

北师大版二年级买球教学反思(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

北师大版二年级买球教学反思篇一

1、内容来自于生活。通过生活化的情境设计，让学生明确目标，唤起原有经验，进行有效学习。同时让学生感受到生活中的数学无处不在，从而自觉用数学思维方式来观察和解决生活中的实际问题。

2、问题来自于学生。与传统的数学教学不同，老师只是提供一些来自于生活实际的信息，由于学生自主地提出问题，然后共同质疑，突出了学生的主体地位。学生在自主提问、互相交流的过程中感受到自己是学习的主人，满足了自尊、交流和成功等多方面的心理需求，从而能以积极的心态投入数学学习中去。

3、解法来自于学生。本节课教师不仅让学生自主探求解决问题的方法。学生间的交流也能够帮助学困生更好地掌握学习方法。

不足之处。

1、这节课主要完成了8、9乘法口诀的编制，但是在生活中的应用还不够，需要本节课后加以练习。

2、本节课教学内容较多，因此在课堂上应注意学困生的理解和掌握情况。

北师大版二年级买球教学反思篇二

教学目标：

- 1、知识和能力：理解课文内容，进行语言表达能力的训练。
- 2、过程与方法：朗读课文，学会表达自己的感情读课文，背诵课文。
- 3、情感、态度与价值观：引导学生关注自己周围的环境，使学生具有环保意识和保护环境的行动。

教学重点：朗读课文，进行语言表达能力的训练，学会表达意思更加具体、完整。

教学准备：多媒体课件

教学过程：

一、激情导入：

人人都想住在山清水秀、鸟语花香的地方，那里绿树成林，空气清新，这样的环境多美啊！但是（出示课件）有个小男孩居住的城市工厂里的大烟囱正冒着浓浓的黑烟，城市上空灰蒙蒙的，看不见蓝天，也见不到白云，森林也被破坏，这样的生活环境让他很难受，他有许多的希望，他把希望写成了一首诗歌。这一节我们继续学习课文《我真希望》，请小朋友认真看老师写课题。（板书课题，强调生字“希”字的书写）

二、朗读课文，整体感知

一读课文，边读边想小男孩的希望是什么，边读边勾画出来。（生读、勾画。抽生回答）

二读课文，想一想小男孩为什么会有这样的希望？小组讨论解决。（因为烟囱里喷出的气体污染了我们生活的环境，我希望我们生存的环境更加美好）

三读课文，想一想在这些希望中，你最喜欢哪个希望？该用什么样的语气来读这个希望呢？

（提示：闻到难闻的气味是你的心情怎样——不舒服，当你闻到芬芳是的心情又怎样——高兴、轻松）

（前部分语气沉重，后部分语气轻松、欢快）按刚才的理解来读读别的小节。（抽生读，齐读）

三、深入学习，理解感悟

文中的小男孩有很多的希望，那小朋友你们的希望是什么呢？结合我们的生活实际说一说。（生自由说，师可做指导）引导学生关注自己周围的环境，使学生具有环保意识和保护环境的行动。

师：愿意把你的希望说给大家听听吗？

（我真希望垃圾堆里的不是垃圾，而是朵朵盛开的鲜花。……）

师：我有这么多美好的希望，大家一起来感受一下吧。

（可自己读、可读给同桌的听、也可读给你的好朋友听）

（师读后让生评）

师：孩子们说的真不错，那咱们来比赛一下好吗？

（男女赛读、小组赛读）

四、再读课文，熟读成诵。

五、思维拓展，总结提高

同学们说得很好，让我们把希望带入到课文中去，再次读一读课文，把我们保护环境的愿望表达出来。

板书设计：

我真希望

不是而是

黑雾轻盈洁白的云彩

浓烟优美欢快的旋律

难闻的气味沁人心脾的芬芳

[我真希望(西师版二年级教学设计)]

北师大版二年级买球教学反思篇三

课前，让学生收集的有关于李白的资料，课堂上调动学生主动参与来学习。运用自主合作的学习方式，并充分利用诗歌琅琅上口的特点，让学生读中感悟。

(一) 以旧知导入，创设和谐生动的学习氛围

教学要走进学生的生活，唤起学生的情感记忆，结合自己的生活经验，进而产生学习的欲望。因此，学习贴近学生的生活。只有学生对课文本身感兴趣才愿意学，才有可能学好。李白是我国伟大的诗人，学生已经读过了很多他的诗歌，对诗人也有了一定的了解，以学生旧积累的知识入手很容易调

动学生兴趣，引发了学生强烈的好奇心，热情地参与学习。以词的理解带动对诗歌的体会很快地启迪了学生的思路，成功构建了交流时畅快讨论、这样“以境促思，以思促说”为学生顺利进行交流而架桥铺路。

（二）形式多样化，调动全员参与

1、师生互动。教师既是课堂教学的组织者，更是参与者。这样有利于和谐气氛的营造，并有助于引导学生学会表达，积极参与进来。

2、生生互动。小组轮流介绍，在小组交流的基础上，可推选出大家最喜欢的人代表小组进一步进行组间交流，最后是更为自由的全班交流。这样的生与生之间的互动，调动了学生全员参与交流的积极性，形成了会说、想说、爱说的可喜状态。尤其是组间的竞争，有利于群体间的互动合作，培养了合作意识与合作精神。

3、师生与环境的互动。充分利用环境，把课内延伸到课外，如收集李白的诗歌，举办“走近古诗朗诵会”、办一期“李白诗歌小报”等等。

[《早发白帝城》教学反思(北师大版二年级上册)]

北师大版二年级买球教学反思篇四

教学目标：

1、用自己最喜欢的方法认识生字15个，2、会写字8个。

3、能有感情的分角色读课文

3、通过学习课文，懂得自立的重要性，养成从小不依赖父母，自己的事自己做的好习惯。

教学课时：2课时

教学过程：

第一课时

1、谈话导入

1、小朋友，你们知道动物中谁森林之王吗？它为什么能被封为森林之王呢？（板书课题：小狮子）

2、初读课文，3、随文识字

1、学生自由的读读课文，2、画出不3、认识的字。

4、学生用自己最喜欢的方式自学不5、认识的字。

6、学生汇报：通过自学，7、你认识了什么字？你是用什么方法来认识的？

（指名认读--学生领读--齐读）

9、生字游戏

4、熟读课文

1、教师范读课文，2、学生认真听，3、并标4、明自然段。

5、小组比赛读课文，6、请学生当评委。

5、课堂评价

1、两人一组拿生字卡片，相互测试。

2、练写田字格的生字。

第二课时

1、复2、习

1、听写生字。

2、认读词语：狮子、懒洋洋、晒太阳、练功、原来、

饭来张口、一辈子、享福、劝告、依赖、必须、凭着、滚、咬、

3、精读课文

1、教师范读课文，2、学生思考：你认为这是一只什么样的小狮子？说说你的理由。

3、四人一组交流交流。

4、学生汇报：（学生可能会用以下词语来形容这只小狮子：懒惰、知错就改、勤奋、聪明、听话、自立、真正等）

5、教师根据学生回答点拨：（主要是围绕“知错就改”和“真正”这一主题来展开学习）

（1）小狮子刚开始有什么表现？他为什么不（2）练功？找出有关句子读一读。

（3）理解“饭来张口”

（4）分角色读课文1--6自然段。

（5）后来，（6）小狮子又是怎样做的？他为什么能这样做呢？

（7）女同（8）学读狮子妈妈说的话。

(9) 联系课文理解：什么样的狮子才是真正的狮子？

4、课外延伸

联系自己的实际说说：真正的小学生应该是怎样的呢？

5、课堂评价

找出自己最喜欢的句子读一读，看读得怎样？是否能背。

[《小狮子》教学设计(北师大版二年级上册)]

北师大版二年级买球教学反思篇五

在生本课堂的新理念下，我在设计本课的主要思路就是以学生为主，充分发挥学生的作用，让学生自己发现自己解决，自己总结，让知识真正变为学生学习的内需。

一、拍手游戏，复习旧知

首先给学生创造一个轻松快乐的课堂气氛，我让学生和我玩拍手游戏，互相说数字，但组合起来不能超过5，这样在游戏中就复习了前面学习的5以内的加法。

二、创设情境，在活泼的气氛中激发兴趣。

“兴趣是第一老师”创设情境是激发兴趣最有效的方法。于是在新课引入时，我这样设计的，通过刚才一个小小的游戏看出同学们对前面的知识掌握的很好，咱们的好朋友笑笑为了祝贺你们，想送你们一些礼物，猜猜是什么呢？课件出示主题图，用猜想激活课堂。猜想，指猜测想象，有神秘感，最易激发学生奇思异想。小学生好奇心强，思维活跃，“猜”能开放思维空间，诱发学生自觉地未知世界的无穷探索，碰撞出创新火花，因而借助猜想，挖掘学生潜能，是培养学生

自主创新的一把金钥匙。

二、合作交流，在主动的学习中感悟新知。

在本课的教学中，我有意识地为学生提供主动学习、合作交流的机会。为学生提供比较充足的探索空间，让学生尽量发挥创造潜能。学生在动手、动脑、动口的操作过程，实际上就是一种积极有效的意义建构过程，既让不同层次的学生有不同的收获，使不同的学生在数学上得到不同的发展，以感受成就与成功。

三、游戏实验，在愉快气氛中体验成功。

教学过程是学生在教师引导下的认知过程，同时也是情感交流的过程。愉悦和谐的课堂氛围可以有效的调动学生参与学习的积极性。本节课教学中，我利用5以内的减法的特点，让学生用小手做游戏，边动手边说减法算式，学生兴趣很浓，而且还能进一步巩固新知。让学生在愉快的气氛中得到提高。

四、注重课堂练习，加深学生对新知的理解和掌握。

课堂练习，是一个学生巩固，教师对学生所学新知的一个了解的重要环节，我用小动物们想考考大家，每个人都想了一个难题来考你们，敢不敢接受挑战呢？让学生在愉快的挑战中不知不觉的对性知有了更深的理解。

五、评价语言激励。

在整个教学过程，我总是时刻观察每个孩子的变化，适时的用表扬，学习他人，鼓励等多种激励的方法，让每一个学生都能得到我的评价，真正努力的让学生成为课堂的主人，让她们感觉到学习是一种快乐。