

2023年初三化学教研组工作计划(实用8篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源分配。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

初三化学教研组工作计划篇一

新的学期已经开始，为了将本学期的工作顺利开展，我特制定如下教学计划：

学生在初三才接触化学，许多学生对此感到无从下手，不会进行知识的梳理，导致学生掉队，同时学生面临毕业和升学的双重压力等，致使许多学生产生了厌学心理。为了彻底解决了以上问题，应据实际情况，创新课堂教学模式，推行“自主互动”教学法，真正让学生成为课堂的主人，体验到“我上学，我快乐；我学习，我提高”。首先从培养学生的兴趣入手，分类指导，加大平日课堂的要求及其它的有力措施，平日认真备课、批改作业，做好优生优培和学习困难生转化工作。

1. 重视以学生的发展为本，选择对学生发展有用的知识

(1) 反映化学学科的本质和特征，体现学科知识的基础性。化学是研究物质组成、结构、性质及变化规律的科学。初中化学作为科学课程之一，反映化学学科的本质和特征，选择最基础的化学知识是确定教科书内容的关键。对于初中化学来说，不应该将知识的位置无限地提高，但也不能放弃基础知识。教科书中基础知识的确定，对于学生认识化学的本质及作用将发挥重要作用。人教版实验教科书的基础知识体现在以下几个方面：

化学事实和概念

化学基本技能基础

知识化学的发展

化学与实际

同时，人教版实验教科书通过以下核心概念来体现化学学科的特点和本质。

元素：认识丰富多彩的物质是由元素组成的，虽然物质千变万化，但从化学角度来认识，元素是不变的。

基本粒子 ---- 原子、分子、离子：知道物质是由基本粒子构成的。

化学反应与能量：树立化学反应伴随着能量变化、化学能与其他能可以相互转化、化学能可以充分利用的观点。

(2) 反映学生年龄特征和发展需要，体现知识的教育性

初中阶段的学生受年龄的影响，在对知识的理解和接受能力方面都有一定的局限性。知识的选择应重视学生的可接受性，把握好知识的深度和难度。因此，教科书内容的选择要考虑知识的难度、可接受性等因素。

(3) 反映社会的发展及知识的实际应用，体现知识的社会性

从社会发展的需求来看，21世纪社会发展具有以下特点：科学技术日益社会化。知识经济显现优势。学习的社会化带来终身学习的要求。

(4) 反映知识本身的发展，体现知识的先进性

近年来，化学科学以惊人的速度发展，化学在现代科学技术中的应用越来越深入，不断有大量的新物质被发现和研制出来。化学作为一门科学，与其他学科的相互渗透也越来越强烈，有专家认为，化学将是 21 世纪的中心学科。教科书内容的选择不但要体现化学学科最基础的知识，还应反映化学学科的飞速发展。

2. 将科学探究作为教科书内容的一部分

课程改革将科学探究作为突破口，初中化学课程标准将科学探究作为课程内容的一部分。据此，人教版实验教科书也将科学探究的内容作为其重要的组成部分，通过不同的内容来体现科学探究过程，见下图科学探究的不同内容：

人教版实验教科书中的探究内容以各种形式体现，主要有探究活动和实验、讨论、家庭小实验、制作设计、调查与研究、数据处理、查阅收集资料，小组学习竞赛。

3 、选择的内容具有弹性和拓展性

人教版实验教科书以初中化学课程标准的要求为出发点，考虑不同学生的个性发展要求，在内容的选择上进行弹性化设计，适当拓展内容。教科书安排了“资料”、“化学·技术·社会”、“调查与研究”等，并在一些课题后安排了“拓展性课题”。

4、 单元之间的融合

同时，人教版实验教科书通过以下核心概念来体现化学学科的特点和本质。元素：认识丰富多彩的物质是由元素组成的，虽然物质千变万化，但从化学角度来认识，元素是不变的。基本粒子——原子、分子、离子：知道物质是由基本粒子构成的。化学反应与能量：树立化学反应伴随着能量变化、化学能与其他能可以相互转化、化学能可以充分利用的观点。

(2) 反映学生年龄特征和发展需要，体现知识的教育性

初中阶段的学生受年龄的影响，在对知识的理解和接受能力方面都有一定的局限性。知识的选择应重视学生的可接受性，把握好知识的深度和难度。因此，教科书内容的选择要考虑知识的难度、可接受性等因素。

(3) 反映社会的发展及知识的实际应用，体现知识的社会性

从社会发展的需求来看，21世纪社会发展具有以下特点：科学技术日益社会化。知识经济显现优势。学习的社会化带来终身学习的要求。

(4) 反映知识本身的发展，体现知识的先进性

近年来，化学科学以惊人的速度发展，化学在现代科学技术中的应用越来越深入，不断有大量的新物质被发现和研制出来。化学作为一门科学，与其他学科的相互渗透也越来越强烈，有专家认为，化学将是21世纪的中心学科。教科书内容的选择不但要体现化学学科最基础的知识，还应反映化学学科的飞速发展。

5. 知识内容的呈现和处理

(1) 以科学探究为突破口，精心设计探究活动

(2) 创设学习情景，设计不同的编写模式

(3) 对知识本身呈现的处理 —— 理论和概念的淡化

6. 设计丰富多彩的图画

随着教科书功能的变化，图画在教科书中的作用也越来越大。图画不只是作为插图来呈现，而是作为教科书内容中不可缺

少的一部分，它们不再只是单纯地配合知识，而是具有了提供资源信息、说明和解释知识的功能，并逐渐成为知识内容的一部分。

第一单元到第三单元是生活经验与化学基础知识

第四单元到 第五单元是化学基础知识和化学事实

第六单元到第七单元是化学基础知识与应用

7、化学实验的设计

(1) 根据初中化学课程标准中的“内容标准”选择实验内容

(2) 参考初中化学课程标准中的“活动与探究建议”，根据知识安排选择部分实验

(3) 根据教科书中具体内容的安排，自行设计编写一些实验

8、习题的设计

习题是化学教科书的重要组成部分，通常认为习题的基本功能包括复习、巩固知识，加深对知识的理解；培养能力，训练技能；增强学生的学习自信心，激发学生的学习兴趣；帮助教师得到反馈信息、检查教学效果，等等。教科书的改革，赋予习题新的功能，人教版实验教科书中习题的功能有了进一步扩展。

(2) 揭供实践活动的章材，渗透科学探究的方法，培养学生的创新精神和实践能力

(4) 提供实验素材，体现化学学科的特点，培养学生实验操作技能

(5) 对所学知识进行归纳整理，使学生在全面掌握知识的同时学习科学的方法

1、理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生会初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

2、使学生学习一些化学基本概念和原理，学习常见地元素和化合物的基础知识，掌握化学实验和化学计算基本技能，并了解化学在生产中的实际应用。

3、激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题逐步养成自己动手操作和能力。观察问题和分析问题的能力。

4、针对中考改革的新动向，把握中考改革的方向，培养学生适应中考及答案的各种技巧。

5、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。使学生学习一些化学基本概念和基本原理，学习几种常见的元素和一些重要的化合物的基础知识，学习一些化学实验和化学计算的基本技能，了解化学在实际中的应用。

6、培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

1、重视基本概念和理论的学习。

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在复习中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此要特别注意遵循循序渐进，由

浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻地揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化。在教学中要尽可能做到通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

2、备课、上课要抓重点，把握本质。在平日的备课、上课中要把握好本质的东西，

3、在平日讲课中学会对比。

要在区别的基础上进行记忆，在掌握时应进行对比，抓住事物的本质、概念特征，加以记忆。如分子和原子、他们在构成物质时区别很小，不易记忆，要列表分析，就较为容易了。

4、讲究“巧练”

在对比学习的同时，练习必不可缺少的，关键在于“巧练”，要注意分析，习题的数量不要太大，关键在于“精”，从而达到“巧练巧学”的目的和完善的结合。

5、在平日要注意化学实验。

实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。所以在复习中在加强实验教学的指导和练习。

6、跟踪检查。

加大对学生的所学知识的检查，搞好今学期化学课的“单元综合课”模式探索和自考工作，并做好及时的讲评和反馈学生情况。

7、加强课堂教学方式方法管理，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所。讲全面，提倡以学定教，以学定讲，努力增强讲授的针对性、实效性，努力减少多余的讲授，不着边际的指导和毫无意义的提问，从严把握课堂学、讲、练的时间结构，根据学科特点和不同课型确定适宜讲授时间，严格控制讲授时间和价值不大的师生对话时间。

提高自身素质的主要措施

- 1、积极学习教育教学理论知识。
- 2、熟练掌握，灵活运用课堂教学模式，注重培养学生的综合素质。
- 3、提高自身素质，坚持参加化学专业知识的学习及研究。
- 4、做好课后小结、写好教学反思，努力使自己业务水平再上新台阶。
- 5、多向有经验的教师请教，共同探讨学术研究，使自己成为研究型的教师向本校名师学上课，取长补短，积极参与听评课活动，听课不少于20节。
- 6、完善与不同学生的沟通方式，积极主动地加强对学生的了解。
- 7、积极与学生家长沟通，配合辅导学生促其进步。

教学进度及教学内容

周次 教学内容

1—2 质量守恒定律、如何正确书写化学方程式

3—4 利用化学方程式的简单计算、单元测试

5—6 金刚石、石墨和C₆₀ □二氧化碳制取的研究

6—7 二氧化碳和一氧化碳、单元测试。

8—10 燃烧和灭火

燃料和热量、使用燃料对环境的影响

石油和煤的综合利用、单元测试。

11—12 金属和金属材料

13—15 溶液

16—18 酸和碱

19—20 期末复习

初三化学教研组工作计划篇二

1、认识身边一些常见物质的组成、性质及其在社会生产和生活中的初步应用，能用简单的化学语言予以描述。 2、形成一些最基本的化学概念，初步认识物质的微观构成，了解化学变化的基本特征，初步认识物质的性质与用途之间的关系。

3、了解化学、技术、社会、环境的相互联系，并能以此分析有关的简单问题。

4、初步形成基本的化学实验技能，初步学会设计实验方案并能完成一些简单的化学实验。

5、初步学习运用观察、实验等方法获取信息，能用文字、图

表和化学语言表述有关的信息;初步学习运用比较、分类、归纳和概括等方法对获取的信息进行加工。

6、初步建立科学的物质观，增进对世界是物质的 物质是变

第 2 页 化的等辩证唯物主义观点的认识，逐步树立崇尚科学、反对迷信的观念。

7、感受并赞赏化学对改善人类生活和促进社会发展的积极作用，关注与化学有关的社会热点问题，初步形成主动参与社会决策的意识。

1、根据我校学生的现状，本学期教师应该重点强化基础知识，同时要注意激发学生的学习兴趣，培养他们的科学态度和指导他们初步掌握科学的学习方法。

2、坚持进行启发式教学，寓思想教育与教学之中，以达到化学教学的目的。在教学中，要处理好知识，技能和能力的关系，知识和技能是学生形成能力的基础，而能力是学生掌握知识和技能的必要条件，是促使他们提高学习水平的重要因素。学生掌握知识，技能和形成能力，是一个循序渐进，由低级向高级发展的过程，教师要根据本学科的特点，结合学生的实际，有目的，有计划的组织和指导学生的学习活动。采取多种方法激励他们学习的主动性和积极性。

3、加强化学实验教学。认真完成课程标准中要求完成的必做实验，重视基本的化学技能的学习。

4、优化课堂教学过程，提高课堂教学的有效性。具体体现

第 3 页 在努力创造真实而又意义的学习情景，采取多样化教学手段，有效地开展复习和习题教学。

第二周(9.5--9.11)物质的变化和性质，化学是一门以实验为

基础的科学。

第三周(9.12--9.18)：走进化学实验室(参观化学实验室，如何进行化学实验)、单元测试。

第十一周(11.7--11.13)：期中考试、试卷分析

第十二周(11.14--11.20)：质量守恒定律、如何正确书写化学方程式。

第十三周(11.21--11.27)：利用化学方程式的简单计算、单元测试。

第 4 页 第十四周(11.28--12.4)：金刚石、石墨和C₆₀二氧化碳制取的研究。

第十五周(12.5--12.11)：二氧化碳和一氧化碳、单元测试。

第十六周(12.12--12.18)：燃烧和灭火。

第十七周(12.19--12.25)：燃料的合理利用与开发

第十八周(12.26--2019.1.1)：实验活动：燃烧的条件

第十九周(1.1--1.8)：期末复习

第二十周(1.9--1.15)：期末复习。

上面就是为大家准备的2019年--2019年九年级化学上册教学计划，希望同学们认真浏览，希望同学们在考试中取得优异成绩。

第 5 页

初三化学教研组工作计划篇三

化学是一门以实验为基础的自然科学，通过化学实验，可以使使学生掌握大量的化学事实，加深对化学概念与化学理论的认识，培养学生的观察现象、分析、综合、归纳、解决问题

的能力，获得比较熟练的实验技能，培养学生实事求是，严肃认真的科学态度。因此，加强实验教学是提高化学质量的重要环节。

我校是乡镇初级中学，九年级一共有131名学生，编成3个班，每班人数45人左右。实验室建设的比较完善的，有贮藏室、准备室、学生实验室可容纳48名学生；但是没有专职实验员，一直由两位化学教师兼任实验教师。实验仪器设备和药品基本齐全，教材上的实验基本上能够开展。

- 1、能进行药品的取用、简单仪器的使用和连接、加热等基本的实验操作。
- 2、能在教师指导下根据实验需要选择实验药品和仪器，并能安全操作。
- 3、初步学会配制一定溶质质量分散的溶液。
- 4、初步学会用酸碱指示剂□pH试纸检验溶液的酸碱性。
- 5、初步学会根据某些性质检验和区分一些常见的物质。
- 6、初步学习使用过滤、蒸发的方法对混合物进行分离。
- 7、初步学习运用简单的装置和方法制取某些气体。
- 8、认识学习化学的一个重要途径是实验，学会对实验现象的观察和描述的方法。
- 9、能有意识地从日常生活中发现一些有价值的问题，能在教师的指导下根据实验方案进行实验，并通过对实验现象的观察和分析得出有价值的结论。
- 10、初步学习书写探究活动或实验报告的方法。

11、能知道化学实验是都进行科学探究的重要手段，严谨的科学态度、正确的实验原理和操作方法是实验成功的关键。

12、能用化学语言描述常见物质的组成、性质等。

13、逐步培养学生观察问题、分析问题综合问题的能力和实验能力。

14、初步学习科学实验的方法，进行观察、记录，并初步学习分析实验现象。

15、学会实验室中制取气体的思路和方法。

上教版《化学》九年级（上册）

单元

序号

实验名称

演示或

分组

指导完成时间

开启化学之门

1

碳酸氢铵加热分解

演示

第2周

2

铁丝的锈蚀

演示

第2周

3

对蜡烛及其燃烧的探究

分组

第2周

4

化学变化的现象

演示

第2周

5

空气中氧气体积含量的测定

演示

第3周

6

有机化合物的燃烧反应

演示

第3周

7

苯的性质探究

分组

第4周

8

镁的性质探究

分组

第4周

身边的化学物质

9

氧气的实验室制取与性质

演示

第5周

10

学生基础实验1：氧气的实验室制取与性质实验

分组

第5周

11

二氧化碳的实验室制取与性质实验

演示

第7周

12

学生实验2：二氧化碳的实验室制取与性质实验

分组

第7周

13

电解水、氢气燃烧、

演示

第8周

14

水性质探究及硬水软水的鉴别、过滤

演示

第8周

物质构成的奥秘

15

探究微粒运动

演示

第8周

16

探究微粒间有空隙

分组

第9周

认识化学变化

17

烧不坏的手绢

演示

第14周

18

燃烧条件的探究

分组

第14周

19

粉尘爆炸

演示

第14周

20

灭火的原理

演示

第14周

21

探究质量守恒定律

分组

第14周

金属的冶炼与利用

22

探究金属的一些物理性质

分组

第17周

23

探究常见金属的化学性质

分组

第17周

24

探究铁钉锈蚀的条件

分组

第18周

希望同学们能够认真阅读最新学年度九年级上册化学实验教学计划，努力提高自己的学习成绩。

初三化学教研组工作计划篇四

本学期我担任906，907，908三个班的化学教学工作。本学期我制定如下教学计划：

九年级学生是第一次接触化学，对化学知识还是很不了解，但是他们对新鲜事物感兴趣，有好奇心并敢于一探究究竟的阶段。906班学生上课听讲认真，布置的作业能按时完成，但一些有难度的题反应较慢，课堂气氛不活跃。907班学生不会听讲，讲过的问题再次出现仍然组织不好语言，课堂气氛活跃。908班听讲状态好，气氛活跃，但比较懒，两极分化严重。总的说来三个班的学生虽然基础都参差不齐，有的学生基础较牢固，学习习惯较好。而有的学生却没有养成良好的学习习惯和行为习惯，但是大多数能主动学习，对化学比较感兴趣。

第一单元 走进化学世界 从三个方面向学生介绍了化学是一门以实验为基础的自然科学，通过一些日常生活中的化学现

象将学生带入化学的殿堂，从而很自然地接受这门新的课程，并激发了学生的学习兴趣。

第二单元 我们周围的空气 首先从学生最熟悉的物质空气着手，研究了空气的组成，学习了空气中与人生命息息相关的一种气体——氧气，并探究了氧气的实验与工业制法。

第三单元 自然界的水 从水的组成，导入到微观世界，了解了分子和原子，为使书本知识与实践有机地结合起来，又对水的净化与水资源的保护进行了分析。

第四单元 物质构成的奥秘 这一单元抽象地向学生介绍了物质的微观构成，使学生学会去理解物质是怎样构成的，为今后的探究打下基础。

第五单元 化学方程式 这一单元让学生懂得物质不生不灭的道理，学会写化学方程式，并初步引入了化学计算。

第六单元 碳和碳的氧化物 从学生比较熟悉的碳元素组成的一些物质着手，对形成物质最多的一种元素进行学习，并探究了二氧化碳的制取。

第七单元 燃料及其利用 从燃烧的现象开始，去探究燃烧的条件，同时得出灭火的方法。让学生从身边去发现化学知识，了解燃料的种类以及燃烧对环境的影响。

1、 理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生会初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

2、 重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。使学生学习一些化学基本概念和基本原理，学习

几种常见的元素和一些重要的化合物的基础知识，学习一些化学实验和化学计算的基本技能，了解化学在实际中的应用。

3、培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

（一）知识传授措施

（1）重视基本概念的教学

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在教学中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此要特别注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻地揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化。在教学中要尽可能做到通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

（2）加强化学用语的教学

元素符号、化学式和化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。

（3）重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学学生学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实

际，加强直观教学，实验教学和电化教学，让学生多接触实物，多做些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素化合物知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质，制法和用途间的联系，并注意加强化学基本概念和原理对元素化合物知识学习的指导作用。

（4）加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。在实验教学中，要注意安全教育，要教育学生爱护仪，节约药品。

（二）教学方法措施

1、注重提高学生学习的兴趣，调动学生的学习积极性。

俗话说，“兴趣是最好的老师”。学生之所以化学这一科的学习成绩不佳，其中一个很重要的原因就是化学这一科的学习兴趣不浓，学习积极性不高。“亲其师而信其道”。我在教学过程中，注意采用多种教学形式、各种教学方法和教学手段，以吸引学生。在教学上做个有心人，多思考多动脑筋，多留心多多做好准备课前的工作，精心备课，不仅要备知识备教材，更要备学生的学情，以饱满的热情走上讲台，以激情的演讲吸引学生，以精彩的表演感动学生，让学生入迷。这样，学生渴望上我的课，爱听我的课，想听我的课，学生学习化学的积极性就被调动起来了，学习化学的兴趣浓厚了，学习成绩也就提高了。

2、精心准备好每一堂课，提高教育教学水平。

以认真负责的态度，强烈的责任心、使命感和敬业精神，精心准备好每一堂课，在课前认真钻研教材和教法，根据本校学生的实际情况，精心选题，上课时注意突出重点、突破难点，使知识条理化、系统化、网络化，使学生能通过化学课的学习，不仅能系统全面地掌握知识点，更能运用知识解决学习、生活和生产中遇到的实际问题，提高技能、技巧，提高分析、归纳及综合运用能力。这样使教学相长，不但提高了学生的学习水平，而且提高了教师的教学法水平和能力。

3、帮助学生改善学习态度，改进学习方法，提高学习效率，提高学习成绩。

化学课的学习具有与其它学科的不同之处，在于它虽然是理科课程，在某种程度上却具有文科课程的一些特点，比如，许多的化学知识点需要机械性记忆和理解记忆；同时化学又是一门以实验为基础的自然科学，一定要以科学的态度来认真做好化学实验，以培养学生的动手能力和实验操作的技能、技巧。在教学过程中，注意向学生传授学习方法，帮助学生改善学习态度，改进学习方法，提高学习效率，以提高学习成绩，收到了很好的教学效果。

另外，重视作业的布置、检查、批改和讲评，注意学生的学情和信息反馈，及时讲评，以增强作业效果。同时，对学生多鼓励、少批评；多耐心、少埋怨，放下教师架子，与学生共同商讨学习化学的好方法、好点子、好主意、好想法，再把它们推荐介绍给学生。

初三化学教研组工作计划篇五

个人计划，指的是一种可以使一个人的生活质量得以提高，在人生路上走得更好的工具。个人计划可以使我们在规划人生的同时可以更理性的思考自己的未来。下面小编给大家带

来九年级化学师德师风工作计划5篇，希望大家喜欢！

一：教学指导思想

在深化教育改革、全面推进素质教育的今天，各学科都在实施新课改，目的是培养高素质的人才。新课改促使我们教育工作者的教育思想发生革命性转变，从应试教育向素质教育转轨，这是中国教育发展的必然趋势。初中物理作为培养学生科学素质的一门重要课程，其教学现状与素质教育的要求有一定的差距。相当一部分学生对物理知识的学习及分析问题和解决问题的能力也还存在一定的问题，这也是当前物理教学中开展素质教育的一个障碍。新课程标准下的物理教学，作为教师应树立一切为学生的发展的教育思想。在教学中要关注每一个学生，注重学生的全面发展，提倡学习方式的多样化。在教学中教师要充分调动学生学生的积极性、主动性和创造性，激励学生最大限度地参与到教学中去，全面提高学生的素质。

二：班级基本情况分析

本学期的几个班通过上学期期末考试看，每个班的学生成绩差距大，好成绩的学生少，学空生较多，上课时学生的积极性不高，不够灵活，有极个别学生上课不听课，课后不做作业，没有形成良好的生活和学习习惯。这就需要在以后的教学中进一步改进教学方法，优化课堂教学，激发学生学习兴趣，创新学生的思维，圆满完成教学任务。

三：教学内容分析

本学期教学时间共计二十二周，除去节假日，实际授课二十一周，教学时间紧张，教学任务繁重。本学期的教学内容从第十三章到第十八章共计六章，前两章为热学内容，后四为电学内容，这些内容比较抽象，特别是电路图分析对学生更是困难。

第十三章和第十四章内容有：分子热运动、内能、比热容、热机、热机的效率、能量守恒定律。这些内容是在学习了机械能的基础上，把能量的研究扩展到内能。教材首先介绍物质是由分子组成的，通过扩散现象引出热运动的概念，在分子动理论的基础上说明内能是所有分子热运动动能和势能的总和，通过实验说明热传递和做功都可以改变物体内能，并引出热量和比热容的概念。通过实验探究活动加深对比热容是物质的一种特性的理解，教材列出比热容表，让同学们知道水的比热容最大在实际生活中的应用，要求同学们能进行简单的热量计算。内能的利用教材中重点讲了热机的例子介绍热机的结构和工作原理。最后给出了能量守恒定律，这一节是对本章及以前所有的物理知识从能量观点进行的一次综合。

第十五章的教学内容是学习电学概念和规律的基础，生活中又经常用到，所以在讲解知识技能的同时，特别应该强调过程与方法的学习。教材尽可能多的联系是实际，提倡多动手，由学生经历与科学工作者进行科学探究相似的过程，体验科学探究的乐趣，领悟科学思想和精神。“电流和电路”的基本概念和它们在电路中的基本规律是本章的核心。

第十六章主要学习电压和电阻。“电压、电阻”是初中电学的重要内容，是学习电学基本规律的必备知识。本章是在学习“电流和电路”知识的基础上对电学知识学习的深入，是进一步落实课标标准，培养学生科学素质的必然要求。电压是电学三大基本概念之一，是学习欧姆定律的前提和基础，电压表的使用和变阻器的使用又是学生探究电学基本规律，进行后续电学知识学习的保障。

第十七章主要学习欧姆定律。欧姆定律是初中电学知识的基础和重点，处于电学的核心地位。欧姆定律是电流、电压和电阻之间关系的体现，也是学习下一章“电功率”的基础，同时也是学习高中物理中的闭合电路欧姆定律、电磁感应定律、交流电等内容的基础。本章通过探究电阻上电流跟电压

的关系，明确电流、电压、电阻的关系，在探究结果的基础上得出欧姆定律。并利用欧姆定律对串、并联电阻的规律进行定性的分析。通过测量小灯泡的电阻的方法，探究测量导体的方法，这是欧姆定律在解决实际问题中很好的应用。通过这些探究活动，让学生领悟探究的全过程，特别是对实验的评估和对实验数据的分析，进一步学习利用控制变量法。

第十八章主要学习电功率。本章是在学习欧姆定律的基础上，把电学的研究扩展到电能和电功率，是对电学基本规律学习的深入，是电学规律的大综合，是初中电学知识的终极目标和核心。本章包括“电能”和“电功率”这两个重要的物理规律。同时介绍了电热的作用和有关安全用电方面的知识。从课程标准要求上看，这些内容都是初中电学的重要内容，同时电功率也是初中电学中最复杂的内容，是电学中的重点、难点。

四：教学措施

1：加强师生情感的交流，建立和谐平等的师生关系。“教”的目的是为了学生能够主动，积极地“学”。只有教师热爱学生，才会主动了解、关心学生。而学生又会从内心感激老师的帮助和指导，这样激发了学生奋发学习的精神，让学生主动地学，高兴地学，愉快的学。

2：运用多样化的教学方法，增加学生的学习兴趣。新课程物理教学方法多样化是时代的需要，在物理教学中可采用实验探究法，问题讨论法，调查事实法等。尤其实验教学应突出实验、观察与操作的趣味性，进而转化为学生的积极求知欲。

3：开展多样化的课外活动，巩固课堂学习内容。教学的空间不要只局限于课堂，教学模式也不再是那种上课由老师灌，课下围着习题转的传统的教学模式。中学生有一定的自主性，他们乐意按照自己的思维行事，解决问题。教师应尽量满足他们的要求如建立航模组、板报组、无线电小组、小制作组

等让物理走进生活。使学生在实践中受到锻炼，增长才干，让物理爱好者充分发挥特长。

4: 对学困生给予特别的照顾和关心，努力做好后进生转化工作。在教学中努力与中差生多相互交流如提问时容易回答的问题让他们回答，及时表扬，鼓励。为中差生多创造一些与好生参与学习的机会。

一、学生基本情况分析

本学期我担任a□b两个班的化学教学任务，其中b班的基础普遍较差，大部分学生没有养成良好的学习习惯和行为习惯，所以在教学中应更要又耐心去辅导，培养学生的学习兴趣，做到因材施教，使学生在知识，能力，技能上都得到提高。

二、教学总体目标

义务教育阶段的化学课程一提高学生科学素养为主旨，激发学生学习化学的兴趣，帮助学生了解科学探究的基本过程和方法，培养学生的科学探究的能力，是学生获得进一步学习和发 展所需要的化学基础知识和基本技能；引导学生认识化学在促进社会发展和提高人类生活质量方面的重要作用，通过学习化学培养学生的合作精神和社会责任感提高适应未来社会的能力。

三、知识与技能

1、认识身边一些常见物质的组成，性质及其社会生产和生活中的作用，能用简单的化学语言予以描述。

2、形成一些最基本的化学概念，初步认识物质的微观构成，了解化学变化的基本特征，初步认识物质的性质与用途之间的关系。

3、了解化学与社会和技术的相互联系，并能以此分析有关的简单问题。

4、初步形成基本的化学试验技能，能设计和完成一些简单的化学试验。

四、过程与方法

1、认识科学探究的意义和基本过程，能提出问题，进行初步的探究活动。

2、初步学会运用观察，实验等方法获取信息，能用文字、图表和化学语言表述有关的信息，初步学会运用比较，分类，归纳，概括等方法对获取的细细进行加工。

3、能用变化与联系的观点分析化学现象，解决一些简单的化学问题。

五、具体措施

1、加强试验的教学。

2、积极开展化学课外活动。

3、加强化学用语的教学。

4、重视元素和化合物知识的教学。

本学期的化学教学按计划顺利完成，以实际出发，注重全体学生在原有基础上向前提高及格率，为了能进一步的提高教学质量，取得更好的教学效果，总结了几条经验：

转瞬间，一个学期的工作已经结束了，回顾一个学期的教学工作，有收获，也存在许多的不足，下面我就本学期的工作做一简要的总结，也为下一个学期做出工作计划。

一、思想方面

热爱并忠诚于党的教育事业，教学态度认真，教风扎实，严格遵守学校的规章制度。并能够积极的参加政治学习，虚心向前辈学习，提高自己的政治水平。

二、教育教学方面

本学期我担任的是九年级两个教学班的化学教学工作。中学化学教学是化学教育的启蒙和基础阶段。它不仅要为学生升入高一级学校学习有关专业奠定基础，也得为毕业生参加工作解决处理一些实际问题打下基础。化学放在初三开设是因为要求学生必须具备一定的知识基础和学习能力，我面临的问题是课时少、任务多、相当一部分学生学习基础不强、学习情绪不高，有一定的畏难、依赖心理。为了更好地完成本学期的教学任务，我采取了以下的一些有效方法，取得了较好的效果。

1、激发和保持学生学习化学的兴趣。

初中化学需记忆的知识是比较多、比较繁杂，时间又十分紧张，因此我从第一节课时就将化学的特点告诉学生，提醒他们注意巧记的一些方法。教学中将每一节课的主要内容浓缩成几句顺口溜，帮助学生快速理解记忆。

2、开发和发挥化学实验的作用。

初中学生的学习积极性更多地依赖于兴趣，形象识记能力超过抽象识记能力，在教学中我常借助图片、模型等手段进行直观教学，在课堂教学中，我认真组织好实验教学，在演示实验中，引导学生学会观察实验现象，学会在实验中观察和思考，引导学生了解现象与物质的本质及其变化的规律；结合教材内容，组织学生进行相关的实验探究。平时鼓励学生利用生活中能得到的各种材料进行小实验。

3、精讲精练，努力提高教学效率。

教学中我紧扣课标要求、考试说明，利用教材内容，面向全体学生，创造情境，设疑破难。教学中总是提醒学生学法——“念”和“练”，这是巩固知识的途径。精心设计一些针对性较强的问题，引导学生分析研究这些问题，让他们动手练习或口头表达练习以达到掌握知识举一反三的目的。

4、尽力做好单元复习工作。

初中化学知识内容繁杂，涉及到几十种元素及化合物和数量众多的化学方程式，所以要抓住这些知识的'内在联系，区别异同，归纳对比，帮助学生形成知识体系，是提高化学成绩的途径之一。我在教学中力求每章节过关，做好每个阶段的复习工作；练习题、测试题都精心选择，量质合理。对于学生作业基本上做到全收和及时批改，在作业上针对个人提出要求和意见。平时就注意培优补差，对学有余力的学生，增大课外作业的容量，加大难度，在适应中考题的同时多接触竞赛题；对接受能力较差学生，做到耐心细致、百问不厌，利用课外时间给他们辅导。

三、不足与反思

由于时间紧，使得后期教学出现赶进度的情况。与学生的接触时间不够多，与学生进行交流的时间和渠道相对较少。今后的教学中，要多和学生接触沟通，学习站在他们的水平思考，对学生充满信心和信任，相信通过师生的共同努力，能取得较好的成绩。

新的一学年又开始了，全区的初三化学教师又投入到了____年的中考备考工作中，作为初中的化学教师，每年的轨迹都是一样的，紧张而忙碌，通过大家的辛勤努力，我们圆满完成了2005年的备考复习工作。为搞好____年的复习备考工作，特制定工作计划并进行简单的概述：

1、制定复习计划：根据教学进度及学生实际情况，在开展总复习之初，对整个复习工作制定出详尽的复习计划。主要是安排章节复习、模块复习及专题复习。

2、开展多种形式的复习辅导工作：

(1)知识点的辅导：如模块复习和重、难点知识的专题复习，主要由我区学科带头人和骨干教师对各知识块的知识进行系统讲解，同时结合近几年的中考命题趋势对有关题型进行分类解析。

(2)组织经验交流会。

(3)组织学区片教研活动。

(3)组织复习研究课活动：主要是研究如何通过课堂来提高复习效率。

(4)面向学生的辅导讲座：区教研员到部分学校对学生进行辅导讲座。

3、编写适合我区学生的复习用书：我区使用的是新教材，市面上适合的用书极少，我们组织有经验的教师参与编写了适合我区学生使用的复习用书。

4、深入学校，了解情况：为了解学校情况，中教研组织了集体视导，我也利用各种机会深入到学校听课并听取复习情况介绍，了解复习中的问题，并在教研活动中和老师们进行交流，相互借鉴、改进，共同提高复习质量。

5、命制模拟试题及组织模拟考试后的试卷分析活动：根据《中考说明》命制了两套模拟试题，并在模拟考试后进行了试卷分析活动。找出了复习中的不足之处。

6、充分发挥中考指导小组成员的作用：在复习备考工作中，指导小组成员为中考化学复习工作提出了很多宝贵的意见，为全区的化学教师做了多次的辅导讲座，为全区化学复习质量的提高发挥了一定的作用。

教好初三，二个重点毕业班化学，让每位孩子都学得扎实，生活得快乐。有更多的学生考入重点高中，为自己的学业打下一个坚实的基础；所有的学生都能够顺利升上高中，让他们在高中大家庭和谐奋进，健康成长。

很多事情经过努力也未必有好的结果，这是常态中的生活，工作中的常态，我们该坦然面对。但经历风雨的天空才可能有绚烂的彩虹，没有人会随随便便成功。上学年工作让自己最为满意的一点是提升了学生的学习热情，开掘了孩子潜力。普通班3个，中考化学每班都有满分。

一、师德目标

在本人身体能行的情况下，倾一片真情，关爱每一位学生，让每一个学生在自己的专长领域中得到发展，学业上给予同样的关注，绝不容许一个学生掉队。捧一颗爱心，回报家长，让家长切实感受选择江中是正确的，让学校真切感受选择我是正确的。

二、专业方面

珍惜时间，拒绝平庸，做个有心于工作的人。多读书，多探索，多学习，珍惜自己的工作，并努力做到极致。实施课程改革，呼唤教师要有广博的知识、精湛的技能、深厚的理论和扎实的业务水平。不仅能向学生传授科学文化知识，还能培养学的多种能力。

三、丰富心理知识

“健康的一半是心理的健康”，教学活动是师生双边互动的过程，教师只有具备了一定的心理知识，才能够与学生保持心灵上的沟通和交流，才能创设一种和谐、友爱、宽松、民主的课堂气氛，使学生保持无拘无束、心情舒畅、情绪振备的心理状态，从而使学生的好奇心、求知欲、想象力、逆向思维等创造性品质都迸发出来，达到良好的教学效果。同时教师也可以捕捉教育时机，对心理素质较差的学生，实施心理咨询的辅导，培养学生乐观、独立勤奋、宽容、合群等良好的心理品质以及勇于克服困难、战胜挫折的坚定信心和坚强毅力。

加快更新知识。我们教师不仅要掌握和理解教材上、教学参考书上的知识，而且更要了解知识与科技创新的开放性，只有这样我们才能不断地丰富自己的教学，使教学手段不断“现代化”，才能培养出具有创新精神的人才。新世纪的教师应是全能教师，应力求开拓自己的知识面，不断扩展自己的兴趣爱好，来满足学生的强烈求知欲望，还要有丰富的科学理论知识。

初三化学教研组工作计划篇六

一、学生基本情况分析：

化学是一门九年级刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期取得好的成绩。我要做好每一个学生的工作，因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

二、教学目的和要求：

(1) 理论知识联系生活实际、学生的生活实际，使学生学以致用。

(2) 重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学

生的能力。使学生学习一些化学基本概念和基本原理，学习几种常见的元素和一些重要的化合物的基础知识，学习一些化学实验和化学计算的基本技能，了解化学在实际中的应用。

三、具体措施：

(1) 重视基本概念的教学。化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在教学中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。

(2) 加强化学用语的教学。元素符号、化学式和化学方程式等是用采表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。

(3) 重视元素化合物知识的教学。元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学生学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学，实验教学 and 电化教学，让学生多接触实物，多做些实验，以增加感性知识。

(4) 加强实验教学。化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。

初三化学教研组工作计划篇七

本学年本人担任九年级4、6班(平行班)和9班(a层)的化学教学任务□a层9班共有学生45人。这些学生都来自农村，基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好，当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯，教师要做好每一个学

生的工作，因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

二、教材分析：

1. 用学生进入现代社会从事现代生产、学习、工作和生活所必需的化学基础内容教育学生。从生产和生活的实际出发，适当拓宽知识面，以开阔学生的眼界，培养学生面向未来的适应能力，体现义务教育的性质和任务。增加了一些金属和有机物的内容，编写了空气和水的污染与防止污染，硬水、氢能源，金属与人体的关系，以及常见的化肥和农药等内容。

2. 教材的基本结构和体系是从学生生活中须臾离不开的空气，水以及碳等引入，学习元素和化合物知识，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。这样使教材内容的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短些，使重点较突出。

3. 从我国的实际出发，注意减轻学生过重的课业负担，使学生学得积极主动。根据一个合格公民的需要精选教材，从深度，广度以及习题难度上合理安排。按照教学大纲中规定的需要“掌握”、“理解”的内容做为教学的重点，而对要求“了解”，“常识性介绍”以及“选学”的内容，力求分清主次，区别对待。

4. 为了调动学生学习的积极性，帮助学生理解化学概念和记忆所学的知识，教材中编入了数页彩图和约200幅图表。其中有的是集中反映某纯净物用途的，有的表现我国古代和现代工业成就的，有的配合化学科学发展的历史，刊印了科学家的肖像，有的用最新的科学成就图示启发学生钻研科学的积极性。为了符合学生的年龄特征和认知规律，除了与小学自

然、初中生物、地理、物理等学科密切联系，便于教和学外，在教材内容的叙述上力求使学生愿读、易懂、有兴趣。

5. 教材除普遍重视演示实验和学生实验外，还注意适当增加了能引起学生兴趣和有利于学生理解概念的实验。针对学生的差异还编了9个选做实验及一些家庭小实验。加强化学实验教学可以帮助学生形成化学概念，理解和巩固化学知识，培养技能，能力以及科学态度和方法。

三、教学目的和要求：

(1) 理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

(2) 重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。使学生学习一些化学基本概念和基本原理，学习几种常见的元素和一些重要的化合物的基础知识，学习一些化学实验和化学计算的基本技能，了解化学在实际中的应用。

(3) 培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

四、具体措施：

(1) 重视基本概念的教学

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在教学中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此要特别注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻地揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化。在教学中要尽可能做到通

通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

(2) 加强化学用语的教学

元素符号、化学式和化学方程式等是用采表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。

(3) 重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学，实验教学和电化教学，让学生多接触实物，多做些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素化合物知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质，制法和用途间的联系，并注意加强化学基本概念和原理对元素化合物知识学习的指导作用。

(4) 加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视

实验的偏向。在实验教学中，要注意安全教育，要教育学生爱护仪，节约药品。

(5) 积极开展化学课外活动。

组织和指导学生开展化学课外活动，对于提高学生学习的兴趣，开阔知识视野，培养和发展能力，发挥他们的聪明才智等都是很有益的。课外活动的内容和方式应，灵活多样。在活动内容方面可包括联系社会，联系生活、结合科技发展和化学史，以及扩展课内学过的知识等；活动方式可采取做趣味小实验、举行知识讲座，化学竞赛和专题讨论，或组织学生制作教具，进行参观访问等，在组织课外活动时，应注意充分发挥学生的特长，培养他们的创新精神。

初三化学教研组工作计划篇八

一、工作思路

化学备课组的全体成员将认真学习教育教学理论，积极投入到新一轮的教学改革，在教学过程中认真钻研教材、备课、组织教学。

二、常规工作

3、要努力增设学生自己动手实验的机会，激发学生的学习兴趣，增强学生学习好化学的信心，让他们有更多的机会自身体验探究过程的乐趣。

三、教学进度安排

第一周绪言

第二周第一单元

第三周第二单元课题

1□2□3

第四周第二单元课题3单元测试

第五周国庆放假

第六周月考1 第三单元课题1

第七周第三单元课题

2□3

第八周第三单元课题3 单元测试

第九周第四单元课题

1、2、3、第十周第四单元课题4月考2

第十一周期中考试 试卷分析

第十二周第五单元课题

1□2

第十三周第五单元课题3

第十四周月考3

第十五周第六单元课题

1□2□3

第十六周第六单元课题3单元测试

第十七周第七单元

第十八周第八单元课题

1□2

第十九周第八单元课题3单元测试

第二十周复习

第二一周期末考试