

整数的运算定律教学反思与改进(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

整数的运算定律教学反思与改进篇一

《整数加法运算定律推广到小数》的内容是人教版小学四年级下册教材104页的例4以及相应的习题，学习的是整数加法运算定律推广到小数。

(1) 知识目标：经历探索有限个例证使学生理解整数的运算定律在小数运算中同样适用的过程，并根据数据特点正确应用加法的运算定律进行简便运算。

(2) 能力目标：在具体情境中，灵活应用加法运算定律解决实际问题，体会解决问题策略的多样性，进一步发展数学思考，提高解决问题的能力。

(3) 德育目标：在具体情境中，灵活应用加法运算定律解决实际问题，体会解决问题策略的多样性，进一步发展数学思考，提高解决问题的能力。教学重点：使学生理解整数的运算定律在小数运算中同样适用。

让学生自主探索，发现小数加减法是否可以简算，以及应用它解决相关的问题。

在教学本课时，我根据学生的年龄特点和迁移的认知规律，运用转化的数学思想和简单的多媒体，创设贴近儿童生活的问题情境，为学生提供丰富的表象。采用的教学方法主要是：

我采用了自主探究学习的方法。

1、教学时，我创设了春季运动会的情景，通过有激励性的四项技能竞赛情境导入，充分激发学生学习新知的欲望，使学生自觉地进行小数加减简便算法的探索活动，融入新知识的学习中。

2、我结合学生原来的生活经验，大胆放手，给学生思考的空间，让学生成为数学学习的主人。在学生独立自行计算，发展学生的个性的基础上，再让学生从求选手总成绩不同的算法中比较、悟出整数加法定律在小数计算中同样适用。通过情境中特设计的两道都能用定律进行简便计算和一道不能简便计算的数据，使学生在有限个例证中证实了初步构建的数学模型，懂得能否凑成整数是判断小数加减算式能不能进行简便计算的依据。

3、练习设计层次性。课堂练习是学生学习内容的重复反应或拓展，课堂练习能及时反馈不同层次学生掌握知识的情况。本课让学生通过基础知识的巩固练习、新知的应用、开放题思维训练使三个层次的学生都有所获、有所悟，并体验到成功的快乐，增强了学生学习信心

4、在教学中还存在着许多不足与缺陷：如本课教学内容有数字的特殊性，如何根据学生生活创设趣味性、有效性、真实性的最佳的教学情境；计算课应怎样驾驭课堂既体现自主学习，又不枯燥乏味；在独立探索中有困难的学生应怎样及时引导和帮助，才能取得良好的教学效果。抛砖引玉，提升自我教学能力，是我本节课的目的。教海无涯，又因本人水平有限，本课堂教学难免存在着许多不足与问题，敬请各位领导、老师指点迷津，多多指正。

整数的运算定律教学反思与改进篇二

我一阵欣喜，学生已经学会了接受新知识时把知识延伸开来。

虽然打乱了我这节课的教学计划，我马上引导学生一起来总结刚才是如何学习得到加法交换律的方法，在此基础上提出能不能根据刚才举例—观察—归纳—验证的方法来想一想解决这个问题呢？学生们马上进行小组合作探讨验证。在经过短暂的讨论交流后，同学们一致认为乘法也有交换律，并能举例应用。但说到减法和除法时，有了分歧，开始争论起来。

生1：我认为减法中没有交换律，例如 $8-5=3$ ，交换被减数和减数的位置 $5-8$ 就不能减了。

生2：可以减得 -3 （学生已经从课外学到了负数的知识）

生3：差不一样，所以没有交换律。

这时又有一个同学反驳到 $8-8=0$ 交换位置后还是 $8-8=0$ ，我认为减法中有交换律。这时很多同学露出了困惑的神情，到底谁的对呢？短暂的沉默后，马上又有一个同学站起来说：减法中必须被减数和减数相同时，才能出现交换位置差相等的情况，这是很特殊的情况。但加法交换律和乘法交换律是任何数都可以的，所以减法和除法都没有交换律。我带头为这位同学的发言而鼓掌，更为他们的勇气和智慧而高兴。学生们在争论中解决了问题，从中体验到了学习过程中的成功与失败，更加深了知识的理解，培养了学习的能力。

整数的运算定律教学反思与改进篇三

本节课是新教材四年级第一学期的教学内容，研讨目的是12月份的“新基础”现场活动的前期随堂课的性质，虽说是随堂课的性质，但是上课前的准备工作不亚于平时的研讨课，因为本次听课的对象是华师大的吴亚萍教授。之前我好几次也洗耳恭听过她的几次评课，对我的启发和帮助是非常大的，因此对“新基础”有了个大概的了解。

这次她能听我的随堂课，是一次很好的学习机会。正如学校

领导所说的那样是对我的课堂教学的把脉与诊断。在《运算定律》这节课备课前拜读了吴教授的《小学数学新视野》，也试图想把新基础的教育理念能体现在这节课中，但是从课堂执行情况看，教学理念的更新不是搬家这样的概念，学习新基础理论也不是一种即兴状态，要想把新基础理念运用到实践上还要*平时的“练功”，那是一种主动的教学意识的转变。就目前每个教师已经形成的课堂习惯而言，这样的转变在起始阶段是艰难的。听了吴教授的评课我也了解自己的上课状态。

对“从容”一词的理解无非停留与遇到紧急的事情冷静、镇定不慌不忙。如果用在教学上，最多是在上课时遇到紧急的情况下也能泰然处之的一种状态。这样的状态要在刚踏上工作岗位时却是需要这样的“从容”，生怕慌乱情急之中乱了教学次序，然而已有近十年工作时间的我“从容”已不再是一向首要的教学指标了，把“拿什么来从容”应该是我的教学追求的目标。对这一词的理解已经不能停留在教师身体的层面，更应拓展到师生身心合一后的一种从容，是教师能处理各种教学意外后的一种从容，从容的背后反映了教师的综合素质能力。

“激情”原本在我眼里那应该是语文老师的上课状态，因为那是课文的需要，情感培养的需要，而在数学课上如果把“激情”放在首位的话，有些喧宾夺主的味道，所以几年来课堂教学中这样的做作情绪本人一直处于不屑一顾的鄙视，长期下来在造成上课“平”的现象。在听了吴教授的评点之后，我非常赞同她提出的关键时刻释放“激情”，能调动学生强烈的求知欲望。如这节课中，引导学生对规律的验证时，应对突出一些重点的关键词，能帮助学生规律的验证有一定的指向。只有教师本身积极的投入到教学中，那么学生才有可能对你有一个“热情”的回应，这种回应主要体现学生的思想意识上的回应。

在《小学数学教师》第10期《教师应追回失落的数学素养》

一文中谈到了有关数学教师的素养问题，这次吴教授也在评点中谈到了这个问题，看来面对当前的课程改革教师的数学素养是一个非常关注的问题。数学教师应当具有广泛的知识背景，不仅要明了小学数学知识的背景、地位与作用，精通小学数学的基础理论知识，熟悉小学数学内部的系统结构。其中包含四个方面：

- 1、培养学生学习数学兴趣能力，以此激发学生的学习数学积极性。
- 2、抓住课堂上动态生成的资源，作为活的教育资源，引发进一步的思考，这些亮点有助于学生数学学习的顿悟、灵感的萌发、瞬间的创造，促进学生对新知理解和掌握。
- 3、合理运用数学知识迁移，利用学生已有的数学知识水平，进行合理的数学知识迁移，从而为新知的形成成为可能，变繁琐为简单数学知识学习，变枯燥为有趣数学知识学习。
- 4、引导学生从数学角度去思考问题。义务教育阶段的数学教育给学生带的绝不仅仅是会解更多的数学题，而是非数学问题时，能够从数学的角度去思考问题，能够发现其中所存在的数学现象并运用数学的知识与方法去解决问题。这是目前作为教师的我只注重提高数学教学质量时缺少思考的方面，数学学科质量不能仅仅停留于学生“做”的过程，忽视了自身“思与行”的反思。

数学学科的育人价值在我眼中无非是培养严谨科学的学习态度，养成良好的思维品质就可以了。听了吴教授对数学学科育人价值的阐述后，我觉得“人人都是教育者”这句话的真正理解。作为无论你是哪门学科的教师，都应该充分挖掘育人资源，因为这是每个教师共同的责任。

“新基础教育”数学教学的改革，从原来关注数学知识的层面向更深的层次开发。数学学科对于学生的发展价值，除了

数学知识本身以外，至少还可以提供学生特有的运算符号和逻辑系统，使学生具有数学的语言系统；可以提供学生认识事物数量、数形关系及转换的不同路径和独特的视角，使学生具有数学的眼光；可以提供学生发现事物数量、数形关系及转换的方法和思维的策略，使学生具有数学的头脑；可以提供学生一种惟有在数学学科的学习中才有可能经历和体验并建立起来的独特的思维方式。

“教书”是为了“育人”，“育人”就需要育人的资源，这样的资源来自：

- 1、以数学知识的内在结构作为育人资源
- 2、以数学知识创生和发展的过程作为育人资源
- 3、以数学发明的人和历史作为育人资源
- 4、以学生的学习基础和生活经验作为育人资源
- 5、以开放的问题设计提升数学教学的育人质量。

一堂短短的35分钟的课，在专家眼里可以发现许多问题，看来作为教师不应该停下学习的脚步，时代的需求远远超过你想象的速度。学习的态度也不能忙于求成，只注重形式而忽视对内容的本质的理解。

整数的运算定律教学反思与改进篇四

计算能力是学生在小学阶段必须掌握的一项很重要的基本技能，也是学生后续学习的基础。计算教学不仅要使小学生能够正确的进行四则运算，还要求小学生能够根据数据的特点，恰当地运用运算定律和运算性质，选择合理的灵活的计算方法和计算过程使计算简便。在这样的计算过程中，既要培养小学生的观察能力，注意力和记忆力，也要注意发展小学生

思维的灵敏性和灵活性。同时计算也有利于培养小学生的学习专心，严格细致的学习态度，善于独立思考的学习能力，计算仔细，书写工整和自觉检查的学习习惯。计算教学直接关系着小学生对数学基础知识与基本技能的掌握，关系着小学生的观察，记忆，注意，思维等能力的发展，关系着小学生的学习习惯，情感，意志等非智力因素的培养。因此，小学阶段的计算教学就显得异常重要。然而，在平时的教学中老师们往往就感到很困惑，觉得非常简单的知识小学生学起来却感到很困难，总是没能达到老师自己想要的效果。

小学生的计算离不开数学概念，运算定律、运算性质、运算法则和计算公式等内容，而掌握概念是学好数学的基础。

1、乘法分配律与结合律易混淆

为了计算简便，解题中要训练学生合理运用运算定律，灵活解题。而在运算定律中，乘法分配律与乘法结合律非常相似，所以导致学生很容易混淆。如： $25 \times 7 \times 4$ 时，小学生总是把它当成分配律来计算，变成 $25 \times 7 + 25 \times 4$ 或者 $25 \times 7 \times 25 \times 4$ ，不能理解概念。结合律的概念是，先把前两个数相乘，或者先把后两个数相乘，积不变。对概念理解不到位，导致在做题目时，老是出现错误。尤其乘法分配律是一个特别难理解的一个定律，比较抽象，而对于四年级的小学生来说，他们正处于具体形象思维向抽象逻辑思维的一个过渡时期，因此他们对概念的理解有点困难，总是会忘了后一个数也要和那个数相乘。如： $(125+8) \times 4$ ，他们总是会变成 $125 \times 4 + 8$ 。并且特别容易把它与乘法结合律混淆，所以导致教学比较的难。

2、运算中添括号与去括号时，运算符号的改变与不改变分辨不清

如讲括号的作用时，难点是添括号、去括号时括号里边运算符号的变化规律。如： $15 - 4 - 2 = 15 - (4 + 2)$ 与 $20 \div 4 \div 5 = 20 \div$

(4+5),但是很多学生觉得因 $15+4+2=15+(4+2)$,所以应该 $15-4-2=15-(4+2)$,因为 $20\times 4\times 5=20\times (4\times 5)$,所以应该 $20\div 4\div 5=20\div (4\div 5)$ 。这就需要让小学生在充分的计算实践的基础上,自己归纳应该怎样变化,并且知道为什么?因为定律是建立在法则的基础上的。加不加括号,用不用运算定律,最后的计算结果是一样的。这条原则是不变的。只有小学生在熟练应用运算定律、括号后,积累了大量计算经验(如: $4\times 25=100$)的基础上再教简算才会显的自然、简单。简算是有效利用运算定律,括号使计算变的简单的一种计算技能,有时可直接口算,而不会改变计算结果,运用简算可提高计算速度。简算不单是在做简算题时才用,是可以随时使用的,这一点也应让小学生清楚。

3、运用乘法分配律逆运算易出错

为了计算简便,要灵活运用定律,而乘法分配律的逆运算却是一个难点,小学生难以理解。如计算 $3.4\times 0.125+4\times 0.125$,本来小学生一眼就能看出运用乘法分配律可以得出,可是小学生很容易出现错误, $(3.4+4.6)\times 0.125$ 或者是直接计算,不会灵活运用乘法分配律的逆运算。但是有些学生学得比较快,所以在教学时,教师可以出一些不同等级的题目,可进一步深化,挖掘学生的潜能,可以让学得快的同学拓展思维依次出示: $1.25\times 0.34+4.6\times 0.125$ 和 $3.4\div 8+4.6\times 0.125$ 这样,就不会让学得快的学生觉得无聊。还有在教学中要尽量减少学生计算的错误,提高计算的正确率,应根据学生的实际情况,因材施教,因人施教,采取相应的对策,才能提高学生计算的能力。

小学生都认为:我知道按顺序做是比较方便的,但这样就没有运用运算定律,就不是简便计算!也有的小学生:“我根本没仔细看过题目,因为是简便计算嘛,所以拿上来就运用运算定律。”这种错误是由于小学生不正确的简便意识所造成的,他们认为:简便计算一定要运用运算定律,否则就不是简便计算!

由于不看题，本来直接算括号时，算式会更加的简便，但是有些小学生却认为要用运算定律，式子才会简便。因此利用乘法的分配率，虽然最终答案是正确的，但是导致算式多走了弯路，反而不简便了。

我们在学习简便计算的一个很明显的标志就是“凑整思想”。“凑整”就是利用运算定律凑成整十整百，从而达到使计算简便的效果。但“凑整”必须建立在正确并熟练运用运算定律的基础上，不能盲目地追求“凑整”，一看到可以合成起来凑成整十整百的，就不顾算式的特性，强制性的“凑整”，变成了为“凑整”而“凑整”，造成知识学习的机械性。有些题，由于受数字的干扰，小学生容易出现违背运算法则的思想错误，盲目追求“凑整”。

在教学的过程中，运算定律教学这一部分，教材在编排上安排的课时较短，内容既少又简单，题也典型，教材只是告诉你教什么内容，并提供范例，发挥都在于教师，所以教师在教学时，要一步一步的来，一条一条的说明。所以，在上课时，检查教学效果发现小学生都掌握的不错，都会运用，可是一到他们自己课外去做时，就不会运用了，因为在前面他们学习了四则运算，从而形成了思维定势，一下子比较难改变过来，还停留在前面的学习当中，在上课时，由于老师一直在强调所以才会运用，而到了课后没有人跟他们说，就不知道怎么使用了。如： $56 \times 37 + 56 \times 63$ ，他们只会按照以前所学的从左到右的计算顺序去计算，不知道使用简便计算，灵活的运用到课堂中来。小学生很难转变所学的知识，所以导致在教学时比较困难。

整数的运算定律教学反思与改进篇五

在教学时，根据教学目标，自己设计如下的教学过程：

- 1、口算竞赛。

目的：检查同学的计算情况，同时从中引出定律，为新课作铺垫。同学进行口算需要观察数目的特征，然后在心里以灵活简便的方式，迅速、准确的计算出来，这样心口合一，又快又准，日积月累计算的能力就不时的提高了。从而培养了同学对数学的兴趣，调动了同学学习数学的积极性、自觉性和主动性。

2、创设情景，尝试自学。

具体做法是：让同学先尝试探索，教师引导。心理学家布鲁纳指出：探索是数学教学的生命线。培养同学的探索能力，应贯串数学教学的全过程。新课标也明确指出：自主探索与合作交流是同学学习数学的重要方式。本课创设买文具的情景，把教学内容放到一个同学非常熟悉的情景中，同学通过尝试计算，自觉地将整数加法运算定律迁移到小数加法运算当中，从比较中得出简算方法。这样同学体会到数学来源于生活，又应用于生活。

3、课堂练习。教师根据同学的实际生活背景，出示三组学具，分别有三件、四件、五件，让同学计算它们的总价。同学可以根据自身的实际水平，自主选择题目，进行相关的练习，达到满足不同层次同学的需要，教师从中了解同学的掌握情况。

4. 概括简算的步骤。当同学学完新知，让同学根据出简算的步骤，可以培养同学运用结构的学习方法，同时养成良好的学习习惯。

5、拓展练习。包括两个小题。（1）、判断能不能简算。主要强化同学学习习惯的养成，培养同学计算时能根据题目灵活应变，防止同学陷入思维定势，误以为学了简算，就什么题目都要用简算。（2）、开放题。为同学提供了思维的方法，有利于让各类同学都得到发展。