

大班社会最美的人教案 大班社会活动方案 (实用10篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大班社会最美的人教案篇一

在春天的花园里，孩子们发现了飞舞的蝴蝶和蜜蜂，开始纷纷议论起来：“蝴蝶真美丽，我最喜欢蝴蝶了！”“蝴蝶飞来飞去只知道玩耍，蜜蜂会采蜜，我更喜欢蜜蜂！”……听着孩子们的议论，我作为教师在佩服现在的孩子会思考有见地的同时，也不禁产生了职业敏感。我在想，现在的幼儿都是独生子女，事事由成人包办，缺乏劳动意识，需要我们把握契机实施教育和引导。于是，我自编了故事《花蝴蝶和小蜜蜂》，针对大班幼儿的年龄特点，通过故事发人深省的情节和对话，对幼儿进行社会价值观的教育，同时萌发幼儿对劳动的热爱之情。

1. 理解故事内容，知道勤劳的人更受人喜爱。
2. 学习思辨，用语言、动作、游戏棋等表达对勤劳与懒惰的认识。
3. 激发热爱劳动的情感。

1. 故事《花蝴蝶和小蜜蜂》课件，歌曲《勤快人和懒惰人》。
2. 表示勤劳和懒惰的图片若干，“勤劳游戏棋”每两人一副。

出示图片，导入活动

教师出示蝴蝶和蜜蜂的图片各一张。

第一次思辨：暖和的春天来到了，花园里飞来了小蝴蝶和小蜜蜂，你喜欢谁？为什么？

（评析：在第一次思辨中，很多孩子都表达了对蝴蝶的喜爱，因为蝴蝶长得非常漂亮，当然也有孩子是喜欢蜜蜂的。答案并不重要，重要的是孩子能说出自己喜欢的合理理由，这就给幼儿提供了进行价值判断的机会，而价值判断是需要在社会领域活动中培养的一种非常重要的能力。）

故事演示，知道勤劳的人更受人喜爱

教师在电脑里播放完整的故事课件，提问：

1. 小蝴蝶和小蜜蜂在花园里做什么事情？
2. 人们为什么只捉小蝴蝶，而不去捉小蜜蜂呢？
4. 小蝴蝶后来又是怎样想、怎样做的呢？
5. 第二次思辨：这个时候你又喜欢谁？为什么？

（评析：在第二次思辨中，孩子们又众说纷纭，喜欢蝴蝶的变成喜欢蜜蜂了，而喜欢蜜蜂的也有的换成蝴蝶了，孩子各有自己的理由。作为教师，只要孩子的理由是合理的，就应该尊重孩子。重要的是在思辨的过程中，孩子们形成了自己独特的价值观，这对于幼儿社会性的发展是很重要的。）

联系生活，表达对勤劳的认识

1. 知道勤劳的好处与懒惰的坏处。

讨论：勤劳的人为什么能得到大家的喜爱，懒惰、贪玩有什么不好。

2. 通过劳动者劳动的录像，感受周围人的勤劳给我们生活带来的帮助。

提问：小蜜蜂因为勤劳，得到了很多人的喜爱，也为我们带来了美味的蜂蜜。在我们的生活当中，你觉得哪些人也是勤劳的人？他们为我们的生活又带来了什么呢？（播放劳动者劳动的录像）

3. 用多种形式表达自己勤劳的意愿。

(1) 语言表达。你想做一个勤劳的人吗？你想为大家做什么事情呢？（根据幼儿的回答，教师展示部分劳动情景的照片或图像）

(2) 动作表达。“我来做，你来猜”：请幼儿两两结对，一个做劳动动作，另一个猜他做的. 是什么事情，是在什么时候做的，并请个别幼儿上来做动作，幼儿集体猜测。

（评析：社会教育重要的是要联系幼儿生活实际，通过学习故事，孩子们知道了勤劳的人更能得到大家的喜欢。）

下游戏棋，丰富对勤劳的认识

1. 在大屏幕中介绍棋谱。

这里有个棋谱，原来是“勤劳游戏棋”，这个棋应该怎样下呢？（根据幼儿的回答，了解起点、终点，中间遇到表示勤劳的图片则进格，进格数看旁边的数字就知道，遇到表示懒惰的图片则退格或回到起点，也要看旁边的数字。骰子抛到哪个数字就进几格，每个幼儿拿个小人儿表示自己，比比谁先到终点）

2. 教师和一幼儿示范游戏。

3. 幼儿两两游戏(棋谱中表示勤劳和懒惰的图片各不相同,棋谱附后)。

4. 提问: 你从游戏棋中懂得了哪些勤劳的知识?(让幼儿通过对棋谱中图片的回忆来巩固、丰富对勤劳的认识)

5. 小结: 勤劳给我们的生活带来了方便, 也带来了幸福。我们小朋友要像小蜜蜂一样, 做一个勤劳的人, 回报大家对我们的爱。

(评析: 对于社会活动来说, 最好的教育方法是实践法, 但也要因内容而异, 有些实践活动很难搬到课堂, 或者说搬到课堂有些牵强附会, 这样就可以设计一些游戏棋。“勤劳游戏棋”的设计, 把幼儿对劳动的认识渗透在下棋中, 巩固了幼儿对劳动行为的认知。)

歌曲表演。升华情感

有一首歌曲唱的就是勤快人和懒惰人的故事, 我们一起来跟着音乐表演一下吧。(播放歌曲《勤快人和懒惰人》, 师幼一起边听边表演, 结束活动)

(评析: 利用之前所学歌曲, 让幼儿来唱一唱、演一演, 深化了幼儿对勤劳和懒惰的认识, 萌发了爱劳动的情感。)

1. 在日常生活中, 引导幼儿参与力所能及的劳动, 教授简单的劳动技能。

2. 观察周围人们一些特殊的劳动, 萌发对劳动者的尊敬之情。

大班社会最美的人教案篇二

1. 享受赞美别人和被别人赞美的喜悦之情。

2. 能发现自己的优点，树立自信心。

评析：目标中能关注幼儿积极的情感态度的培养，但是过于偏重发现“自己”的优点，没有发现、学习同伴优点的要求，而这个恰恰是本次活动的重点和价值点。另外，对于活动中幼儿该如何发现并表达自己和别人的优点缺少具体的要求。这样一来，整个活动目标就有点笼统，缺乏可操作性。

1. 毛绒小熊一只，身上贴着几朵小红花。

2. 幼儿每人三个红色圆形

（一）说说小熊

1. 出示小熊

师：它是谁？

幼：小熊。

师：对，它的名字叫了不起，我们和它打个招呼。

幼1：老师奖它小红花。

评析：这个孩子没有理解老师的问题，以为是问小红花哪里来的。

师：说说它有哪些优点？

幼2：它在家里做好事；

幼3：帮爸爸干活。

师：哦，是个爱劳动的孩子。

幼4：帮阿姨扫地干活。

师：也是爱劳动。

评析：这个环节是活动的导入环节，重点应该是让幼儿了解什么是优点。教师让幼儿猜猜小熊有哪些优点，幼儿其实还是立足于自身和同伴身上的优点来讲的，所以就显得有点抽象，幼儿讲来讲去就是帮别人干活这个优点。如果教师能编一个有关小熊的故事，故事的内容就来源于幼儿的家庭或幼儿园生活，让幼儿从故事中寻找小熊得小红花的原因，发现小熊的优点，那么，就可以非常直观地让幼儿了解什么是优点，并唤醒幼儿的原有经验，可以对下面两个环节起到很好的铺垫作用。

（二）说说自己的优点

师：你有没有优点呢？

幼1：和爸爸妈妈一起幸福地生活

师：讲讲你有什么优点？

评析：其实这个孩子回答得很好，“热爱生活”也是一个人可贵的优点啊。

幼1：我电子琴谈得很好！

幼2：我练武术练得好！

评析：这里老师可以马上接应并追问：“你电子琴（武术）为什么能弹（练）得那么好？”这样是不是就可以发掘出幼儿的优点了，如：每天坚持、会动脑筋、不怕苦和累等。这样一引导，其他幼儿的思路也许就会打开了。

幼儿3：我在家扫地

师：嗯，是爱劳动。

幼4：我画画好！

幼5：我跳舞跳得好！

评析：从孩子的回答中可以看出，孩子们的思路还是局限在两个方面。碰到这种情况，关键是教师的启发和引导，一是从孩子的话语中挖掘引出话题，另一个是教师自己示范，举例讲自己或孩子的优点，引导幼儿从不同角度去发现自己的优点。

（三）说说朋友的优点

师：你的朋友有什么优点？

幼1：我学电子琴的班上有个朋友，他电子琴谈得很好，叫他弹什么就弹什么。

幼2：我的姐姐画画好。

幼3：丁柯宇上课时能认真听。

师：是的，丁柯宇上课一直认真听，这是优点。

评析：可以进一步引申“不管什么时候，能安静地听别人说话，这也是一个人的优点”。

……

（四）给朋友送红花

1. 师：老师为每个小朋友准备了三个圆圈，等会儿你去找一个朋友，（教师示范把红花送给小熊，并说出小熊的一个优点）必须说出朋友的一个优点，然后把红花送给这个朋友，

一个优点送一朵红花，三多红花可以送给一个朋友，也可以送给两个或三个朋友。

2. 幼儿相互送红花。

评析：在这里老师的语言还是很简洁、清楚的，示范很形象直观。其实老师可以直接把红花送给一个小朋友，另外，教师为幼儿准备的应该是红花而不是圆圈。在幼儿相互送红花的过程中，虽然老师提醒幼儿把即时贴上剥下来的纸放到垃圾桶里，但地上还是有纸屑，这时有个小朋友悄悄地把纸捡起来扔到了垃圾桶里，多可爱的一个孩子呀！如果老师能发现并及时利用这个现场资源，那多好啊！

3. 交流

师：是不是所有的人都找到了优点了？你把红花送给了谁？为什么？

幼1：我把红花送给了陈家栋，因为他爱劳动。

师：哦，你是新来的小朋友，还不太认识班里的小朋友，所以不知道。

评析：有了“送红花讲优点”这个比较宽松的环节，幼儿的思路明显被打开了，能发掘出朋友更多的优点了。当最后一个孩子说不出朋友的优点时，可以让其他的孩子来说说这个朋友的优点。另外，在这个环节里还有一个小环节，就是统计每一个的优点，鼓励幼儿争取有更多的优点，老师遗漏了。

师：我们要记住自己的优点，让自己有更多的优点。

评析：我们不仅要让幼儿记住自己的优点，而且还要鼓励幼儿善于发现、学习别人的优点，让自己的优点更多。

3. 教师即时正确的反馈和引导很重要。组织社会活动，最怕的场面是干巴巴的翻来翻去就是那么几句话，或者空口说白话。这里当然涉及到幼儿的经验问题，但同时也涉及到教师的引导问题。教师可以启发幼儿回忆日常生活来发现同伴的优点，可以从幼儿的回答中挖掘，通过追问等引导幼儿思维，让幼儿的回答更丰富、更“到位”。活动中教师需要给孩子话语权，但在关键时刻有时还是需要教师的示范和引领。

4. 把握好活动组织的时间，一个成功的教学活动需要在“恰当的时候”用“恰当的方法”组织一个“内容恰当的活动”，即处理好“教什么”、“什么时候教”、“怎样教”等问题。刚开学安排这样一个活动其实不是很恰当。因为有新小朋友，因为幼儿刚过了一个寒假，朋友间的交往还不够多，所以幼儿交流的内容就比较贫乏。

大班社会最美的人教案篇三

：让幼儿知道自己及家庭的简单情况，增强幼儿的自我意识。

用积木搭几条街道，十字路口搭一个民亭；用椅子搭几个家；已布置好的儿童商场一个。

1、分配角色。老师扮演大姐姐，幼儿扮演小伙伴，助教扮演民警。

2、创设情景。大姐姐和小伙伴一起到很远的商场去玩，回家时，走到十字路口迷路了。

3、姐姐启发幼儿想办法，诱导幼儿去请民警叔叔帮忙，提醒幼儿询问民警时要有礼貌。

4、民警叔叔向幼儿了解情况，指导幼儿大胆回答民警叔叔的问话。

5、小朋友谢谢民警叔叔帮助他们找到了回家的路，结束活动。

1、在组织此活动前应与家长联系，请家长告诉幼儿有关家庭的简单情况。

2、民警了解情况时，应一一询问幼儿的姓名、家庭住址、家里的电话号码、爸爸妈妈的姓名及工作单位等情况。

大班社会最美的人教案篇四

随着二孩政策的全面放开，二孩家庭越来越多，同时由此引发的社会问题也层出不穷，如独生子女对二宝计划的抗拒、大宝受到冷落引起的心理问题等，这些都让计划或已经有二宝的家庭感到束手无策。在这次活动中，我们从幼儿不想要弟弟或妹妹的原因入手，观看视频《宝贝，妈妈想对你说》，打消幼儿不想要弟弟或妹妹的顾虑和担忧。通过欣赏《二宝家庭》的温馨视频感染幼儿，并且给幼儿提供温馨的场景，让他们在情境中照顾手中的小 baby□通过情境模拟，让幼儿真切的感悟和体验。

1、了解二孩家庭的生活，知道要与自己的家人相亲相爱。

2、愿意与即将到来的弟弟或妹妹友好相处并尝试去爱他们。

3、体验做哥哥姐姐的自豪与幸福。

1、图片四幅，内容是大宝对待二宝的不同表现。

2、绘本课件《汤姆的小妹妹》。

3、二孩家庭的温馨视频、二宝降临前后的全家福照片。

4、布娃娃每人一个，婴儿用品若干。

【活动过程】

1、图片导入活动，引导幼儿对比了解小朋友对弟弟妹妹到来的不同感受和做法。

提问：图片中的四个小朋友喜欢自己的弟弟妹妹吗？你希望自己有个弟弟或妹妹吗？

2、阅读绘本《汤姆的小妹妹》，感受主人公在妹妹出生前后的心理和情感变化。

提问：

（1）汤姆喜欢有个小妹妹吗？

（2）为了迎接小妹妹的到来，汤姆的一家都做了哪些准备？

（3）小妹妹出生了，汤姆的生活发生了哪些变化？他喜欢这些变化吗？

（4）最后，汤姆喜欢自己的小妹妹吗？他是怎样照顾小妹妹的？他是一个怎样的哥哥？

3、走进“二孩家庭”，感受家里有两个宝宝的快乐。

（1）出示一组二宝降临前后的全家福照片，引导幼儿看一看说一说两张全家福的不同。

（2）请幼儿欣赏“二孩家庭”的生活视频，引导幼儿感受有兄弟姐妹陪伴的幸福。

小结：家里有两个宝宝真幸福，他们可以一起做这么多事情，可以相互陪伴、一起玩耍，一点儿也不孤单。

小结：不管是三口之家，还是四口之家，我们都要和自己的

家人相亲相爱。

5、模拟游戏《我来照顾你》，体验当哥哥姐姐的幸福。

(1) 请每位小朋友选择一样婴儿用品，想一想可以用它给弟弟妹妹做什么。

(2) 请小朋友怀抱娃娃，学习运用婴儿用品照顾弟弟妹妹。

大班社会最美的人教案篇五

设计意图：

我们发现，许多家长自己的安全意识就很淡薄，他们只重视幼儿的知识教育而忽略了这一方面的教育。多年的家园合作经验告诉我，这种安全教育活动，只有通过家长、幼儿、教师三者之间轻松愉快的探讨交流，才能使安全教育更加生活化、具体化、清晰化，并能在具体生活中去指导、影响幼儿的行为，以达到实质性的作用。

活动目标：

- 1、了解日常生活中存在的各种危险，学习初浅的安全自救的方法。
- 2、乐于在集体中表述自己的感受与见闻。
- 3、增进教师、家长、幼儿之间的情感。

活动准备：

- 1、磁带、纸、笔、心形气球。
- 2、录象片段。

活动过程：

一、播放警笛声，引出话题——安全的重要性

- 1、如果你家着火了，你一个人在家，你会怎么办？
- 2、请幼儿尝试自己想出来的自救方法。如拨打119等(游戏)
- 3、幼儿现场演习“火场”逃生。(放火警声音，幼儿与家长人手一块湿毛巾捂住鼻子，下蹲逃生)

二、了解日常生活中身边存在的各种危险

- 1、你发生过危险事故吗?或者你看过听说过哪些危险的事?(先请幼儿讲述，后请家长讲述)
- 2、生活中什么事是有危险的，我们不能做或者要当心的？
- 3、教师根据幼儿讲述内容作简笔画记录，加深幼儿对各种危险的警惕。

三、了解在幼儿园中如何保护自己和他人的安全。

- 1、你知道在幼儿园里那些事情也是危险的，我们不能做或者是要当心的？
- 2、放录象，请幼儿判断什么行为是错误的，进一步了解危险随处可见。
- 3、如果你看见有小朋友正在做危险的事，你该怎么办？

四、家长、老师互相交流自己的想法及需要相互配合的问题。

你觉得在安全教育中，有什么需要老师配合或帮助的问题吗?(家长)

五、教师小结：危险在我们身边随处可在，但是只要我们知道它是危险的，远远的离开它，那么我们会减少一些受伤的机会。我们希望小朋友们爱护自己的生命，远离危险，每一个人都能健康茁壮的成长。

六、音乐起，送给幼儿每人一个爱心气球。

活动延伸：

布置安全主题板，家长、幼儿、老师及时将自己搜集的相关资料、感想展示其中，加强幼儿的安全防范意识。

大班社会最美的人教案篇六

活动目标：

- 1、了解龙的由来，知道知道“龙”是古代中国人想象出来的神物，是中华民族的象征，我们都是龙的传人。
- 2、通过观察、模仿练习简单的舞龙技巧。
- 3、增强幼儿的民族自豪感，进一步培养幼儿的合作意识。

活动准备：

- 1、龙的相关图片，及舞龙的视频课件。
- 2、饮料瓶货布做的龙若干条。
- 3、《幼儿画册》。

活动重点：

了解龙是中华民族的象征。掌握舞龙的简单技巧，体验合作

的重要性。

活动难点：

分组合作舞龙，体验多人合作的重要性。

活动过程：

一、激趣导入：

1、教师出示龙的图片，让幼儿说说对龙的样子。龙的各个部位都像什么？

2、幼儿讨论，交流。

3、教师小结：

龙是一种神奇的动物，由豹眼、牛鼻、虎口、蛇身、鹰爪、鱼尾构

成。有角、有鳞、能走会飞可游泳，能行云降雨。

4、听故事，让幼儿进一步了解龙。

教师讲龙的相关传说故事，让幼儿了解龙是中华民族的象征，知道我们都是龙的传人。

二、自主探究

1、播放舞龙的视频，引导幼儿观察。

2、幼儿观看时，教师提示幼儿仔细观察表演者是怎样舞龙的。

4、练习舞龙。

(2) 各组自由尝试舞龙。教师巡视指导，引导配合不好的幼儿注意协调自己。

(3) 让配合最默契的一组表演舞龙，其他组观察，说说为什么他们表演的最好。教师提示让幼儿懂得自由小组成员团结合作，互相配合才能把龙舞好。

(4) 舞龙表演

播放欢快的音乐，各组幼儿再次尝试舞龙，体验合作的快乐。

活动延伸：

- 1、在家与父母利用废旧材料制作龙，做亲子舞龙的活动。
- 2、鼓励幼儿继续搜集各种龙的商标、图案、故事等，加深对龙的了解。

大班社会最美的人教案篇七

1. 认识时间星期，了解其顺序性、周期性，初步形成“星期”概念。
 2. 激发幼儿对时间的兴趣，积极、主动地参与学习活动。
 3. 幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。
 4. 培养幼儿勇敢、活泼的个性。
1. 星期妈妈和七个星期宝宝的图片。
 2. 两个孩子一个转盘。
 3. 每位幼儿一个星期卡片。

一、儿歌导入。

1. 小朋友，今天我们一起念一首关于星期的儿歌，好吗?(朗诵儿歌)
2. 你们知道儿歌里的星期是怎么来的吗?我们一起来听一个关于星期来历的故事。

二、新授：认识“星期”，了解其顺序性、周期性。

1. 教师讲述故事。
3. 他们穿的是什么颜色的衣服?为什么?
4. 星期宝宝们没有排好队，星期妈妈找不着了，谁来帮星期妈妈排排队呢?
5. 星期宝宝排好了队，心里可高兴了，他们想和小朋友玩“谁不见了”的游戏。

三、游戏“谁不见了”。

请你找一找谁不见了，我们看看是不是星期x啊?

四、转盘游戏。

1. 看，这七个调皮的星期娃娃又来到了转盘上，他要和小朋友继续玩游戏。
2. 介绍转盘。

小朋友看一看，这个转盘上有什么?指针是用来干什么的呢?

3. 讲解游戏规则，幼儿探索。转动指针后，指针停到几，就

请小朋友说出星期几的邻居分别是谁?两个小朋友玩一个，一个小朋友在玩的时候，另一个小朋友做小老师，检查他说的对不对，然后交换。

4. 个别幼儿交流。你刚才找的是星期几的邻居?

6. 小朋友说的很好，请刚才没有玩过的小朋友再玩一玩，玩过的小朋友做小老师。

7. 你知道星期和小朋友有什么关系吗?老师这里有一张表格，我们起来看一看，我们一起数一数一个星期有几天呢?上学的是哪几天?休息的是哪几天?请小朋友上来将上学的打勾，休息的画圈。

小结：原来星期一到星期五是小朋友上学的时间，星期六和星期日是休息的时间。

8. 你知道星期一开始到星期日结束后，第二个星期是从星期几开始的呢?对了，第二周又要从星期一开始到星期日结束，那第三周呢?这样一星期一星期的循环，小朋友也在一星期一星期的长大。

小结：看来小朋友都理解了星期，那星期还要和小朋友一起来玩一个找邻居的游戏。

四、角色游戏：找邻居

1. 教师讲解游戏规则

2. 老师给每个小朋友准备了星期一到星期日的卡片，请小朋友排好队到每一组的篮子里去拿一张卡片，挂在胸前说一说，你拿的是星期几的卡片，你的好朋友是星期几，然后按照星期一到星期日的顺序拉成一个圆圈。

3. 我们一边转圈一边念儿歌“星期一，星期二，星期三，星期四，星期五，星期六，星期日，七个娃娃在一起，快快乐乐做游戏”念完儿歌就蹲下不动。

4. 老师说到“星期几的朋友在哪里”，星期的两个邻居就站起来将手举高，其他星期宝宝蹲着不动。

5. 请一组幼儿示范。

6. 幼儿游戏。

五、结束部分。

星期娃娃还藏在了日历上，我们再去找一找。

这是一节大班的数学活动，在活动中，我首先让孩子们理解星期的来历，随后通过游戏让幼儿理解星期的顺序性，循环性，最后，让幼儿形成“星期”的概念，对星期更感兴趣。

整个活动，我从始至终遵守以孩子为主体，让孩子的想法尽量多的表达，然而在孩子玩转盘游戏的过程中，也让幼儿进行自由探索，让幼儿充分了解星期的顺序性，在最后通过提问“星期一开始到星期日结束，那接下来的一星期又是从星期几开始的呢？”这样让幼儿明白星期是一周周循环的，有周期性的。

在活动中，我也发现了许多问题。因为星期幼儿接触的比较 多，所以在提问时对幼儿的难度也较低，在发现没有难度时，教师应该适时进行调整，如在问到“星期二的邻居是谁？”幼儿都能清楚地说出来时，教师可以增加难度，可问“星期一和星期三是谁的邻居？”让幼儿用逆向思维进行思考。在活动中自己的语言不够精炼，不流畅，通过本次活动，让自己有所提高。

附故事：星期妈妈和孩子们

妈妈一连生了七个孩子，她皱着眉头说：“我还得给他们取七个好听的名字呢！”星期妈妈看着孩子们，想呀想呀，觉得它们非常可爱，非常漂亮，于是她高兴地说：“有了，有了，好听的名字有了。”她边说边伸出手指，轻轻地点着孩子们的脑袋说：“梅花、桃花、兰花……”可是她只报了三个名字就停止了，“唉！不行，不行，这不是跟花儿们的名字一样了吗？”星期妈妈又看着孩子们，想呀想呀，觉得它们非常聪明，非常伶俐，于是他又快乐地喊起来：“有了，有了，好听的名字有了。”她边说边伸出手指，轻轻地点着孩子们的脑袋说：“宝宝、聪聪、明明、伶伶、俐俐……”可是念到这儿，她又停住了，“哎呀，不行、不行，这不是和小朋友们的名字一样了吗？”星期妈妈有想呀想。突然，她拍着自己的脑袋自言自语的地说：“啊哈！有了、有了，我的孩子是一天接一天生的，就按他们出生的次序来取名吧！”“、星期六、星期日，”星期妈妈说到最后一个孩子的名“星期日”时，感到这个名字很别扭，她想了一下说一天生一个孩子，一天就是一日，星期日就叫星期日吧。星期妈妈取好了七个名字，嘘了一口气，高兴地说，“好啦，好啦，七个好听的名字总算取好了。”过了一会儿，星期妈妈拿来两件红衣服说：“星期六、星期日是七个孩子中这最小的两个孩子，就让他们穿上最漂亮的红衣服吧！”星期一、星期二、星期三、星期四、星期五这五个孩子长得白白胖胖，星期妈妈说：“给他们穿上黑衣服最漂亮”，于是她又拿来五件黑衣服，一边给他们穿一边笑嘻嘻地说：“黑衣服、黑衣服，黑里衬出白皮肤，衣服黑，皮肤白，人人见了都喜爱。”星期妈妈的孩子们渐渐长大了，他们不但学会了走路，而且，还经常受拉手围在妈妈身边，跳起快乐的“圆圈舞”呢！

大班社会最美的人教案篇八

1、 学习诗歌，欣赏诗歌的美妙境界。

2、理解词汇“筑巢”“乘凉”“地毯”。

3、能说出树的各种好处，并尝试仿编诗歌。

挂图《树真好》。

师：小朋友们，不好啦，有个怪兽它讨厌树，说树不好，要把树都砍掉，你们说好不好？

师：请你们说说树好在哪，说得越多，我们就有越多的能量阻止怪兽砍掉大树。说树的好处的时候，请你在前面说“树真好……”。

鼓励幼儿清楚表达出树的好处。如果幼儿说出了和诗歌《树真好》类似的情景，教师就用诗歌的句子复述幼儿的话。

1、教师有感情地朗诵诗歌。

2、启发幼儿理解词汇“筑巢”“乘凉”“地毯”，体会小動物和树之间和谐、开心的生活氛围。

师：树真好，小鸟可以在上面干什么？

小鸟的家就在树上面，建造家的过程就叫做“筑巢”，“巢”又叫做窝，小鸟的家也叫窝。

师：树真好，可以在下面干什么？

可以在树下乘凉，出门在外的时候太阳很晒很热，我们可以站在树下，这样就凉快许多，所以我们可以说在树下乘凉。

师：树真好，树叶在秋风里飘呀飘，树下铺着树叶地毯，我和小伙伴在上面跑跑跳跳。

师：如果我们站在树下，风一吹就有树叶往下掉，走在树叶

上软软的，会有什么样的感觉？

引导幼儿理解诗歌中美妙的感觉，理解“地毯”的含义。

教师带幼儿念诗歌《树真好》。

引导幼儿看图与教师一起有感情地朗诵诗歌，并提醒幼儿注意感情的表达和语言的变化。

1、 教师引导幼儿根据诗歌《树真好》，仿编诗歌。

引导幼儿想一想树还有什么好处，还有谁可以和树做朋友。

教师带领幼儿一起仿编诗歌。

1、 仿编诗歌时，可以每人仿编一句，并用绘画形式记录下来。

2、 教师根据时间的安排，可把创编诗歌的过程放到活动后进行。

根据幼儿自编的诗歌《树真好》，鼓励幼儿自行编排相应动作，进行表演。

美术区：投放美工材料，把仿编的诗歌用绘画形式记录下来。

把幼儿画好的美术作品张贴在美术作品展示区。

请家长和幼儿一起寻找还有哪些动物是住在树上的。

日常教育幼儿树木也是有生命的，它们也会生病、会变老，大家要保护树木防止病虫害。

大班社会最美的人教案篇九

- 1、通过游戏活动，让幼儿初步理解朋友的真正含义。
- 2、鼓励幼儿大胆尝试，想办法战胜困难，体验与朋友合作成功后的喜悦。
- 3、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 4、培养幼儿与同伴之间和睦相处并珍惜这份友情。
- 5、喜欢帮助别人，与同伴友好相处。

经验准备：幼儿看过《哈利波特》，理解有关巫婆、隐身衣、仙女等有关情节。

物质准备：有关课件及场地布置，隐身衣(在铅化纸中间剪出两三个洞供幼儿头部从洞中钻出，件数为幼儿总人数的一半左右)、蔬菜汤、长柄勺(给普通长勺的柄接上一根棒，长度以幼儿用喝不到汤为准)。

活动前给幼儿额头贴上动物贴纸(类似头饰作用)。

请幼儿自由讲述他为什么是我的好朋友，朋友之间应该怎样。

(此时，幼儿的回答仅是一直给我好吃的，我们经常在一起玩，或者我们的爸爸妈妈是好朋友之类。教师提出的问题可以让幼儿带着问题边游戏边思考。)

2、(播放课件)一巫婆坐着扫帚在怪笑声中出现：“我看见前面森林里有许多的动物，啊哈!我正愁我的长生不老药没原料呢!”

师：天呐!我们被森林里的老巫婆看见了，她要把我们制成长

生不老药，怎么办？

(幼儿讨论得很热烈，有的说躲起来，有的说我们一起把老巫婆打跑，还有的说请仙女来帮忙……幼儿已进入了魔幻情景。)

教师进一步让幼儿思考：与朋友遇到危险怎么办？

3、师：我知道森林的那边有一位仙女可以保护我们，我们出发吧！前面有一条小溪，我们必须跨过去才能到仙女家，但周围没有树林的遮挡，巫婆很容易发现我们。

4、(播放课件)仙女出现：动物们别着急，我为你们准备了隐身衣，你们只要把它套在身上跳过小溪，巫婆就看不到你们了。

(幼儿纷纷找朋友套上隐身衣，但第一对朋友跳过去时隐身衣便破了。于是，大家讨论：怎样才能既跳过小溪又能让隐身衣不破。教师在旁引导，直至发现问题的关键——两或三个幼儿要步伐一致同时跳过小溪。)

5、全体幼儿跳过后，来到几锅蔬菜汤前。

师：小动物们真能干，安全地跳过了小溪，躲过了巫婆的眼睛，前面就是仙女的家了。

(播放课件)仙女出现：勇敢机智的小动物们，你们跳过了小溪，可还有一个难题在等着你们。你们必须用勺子喝完锅里的汤才能来我这里。记住，手必须抓住勺柄的顶端。

(幼儿纷纷拿着长柄勺喝汤，但怎么也喝不到。教师在旁引导：“你的朋友遇到了困难，该怎么办？”最后，幼儿互相喂完了汤，欢呼雀跃，感受到了合作成功后的喜悦。)

6、集体讨论、小结：朋友是什么？

大班社会最美的人教案篇十

1. 初步认识小学环境，了解小学生学习和生活的主要内容，减少对小学的陌生感，萌发上学的愿望。
2. 能大胆访问小学老师和小学生，并能用绘画，语言等方式表达自己的所见所想。

活动准备

1. 先与拟参观的小*系，请小学做好相应准备。
2. 观看教师教学资源《走进小学》，对小学有初步印象。
3. 事先请家长帮助把幼儿提出的有关小学的问题记录下来，夹在“问题树”上。
4. 幼儿自备便于携带的小本子和笔。
5. 有条件的壳携带数码相机或录像机。

活动过程

1. 参观前的准备：

- (1) 观看教师教学资源《走进小学》，对小学形成初步印象。
- (2) 向幼儿介绍要参观的小学名称及具体地点。
- (3) 引导幼儿观察“问题树”，将自己感兴趣的问题记录在自己的小本子上，引发幼儿有目的的参观小学。
- (4) 提出参观的注意事项。请幼儿参观时，注意观察，寻找问

题的答案。提示幼儿注意安静参观，小声讲话，以免影响哥哥姐姐上课；同时注意安全。

2. 参观学校。

(1) 参加升旗仪式，了解小学升旗仪式与幼儿园的不同。

(2) 学校老师以欢迎的语气带领幼儿分别参观学校的整体环境，如教室、微机室、多媒体教室、图书室、大队部、操场、厕所、饮水处等，了解他们的功能，并比较和幼儿园的不同。

如生活方面：男女厕所在哪里？怎样区别？

学习方面：教室里的桌椅怎样摆放？讲台有什么作用？

娱乐方面：操场上有什么？可以干什么？

教师提醒幼儿回忆自己的问题，鼓励幼儿向小学老师提问。

(3) 幼儿与小學生同上一节课，了解小学生是怎样上课的，感受学习的氛围。如“小学生的课桌上摆什么东西？小学生上课怎样回答问题？”。

(4) 课后观察小学生课间10分钟，提醒幼儿记清楚课间哥哥姐姐都做了那些事。

采用一带一的方式，请小学生带幼儿活动。幼儿可向他们提出自己想了解的问题，请小学生回答。

3. 回园组织幼儿谈话。

(1) 请幼儿结合自己小本子的记录，自由发言，说一说对学校的印象。

(2) 按参观顺序回忆看到的内容，说一说小学和幼儿园不同的

地方。有条件的可引导幼儿观看参观小学时的照片或录像。

(3)引导幼儿回忆“好担心”教育活动中涉及到的所担心的问题。讨论：这些问题解决了吗？还有哪些担心的问题？引导幼儿一起想办法解决。

(4)小任务：请幼儿把已解决的问题答案，还想了解的问题，以及自己向家长或邻居家的哥哥姐姐搜集的关于学校的资料等画下来，夹在“问题树”上，引导幼儿与同伴相互交流。

活动延伸：

引导幼儿学习幼儿学习资源6第4至5页，说说小学与幼儿园不同的地方。