶冶情操，净化心灵；美术课通过形象、画面、色彩、线条潜移默化地培养学生的高尚品德和优美情操；体育课通过课堂教学、早操、课间操、课外体育活动比赛等进行集体主义、爱国主义教育等等。从各学科教学中让小學生从小养成懂得守纪律、关心他人、尊敬师长、爱护公物、勤俭节约、不怕困难、勇于向上的良好道德品质和行为习惯。只有这样，学生才能进一步树立热爱家乡、热爱祖国的思想，并愿意为家乡和祖国的建设努力学习，贡献自己的一切。而这些良好品德的形成，必须靠潜移默化、日积月累。

四、榜样激励，培养学生良好品德

榜样的力量是无穷的。我们在教育学生时除了讲古今中外民族英雄的故事激励学生外，还要把本校工作突出、成绩优秀的老师、学生树为榜样，充分利用他们的先进事迹来教育学生，鼓励向他们学习，学习他们工作勤奋、刻苦钻研、遵守纪律、无私奉献的精神。由于这此人和事都是在学生身边的，都是活生生的事实，学生学起来学得真切，学得实在自然，就更能激励学生。如，在“树目标，立理想，勇往直前”的专题校会上，我们以近几年我校的先进教育工作者和考进邓发纪念中学、云浮中学的优秀学生为榜样，用他们的先进事迹进行教育，很好地激发了学生树立崇高理想，奋发学习，艰苦拼搏的精神。只要我们广大教育工作者真诚地关心、爱护学生，对所有学生一视同仁。多想一些教育管理的方法，勤勤恳恳、一丝不苟地工作就能做好教书育人工作，培养出社会主义“四化”需要的“四有”新人。

五、教师的素质是品德教育的关键

（一）身教重于言教

教师的语言是有声的行动，教师的行动是无声的语言，前者使学生信服，后者使学生佩服。我国伟大的教育家孔子说：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”“身正”对老师来说尤为重要。教师要为人师表，言行一致，以文明高尚的言谈举止；实事求是的工作作风；严肃认真的科学态度；良好的个性品质教育学生，发挥示范作用，为学生树立“立身做人”的榜样。做到“以德感人，以德服人，以德育人”。教师不仅要用自己的学识教人，更重要的是用自己的人格教人。这种“无声的教育”却能达到，“无声胜有声”的效果。

生，坦诚相见，师生情感越融洽，越和谐，学生越乐于接受老师的教育。例如：我班上有一名学生，他学习、纪律各方面表现都很差，但自尊心特别强，身上有不少坏毛病。我注意到他的这些特点，就经常主动找他谈心，聊天，或不时摸摸他的头，当他犯一些小错误时，我总是在课后找他说话。因此，我们可以说是好朋友。他有时心里有事，也会主动找我谈谈，能看得出来，他十分信任我。记得一次，他因一件小事与班里的一名学生发生口角，进而打起来，我知道后马上赶到班级，他看到我立刻把手停下来，走到我面前。到办公室后，我只问一句“怎么回事？”他慢慢地把头低下来说：“王老师，我不对，我不应该打人，今后我一定改，一定不再和同学闹矛盾了。”我听了以后，只说了一句“我相信你。”后来从别的学生口里得知，他主动向那位同学道了歉，两人又和好，而且再没有闹过矛盾，所以老师一定要尊重学生，以诚相见。平易近人，学生才会亲近和信任老师，十分快乐地接受老师的教导。

（二）教师应坚持以情感教育、以身作则

情感教育主要是在日常生活中创设一些教育情境，对学生进行感化和熏陶，潜移默化地培养学生良好品德。现在的小学

生大多是独生子女，在家受到父母的溺爱，既有自尊心，又有自私习惯，不尊敬老师，不能团结同学。面对这些问题，教师一定要以身作则创设教育情境，让学生从老师的行动中受到教育。教师的一言一行，一举一动，每时每刻都影响到儿童，儿童会有意识、无意识地模仿着。如：模仿老师的语言、表情、动作等。为此，教师在培养儿童良好行为习惯时，要不断提高自身素养，为儿童树立榜样，做出表率，让儿童受到潜移默化的影响，自然而然地形成良好的习惯。例如，儿童吃完早餐后碗要轻轻地放，首先教师要做到，再引导怎样放？即把腰弯下一点，然后轻放下，他们不仅学会了放东西的方法，而且养成了从小爱护公物的良好品德。

（三）建立平等和谐的师生关系

小学生年龄小，他们对老师有较强的依恋之情，他们宁愿接近老师，模仿老师，所以不管老师的积极或消极方面的影响都会在小学生身上发挥作用，为了使儿童的思想感情、道德认识得到健康的发展，建立平等和谐的师生关系显得尤为重要。特别是小学教师对小学生的思想道德认识和个性倾向的发展变化起着关键性的作用。因此，教师要在营造平等和谐的师生关系中，引导学生逐步形成正确的是非观念，爱憎感情和良好的行为习惯。

肃认真的科学态度以及一丝不苟，精益求精的治学精神和循循善诱的教学方法等，为学生做出表率，树立仿效的榜样。这样就激发学生对教师的敬佩。“亲其师而信其道”，就能找到良好教育效果。

这种“无声的教育”却能达到，“无声胜有声”的效果。我国伟大的教育家孔夫子说：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”“身正”对老师来说尤为重要。教师要为人师表，言行一致，以高尚道德，良好的个性品质教育学生，发挥示范作用，为学生树立“立身做人”的榜样。做到“以德感人，以德服人，以德育人。”例如：平时总要求学生不

怕脏，不怕累，而老师如果总是让学生干活，自己却指挥，学生会怎样想你，因此，每次卫生打扫，我总是带头干，与同学们一起扫地、擦桌凳、门窗、拖地。在我的带动下，学生养成了彻底打扫卫生的好习惯。这说明教师处处都能以身作则，从而时刻都能注意自身形象和表率作用，学生一定能受到感染，进而达到品德教育目的。很自然地也建立了平等和谐的师生关系。

六、学科教学中品德教育的渗透

（一）有目的地进行品德教育

教师的任务是教书育人，是培养新一代全面发展的建设者和接班人，而不是单纯的传授知识。由于教材总是反映一定社会对教育目的的要求，体现一定阶段的立场，观点和方法；教师在教学中总是以自己的思想观点、政治立场和道德品质去分析驾驭教材，进行启发诱导影响学生的；教学活动的组织，教法的应用，教师的工作作风，言谈举止等，无不对学生起到潜移默化的教育作用。因此，教学目的的确定，教学内容的安排，教学方法的使用，教学效果的评价，都要有意识地突出品德教育为首的思想，落实品德教育到位的措施。

（二）有情趣地进行品德教育

首先是教师的热情和表情，教师应是热爱祖国、热爱人民，热爱社会主义，勇于追求和维护真理，爱憎分明，善于表达真情的人；应该是播种智慧，诱发情感，童心常在的教育艺术家。教师能在颂扬良好品德行为的同时，能激发起学生愤慨，善恶之情。这样通过学生动之以情，启之以思，晓之以理，再导之以行，达到品德教育的目的。

（三）智育与品德教育有机结合

做好学生的思想品德教育工作，是社会主义学校的重要特点，

也是教育工作者及广大教师的基本职责。我们的教学目的是培养德、智、体、美、劳等方面全面发展的社会人才，教师必须既管教书，又管育人，以身作则，寓教育于各科教学之中，使智育与品德有机地结合起来，进而达到思想品德教育的目的。

七、重视家庭和社会的品德培养

小学生的思想品德，行为习惯与家庭环境有着密切的联系。家长是儿童思想品德形成过程中的第一位老师，家长的优良品德，如爱护公物，助人为乐，与他人友好相处等，都会给学生以深刻的影响，并逐渐形成学生对待周围人和事物的正确态度；相反，家长的不良行为，对学生的影响也是深刻的，有的家长爱占便宜，常为一些小事和邻居大吵大闹，这一切都会在学生的幼小心灵留下深深的烙印。因此，家长要注意到自己在学生品德形成过程中的重要作用，一言一行，一举一动都要给自己的孩子做出表率。此外，社会舆论、社会公德，影视作品、人际关系等等，都会对小学生思想品德，行为习惯的形成产生广泛而深远的影响。只有全社会都来关注，影响和培养，才能使学生在良好的大环境中健康成长。

总之，品德教育，任重道远，只要真心想做好，真正要做好，而且有心去做好，即对工作要热心，对学生要有爱心，发现问题要细心，处理问题要精心，思想工作要耐心，有决心并以科学的态度和正确的工作方法去教育学生，他们一定会成为具有良好的品德，富有知识创新的一代建设事业的接班人。

参考文献

[1]鲁洁主编.教育社会学[m].北京：人民教育出版社，2001（10）

[2]郭守义.制约农村中学发展的一些问题及对策[j].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版)，2008（2）

[3]程效宪, 沈晓强, 贾卫兰, 钱建华, 吴勤金. 中学发展性教师评价的行动研究[j].现代教育科学, 2006 (6)

[4]贾莉莉. 美国教育部出台中学改革新举措[j].比较教育研究, 2004 (5)

[5]谢祖福. 薄弱中学发展初探——兼谈双流艺体实验中学的改革与发展[j].四川师范大学学报(哲学社会科学版), 2009 (12)

[6]邵宗杰. 农村中学改革指导思想的探讨[j].人民教育, 1985 (10)

[7]蒋新生, . 风雨过后是彩虹——江苏省姜堰市溱潼中学改革发展侧记[j].人民教育, 2008 (3)