

# 勾股定理第一课时教学反思 勾股定理的 教学反思(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 勾股定理第一课时教学反思篇一

本节课主要是以基础知识复习为主，重点是复习勾股定理和勾股定理的逆定理以及它们的简单应用。首先学生回顾这章书的各知识点，教师展示本章书的知识结构框图；接着学生提出疑难点，教师根据学生所提的疑难点以及平常学生在作业中常出现的错误进行有针对性的讲解；然后学生完成针对练习；最后老师根据学生的答题情况进行有针对性的讲评。这节课的`流程：知识点回顾——例题展现——针对练习——反馈——巩固——拓展。学生通过讨论、听讲、练习、小结等，进一步巩固了本章的各知识点，同时也解决了学习中的困惑。总的来说，这节课是基本完成了任务，但课堂气氛有点沉闷。如何改进会更好呢？因此引发了我对复习课的一些思考。

- 1、知识点回顾这个环节，可以让学生自己画知识框架图。很多学生对复习课不重视，因此在上课时可以先进行一次当堂测试，让学生把这章书的两大内容用文字或数学语言写出来，教师根据学生的测试情况进行评价，引起学生的重视。
- 2、练习题尽量要精简，避免题海战术。
- 3、在讲例题时，可以请表达能力较好的同学来讲。这样得以调动课堂气氛，也可以培养学生的能力。

4、学生在做巩固练习时，教师应该着重辅导后进生。

5、在讲评练习时学生总是不爱听，因为优生已经懂了，不想听，差生又因为讲解不够详细而听不懂，所以也听不进去。此时可以发挥合作学习小组的作用。教师公布答案后，由每组中数学成绩较好的同学给同组中的同学进行有针对性的讲评。这样的效果往往比老师在上面讲评的效果好很多。

6、学生的计算能力差是一个不可忽视的问题。

7、把学生常出错的地方展示出来，加深学生的印象，避免再犯同样的错误。

8、学生一定要提前预习这章讲学稿，否则一节课是无法完成这么多内容的。

除此之外，在这节课中还应该加强以下的几个思想的渗透。

一、分类思想1、直角三角形中，已知两条边，不知道是直角边还是斜边时，应分类讨论。

二、方程思想1、直角三角形中，当无法已知两边求第三边时，应采用间接求法。

2、灵活地寻求题中的等量关系，利用勾股定理列方程。

三、展开思想1、几何体的表面路径最短问题，一般展开表面成平面。

2、利用两点间线段最短及勾股定理求解。

## 勾股定理第一课时教学反思篇二

“教师教，学生听，教师问，学生答，教师出题，学生做”

的传统教学模式，已严重阻碍了现代教育的发展。这种教育模式，不但无法培养学生的实践能力，而且会造成机械的学习知识，形成懒惰、空洞的学习态度，形成数学的呆子，就像有的大学毕业生都不知道1平方米到底有多大？因此，

《新课标》要求老师一定要改变角色，变主角为配角，把主动权交给学生，让学生提出问题，动手操作，小组讨论，合作交流，把学生想到的，想说的`想法和认识都让他们尽情地表达，然后教师再进行点评与引导，这样做会有许多意外的收获，而且能充分发挥挖掘每个学生的潜能，久而久之，学生的综合能力就会与日剧增。上这节课前教师可以给学生布置任务：查阅有关勾股定理的资料，提前两三天由几位学生汇总（教师可适当指导）。这样可使学生在上这节课前就对勾股定理历史背景有全面的理解，从而使学生认识到勾股定理的重要性，学习勾股定理是非常必要的，激发学生的学习兴趣，对学生也是一次爱国主义教育，培养民族自豪感，激励他们奋发向上，同时培养学生的自学能力及归类总结能力。

### 勾股定理第一课时教学反思篇三

星期四下午讲了《勾股定理逆定理》第一课时，现对本节课反思如下：

（1）这节课的.设计思路比较合理：着重体现“探究”这一主题，从“古埃及人得到直角三角形的方法”到学生用木棒模仿操作，再到画图自己证明等一系列活动，得出“勾股定理逆定理”，而对互逆命题，原命题，逆命题等概念的讲解只是作为新课引入的命题点化了一下，没有详细讲解、把这节课的重点放在了如何让学生通过三角形三边关系判断是否是直角三角形？在经过课堂练习及课堂检测来强化学生对勾股定理逆定理的理解，分别从三角形的边和角这方面来引导学生。

（2）本课ppt的使用是想凸显“特征让学生观察，思路让学生探索，方法让学生思考，意义让学生概括，结论让学生验

证，难点让学生突破，以学生为主体”的教学思路，每个环节都是紧密相接的。

(3) 课堂教学环节和教学效果我感觉很满意，学生在对问题的回答很积极，在突破难点的过程中，学生通过小组合作实验交流，自己总结归纳勾股定理逆定理，及证明中我给与学生充分的思考时间让学生自己完成。整个过程中体现了以学生为主，老师为主导的作用，课堂气氛活跃，效果挺好。

本节课的不足之处及改进方法：

- 1、本节课我没有及时发现学生的错误。在学生上黑板做题时出现的错误没能及时发现及改正。
- 2、课堂检测做完后应让学生自己讲解，但时间不够导致这一环节没能让学生完成，而是在投影对了答案。

在以后教学中，我会不断地更新教育理念，结合学生的认知规律、生活经验对数教材进行再创造，选取密切联系学生现实生活和生动有趣的数学素材，为学生提供充分的数学活动和交流的空间，真正把创造还给学生，让学生动起来，让课堂焕发新的活力。

## 勾股定理第一课时教学反思篇四

新课程改革要求我们：将数学教学置身于学生自主探究与合作交流的数学活动中，将知识的获取与能力的培养置身于学生形式多样的探索经历中，关注学生探索过程中的情感体验，并发展实践能力及创新意识，为学生的终身学习及可持续发展奠定坚实的基础。

首先讲解勾股定理的重要性，让学生明白勾股定理是中学数学几个重要定理之一，它揭示了直角三角形三边之间的数量关系，既是直角三角形性质的拓展，也是后续学习“解直角

三角形”的基础。它紧密联系了数学中两个最基本的量——数与形，能够把形的特征（三角形中一个角是直角）转化成数量关系（三边之间满足 $a^2 + b^2 = c^2$ ）堪称数形结合的典范，在理论上占有重要地位，从而激发学生的求知欲。

一、精心编制数学教学目标知识与技能：1. 让学生在经历探索定理的过程中，理解并掌握勾股定理的内容；2. 掌握勾股定理的证明及介绍相关史料；3. 学生能对勾股定理进行简单计算。

过程与方法：在探索勾股定理的过程中，让学生经历“观察—猜想—归纳—验证”的数学思想，发展合情推理能力，并体会数形结合和特殊到一般的思想方法。

情感态度与价值观：体会数学文化的价值，通过介绍中国古代勾股方面的成就，激发学生热爱祖国与热爱祖国悠久文化的思想感情，培养他们的民族自豪感，激发学生发奋学习。

二、优化数学教学内容的呈现方式（一）创设问题情境，引导学生思考，激发学习兴趣。

1. 2002年国际数学家大会在北京举行的意义。
2. 电脑显示 $\square$ icm20xx会标。
3. 会标设计与赵爽弦图。
4. 赵爽弦图与《周髀算经》中的“商高问题”。

（二）通过学生动手操作，观察分析，实践猜想，合作交流，人人参与活动，体验并感悟“图形”和“数量”之间的相互联系。

1. 观察网格上的图形：分别以直角三角形的三边向外作正方

形，三个正方形的面积关系。再利用几何画板演示，引导学生去观察，大胆的猜测。

2. 引导学生将正方形的面积与三角形的边长联系起来，让学生进行分析、归纳，鼓励学生用语言表达自己的发现。采取“个人思考——小组活动——全班交流”的形式。

3. 让学生自己任画一个直角三角形，再次验证自己的发现，在此基础上得到直角三角形三边的关系。

4. 电脑演示：锐角三角形、钝角三角形三边的平方关系，从而进一步认识直角三角形三边的关系。

5. 通过几个练习，了解直角三角形三边关系的作用。

（三）继续动手操作实践，思考探究，拼图验证猜想。

1. 学生动手用准备好的四个直角三角形拼弦图。

2. 利用弦图来验证勾股定理。采取“个人思考——小组活动——全班交流”的形式。

（四）拓展延伸，发挥作为千古第一定理的文化价值。

1. 简单介绍勾股定理的文化价值。

2. 阅读：勾股定理成为地球人与“外星人”联系的“使者”。

3. 电脑演示：欣赏勾股树。

4. 推荐进一步课外学习的网址。

5. 与课头的“icm20xx”在中国举行的意义首尾呼应，进一步激发学生追求远大目标，奋发学习。

## 勾股定理第一课时教学反思篇五

三角学里有一个很重要的定理，我国称它为勾股定理，又叫商高定理。因为《周髀算经》提到，商高说过“勾三股四弦五”的话。

实际上，它是我国古代劳动人民通过长期测量经验发现的。他们发现：当直角三角形短的直角边（勾）是3，长的直角边（股）是4的时候，直角的对边（弦）正好是5。而。

与它们相当的正整数有许多组

《周髀算经》上还说，夏禹在实际测量中已经初步运用这个定理。这本书上还记载，有个叫陈子的数学家，应用这个定理来测量太阳的高度、太阳的直径和天地的长阔等。

5000年前的埃及人，也知道这一定理的特例，也就是勾3、股4、弦5，并用它来测定直角。以后才渐渐推广到普遍的情况。

金字塔的底部，四正四方，正对准东西南北，可见方向测得很准，四角又是严格的直角。而要量得直角，当然可以采用作垂直线的方法，但是如果将勾股定理反过来，也就是说：只要三角形的三边是3、4、5，或者符合的公式，那么弦边对面的角一定是直角。

到了公元前540年，希腊数学家毕达哥拉斯注意到了直角三角形三边是3、4、5，或者是5、12、13的时候，有这么个关系：，。

他搜集了许多例子，结果都对这两个问题作了肯定的回答。他高兴非常，杀了一百头牛来祝贺。

以后，西方人就将这个定理称为毕达哥拉斯定教学反思

# 《《勾股定理》教学反思》一文