

pep四上英语教学反思 英语教学反思(优质6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

pep四上英语教学反思篇一

这学期，我任教八年级(初二)1和4班的英语。英语是中学生们的一门主课，无论是学校、家长还是学生都很重视它，但是不少学生觉得这门功课单调枯燥，学起来吃力，甚至有不少学生放弃了它。究其原因，是学生对英语学习的接触面小，说练机会少，以及他与中文的部分反差的诸多因素，使得学生对英语学习常常存在“厌、怕、弃”的不健康的心理。这使我不得不改进教学方法。这学期我做的成功之处是：

学生是学习的主体，老师不能代替学生读书，代替学生感知，代替学生观察、分析、思考，代替学生明白任何一个道理和掌握任何一条规律。老师只能让学生自己读书，自己感受事物，自己观察、分析、思考，从而明白任何一个道理和掌握任何一条规律。于是我改变“一言堂”，把课堂还给学生，形成师生交往、积极互动、共同发展的教学过程。

要学好英语，首先要使学生认识到学这一语言的目的和意义。众所周知，人类社会已经进入了21世纪，新的世界将是个充满竞争和多变的世纪，中国要在跨世纪的竞争中取得主动，中华民族要腾飞，要最终取决于优秀科技人才的涌现。如果我们不懂英语，怎么去了解世界？只有学生自觉地把理想与祖国的前途和命运联系起来，才会对英语学习真正感兴趣，这种兴趣也有可能转为学习英语的动力。因此我结合学生的实际情况，通读和节选教材，围绕着最简单、最基本、

最常用的英语词汇、句型、交际会话等进行教学，使学生对英语产生兴趣，形成学习动机。

积极响应和落实学校的改革实验课题，在每一节英语课堂教学中都认真使用讲学稿，并认真出好每一份讲学稿，督促检查好每一位学生做好讲学稿并实行周周清每周小测试，检查学生掌握知识的熟悉程度，以查漏补缺，扎实打好学生的英语基础，尽快提高学生的英语成绩。

相对来说，初中生比小学生独立性强，自尊心也逐渐增强，渴望得到尊重。师生之间只有互相尊重，互相信任，才能建立起友好关系，从而促进学生学习的兴趣。所以我必须树立正确的学生观，正确认识学生的主体地位。我用自己满腔的爱去关心、尊重学生，耐心细致地指导学生，沟通和学生的思想感情，使自己成为学生欢迎和爱戴的人。上课时我是学生的老师，循循善诱和激发学生学习的积极性，大胆求异创新；课后我却成为他们的好朋友，无话不谈，亮起心灵之光；生活上，我是他们的父母，关怀备至。这样经过我一学期的精心教育和培养，我所教班级学生成绩都有不同程度的进步，特别是二(4)班整个班级的学生无论从班级纪律。行业习惯。学习能力及英语成绩各方面都有显著进步。

不足之处：目前的讲学稿教学改革还在试行当中，在课堂上我总怕学生吃不饱，不知不觉地讲多了，给学生思考的空间还不足，知识传授比重大，语言实践不足等等。今后我将建立以学生为本的教育观念，将讲学稿教学改革做到更上一层楼。

pep四上英语教学反思篇二

本次期中考试，我校首次突破以往的传统形式，学生可根据自己的情况及特点选择不同的评价方式，即选用a卷和b卷。基于本学科的特点，又是初一年级，学生所掌握的英语知识有限，因此a卷、b卷的差异不是很大。命题本着如下原则：

1、全面考查学生的综合语言运用能力，着重考查了学生在具体情境中运用所学语言知识与技能的能力，特别是学生用所学的英语来“做事情”的能力。

2、充分考虑到学生实际生活和身心发展水平，不能由于学生的背景等原因而答不上题，造成不是对所有学生公平，又是题型和试题内容的选择方面与学生的智力发展水平相吻合。在试题设计上，尽可能提供了语义相对完整的语境，使考试题型类似现实生活中语言运用的实际情况。试题形式规范、结构合理、数量适当、主客观试题比例适度。目的是让学生们听起来易理解，看起来好明白，写起来有话说。

作为教师要时刻关注评价对学生学习和教师教学的反馈作用，教师要客观分析，认真研究评价结果，找出教学中存在的问题及产生问题的原因，及时调整教学计划和教学方法，并针对每个学生的具体情况及时提出建议，并给予指导。通过这次考试，我发现，我所任课班级学生存在着如下方面的问题：

1、有些学生在课堂上表现得很活跃，思维敏捷，口语表达能力强，乐于参与各种英语实践活动，特别是在真实语境中能进行沟通信息，大胆地进行交际，然而在进行笔试答题时却漏洞百出，相反，还有另外一些学生，平时在课堂上不擅于口语交际，性格内向，缺乏自信，没有养成在课堂上积极发言的好习惯，语言表达能力较差，然而，他们在答笔卷试题时，竟然准确率较高，对基础知识以及词句的拼写、运用掌握较扎实，成绩较好。

2、在同一班级，两极分化的现象比较严重，有一部分学生积极性高，意志坚强，克服学习中的困难，相互帮助，能于他人快乐合作，学习成绩优秀，但还有一些学生，对学习英语缺乏兴趣，上课无精打采，缺乏自制力及学习动机，导致学习困难。

充分展示自身的优势，让不同水平的学生都能体验成功。帮

助学生有效调控自己的学习过程，增强自信心。对于学习方法不当的学生给予个别指导、交谈。对学困生尽可能地在课堂上给他们简单的问题，给他们有展示的机会、鼓励、赞赏。

为此，我要把日常教学中的发展性评价与教学融为一体，既有利于学生的成长，又有利于教师教学能力的提高，有利于学校整体教育水平的发展。在今后的教学中，力争使学生的课业越来越好。使陌生变熟悉，迟缓变流畅，不会做变会做，慢做变快做。

pep四上英语教学反思篇三

我认为，大部分中职学生英语基础知识相对薄弱一些，且对英语学习兴趣不大，爱说爱动，自我约束，自我控制能力不强。针对这一现状，要求教师准确把握学生知识水平和个性特点，及时调整教学内容的难易程度，增强所授内容的兴趣性。如果教师不顾及学生的接受能力，讲的天花乱坠，学生听得一头雾水，又有什么作用呢？这样的结果，只能让学生产生厌烦心理而放弃学习。所以在中职英语教学中要确定标准，调整难度，只求学的会，不求学的深。不刻意在语法上精雕细琢，要多在听说能力上强化语言的应用。

教和学是一对矛盾，教师和学生中间是否有和谐融洽的师生关系，对完成教学目标也是至关重要的。青少年的心理特点告诉我们，这一年龄段的学生“亲师性”较强。如果他们对某一老师有好感，他们便对这个老师的课感兴趣并且格外重视，肯下大力气，花大功夫学这门课，因而成绩显著。反之，如果他们不喜欢某一老师，由于逆反心理，他们就不愿意学习或者更本不学这位老师的课。这种现象在中职教学活动中是普遍存在的。所以教师要深入学生，和学生打成一片，了解学生兴趣，爱好，事事处处关心学生，尊重学生，有的放矢的帮助学生。使学生认为你不但使一位可敬的师长，更是他们可亲可近的亲密朋友。当然，这并非说他们的缺点不可以批评，可以听之任之，而是要注意批评的方式，要让他

们不伤自尊心，人格不受侮辱。让学生从内心感觉到教师的批评是诚挚的爱，由衷的爱护和帮助。只有建立起感情和谐，融洽的师生关系，才能使学生在轻松愉快兴趣昂然的进行学习。

根据esl[english as second language]中的理论，第二语言学习中的`焦虑情绪会阻碍第二外语学习者的学习，而相对轻松愉快的学习环境有利于学习者发挥潜能。但是传统的教学模式总是教师“一言堂”。课堂上教师总是向学生灌输，学生始终处于消极被动的学习地位，没有什么轻松愉快而言。即使那些认真学习的学生，也无非把自己当做知识的储存器，为分数不得已而为之。甚至于有个别学生因为对英语不感兴趣而放弃学习。课堂环境入如何对于激发学生的学习兴趣影响很大，教师的责任在于为学生创造轻松愉快的学习环境，并且始终把自己放在导演的位罝，把学生放在主体的位罝，为了做到这一条，教师要以满腔的热情，全身心的投入到课堂教学之中。

pep四上英语教学反思篇四

最近在英语教学中总发现学生本应该掌握的基本知识却没有掌握好，让学生用学过的单词和词组翻译句子时，很少有学生能够正确翻译出来。做单项选择时，也总存在一些不该犯的错误。是现在的教材难度拔高了?是现在的学生素质低了?是现在的学生没有明确的学习目标?还是学习方法有待于提高?找了一些学生了解情况，教学中的这些疑惑或多或少得到了解答。

一、学过的单词和词组，借口作业太多，或读了也会忘记而不肯花时间去背。

二、相应的一些配套练习，独立完成的学生不多，而大部分的学生依赖抄袭答案。尤其是选折题，相当一部分学生喜欢选哪一个就选哪一个，根本就不动脑筋思考。

三、课堂上不懂得记笔记。大部分学生只是简单抄抄黑板上老师所板书的内容。

四、课后阅读量少得可怜。尽管一再强调每天至少课外阅读一篇文章。但是这个作业就是没有人能够自觉完成。

五、缺乏举一反三的能力。

针对以上这些情况，我觉得要做的事情很多。首先，必须培养学生的好习惯，课前预习，课堂记笔记，课后及时复习。让学生知道高中阶段的学习要自觉，要主动。第二，让学生明确每天都必须花一定的时间读英语。第三，让学生灵活掌握学过的知识点，学习要讲究方法，举一反三，融会贯通。只有这样，学生才能把学过的知识串联起来，不容易忘记。最后，暂时放慢教学进度，试用学生的眼光来调整教学计划。

总之，学英语不是一件容易的事情。需要有恒心和毅力，也需要教师的教学艺术，以及教师本身对语言的领悟能力。的确，教英语更不是一件容易的事情。可谓“路漫漫，其修远兮，吾将上下而求索。”

pep四上英语教学反思篇五

九月六日下午的英语教学研讨教研活动中我讲的是新版小学英语四年级上册第五课。本课书以学习询问他人职业和回答职业名称为主要内容兼学习字母uu—zz的书写。在本次做课中，我采用多媒体教学与图片教学相结合的方式，又游戏导入单词，再由单词引出新句子。

课后反思的内容大致有以下几点：

第一，复习环节时间过长，有些拖沓，造成后面的内容的学习时间上不充裕。另外，没有抓住复习应为新学内容服务的

要领，造成头重脚轻。

第二，在单词的导入方面过于死板，由寻找游戏中丢失的新单词的首字母导入新单词不利于学生们的跟读模仿和识记。应是采取更加巧妙的方法，例如：在引出doctor一词时，应对c的发音特别注意，以免学生漏读/k/的发音。对do字母组合可以从dog中得到，另外，对tor的结尾可以从or=er在结尾的发音导出。

第三，书写字母时间过短，没有让学生们在课上对字母进行操练。

第四，课文表演没有表演性，没能做到让每个孩子都开口。

第五，讲课嗓音过大，应适当调整，所有同学能听到就好。

第六，课堂评价虽然到位，但最后由于时间紧促造成评价没在当堂完成。

以上是我对这节课的几点反思。

pep四上英语教学反思篇六

攀登英语已经伴随我们有一个学期的时间了。刚刚接触攀登英语时，我感觉压力很大，课堂上no chinese原则也是让我困惑不解，对于刚接触英语的一年级小孩子怎么尽可能多的用英语和他们进行交流呢？尽管教学前也经过了一些指导，但还是无法完全领悟其中的理念。

一年级攀登英语的核心目标是：激发和培养学生学习英语的兴趣和自信心，使学生发展听英语的意识，并积极进行模仿，培养学生初步的英语口语能力，促使学生养成爱说英语、敢说英语的习惯。初上课堂时，真是那种手足无措、特别紧张的感觉，学生一不明白我的意思，我就不知道怎么办了。接

下来我不断研究、思考、询问本街道有经验的王秋兰、刘耀琴等老师，慢慢地，我逐渐适应这种教学方式，下面我想谈谈自己的一些教学想法。

第一，攀登英语教学的基本点是要努力做好学生的知心朋友，建立互尊互爱的师生关系。对学生一视同仁，多倾听他们的心声，对后进生更付出更多的爱心与耐心，善于发现他们学习的闪光点，并及时表扬、鼓励，这对于克服学生自卑、恐惧等心理有重要作用。一些学生在学习英语过程中，难免出现下列问题，如方法欠佳，遇到一些挫折，心理素质差，信心不足的可能，因此而掉队。关注到这类情况后，我会尽力关注并鼓励他们，课后也会写上简短的评语，如“be glad to see your progress”“do your best”并及时对他们进行翻译；对懒散下来的学生我写道“come on”希望学生感受到老师的关注与期望，这样对他们克服自己的心理恐惧，起到了重要的推动作用。

第二，多元地评价，促进学生学习英语的自信。在课上，我努力运用多种课堂教学形式，尽可能地提高学生的学习兴趣。利用小组竞赛评比，并进行适当及时的奖励，以此来鼓励孩子，提高他们的学习兴趣。这样，培养了学生的信心，才能使他们相信自己有能力掌握英语学科，看到成功的希望。小组评价与个人评价相结合，既促进小组间的合作，也有激励竞争，充分调动了学生的积极性。评价从听说演等几个方面进行，这种评价更科学、更明确。例如：我在教学歌曲童谣环节时“watch and listen”要求学生认真看，安静、仔细地听，当我在巡视时，有的学生上课不注意听讲，我就会教育同组的学生会用一个眼神、一个动作轻轻地告诉他，学生就会抬起头来坐好。这比老师直接去纠正、批评效果要好得多“listen and repeat”让学生仔细听，大胆积极地重复。每次课上我总要强调好几次“louder please”但学生的积极性还是调动不起来。后来我采用了小组评价的方式，没想到一年级的学生也很注重组内荣誉，每个同学都放开了声音，大声

的跟读，似乎组与组之间在进行着比赛，给表现好的组画一颗小星星，既调动了学生学习的兴趣，又提高了教学质量。“perform”要求学生积极主动、形式多样地展示。这个时候学生们都争先恐后的上台展示，课堂秩序又开始乱了，我示意他们坐好，让他们坐好等候。我说“apple group上来展示，因为他们组做得都非常好，没有一个说话的。”这时哪个组做的比较好我就在黑板上给他们组添一颗小星星，其他组也知道应该怎么做了。

第三，调控课堂，全面提高。一年级的学生有一个共同的特点：好动，上课注意力分散、离开座位玩闹，不能遵守课堂规范。课堂控制不好，就无法上一节完整的课。首先，教师地调控要符合学生的认识规律，抓住学生的心理特点，切合学生的认知水平。防止对学生活动控制过于严，使学生失去主动性和独立性。其次，教师的调控要有效调动学生的积极性，促使其发挥主观能动性，正确认识理解每一个知识点，养成良好的学习习惯。另外，把调控与学习记录的评价结合起来，也能使学生自觉、主动地学习，老师也能比较顺利地完成教学任务。

总之，经过一学期的学习，我们共同收获了许多，也从中发现了许多问题。当然，在攀登的教学中，我也存有疑惑。孩子在学习中很多单词、句子读不准；课堂上不能完全做到no chinese原则；在攀登英语活动中过程中，家庭教育是不容忽视的，但有些家庭的重视程度不够，导致了孩子们在学习中有些环节相对薄弱。家庭学习活动，主要巩固学校所学内容。这一项在这一学期中进行的不是很理想，学生的记录册上的家庭学习记录几乎从来没有填涂过。我们曾经咨询过几位家长，借口几乎是不谋而合“我们不懂英语”，其实这只是借口。攀登英语采用的是傻瓜式教材，只要在电脑或电视vcd上播放即可，家长只起监督、伴随学习作用，根本不需要有高深的英语知识。攀登英语要求家长的具体做法就是每天三个“一”：提醒一次，检查一次，鼓励一次。因此，很多方

面还需要我们去不断摸索，使之更加完善，更具特色。通过这段时间的攀登英语教学，我明白了，老师要上好每一节课，就要付出双倍甚至是更多的努力，这样才能在课上顺利组织好课堂教学，同时也能够让孩子感受到，老师也在和他们一起学习，一起努力，一起进步，切切实实成为孩子们英语学习的乐园。

攀登英语这种新型的教学模式，大大的提高了学生学习英语的热情，同时也给我们的课堂带来了快乐的、轻松的课堂气氛。老师要上好每一节课，就要付出双倍甚至多倍的努力，这样才能组织好课堂教学，同时让孩子们感受到，老师在和他们一起学习，一起进步！