

支部换届上级领导讲话稿(实用5篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。什么样的计划才是有效的呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

教研活动计划篇一

。加强信息交流，以便取长补短，资源共享。提高作为语文教师的自身文学素养。

3、理论学习方式将个人摘抄教育理论(每学期不少于10000字)和小组讨论相结合，交流时定中心发言人，围绕一篇文章结合教学实践谈谈自己的感受。每学期撰写一篇教育教学经验或论文于学期结束后交教导处。

(二)、实践课程标准，提高语文素养

学生语文素养的提高是一个长期积累的过程，教师平时要扎扎实实地教学。

1、组织教师学习教学常规，并加强教学常规的执行和管理。要使常规有利于学生语文素养的提高，又有利于教师的创新和发展。

2、每位教师要重视课堂教学，减少课堂教学的随意性。每位教师在备课时要在学习目标设定合理，学习活动组织有效，能用科学、有效的方法处理课堂中新生成的教学任务，作业设计合理，教学流程紧凑方面下工夫，切实提高课堂教学效益。

3、进一步重视写字教学，要让每一个学生都真正写好汉字，大面积提高写字教学质量。

4、要重视对朗读教学的研究，可以通过平时的朗读验收，以促进教师在重感悟、重体验的基础上提高学生的整体朗读水平。同时，继续重视学生的背诵与积累。

5、进一步重视习作教学的研究。语文教师在教学中要重视习作教学的开放性，实效性，实用性，切实提高学生的表达能

力，及时选取学生的优秀习作向有关报刊投稿。

(三)、重视课题研究，形成研究氛围

继续组织教师围绕校实验课题深入开展研究，成立课题研究小组，推动课改实验的深入开展。

着重抓课堂研讨。本学期教研的主题仍然是和上学期一样，以“课堂教学”为中心，根据班级实际，找准课题切入点，有针对性地开展新的学习方式探索，切实解决“重形式，不重实效”的问题，人人参与，共同探索。

3、做好四年级教案与学案整合的研究。

(四)、悉心指导，优化服务，规范语文教学常规管理。

1、继续规范和加强教学“五认真”工作。要加强管理，做到没有教案不进课堂。备课应注意备学生，做到目中有人，留有一定弹性。作业练习要基础性跟综合性、实践性、活动性合理搭配，本学期教研组将配合教导处就以上要求及时调研、指导、服务。

2、重视学生良好学习习惯的养成。特别要重视上课专心听讲、按时完成作业、审题、阅读、写字等习惯的养成，采取切实的措施经常抓，反复抓，为学生可持续发展打下良好的基础。

3、加强教学质量监控。要将语文教学质量追求分解到每一课每一单元的评价上，减少或消除错误积累。要控制期末复习时间，提倡期中调研分析，特别重视提优补差工作。教研组将配合教导处多次、小范围地进行随机质量调测，及时分析反馈调控。同时加强各类素质竞赛，如写字比赛、阅读能力竞赛、作文竞赛等，以促进学生素质全面发展。

二月：

1、学习

学校工作计划

精神，认真分析教材，制定教学计划和进度。

2、学习新课程标准的有关理论文件，更新教学观念，研究新教材。

三月：

- 1、安排好公开课，按要求定时、定人上课
- 2、组织教师参加校内汇报课和公开课。
- 3、美文背诵与积累。

四月：

- 1、第11周期中考试，做好期中质量分析。

2□

自我评价

指导阶段性小结。

- 3、开展教研组活动。
- 4、美文背诵与积累。

五月：

- 1、教师业务学习经验交流。
- 2、美文背诵与积累。(1—6年级)。

六月：

- 1、美文背诵与积累。(1—6年级)
- 2、抓好补差工作，力求达到制定的各项质量指标。
- 3、期末质量分析,组织教师写总结、论文。

教研活动计划篇二

一、指导思想：

以学校和教务处的教学工作计划要点为指导，树立让学生“学会、会学、乐学”的基本理念，改进教育方法，优化教学模式，逐步提高课堂教学效率，有效提高教学质量。在教学中，积极探索和实施“交叉”政策。即备课要“深”，上课要“实”，作业要“精”，教学要“活”，手段要“新”，活动要“勤”，考核要“严”，辅导要“精”，负担要“轻”，质量要“高”。我们应以“交叉政策”为集团强化教学中心的意识，着眼于教师素质的整体提升，着眼于学生创新精神和实践能力的培养，全面提高教育教学质量。

二、基本情况：

数学教研组1-6年级有7个班和2个学前班，由9名数学教师组成。整个教师群体个人素质较高，注重学习先进的教育教学理念，由资深教师带领，由中青年教师虚心好学、积极进取，是一个团结奋进的教师团队。

三、目标和任务：

- 1、开展以“全民公开课”为主要形式的课堂教学研究活动，着力改革教师教学方法，提高教师课堂教学水平。
- 2、倡导数学小组的每个人都参与到教学和研究中来，通过教学和研究活动促进教师的反思和专业成长。
- 3、积极创建特色教研小组，规范教研管理，拓宽教研渠道，组织班级案例讨论，开展多人磨一课、多次磨一课活动。
- 4、按时高质量完成学校规定的各项日常工作。
- 5、协助教学部门做好毕业班的教学和科研工作，提高毕业班的教学质量。

四、主要措施：

1、巩固日常教学工作：

(1) 备课充分，学习目标明确；上课认真，方法灵活；作业安排要强调层次性，强调落实性，实现“每天清晰，每周清晰，每月清晰”，努力打造高效课堂。

(3) 加强自身业务学习：养成多读书、看好书的习惯，参与校内外的教研活动

2、加强教学和科研工作：

(1)集体备课时，活动前要有研究课题，活动中要有指定教师发言，其他教师补充，活动中要有记录，活动结束后要有分析。

(2)所有数学教师都要善于用新的理念反思自己的教学设计和教学行为，每个老师都要上公开课：骨干教师要上示范课，青年教师要上标准课，写反思。

(3)开展“六个一”岗位培训活动。每个人都有一堂公开课，进行小课题研究，写教育故事，每周写一次教学反思，每月发一次理论学习资料，每学期举办一次读书笔记展评。

(4)开展“培优济贫”工作，每次月中考核后认真分析，制定措施。

(5)做好备课和批改作业。进行抽查、互检和普查。先自查后互查最后普查，严格按照评价标准进行。

(6)以数学小组为单位，开展“教学案例反思”交流学习活动，在全小组形成教研、互学、创新教育之风，共同提高教育教学水平。

教研活动计划篇三

指导思想

20xx年度，我校将继续坚持以新的课程理念为指导，以提高课堂教学效率为重点，以教学教研为支撑，立足本校实际，以解决在课程实施中所面对的各种具体问题为对象，以提升教师专业成长和业务水平为目标，以促进学生主动健康全面的发展为宗旨，推动我校课程改革目标的全面落实。为了更好地落实教学工作会议精神，推进我校教育整体发展，均衡发展，根据抓教研促教学，抓教研上水平的内在要求，我校

教研工作以新课程为导向，以科研为先导，搭建相互交流、相互学习、相互合作、相互提高的平台，不断提高我校教研管理水平和教研质量，引导教师紧紧围绕课程改革，深入开展教学研究活动，追求课堂效益的最大化，全面提升我校教育教学质量，为我校教学作出应有贡献。

工作目标

通过教研活动的开展，不断提高教师专业水平，实现教育观念和教学行为的转变，解决教师在教学中遇到的问题和困惑，使教师提升驾驭课堂能力和实施新课程的本领，力争我校教研工作有特色、有实效，教学工作上层次、升台阶。

工作重点与措施

加强对新课标下课堂教学改革的研究，强化提高教学质量的探索研究，不断推动我校教学质量的持续提高，扎扎实实抓好教学的管理工作的研究，通过教学研讨会，提高我校的教学管理水平。

工作重点：

一、加强教师之间的交流与合作

二、通过开展各种活动，转变教师观念。

(1) 构建新的业务培训模式，继续推进网上培训、外出培训，学校集中培训等模式。发挥学科骨干教师教育教学理念新、业务能力强、综合素质硬带头示范作用，让他们经常给教师们上示范课、观摩课，起到名师引路示范的作用，推动观念的转变，促进学校骨干教师的成长。

(2) 深入钻研教材、教法，备好课，广泛开展“听评课”活动。通过派教师外出听课学习，组织教师深入课堂听课等方式，

充分借鉴各种先进教学方法，“拿来”与创新并举，不断推进教学改革，提高课程的实施水平。改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得知识与技能的过程成为学习和形成正确价值观的过程。改变学生的学习方式，确立学生在课堂中的主体地位，建立学生自主、探索、发现、研究以及合作学习的机制。在师生平等互动中确立教师的主导地位和学生的主体作用，从而促进师生共同发展，努力探索一条与新课程实施相适应的课堂教学新路子，促进教学方式改革。各年级组在组长的带领下，根据新课标的要求，随时就教材和教法进行教研(不仅统一授课内容，更重要的是找出解决疑难重点的有效方法)，同时，采取教务处集体安排和学校领导听课、教师个人随机听课三种途径来督促教师上好每一堂课，教龄不满三年的教师要积极听课，学习借鉴先进经验并结合自身及学生实际创新自己的教学方法；每学期进行校内优质课评选活动一次。

严格评课要求。评课时，要求所有听课的老师必须谈出自己的看法，从根本上提高听课、评课效果，取长补短，共同发展。

(3)实行定期交流“课改所得”制度。教师要经常反思自己的教学行为，通过自我反思，形成反思习惯，倡导对教学进行课前、课中、课后的全程反思，同时及时写下教学随笔、教学案例及教育故事，分析课改中的成败得失，对成功和教训进行理性思考，随时交流。积极开展网上交流，每学期集体组织交流1次，在公正、公平进行评价的同时，解决课堂教学中遇到的实际问题。

三、改革评价制度，促进师生发展。

建立促进教师不断提高的评价体系。强调教师对自己教学方式的分析与反思，建立以教师自评为主，校长、教师、学生、家长共同参与的评价制度，使教师从多种渠道获得信息，不断提高教学水平。本学期我们还将继续对骨干教师与普通教

师分层管理，提出明确的要求，同时，使用学生课堂反馈表，教学反思质量，学生的激励性评价质量等项目，加强对教师的考评，进一步完善教师评价制度。

努力践行新课程的“三个维度”课程目标，为学生的终身学习与发展服务。我们将继续鼓励教师要不断研究和探索新课程考试的内容与方法、形式与策略，改革单一的考试评价模式，注重学生自我评价、过程性评价和发展性评价，既可采用书面考试、口头表达、实践操作等方式，也可用课堂观察、课后访谈。可以继续尝试采用成长记录袋，家长联系卡，鼓励教师尝试采用学科成长记录袋。“成长即成果”，通过学生自评、家长评、教师评等定性评价和考试这样的定量评价相结合的方法定时评价学生，从而全面促进学生的成长。

四、为教师综合素质的提高，创设展示的平台。

加强专业引领，提升教师综合素质。以校长、学科带头人、骨干教师、教学能手，六盘名师等专业带头人为龙头，积极组织听课和评课活动。做到听评结合，节节提高。并就教育教学实践中所积累的先进经验或新的教学思想进行专题讲座；通过“请进来，走出去”教研活动，有计划、有步骤地邀请教研室的领导、外校先进教师来校作专题讲座或示范教学，不断开阔教师眼界；有重点、有层次地组织教师外出参加培训或听课研讨，回校后传经送宝，提高学习的效益。通过上网学习，到图书室学习等多种方式等途径，赢得专业指导。

扎实做好“五个一”活动。即有一本学习培训专用笔记本，作好培训学习笔记；有每一节课的全程反思，做好经验积累；有一本案例集，有一个课改案例；有一堂优质课，每学期一节校公开课；有一篇有价值的论文，提一个有关教育教学问题并组织研讨。学校领导带头，及时发现教课进程中好的做法给予肯定、总结好的做法予以推广、搞好教师的服务工作。利用送教下乡加强校际之间的交流，取长补短，共同发展。

五. 汇总资料上报。

具体措施

(1)加强领导、落实措施，形成“我为人人，人人为我”齐抓共研的新局面。

(2)加强“科研促教，科研兴校”领导小组成员的职能作用，做到校长亲自抓，分管领导具体抓，形成“层级负责制”。

(3)加强教研理论学习，更新教育科研理念，增强教育科研质量意识，教研组每学年教研理论学习不少于两次，年级组或教研组每学期教研理论学习不少于2次，并做好记录和资料收集，学期末汇总上报。

共2页，当前第2页12

教研活动计划篇四

20__年教研工作的指导思想是：全面贯彻党的教育方针，认真落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》。以服务“办人民满意教育”为根本，大力提倡求真、务实、发展和创新的工作作风，以推进课程改革为主线，以高效课堂研究为突破口，围绕教师专业发展、教学模式与学习方式的优化，积极创新教研方式，促进学校均衡发展，全面提高基础教育课程实施水平，提高教育教学质量。

一、加强研究与指导，提高课程实施水平

1、加强调研，强化过程管理。一是坚持每学期对市直中小学学校实施新课程情况进行专题视导一次；每学年对区县进行抽样调研一次。二是制定下发义务教育学段跟进式指导意见，建立市级课改联系学校和专家指导队伍，对课改过程进行监督与指导。三是开展农村学校教学专项调研活动，把握农村

学校学情，提出有针对性的改进意见，并跟踪指导监督。四是针对小学低年级教学存在的问题，落实好《关于加强小学一年级教学的指导意见》。

2、规范课程行为，发挥典型的引领作用。一是规范校本课程的开设与实施。根据《日照市学校课程开发与实施指导意见》，指导学校根据市情、乡情、学校实际等进行校本课程开发与实施，评选出一批优秀校本课程。二是开展全市中小学课程实施水平评估活动。本年度将在__年省教育厅验收评估的基础上，开展两年一度的针对全市高中学校的预评估、初中学校的终评估和小学的抽评工作。

3、增强质量意识，强化质量检测。一是加强课程开设管理。监督学校开齐、开好课程，开足课时。二是加强考试与管理。根据市教育局中小学抓巩固率与合格率的“两率”要求，建立起正常的质量检测制度，定期不定期地对学校教学质量进行检测，以促进课程实施水平的提高。三是举办义务教育阶段质量检测命题培训活动。鉴于有些学校、有些老师对命题方向把握不够准确的情况，将分学段、分学科对学校教师进行命题培训，以评价促进教学质量的提高。

二、加强实践探索，大力开展校本教研活动

1、开展校本教研专题调研视导。认真落实《日照市校本教研工作实施意见》，建立教研人员定期参加校本教研基地学校和市直学校校本教研活动制度，分学段、分学科开展对校本教研基地学校的专题指导。

2、强化有效课堂教学研究。一是努力探索校本教研的新方法，引导学校把校本教研与教育科研、网络教研、校本培训、教学管理相结合，倡导“在实践中寻找问题，研究问题，解决问题”，提升校本教研水平和效益。二是积极开展教育区域均衡发展、教师成长发展战略、办学体制改革、校本课程开发与管理等相关课题的专题研究，发挥教研为教育决策服务

的作用。在初中学段广泛开展“课堂教学结构优化与实施策略研究”，实现优化课堂教学结构、减轻学生课业负担、提高教学效率的目的。在小学段继续进行“小学自主学习”的研究，培养学生自主学习能力。

3、以制度促进校本教研工作的开展。一是建立校本教研跨乡连片制度。本着优势互补、便于交流的原则，由相邻乡镇组成校本教研联合体，定期开展集体备课活动，努力实现课堂教学的针对性和实效性。二是进一步完善教研员联系学校制度。通过实现教研工作重心下移，构建在学校层面发现问题、研究问题、解决问题的工作机制，进一步密切教研室与学校教育教学工作的联系。

4、继续办好《日照教研》。本着为教学服务，为课改服务，为提高教育质量服务的指导思想，通过《日照教研》及时报道我市在教育教学中的先进经验。

三、加强多维教研，推进义务教育的均衡发展

1、深入开展国家教育体制改革试验项目——“构建多维课程体系，深化基础教育课程改革”的研究。进一步优化和整合本地学校资源、社会资源、教师资源和学生资源，从体验性活动课程入手，构建起适应学生成长规律、多元化的活动课程体系；以科技创新教育作为开展研究性学习的突破口，建构起研究性学习课程体系；结合本地实际和地域文化特点，创造性地开发学校课程，构建起丰富多彩、独具特色的学校课程体系。形成学科课程与活动课程互为补充、地方课程与学校课程相得益彰的基础教育课程体系。

2、继续开展城区义务教育学校系列教研活动。一是通过组织开展各学科城区教研平台活动，实现城区义务教育学校共研共享、共同成长。同时，指导区县搭建城区义务教育教研平台，促进全市义务教育均衡发展。二是构建全市城乡教研共同体。从本学年开始，根据下发的《日照市教研室关于开展

义务__作文网乡教研共同体建设活动的实施意见》，建立“城乡教研共同体”。采取强弱结对、片区联合、城乡互动等方式，开展城乡校际间多元同构、合作共赢的教研活动，实现城乡教育教学的均衡发展和共同进步。三是搭建农村中小学支教平台。开展骨干教师巡回送课活动，努力提升农村中小学的教育水平。四是建立信息交流和学术交流制度。举办校长论坛和名师论坛，发挥骨干校长与骨干教师的学术引领作用，促进全市教育干部和教师教育理论的提升与教育教学能力的提高。

3、充实教学资源库，建设网络教研平台。根据出台的《关于加强网络教研平台建设、深化网络教研的通知》，积极建设集教学设计、课件、课堂教学实录案例“三位一体”的覆盖全部教学内容的资源库。同时，通过博客、电子信箱□qq通讯等，开辟网上论坛，开展网上教研，组织视频听课评课活动，扩大教研的时空范围，加强对网上教研活动的研究和指导。充分利用“农远工程”的教育资源和山东省网络教研平台提高教研效率。

四、加强高中教学指导与研究，全面提高教育质量

1、进一步加强高中学校管理。开设校长论坛，及时总结交流教学管理的成功经验。定期召开教学调度会，指导学校加强教学形成过程的管理，推进学校科学化、精细化管理过程。进一步加强“有效管理，有效教研，有效教学，有效学习”的研究，营造良好的育人环境。

2、加强常规教学落实，狠抓教学质量。一是认真贯彻落实《关于加强高三教学的意见》、《关于加强和改进普通高中教学工作，全面提高教学质量的意见》、《关于加强高中尖子生培养的意见》、《关于进一步加强高中信息技术、音乐、美术、体育与健康教学工作的指导意见》、《关于加强高中实验教学和学科奥赛指导的意见》等一系列文件的规定要求，全面促进高中教学的改革与发展。二是加强基础年级的教学

研究。指导学校按有关要求，做好初、高中教学衔接。加强高二学业水平考试的应考指导，全面提高学生的合格率，提升优秀率。三是加强薄弱学科建设，积极推进校际之间的均衡发展。通过蹲点、跟踪听课等形式，采取有效措施，促进薄弱学校和一些学校薄弱学科教学质量的提高，努力缩小学校、学科间差距。四是开展有针对性、富有成效的教研活动。通过培训、研讨等活动，探索提高教师素质、提高教学效率的有效途径。充分发挥部分学校的学科优势，组织送教、同课异构及教学开放周活动，推广先进经验，促进共同发展。

3、继续深化专题研究。一是高效课堂研究。深化教师教学方式和学生学习方式的转变，探讨提高不同课型教学有效性的策略。二是学生自主学习研究。加强学法指导，培养学生良好的学习习惯，培养自主学习的能力。三是因材施教，分类指导研究。根据学生的个性差异，确定不同的教学和学习要求，实行分层、分类教学，确保优生优培、抓弱补偏工作的落实。四是深化奥赛与自主招生研究。加强学科竞赛指导，根据学科特点，提出教学指导要求，总结我市近年来竞赛指导的经验。五是选课、走班研究。积极引导根据自身特点，合理选课。通过走班落实分层教学，满足学生的不同需求，确保选课走班与高校招生计划的有效对接。六是教学评价研究。逐步构建起推动师生发展的评价体系，实现课堂教学的民主、主动、开放和多元。同时，通过视导、评估等多种途径，逐步建立健全对学校的教学评价制度。

4、加强教育国际化研究。积极开展多层次、宽领域的教育交流与合作，立足学校实际，在培养目标、专业设置、课程内容、教学方法等方面，学习借鉴国际教育领域的先进理念和经验，提升办学实力和办学特色，提高我市普通高中教育国际化水平。

五、积极开展教师培训活动，促进教师专业发展

1、积极参与组织市教育局全年教师培训活动，搞好寒暑假学

科教师和学科骨干教师培训，做好省教育厅组织的教师远程研修指导工作。

2、发挥学科教研员的专业引领和示范作用，积极开展基于学科问题研究与解决的教研活动。鼓励创造性地开展学科教研和培训活动，引领教师把握学科教学体系，在教学实践中成长，在教研活动中提高。

3、充分发挥骨干教师的带头、示范和引领作用。建立健全骨干教师考核机制，落实好日照市“学科带头人”、“教学能手”、“教学新秀”管理办法，发挥各类骨干教师在教学研究、教学改革、教学创新的传帮带作用。

4、继续在广大教师中开展“读一本教育理论书籍，写一篇教学论文或经验总结，进行一项教改实验，上一节教改研究示范课”等“四个一”活动，不断提升中小学教师的理论水平和教学能力。

六、加强自身建设，提高教研水平

1、进一步加强各级教研室组织建设、制度建设和条件建设。研究制定教研人员工作考核评价标准，完善岗位目标考核。

2、成立各学科专业委员会，发挥学科专业委员会的专业引领作用。积极开展教育教学研究，努力把学会建成开展学习、交流、服务教学活动的新载体，增强学会对教研工作的影响力。

3、加强对教研人员的业务培训工作。一是继续采用__年赴浙江大学“走出去”或将名家名师“请进来”的培训方式，提高各级教研人员的理论水平和教研能力。二是组织好__年全省教研员远程研修工作，并落实后期跟进式学习研修。三是进一步加强对教研人员网络教研能力的培训。继续通过讲座报告、示范指导等形式对教研人员开展网络教研培训。四是

坚持对教研人员的“七个一”要求，即：“读一本理论书、发表一篇专业论文、提出一个教学主张、培养一批骨干教师、联系一个学校、挖掘一个典型、推广一种教学经验”。“七个一”将作为年度教研员工作考核的主要指标。

4、积极转变教研方式，降低教研重心，提高服务教学的质量。一是鼓励并支持教研人员经常到学校听课、评课、指导教学与调查研究，建立学科教学研究基地，提高教学指导的针对性和实效性。二是要加强教育测量研究，及时收集信息，把握课程改革与考试改革的动向，发挥教学质量评价的诊断和导向功能。

教研活动计划篇五

二、工作目标

1、以学生发展为本，充分发挥集体的力量，提高学科的教学效率和质量。

2、依托多媒体网络教学系统，使学生在教师指导下，富有个性地和创造性地学习，真正实现学生学习方式的根本性转变，促进学生知识、技能、情感和价值观的整体发展。

3、以校本教研活动带动教研组常规建设，重视青年教师的培养；以教学带动教研，深化数学课题研究，提升数学教师科研素养，促进教师专业成长与发展。

三、工作要点

(一)教研组要为教师专业化发展提供舞台

1、开展课题研究：以备课组为单位，预备和初一年级重点在利用网络平台，让学生体验多样式的，培养学习兴趣，学会

自主学习;初二年级继续在“教学情境的创设与问题情境的设计”方面进行探讨;初三年级重点在如何选好例题,提高初三复习的针对性、有效性方面作研究。

2、组织本组教师学习专业教学研究人员进行的专题学术报告、理论学习辅导讲座、教学现场指导以及教学专业咨询。

3、为教师的同伴互助合作、专业发展提供一个互助共升的平台,利用校园网建立教师的“学习交流平台”,“教育资源平台”,教师的教案、经验总结、课件等成为大家共享的教育资源。

(二)立足课堂,促进有效教学

1、本组教师每学年至少上一次公开课,营造良好的听课氛围,让上课的教师在组内提前说课,听课后及时在组内交流反思。组织教师认真评议,就教学设计、教学方法、教学手段的使用,教学思想的渗透提出反思。鼓励教师积极申报校级、区级和市级的公开课、研究课。同时,每学期提供一个好的教学案例和一篇教学论文。

2、第五周邀请教研员李老师和区中心组成员参加我校数学教学研讨会,内容:一堂区级公开课及评课,教研组经验交流等。

3、组织青年教师参加区数学教研组举办的听评课学习活动,博采众长。

4、组织青年教师参加“两纲教育进课堂”的教学评比。

5、关注中考:关注中考试题趋向。研讨一两份中考模拟试题,把握好中考的复习,聘请校外专家给学生、家长进行学法指导专题讲座。

(三)做好常规质量监控，做到周周清，段段清。

1、作业批改：作业布置适中，有针对性。利用好电子题库，使不同层次学生都有提高。批改及时，认真，负责，规范，强调有发必收，有收必改，有改必评，有错必纠。

2、复习考试：认真统一，有针对性，讲实效。

3、课外活动辅导：满足不同层次学生不同需求，认真组织课外兴趣小组和探究性活动，对学习有困难的学生采取有针对性的帮教工作。

(四)加强备课组建设，发挥集体优势。

备课组是提高校本教学研究质量的重要环节与最基本的组织，实行集体备课制，同备课组体现共同要求和分层次要求。备课组层面在每周一次的备课组活动中做到三定：定时间、定内容、定主备。

1、备课：以新教材的理念和要求备课，“教案”，“学案”要有学生情况分析，重点是教师对做出的各种教学策略的解释，要有教学前、中、后的反思，落实“教案”，“学案”、“电子题库”、“课件”等输入教师平台，学校实行电子化管理。

2、上课：利用网络辅助教学系统，努力转变学生学习的方式，激发学生学习兴趣，力求提高40分钟的课堂效率。

3、以备课组为单位，做好学科试题库工作，每学期上传学科试题10套以上。

4、成绩管理：把学生每次测验成绩输入成绩管理平台，建立每个学生的发展档案。