

2023年留守儿童问题调查报告及建议 留守儿童问题调查报告(精选5篇)

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

留守儿童问题调查报告及建议篇一

优秀作文推荐□20xx年6月初，湖南衡阳一名12岁的女孩因与同学结怨，用掺杂了毒鼠强的可乐将同学姐妹毒死。据媒体报道，面对警方，女孩冷静地说出了从20多天前买毒、投毒的全过程，只有在提起她的爸爸妈妈时，女孩突然哭喊：“不要提他们，我恨他们！”

这起案件中，死去的、下毒的，都是留守儿童。

自上世纪80年代起，随着我国现代化和城市化进程的不断加快，越来越多的农村剩余劳动力开始逐渐涌入大城市。由于受到户籍政策和经济条件的限制，进城务工人员只能将子女留在老家，“留守儿童”这一群体由此产生。

5月，全国妇联发布了《我国农村留守儿童、城乡流动儿童状况研究报告》。报告显示，根据我国第六次人口普查的样本数据推算，全国共有6102.55万农村留守儿童，占农村儿童总数的37.7%，占全国儿童的21.88%。

也就是说，全国每5个孩子中，有1个是农村留守儿童。与全国1%抽样调查估算数据相比，五年间，全国农村留守儿童增加了约242万人。

20xx年7月30日，教育部发布全国教育事业发展统计公报，在

他们的统计数字中，全国义务教育阶段在校生中农村留守儿童共20xx.42万人。其中，在小学就读1409.53万人，在初中就读665.89万人。这也表明，最需要父母陪伴的学龄前儿童约占留守儿童人群的2/3。

伴随着这个庞大数字而来的种种问题，和频频发生在这些留守儿童身上的悲剧，更是让这个脆弱的群体，成为了一个沉重的公共议题。

205.7万儿童独自居住

20，中国农业大学人文与发展学院院长叶敬忠在河南农村调研时，听说了这样一件事情：有一户人家，父母都外出打工，平日里一对兄妹跟着祖父母一起生活。一天，爷爷下地干活，奶奶到邻家串门，无人看管的兄妹二人误食了家中的农药，等到爷爷回家发现时已经为时已晚。看到倒在地上的孩子，爷爷直接拿着铁铲出门，他亲手打死了老伴，随后自杀。

“在其他地方，这样的故事其实我们听说过很多。”在贵州省毕节市4名留守儿童服毒身亡的事件发生后，叶敬忠告诉《中国新闻周刊》。他自左右开始关注农村留守人群的问题，多年来曾多次到四川、安徽、江西等劳务输出大省进行考察。

根据全国妇联的上述报告，重庆、四川、安徽、江苏、江西和湖南的农村儿童中，留守儿童比例均已超过50%。除此之外，更有3.37%的留守儿童在父母双方外出后，处于独自居住状态，这一群体的规模已高达205.7万人。

月，中国青少年研究中心发布的调研报告指出，在过去一年中，有将近一半(49.2%)的留守儿童遭遇过意外伤害，比非留守儿童高出7.9个百分点。这些意外伤害包括：割伤、烧伤烫伤、被猫狗抓伤咬伤、坠落摔伤和蛇虫咬伤、车祸、溺水、触电、中毒、火灾，等等。

其中，遭遇割伤一项留守儿童与非留守儿童之间相差最大，前者比后者高出5.3个百分点。课题主持人、中国青少年研究中心副研究员张旭东告诉《中国新闻周刊》，这是因为留守儿童在家做农活，接触菜刀、镰刀较多的缘故。

在湖南省，张旭东看见一个13岁的男孩。男孩一岁半之前，一直由外婆照看。有一次，男孩左眼不小心进了点杂物，弄破了一点，外婆没有及时处理，也没有告诉他的父母。直到爸爸妈妈回来时，男孩的左眼已经不能完全睁开了。

之后，一家人开始了漫长的求医之路。男孩在湘雅医院动了三次整形手术，但都收效甚微，直到现在，他的左眼仍呈半闭合状态，需要药物维持。为此，他还常常被不懂事的同学、表妹嘲笑为“独眼龙”。

超过三分之一的留守儿童单独由祖父母隔代监护，在几种监护模式中所占比例最高。然而，年老体弱的祖辈监护人往往体力精力有限，安全常识和应急处理能力欠缺，很容易监护不力，给孩子的人身安全带来了一定隐患。

留守儿童和非留守儿童在一些微小方面常常呈现出差距。比如，在河北省无极县，有卫生系统工作人员曾调查儿童的国家免疫规划疫苗基础免疫接种率。他们选择了325名留守儿童和318名对照儿童。

结论显示，几乎在所有的指标上，留守儿童都低于非留守儿童。比如，甲肝疫苗接种率。留守儿童应种人数296，实际接种人数只有100，只有三分之一。而对照非留守儿童应种人数289，实际接种人数则高达264，超过9成以上。

张旭东的调查还发现，留守儿童学习成绩较差，学习兴趣较弱。有近一半(49.4%)的留守儿童曾经没有完成作业，比非留守儿童高8.6个百分点，“一方面，客观上存在普通农村学校培养目标单一与留守儿童教育需求多元化的矛盾；另一方面，

留守儿童因为缺少有效监督，自我约束和管理能力较差，学习状态也会受到影响。”

在城乡经济发展严重失衡的今天，当人们难以看到教育为底层提供上升通道的可能性，留守儿童便走在了成为廉价劳动力后备军的路上；而留守儿童自己，似乎也默认了这一切。

今年30岁的纪录片导演蒋能杰，曾在老家湖南邵阳跟拍6年，完成了关于留守儿童生活的纪录片《村小的孩子》。纪录片里，蒋能杰问孩子们“长大了想做什么？”孩子们说：“打工。”

片中一位留守儿童的奶奶则转述了儿子对8岁孙女说的“玩笑话”：“你明天跟我上街捡可乐瓶，一天能捡20块钱，一个月有600块钱。捡垃圾捡到十五六岁就能进厂了，进厂就能挣多点钱了。打工到20岁，你应该有十多万了。”

个性内倾更明显

回忆起拍摄经历，让蒋能杰印象特别深的，是当他问起孩子们是否想念父母时，他们干脆地回答：“不想。”

意外的是，父母们对孩子的关爱意识也不强。“他们意识不到孩子生下来是要教育、要陪伴的，他们就觉得有吃有住就可以了。”蒋能杰说，因为孩子从小被留在老家，两代人之间感情淡漠，孩子冲着父母叫叔叔阿姨的，他都见过。

年，公益组织“上学路上”对甘肃、云南、贵州等六省市农村地区的1054名留守儿童进行了问卷调查。结果显示，大约15%的学生一年都见不到父母。如果将他们的数据推及全国，就意味着全国共有921万留守儿童一年见不到父母一次，超过262万个孩子甚至一年都接不到父母一个电话。

与此同时，该组织指出，他们的研究表明，留守儿童情绪的

消极程度明显高于非留守儿童。一年内与父母联系次数越少，儿童的. 烦乱度也越高。

贵州毕节市纳雍县的一个13岁女孩刘佳，特别希望爸爸妈妈带自己去买吃的。她告诉《中国新闻周刊》记者，最想念父母的时候，是每次赶圩看见同学被爸妈牵着手。她特别希望，父母能回家过年，也带她去赶一次圩。

可惜，父母从来不在过年时回家，平时电话也不多，大概每个月一次，每次几分钟。“每次只会问，学习怎么样？我说，挺好的，然后就没了。我希望他们能问我生活怎样，问我开不开心，可他们眼里就只有学习。”言语之间，刘佳难掩失望。

张旭东的团队也遇到类似的孩子。在山西，一个名叫贝贝的15岁女孩，希望爸爸能跟她一起去外面买本书。可是，爸爸听到女儿这么说时，便把买书的钱给了她。几次后，贝贝便再也不提出这种要求了。

其实，这位爸爸完全没有意识到，贝贝不过是想跟难得回来一趟的爸爸单独相处一会儿。而另一位眼睛受伤的孩子，并不对自己的病情过多忧虑，反而因为爸爸妈妈陪着他看病而感到安心、欣喜。

美国心理学家约翰·鲍威尔认为，心理健康最基本的要求在于婴儿应该有与母亲(或稳定的代理母亲)之间连续不断的、温暖亲密的关系。早期依恋的顺利完成和发展才能成全一个人的信任感和安全感。一旦错过关键期，儿童依恋难以重新建立，个体会出现情感不稳定的状况，面对挑战时也容易出现易怒情绪。

孩子与父母长期分离，缺乏联系，缺乏正常的情感交流和互动，容易产生内心封闭、情感冷漠、任性、叛逆、难以主动交流的心理障碍。调查走访中，张旭东曾问过一个四年级孩

子，你们班留守儿童有什么特点吗？对方毫不犹豫地回答：“他们不跟我们说话！”

“你捡到东西时如何处理？”“你如果和别人发生矛盾，你会怎么办？”“当看到学校的水龙头没有关，你是否会去关？”这些问题来自另一份问卷，由贵州兴义民族师范学院老师李华玲、赵斌所做的《贵州民族地区农村留守儿童道德社会化调查报告》。

结论不容乐观。比如，在处理人际关系问题上，当农村留守儿童和别人发生矛盾时，会针锋相对的孩子占了大多数，为43.3%；还有3成多的孩子会找人帮忙助阵；表示能宽容和解、主动消除矛盾的儿童最少，仅有2成左右。

这份调查报告称，贵州民族地区农村劳务外出，对促进民族地区经济社会发展有积极意义，但又滋生出农村留守儿童道德社会化危机的新问题：农村留守儿童良好道德品质和生活习惯缺乏；人际关系趋紧；集体观念意识淡薄，等等。

即使是成为大学生，留守儿童与非留守儿童的人格特征也不尽相同。曾有学者对200名留守儿童在校大学生和300名非留守儿童在校大学生做调查后发现，曾为留守儿童的在校大学生与普通在校大学生相比，个性内倾更明显，比较冷淡、缄默、孤独；情绪更易波动，易生烦恼；爱幻想，喜欢冲动任性；但与成长中父母都在身边的大学生相比却独立自强，遇事更能当机立断。

留守儿童问题调查报告及建议篇二

xx县地处湖南省西北部，全县总面积3474平方公里，辖39个乡镇（场），总人口43万多人，其中少数民族占88%。外出务工农民达10万多人，留守儿童约2万人，空巢老人约3万人，留守妇女约1万人。

随着农村父母离乡进城打工、经商人数的增多，留守儿童、老人、妇女的问题也越来越多。现就留守儿童的问题作一简介。

留守儿童的父母不在身边，他们的监护情况有以下四种情形：

(1) 一种是隔辈监护，监护人是爷爷、奶奶或外公、外婆，他们是留守儿童的监护主体。他们占监护者总数的90%左右。他们的年龄大都在60岁以上，这些人绝大多数人都是文盲，或者受过极少教育。

(2) 第二种监护方式是上辈监护，监护的主体是叔叔、婶婶，舅舅、舅妈，姑姑、姑父，姨、姨父，干爹、干妈。这类监护比例不是很大。但是，这种监护方式存在着监护权比较频繁流动的问题，很不稳定。他们有可能因为这样或那样的原因，如监护人也要外出打工或者被监护者与监护人本人或是跟他们子女之间的矛盾冲突等等原因而更换监护人。

(3) 第三类是同辈监护，监护者是哥哥、嫂嫂或姐姐、姐夫。这类监护者一般是年纪较轻，文化水平较高，如果有就业信息或机会随时都会外出打工，这类监护者存在着监护权不稳定的问题。

(4) 最后一种是监护缺失，农村流动父母外出打工后，留守儿童无人监护。这类留守儿童往往除了要自己照顾好自己的生活和学习外，他们还要承担起农业劳动力的角色——照顾好自家的农田。

留守儿童年龄偏小，他们的生活自理能力较差，也是形成良好习惯的阶段，父母长期外出，对他们身心的伤害和亲情缺失的影响很大。许多以外省务工为主要打工地的父母为了省下路费钱，一连几年都不曾回家一次，父母与孩子之间的心灵沟通几乎为零。因此，留守儿童离开学校以后，其他的学习几乎无人监管。

留守儿童问题调查报告及建议篇三

随着我市农业产业结构调整 and 城镇化进程加快，越来越多的农村富余劳动力离开家乡，进城务工、经商创业。越来越多的农村孩子脱离父母的直接监护，成为留守儿童。目前农村留守儿童所突显出来的问题已经越来越得到政府和社会的重视和关注。为对我市农村留守儿童的状况有一个全面深入的了解，今年市妇联通过县、镇、村妇联组织网络，对全市留守儿童情况进行调查摸底，收集有关数据进行汇总分析。通过“下基层、访妇情、办实事”的形式，走访基层妇联干部、镇村干部、留守家庭等，了解农村留守儿童生活学习情况，共同探讨存在问题和解决办法、思路。本文根据调研情况，对目前我市农村留守儿童的现状进行粗浅分析，就解决农村留守儿童的成长问题进行初步的探索和思考。

一、我市农村留守儿童现状

根据妇联系统201x年3月的调查摸底显示，我市17岁以下留守儿童已达10万多人，占儿童总数的12%。其中农村留守儿童就有9万多人，占留守儿童总数的87%。阳山县、英德市所占比重最大，阳山县有3.9万多人，英德市有2.6万多人，两县农村留守儿童人数占了全市留守儿童总数的70%。

(一) 基本现状。

1. 农村留守儿童家庭的家境普遍不宽裕，生活依靠父母双方或单方出外打工维持。据统计，农村贫困留守儿童(家庭年人均收入2500元以下)有15909人。有的家中有病人，因病致贫情形并不鲜见；有的父母文化水平不高，技术技能水平较低，打工收入较微薄。部分留家的母亲，最主要的任务是料理家务、照顾老人小孩，只进行简单的种植养殖来帮补家计。

2. 农村留守儿童大多数由年迈的爷爷奶奶或外公外婆照顾生活起居。

3. 农村留守儿童中，小学年龄段以下的超过半数。据统计，小学年龄段以下的儿童共有6.2万多人，占农村留守儿童总数的65%。其中，读小学的占了36.4%，读幼儿园的占了12.3%，学龄前的占了16.3%。

(二) 主要存在问题。

由于农村留守儿童在家庭教育、家庭生活等方面与其他儿童存在的差异性，使其在身体发育、智力水平、思想品德和心理素质等多个方面出现不同程度的障碍或问题。主要表现在以下三个方面：

1. 隔代教育负面作用，学习水平和心智水平难以提高。很多农村留守儿童都是由爷爷奶奶、外公外婆照顾。由于祖辈大部分文化程度偏低，有的还要干农活维持生计，有的自己也体弱多病，对于管教孩子是无能力也无精力，隔代教育显然力不从心。同时“隔代亲”现象的普遍存在，加之缺乏科学的家庭教育知识，祖辈往往只满足孩子物质、生活上的需求，缺少文化辅导和行为习惯、精神道德上的教育引导，对孩子疏于管教甚至娇生惯养、放任自流。如清新县禾云镇的小健，今年13岁，正在读小学六年级。他的父母长期在广州打工，由奶奶负责监护其生活学习。奶奶不识字，对其也十分溺爱，少有对其进行严厉管教。小健对学习非常不自觉，成绩是越来越差。同镇10岁的小发读一年级时，有妈妈在身边监督、照顾，能上课认真，按时完成作业，回家更会帮助妈妈做点家务。到了二年级，妈妈随父亲到佛山打工，由行动不便的外婆照顾他。结果他的成绩是直线下降，成为班中的差生。而且越来越调皮，和同学追逐打闹，有时更是不上学，骑着自行车到处游逛。像这样由于学习得不到有效的督促和辅导，造成很多留守儿童的学习成绩不佳。部分更是因为行为习惯缺乏正确的教育引导，导致出现性格偏执或行为偏差，出现厌学、逃课、迷恋网吧和电子游戏等现象，甚至与社会上一些小混混搞在一起，染上小偷小摸、打架斗殴等社会恶习。

2. 缺乏亲情抚慰与倾诉沟通，心理问题显现。农村留守儿童普遍正处于生理发育、心理逐渐成熟的关键时期，正是极需沟通倾诉和正确引导的时候。父母在生活中的缺位，已经严重地影响到了这些儿童健全人格和良好心理的形成。连山县上帅镇9岁的小琴，父母为了生计双双外出务工，剩下她和正在读学前班的妹妹跟随年老多病的奶奶一起生活。天长路远，父母对两姐妹的生活学习情况甚少过问。两姐妹由于长期得不到父母的贴身照顾，性格变得内向，不愿与人交往。13岁的小豪读六年级，父母在广州打工，由奶奶照顾他的生活。当他违反学校纪律时，班主任只能打电话给他的父母。远方的父母只能通过电话只言片语对其进行教育。为了加强沟通，他的父母甚至留下了手机，但手机却变成了“游戏机”，成为其学习的障碍。从上述例子可以看到，由于祖辈与孙辈年龄相差一般都在50岁左右，且祖辈大部分文化程度偏低，思想观念差异大，巨大的代沟让两者难以沟通交流。父母忙于务工且身处远方，对孩子的情感沟通和心理关怀也少。留守儿童遇到问题时往往是得不到及时的排解和帮助。有的儿童和父母感情生疏，甚至怨恨父母无情，久而久之对家庭缺乏温暖感和归属感。部分留守儿童表现出焦虑紧张、缺乏安全感、内心封闭、情感冷漠、行为孤僻等个性特征。这种情绪的长期积累，极易产生社会认知、行为价值上的偏离，以及个性、心理发展的异常。这对于儿童人格的健全健康发展造成非常消极的影响。

3. 缺乏安全监管，生命安全受威胁。由于农村留守儿童的监管人或年纪老迈，或病痛缠身，对他们上学、放学途中、节假日的安全问题难以监管到位。节假日特别是寒暑假，留守儿童的安全问题更加突显。他们上山捉蛇捕鸟，下河洗澡摸鱼，骑车到处游荡，存在着极大的安全隐患。连州市龙坪镇7岁的小军，父母到了番禺打工，留下他由年迈的爷爷奶奶照顾。去年12月，正上小学一年级的的小军由隔壁50多岁的大叔帮忙接他放学，结果途中发生车祸，经抢救无效死亡。

二、农村留守儿童问题形成的原因

(一)政策社会因素。许多进城务工人员其实都希望把孩子留在身边，但由于现行户籍管理等相关政策和家庭经济状况的限制，无法更好地解决孩子进城后的入学、医疗保障和居住等问题，迫于现实的压力，把孩子留在农村就成了绝大多数农村家庭无奈的选择。由于家庭教育的缺失，农村留守儿童极需得到家庭外的社会教育体系的更多帮助和疏导，弥补亲情、监管、教育等方面缺失对其成长形成的消极影响。但一方面，由于教育理念、办学条件、师资力量等多方面的制约，在农村学校中开设专门的留守儿童的心理教育、生存教育、安全教育课程还是相对较少；另一方面，社会教育相关服务体系更是还未发展成熟起来。这样的现实状况直接导致了农村留守儿童生活、学习、心理等方面问题的不断产生。

(二)家庭个人因素。农村经济发展迟缓，对劳动力的吸收能力弱，传统种植业收入水平低，农民往外走是必然的。农民外出务工谋生，目的是想改善自己和家人的生活，希望给孩子的成长提供更充裕的经济支持。但在外出务工与子女教育之间产生矛盾时，他们往往选择前者。这其中有生活压力的原因，也有教育意识的原因。有的家长认为，毕业后没门路照样找不到好工作，还不如早点就业。在新的“读书无用论”的影响下，再加上忙于务工，家长对孩子的学习也就不太重视和关注。委托的监管人又忙于操持家务和农活，更加不会对留守的孩子进行更多的教育。这些都是使农村留守儿童的家庭教育基本处于空白状态的因素。

三、对农村留守儿童问题的社会应对

留守儿童的出现是我国现阶段社会发展的必然现象，将在相当长一段时期内存在。这个特殊群体的人数已在加大，问题也正在凸显。当前，农村留守儿童的问题不仅是外出务工人员的家庭问题或者是留守儿童自身的问题，更是一个全社会都不容忽视的综合性问题，对国家人才发展、经济社会发展等方面有着极其深远深刻的影响。如果得不到及时关注和解决，影响的不仅是一代人，家庭与社会都将会为此付出沉重

的代价。为解决留守儿童存在的问题，提出如下建议供参考：

(一)推进留守儿童集中地区寄宿制学校建设，改善农村中小学寄宿条件。建立农村“寄宿制”学校，可以较好地解决农村留守儿童教育和生活上的问题。加快农村留守儿童集中地区学校配套建设宿舍，并不断改善寄宿条件，尽量为农村留守儿童提供住宿便利，让他们在老师、同学群体中成长，尽量避免家庭教育缺失的弊端。

(二)多渠道建立农村留守儿童服务体系。目前教育、妇联、关工委、团委、学校等部门、群团、社会组织都有开展针对农村留守儿童的救助扶持工作。如市妇联去年启动了“关爱留守儿童”“家庭教育大讲堂进社区(乡村)”活动，一年来开展家教公益大讲堂1000多场，受教育家长35.6万人次，发放有关宣传资料28万份。招募4400多名(个)机关、企事业单位、社会组织等集体和热心人士担任“爱心父母”，募得帮扶款130万多元，帮扶困境儿童1700多人。暑假期间还联合市关工委、团市委开展“携手关爱留守儿童缤纷夏日五个一”活动，让留守儿童度过了一个开心而有意义的假期。这些救助扶持工作虽然一定程度上代偿了留守儿童缺失的亲情，但毕竟力量微弱，而且都是分散、间断行为，并没有形成长效、持续的工作机制，成效是有限的。在农村留守儿童问题无法短期内从根本上得到解决之前，各级政府应该通过政策引导，鼓励民间资金和社会力量兴办留守儿童服务机构，利用社会资源为农村留守儿童提供有效帮助。如建立综合性服务站、托管中心、心理咨询站等。

(三)建立农村留守儿童档案。依托学校或有关服务机构建立农村留守儿童档案，对留守儿童的学习、家庭情况进行登记造册并实行动态跟踪。根据相关信息，更好发挥各种社会资源有针对性地对留守儿童提供救助和帮助。

(四)加强农村留守儿童家长及监护人家教理念灌输。引导和教育进城务工的农村家长、农村留守儿童的委托监管人提高

责任意识，密切关注孩子的生活、学习、成长情况，掌握教育孩子的正确方式，多与孩子沟通、交流，尽量给予孩子温暖与关怀。学校建立留守儿童家长联系制度，办好家长学校。利用书信、电话、信息、家访、家长会等途径，与留守儿童家长保持经常性的联系。利用家长学校经常性开设家庭教育讲座，让“第二家长”学会教育孩子的方法。

(五)重点关注，积极消除社会因素的影响。要把农村留守儿童工作作为促进城乡统筹、社会和谐发展的重要内容，积极推进户籍管理、社会保障和住房、教育、卫生等相关法律法规政策的不断完善，逐步消除与户籍管理相联系的就业、医疗、教育等政策障碍，促进城乡、区域、部门之间相关政策的衔接与配套，保障农村留守儿童平等享有相应的权利权益，积极消除留守儿童产生的社会因素。

农村留守儿童问题是一项复杂的社会问题，社会根源复杂，涉及人员广泛，极需得到政府和全社会的关注和关爱，从而共同为农村留守儿童的健康成长提供有力保障。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

留守儿童问题调查报告及建议篇四

近几年，我国农村出现了一个特殊群体——“留守儿童。”

所谓农村留守儿童，就是指随着大量农村成年男女向城镇转移就业，而多数人没有携带子女一同前往，致使许多的农村儿童远离双亲或单亲，成为农村家庭的留守儿童，多数依靠祖父或外祖父母监护。随着我国农村剩余劳动力向城市转移而在农村出现的“留守儿童”，是一个特殊的，需要高度重视和十分关注的社会群体。

留守儿童问题不容忽视……农村留守儿童是未成年人中的一个特殊群体，他们只有因为父母外出打工后，出现临时监护人学习辅导不力，生活照顾不周，亲子接触缺失等现象困难。

但已有调查表明，由于远离双亲，缺乏来自父母和完整家庭的亲情呵护，一定程度上造成了这些留守儿童在思想道德、心理健康，尤其是家庭教育等方面的严重断层或缺位，在现实生活中，由于一些外出打工的父母对留在家乡的子女疏于照顾，无法认真履行监护的职责，使孩子失去应有的安全保障，农村留守儿童被拐卖，受到意外作害，失学辍学等现象时有发生。由于缺少亲情关怀和应有的家庭教育，农村留守儿童在思想、行为和心理的成长发育中比较容易偏离正常轨道。

“留守儿童”教育基本情况存在的主要问题是：

（一）学习较差，一方面，打工父母对子女总体期待不高，调查中发现，部分农民工潜意识里认为，农村孩子学业有成的不多，将子女的学业定位在完成九年义务教育上，将孩子的定位在外出打工上。另一方面，监护人对留守儿童学习过问甚少，与留守儿童思想观念差异较大，存在明显的沟通障碍，教育上弊端也较多。加之他们还承担家务劳动和田间农活，根本没有时间和精力去关注孩子和学习。

（二）性格缺陷。由于外出务工的父母常年在外奔波，回家次数较少，与留守子女联系少，对于孩子的成长缺乏足够的关注和指导，而青少年处于情感、性格变化的转折时期，长期与父母分离。极易使他们的性格变得内向，自卑、悲观、孤僻，另外，在留守儿童中，放纵溺爱型家长比例较高，究其原因，主要是在家的监护人管不了，不敢管，不会管。

（三）缺乏亲情。父母在外打工对留守儿童造成亲情欠缺，是最严重也是最现实的问题，由于父母不在身边，留守儿童长期缺乏亲情的抚慰与关怀，往往焦点紧张，缺乏安全感，人际交往能力较差。同时，根据调查和座谈情况看，大多数留守儿童表现出对家庭经济、父母健康和安全的忧虑。不希望父母常年在外打工，且年龄越大，越表现出对家庭和父母关怀的强烈要求，对生活的满意度，逐步降低，留守子女在人际文化、性格、生活感受、人生理想，协作求助，学习成绩等方面发生障碍的比例呈明显上升趋势。

（四）心理障碍。数据显示留守儿童监护人对他们的心理健康问题介入较少，关注不够。中小學生正处于身心迅速发展时期。对自身变化、学业压力、人际交往等方面有独特的理解与认识，也发生了许多烦恼与冲突，这时，他们需要亲近畅通倾诉，而监护人又无暇顾及他们的情绪，情感变化，这种情况对他们的心理健康极为不利，引发感情脆弱，自暴自弃，焦虑封闭、缺乏自信、悲观消极等心理问题。

（五）行为偏差，处于义务教育阶段的儿童少年，行为发生在文化程度上还处于他律阶段，自律能力很差。由于父母不在身边，儿童和监护人之间关系特殊，只要不犯大错，监护人对孩子的行为一般都采取认可态度。由于缺乏及时有效的约束管教，部分留守儿童纪律散漫，存在行为偏差。调查中发现许多留守孩子在家里不听祖辈教导，在学校道德品质较差，不遵守规章制度，经常迟到、早退、逃学、说谎、打架、欺负同学等行为，有的迷恋桌球室，网吧和游戏厅，甚至与社会上一些不三不四的成人混在一起，对留守孩子的种种行

为问题，监护人、家长、学校等方面都感到难以控制。

建立农村社区儿童少年教育和监护体系，充分发挥农村的教育作用。儿童少年的教育历来是家庭、学校与社区共同的责任，目前，在广大的农村地区，由于很大部分没有建立相关的儿童少年教育组织，使农村在儿童少年的教育与成长发展方面所起的作用微乎其微，原来那种稳定的由家长亲自伴孩子走儿童少年的时代已经一去不复返了，父母短期、长期缺位的家庭生活将越来越多。这样，儿童少年的监护与教育的责任就几乎全部落在了学校肩上，但是孩子在学校的时间只有全部时间的四分之一，而其它时间大部是在家庭和社会度过的，因而，在家庭教育缺位的情况下，建立和完善农村留守儿童指导站、乡村教育机构就显得尤为迫切，同时，现在也初步具有了建立农村教育和监护体系的可能性和基 从家庭的角度看，有必要改变家长外出的方式和亲子沟通方式，从调查材料可以看出，如果父母双双外出，则对子女学业成就的影响就比较大，但是如果有一个在家，则影响相对就要少得多，建议父母外出务工时，如果孩子已经上学，而又没有相当的人作为监护，最好就留一个在家监护孩子的学习与生活，保证家庭教育完整性，这样家长可以和学校保持联系。共同承担起教子责任，另外，如果父母都外出，最好把孩子带到务工所在地上学，便于教育，如果条件不允许，则要改变与亲子之间的沟通与交流方式，要注意时间上不能相距太久，保持与孩子经常性的联系，并对孩子的情况非常熟悉。具体来说，一是在沟通时间与机会就比较多，并且具有一定的连贯性；二是在沟通的内容上，不能只学习、考试，更多的关心他们的生活心理与情感，更多的关注他们的所思、所想、所为；三是在交流沟通的方式上，除了电话联系外，还可以用书信的方式。

留守儿童问题调查报告及建议篇五

根据全国妇联xx年发布的《我国农村留守儿童、城乡流动儿

童状况研究报告》，全国有农村留守儿童6102.55万，占农村儿童的37.70%，占全国儿童的21.88%。全国农村流动儿童达2877万，两者之和约占全国儿童总数的三分之一。主要集中在四川、河南、安徽、广东、湖南等省份。四川、河南的农村留守儿童规模大，占全国农村留守儿童比例最高，分别达到11.34%和10.73%。从留守儿童占农村儿童比例来看，重庆、四川、安徽、江苏、江西和湖南等省份已超过50%，而湖北、广西、广东、贵州的农村留守儿童比例也已超过40%。可见除中西部地区外，留守儿童也分布于广东、江苏等东部发达省份。根据妇联《报告》，虽然义务教育阶段留守儿童入学率在96%以上，但是近半数的留守儿童不能和父母一起生活——近1/3的留守儿童与祖父母一起居住，10.70%的留守儿童与其他人一起居住，3.37%的农村留守儿童单独居住。

基于留守儿童面临的问题，我们社团总会为了调研留守儿童相关问题，前期由覃桂东团长等同学来到覃排社区考察调研场地。

关爱留守儿童，提高自身认识，增强社会责任感，促进社会和谐

1. 文化技术素质较低，劳动力素质低，科技应用推广不足，造血功能差，是造成覃排社区贫困的一个重要原因。全居居民文化水平较低。

2、经济结构单一，覃排社区的产业结构以种养业为主，粮食作物主要是水稻、玉米，经济作物以糖蔗、葡萄、百香果种植为主，缺乏特色产品和名优产品。

3、因病(因残)致贫，覃排社区属于边远山区，工作条件、医疗条件、卫生条件等生活条件较差，各疾病发生较高。

4、因学致贫，现在学生上学费用较高，特别是大学学费，因此使有大部分学生的家庭致贫。

xx年7月19日—7月25日

通过和覃排初中蓝老师的谈话中得知，覃排社区的儿童中95%