

小学综合实践活动的活动方案 小学综合 实践活动方案(通用7篇)

无论是在个人生活中还是在组织管理中，方案都是一种重要的工具和方法，可以帮助我们更好地应对各种挑战和问题，实现个人和组织的发展目标。那么方案应该怎么制定才合适呢？下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

小学综合实践活动的活动方案篇一

一、目标与指导思想：

在学校领导的指导下，我们将进一步学习新课程标准，明确综合实践活动课程的实施目标，继续将理论与实践结合起来，引导本年级段学生在运用知识解决问题的过程中，获得深切的体验，产生积极的感情，激发孩子研究生活和科学的欲望，培养创新精神和实践能力，提高发现问题和解决问题的能力。增强团队合作意识，从而进一步加强人际交往的能力。

二、班级情况分析：

六年级班共有学生266人。通过一个学期的接触了解，发现班级学生热爱学习、热爱生活，对周围的一切充满了好奇心和强烈的求知欲，平时积极参加班级和学校组织的各项活动，从中得到锻炼，受到启发，培养了实践能力和创新精神，增强了彼此之间的合作与交流能力。

三、具体工作及措施：

1、设情境列课题

生活是丰富多彩的，我们将根据江苏省中小学教研室编写的《小学综合实践活动指导与示例》及《小学综合实践活动》

中所提供的内容，抓住学生的兴趣点，创设问题的情景，让学生从中发现问题，产生研究的欲望。激发学生去观察生活，并对生活进行思考，制定好活动方案，自主探索，自主研究，从而解决问题。

2、重感受促评价

综合实践活动课程的设置，无疑是学校课程形式和学生学习方式的重大变革。而综合实践活动的评价则是其中最具人文性的部分。这些评价与我们平时的评价有很多不同，他的评价侧重于活动的过程和自己的感受，得失，是所有参与者之间的平等交流，有自我评价、小组评价、教师评价、家长评价等，为师生提供一种反思的参照，从而获取新的动力。他山之玉可以攻玉，为了使评价真正发挥其交流作用，我们将加强小组间的评价交流，将不同的活动方案进行交流，取长补短，使活动更好地发展。

3、学理论明目标

我们将继续学习综合实践活动的有关理论丛书，针对实施过程中出现的问题，寻找有关理论，联系实际情况解决问题，使综合实践活动更能达到预想目标，而趋于完善。

四、具体活动安排

二月份：主题《心灵驿站》

1. 情系母校

2. 奇妙的网络世界

三月份：主题《亲近自然》

1. 水果大观园

2. 巧用太阳能

四月份：主题《健康快车》

1. 暖暖的红丝带

2. 请勿吸烟

五月份：主题《社会频道》

1、家乡风俗

2、走访民间艺人

六月份：制作天地

1. 日晷

2. 森林医生——啄木鸟

3. 电动小快艇

小学综合实践活动的活动方案篇二

一、活动目的：

1、通过课下调查、统计活动，让学生学会给垃圾分类，了解垃圾的危害，树立环保意识。

2、通过统计、计算活动，让学生感受生活垃圾回收的重要性，增强学生参与社会环保的意识。

3、通过垃圾怎样变废为宝来培养学生的创新能力、想象能力和动手实践能力

二、活动准备：

3、教师收集有关的图片、数据、文字资料和录象带，废旧的垃圾物品。活动过程：

一、创设情境：

2、老师在上课前做了统计，课件展示内容如下：

3、废旧电池

4、过期药品

5、废塑料

6、废金属

7、剩饭

8、废易拉罐

9、废纸

10、废玻璃

11、果皮、菜皮

12、废油漆??

13、让学生根据可回收垃圾、有害垃圾、厨余垃圾分一分？
填在统计表中。

14、学生借助统计表，完成统计图后仔细观察发现了什么？
得出结论：可回收垃圾比较多。紧接着教师出示一组调查数据：

二、探究新知

1□

(1) 教师借助夏天同学们喝饮料比较多引出夏天可回收垃圾饮料瓶比较多，出示回收饮料瓶的数学题：

一个学生一天回收2个饮料瓶，这个同学30天可以回收多少个饮料瓶？

9个同学30天可以回收多少个饮料瓶？一名学生板演，其他同学做在练习本上。

(2) 学生通过做题体会回收饮料瓶的重要性。

(3) 教师引出这只是9个同学30天可以回收的饮料瓶数量。那么一个年级、一个班级、一所学校、全市、全国乃至全世界的学生呢？由于三年级同学年龄小不会计算大的数据，但是让他们感悟到回收的饮料瓶很多很多。感受到可回收垃圾的重要性。

(4) 课件展示：每回收1吨塑料饮料瓶可获得吨二级原料。学生感悟到废饮料瓶是一种资源。

2□

(1) 教师借助学生天天做作业，引出回收废纸的题目：一位同学一个月回收2千克的废纸，我们临城实验小学三年级有5个班级，每个班级45名学生，三年级一个月能回收多少千克的废纸？学生做在练习本上，一生板演。

(2) 学生通过做题体会回收废纸的重要性。

(3) 教师引出这只是我们临城实验小学三年级一个月能回收

废纸的数量。那么一所学校、全区、全市、全国乃至全世界的学校呢？由于三年级同学年龄小不会计算大的数据，但是让他们感悟到回收的废纸很多很多，再次感受到可回收垃圾的重要性。

（4）课件展示：回收100千克废纸能生产再生纸80千克，大约可以少砍2棵大树，所以同学们保护环境从节约每一张纸开始。

学生再次重温比尔盖茨的话语：“没有不能利用的垃圾，只有放错位置的资源，即，废弃物，它可以作为一种资源，变废为宝。”

三、巩固拓展：

欣赏图片感受废物利用的价值，激起学生废物利用创造的热情。

四、课堂总结

学生谈感悟、谈这节课的收获。教师出示：

保护环境、人人有责、

垃圾回收、举手之劳、节约资源、变废为宝。

板书设计：

变废为宝

1、有害垃圾

2、可回收垃圾

3、厨余垃圾

学生板演： $2 \times 30 \times 92 \times 5 \times 45 = 60 \times 9 = 10 \times 45 = 540$ （个）
 $= 450$ （千克）

小学综合实践活动的活动方案篇三

本课的设计以学生的发展为主旨，实现了教学目标的多元化，即有知识技能目标，又有能力培养目标，同时还有非常重要的情感目标（快乐教育），注重了学生的全面发展。活动前的准备很重要，尤其是学生方面的有关环保资料的准备和对学生小组活动的指导，只有准备好这一切，才能成功。因此，在活动前的准备上应花大功夫。在教学中，我利用激情导入，让学生感受现在环境之美。随即播放有关环境污染的录像，形成一种反差，从而唤起学生的环保意识。然后请出活动小组讨论本次活动的具体实施方案。教师是参与者，适时得当参与其中，点拨指导。这样做既重视儿童的认知心理及认知特点，又符合教学规律，最大限度地优化了课的教学。在活动中让学生做自由组合，团结协作、展示自我等不仅让学生知道如何参与社会活动，关注社会的环保问题，还大大地增强了学生的主动性和参与意识，以引导他们在生活中发展，在发展中生活。同时最大限度地给予了学生动手实践的快乐。活动中，把一切权利交给学生——学生汇报，学生当评委、学生出点子这一环节的设计经历知识获得过程，经历深思熟虑的思维形成过程，打破原有的思维定势，重新撞击出思维的火花，让学生在活动中去探索，在探索交流中去获取新知，体验运用知识的快乐。学生能在活动中交流环境知识，宣传环保思想，培养学生从小爱护环境的意识和观念，充分地体验到爱护环境的快乐。

- 1、引导学生选择合适的内容。（切合实际，易操作）
- 2、指导学生成立活动小组。（自由组合小组，选出组长，分配任务）
- 3、制订活动计划。（收集资料，拍摄照片，调查采访、问卷）

4、展示活动成果。（手抄报、三字半、书法、宣传标语、摄影等）

1、认知目标：了解环保知识。

2、训练目标：通过采访、拍摄、书法等活动，锻炼学生的综合能力。

3、情意目标：激发学生对地球妈妈的热爱。

1、课件（有关环境污染和优美的风景图片等。）

2、只有一个地球课文录音《上学歌》录音等

（一）激情导入，感受地球妈妈的美。

1、播放地球优美的风景图片。配《上学歌》录音

2、师配乐描述：我们生活在这蔚蓝色的地球上，是地球妈妈孕育了一切生命。看看我们的周围多美！小鸟在歌唱，花儿在微笑，小朋友们在欢快地上学，他们多幸福呀，这一切都得感谢地球妈妈。（欣赏是一种以儿童的体验、感受为主要学习方式的活动，上课一开始，我让学生欣赏直观、生动的地球优美的风景图片并配上轻快的歌，让他们体验到大自然的美、动物、植物之美，生活的幸福，让他们在这种具有导向性的情感氛围中激起环保的参与意识，情也生了。同时，我还让他们跟随音乐哼哼唱唱，充分放松学生的身心，营造一个轻松、和谐的氛围，为课堂创设一个良好的开端。）

但是有些人只顾着为自己的谋私利，不顾对地球妈妈的保护，导致出现了这些画面。

（二）导语引入，激起对环境污染的恨意。

1、播放有关环境污染的图片。并配上只有一个地球录音

2、师描述：河流干枯，荒芜土地，垃圾成堆，浓烟滚滚。这一幅幅令人触目惊心的画面，让我们仿佛听到了破碎的地球妈妈在伤心地哭泣！人类只有一个地球，离开地球我们别无所去，我们怎能看到她备受摧残而不管呢？让我们从现在做起，行动起来，爱护我们的地球妈妈吧！（儿童品德的形成源于他们对生活的体验、认识和感悟，只有源于儿童生活的教育活动才能引发他们内心的道德情感。在课上，我利用各种渠道搜集世界当前有关环境的信息一图片，让他们观看，并听录音激起他们对所关注的环保问题获得更直观的印象和更深入的了解，并在课堂上交流、讨论，以此开拓学生的视野、提高他们的兴趣、促进参与品质的形成。）

（三）组织活动。

（根据小学生爱表现，喜欢各种文娱活动的特点，在课前，我就让他们事先自由组合小组—信息组、采访组、摄影组、问卷组；编写环保小报、制作环保宣传牌、拍照等节目，并在课堂上进行展示和汇演，既对教学内容作了补充，又活跃了课堂气氛，形成了教学的高潮。师生在欣赏中得到了情感的熏陶和品德的升华。）

1、确立四个自由组合的环保行动小组：

a .信息组b.采访组c.摄影d.问卷组。

2、准备活动：

a .信息组（小组讨论准备怎样收集资料。）———师：适时问小组成员在活动中的任务。（评价是强化学生正确的学习动机，使他们看到自己的成功的重要手段。在教学中，积极的评价，正面的肯定，能使学生产生一种成就感，增强参与活动的信心。）

c.摄影组（小组讨论准备拍摄哪些照片。）——师：一定要

是感受深刻的，触目惊心的，有代表性的照片。

d.问卷组（小组讨论出问卷内容。）——师：调查的人群要有针对性，要注意态度和方式。

3、师小结：

地球是我们赖以生存的地方，是我们美丽的家园；是我们亲爱的妈妈。但当前的污染情况太严重了。我们小学生要从小做起，从身边的小事做起，爱护地球妈妈，保卫家园！让我们为环保出出金点子吧！

小学综合实践活动的活动方案篇四

综合实践活动课程是以全面提高学生的综合实践素质，开发人的潜能，使学生得到全面的、和谐的、充分的发展为宗旨。以活动为主要形式，以实践为主要环节，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“设计”、“制作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中，发现和解决问题，体验和感受生活，进而学习科学研究的方法，发展综合应用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。

二、总体目标

1、亲近周围的自然环境，热爱自然，形成自觉保护周围自然环境的意识和初步能力；

3、了解基本的生活自理的习惯，养成勤奋积极的生活态度；

4、激发好奇心和求知欲，养成从事科学研究正确态度，发展探究问题的初步能力。

5、通过开展综合实践活动，让学生掌握一些信息技术、劳动

技术、社区服务等活动中的一些具体技能；并在活动中获得参与综合实践的积极体验和丰富的经验，塑造完美人格，养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

三、具体目标

1、增进学生对自然的了解与认识，增强关爱自然、保护环境的思想意识和能力。

(1)走进自然，增进对自然的了解与认识，理解人与自然的内在联系；

(2)关心自然环境，自主探究自然问题，具有环保意识；

(3)参与环境保护的活动，增强环境保护能力。

2、主动积极地参与社会活动和社区服务，增进对社会的了解与认识，增强社会实践能力，并形成社会责任感和义务感。

(1)走入社会，增进对社会的了解与认识，理解个体与社会的关系；

(3)遵守社会行为规范，养成社会交往能力，学会与他人共同生活、工作；

(4)关心他人，关心社会，具有服务社会的意识和对社会负责的态度。

3、掌握基本的生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责的生活态度。

(1)反省自我，增进自我认识，确立自信，树立人生理想，积极进取；

(2) 掌握基本生活技能，学会适应社会生活，养成负责的生活态度；

(3) 了解与认识现代生产和劳动技术，端正劳动态度，形成良好的劳动习惯。

4、发展主动获得知识和信息的能力，养成主动获得信息的学习习惯和主动探究的态度，发展信息素养、探究能力和创造精神。

(1) 学会自主提出问题、制定获得方案，并组织实施；

(2) 形成自主收集信息和处理信息的能力；

(4) 养成主动探究的习惯，形成问题意识，发展探究能力和创新精神。

5、组建一支基本稳定的师资队伍，以全面推进课程改革为抓手，加强校本教研，提高教师素质，推进课题研究工作稳步发展。

四、资源的开发与实施

针对学校实际，我们这学期倡导主要围绕下列线索进行设计和开发。

1、利用学科课程生成综合实践活动课题

综合实践活动不是学科课程，同时又是必修课程，不能成为其他课程的附属品，但不是对立的，而是相互联系的，综合实践活动与各学科领域形成一个有机整体。学科领域的知识可以在综合实践活动中延伸、综合、重组与提升；综合实践活动中所发现的问题、所获得的知识技能可以在各学科领域的教学中拓展和加深；在某些情况下，综合实践活动也可和

某些学科打通进行。学科知识不再是唯一的学习资源，所以我们应当突破学科教学自我封闭的僵化模式。扩展学生的知识领域，提高学生的综合学习能力，要使课堂成为学生整个学习生活的策划中心，依托学科课程开展综合实践活动，把课内外打通，对学科资源和非学科资源的开发进行一体化设计，将丰富多彩的现实生活引入课堂。因此，我们将考虑如果有有机地与学科内容进行整合，开发综合实践活动的活动内容。

2、走进社会生活，生成综合实践活动课题

我们的生活是丰富多彩的，但是很多学生对自己的生活熟视无睹，丰富多彩的生活对他们来说是平淡无奇的。这是因为他们对身边的小事往往习以为常，见怪不怪。所以引导学生走入社会生活，获得生存体验，让学生用研究的眼光看待周围发生的事情，从社会生活中选择和确定课题进行研究，从学生身边的小事生成综合实践活动课题，也是这次课程改革的重要理念。如《吸烟有无毒害》、《网络利与弊》、《了解身边的环境》等通过参观、访问、实地考察、实际参与、亲身探究等活动，了解社会的现象与社会问题。因此，我们将着重引导学生形成关注社会、服务社会的意识和能力，增强社会责任感和社会实践能力，加强学校与社会、教学与生活的联系，发掘学生学习和成长的资源，使学生的学习生活更充实、更有趣、更有意义和富有创造性，有效利用校外教育资源。

3、走进自然，生成综合实践活动课题。

根据学校及周围自然环境的状况，引导学生自主地从自然环境中发现问题，并指导学生通过观测、考察、实验、探究等形式，收集各种自然环境的信息，关爱自然，提高环保意识，保护和改善生活环境和生态环境，防治污染和其他公害。

五、工作思路：

(一)整体构思，制订切实可行的活动纲要。综合实践活动课程具有很强的自主性，学校要因地制宜，因时制宜，充分开发利用各种教育资源，落实课程计划的要求，拓展综合实践活动的实施空间。本学期，学校将把综合实践活动与学科课程、特色建设、德育活动等联系起来思考，在各年级实践探索的基础上制订出详细、全面、切实可行的活动纲要，以使综合实践活动有序深入地开展。

(二)加强学习，提高对活动课程的认识。加强专题培训。组织教师认真学习新课程标准及研究性学习的有关材料，综合实践活动的优秀案例其它综合实践活动课程的理论和经验文章。让每一位指导教师都明确开设“综合实践活动课”的意义，用正确的理论指导学科教学实践。培训的方式可以是多样的：集中培训、教研组研讨、个人自学相结合，以“案例式”、“对话研讨式”等学习形式使学习具有灵活性和多样性，理论学习和实践研究联系起来，使之具有针对性和时效性。使教师在活动中不断反思，获得实践经验。

(三)积极参加教研活动，增强交流。积极参加省、市、区组织的教研活动，实现校内老师增强交流，本校与外校老师之间加强交流，吸取兄弟学校开展本课程的经验，更好地推进我校的综合实践活动课程的有效实施。

(四)注重过程，进行有效的实践活动指导。本课程主要以活动为载体，以综合为特征，以实践为重点，主要以课题研究为基本形式的研究性学习活动；以社会考察为主的体验性学习活动等学习来开展。学生通过社会考察、讨论分析、角色扮演、办报创作等社会活动方式，对主题进行探究、发现，通过从不同角度对社会问题和科学现象进行研究，自己去发现问题并作出结论。通过丰富多彩的活动，增加学生亲身体验的机会，经历活动中的各种感受，在实践中锻炼学生的创造意志，培养学生创造性个性品质，发展学生创造性思维。注重学生的活动过程的展现。在活动过程中，教师引导学生制定研究计划、记录活动经过、撰写小论文调查报告，要及

时了解学生开展活动的情况，有针对性地进行指导、点拨、督促，并且这些事情要力争在课堂上、在老师的指导下、小组内成员合作完成。让每个学生都在活动的过程中，亲历探究的过程，体验成功的乐趣。加强教师的有效指导。教师要及时参与学生的研究，预设学生将会遇到的困难，给予有针对性的帮助与支持，尤其是方法上的指导，帮助学生找到适合自己的学习方式和探究方式，将教师的有效指导和学生自主选择、主动实践有机结合起来。

(五)关注评价，深入推进实践活动的开展。要引导学生对自己在综合实践活动中的各种表现进行“自我反思性评价”，收集好每次活动的方案设计、活动成果作品、反思日记、研究报告等，及时记录自己参与综合实践活动探究的过程和体验；开辟学生成果展示。学校可利用校园广播、橱窗等栏地将学生的研究成果、小论文、小报告、小作品展示或展览。让教师、家长、学生都积极参与对学生综合实践活动过程的评价，采用自评、互评等方式，实现评价主体和评价内容的多元化和评价过程的动态化。

(六)加强和家长的联系，争取家长参与到活动中来。能够取得家长的支持和配合会使综合实践活动开展得更加顺利，因此可加强和家长的联系，争取家长参与到活动中来。

(七) 具体活动内容：

1、 寻找春天 学做叶画

2、 认识绿色食品 学做凉菜、水果拼盘，做饺子

3、 小菜园 通过采访，实地察看，了解几种蔬菜和水果存在的主要问题，

4、 走进纸的王国 学简单的折纸、剪纸

5、零用钱的调查 调查 采访零用钱的去向

六、流程安排：

1、制订并贯彻综合实践活动计划、讨论活动内容，订好学期活动计划。

2、召开担任综合实践活动课程的指导教师培训会。组织教师认真学习新课程标准及研究性学习的有关材料，综合实践活动的优秀案例其它综合实践活动课程的理论和经验文章。

3、按制定的计划开展活动。

4、进行阶段性的工作小结。

5、组织一次综合实践活动研讨活动。

6、收集整理活动资料。

7、完成综合实践活动学生的评价工作。

8、总结综合实践活动实施情况，撰写专题总结。

七、活动评价

(一)综合实践活动的评价方式多种多样的，通过观察、记录和描述学生在活动过程中的表现，并以此作为评价学生的基础。本学期将充分发挥评价这一机制激发学生开展综合实践活动的热情，通过评价让学生感受自我成长，促进自我反思，享受成功的喜悦。

1、注重过程：小学综合实践活动的评价不过分强调结果的科学性与合理性，将关注的视角指向小学生获得结果和体验的过程，注重小学生在活动过程中的表现、在具体操作中，教师可以通过观察，采用即时评语的方式记录小学生在综合实

践活动过程中的行为、情绪情感、参与程度、努力程度等表现，并将其作为评价小学生的标准。

2、尊重多元：小学综合实践活动的评价鼓励并尊重小学生极富个性的自我表达方式：演讲、绘画、写作、表演、制作等、在教师对活动做出评价的同时，通过讨论、协商、交流等方式引导，小学生进行自我评价、相互评价。

3、注意反思：发挥评价的指导功能，引导小学生反思自己的实践活动、通过调动小学生的认识和情感因素，激励小学生自觉记录活动过程（特别是重要的细节、投入对问题的讨论、对成果的分享及思考中，主动审视自己的利弊得失，逐步完善自己的行动，拓宽自己的视野，达到自我反思、自我改进的目的。

(二)综合实践活动的教师评价

小学综合实践活动中的教师评价以下列几项为标准：(1)深刻领会综合实践活动的实质并以负责的态度参与这门课程的实践；(2)不断完善和更新自己的知识结构以应对学生广泛的知识需求；(3)逐步发展活动中规划与设计课程的能力组织、管理与协调的能力、探究与问题解决能力、收集和处理信息的能力、课堂教学调控能力。

小学综合实践活动的活动方案篇五

培养学生的想象能力、表达能力及创新意识。

指导学生展开想象，要有创新意识

学生能够清楚明白的写出来。

一、情景导入

同学们，你喜欢读童话故事吗？都看过什么啊？大家特别喜欢看书，读过这么多的故事。其实你也可以成为一个作家，今天就让我们去试着写一个童话故事。

二、出示大树图，老师为大家请来了一位大树朋友

1、点击出示大树图：仔细看看这是（ ）的大树啊？

2、出示小鸟图，快看大树的好朋友小鸟也飞来了，

认真的看看这是（ ）的小鸟啊？

3、点击出示；那么这些小鸟和这棵大树之间会发生什么样的故事呢？就让我们一起去想象。

预设：

（1）出示（大树和小鸟图）：这只小鸟在大树上会做些什么？在小组里先说一说

（2）生说：（躲风雨）：你多会想，由天气想到了大树和小鸟之间会发生什么。

（3）（躲避人）：你更会想象了，由人想到了大树与小鸟之间的故事。我们共同生活在地球上，人们更应该保护动物，爱护植物。

（4）（搭窝）：小鸟的生活可真是离不开大树，再想想还有什么事让小鸟离不开大树？

（5）（给树啄虫）：看来大树不仅帮助小鸟，小鸟也在关心大树呢？想一想，小鸟还能怎样帮助大树？（传播种子、粪便为大树增加营养给大树带去欢乐）

4、总结：就是这样的一幅图，因为我们从不同的角度进行了

想象，所以说出了这么多精彩的故事。老师真佩服你们，我要为你鼓掌。

(2) 现在你可就是这只啄木鸟了，你会怎样想？（点击出示：想？）怎样说？（说？）怎样做的呢？（做？）

(3) 大树和啄木鸟之间会说些什么？同桌互相说

(4) 谁来演一演？其他的小鸟认真听，他们哪儿说得好，你还有什么建议吗？

(5) 师生共同练说，哪棵大树想和我这只啄木鸟来说说啊？

(6) 师：大树大树，你怎么了？让我飞一圈看看，帮你诊断一下吧，敲敲这没事，再敲敲，原来虫子都在这里呢，我赶快把虫子捉出来吧。大树别急了，你的病很快就会好了。

(7) 除了谢谢我你还能说些什么啊？

三、总结：大家说说，我们怎样才能编出一个好故事啊？角色是怎么想的？怎么说的？怎样做的？这样你的故事就能更加吸引人了。

四、下面就请你做一个小作家，来写一写大树和小鸟的故事吧。你想写哪个故事？好，就请你把自己想到的写下来吧。

五、指导修改。

1、示范习作，师生共同修改。

2、一句一句读、修改。重点修改习作中的词语和句子。

“字”是否正确。

“词语”是否恰当。

“句子”是否通顺。

“标点”是否正确。

3、学生照样子修改自己的习作。

4、展示自己的习作。

六、讲评

读一读你的作文，认真听他哪写得好，你有什么建议吗？

1、（水平稍差的学生）：你今天的进步真大，完整地写下了这个故事，老师祝贺你，相信你的进步会更大。

2、（水平好的学生）：你的故事写得多好啊，不仅让我们知道了一个有趣的好故事，还让大家学到了这么多好的词语，我们要向你学。

3、这节课我们学习了看图写想象作文，学会了从不同的角度去想象，而且还编出了精彩的故事，收获真大。

学生在发挥自己想象的基础上，进行全班的交流，并对学生发言给予及时的指导，面对学生的困难给予及时的帮助。

小学综合实践活动的活动方案篇六

教学目标：

1. 学习使用冒号、引号。
2. 感受长辈对自己的关心希望。

教学重点：

学习使用冒号和引号

教学难点：

体会冒号和引号的用法。

一、想想冒号、引号的用法，给下面的话加上合适的标点。

（一）复习冒号引号的用法。

（二）读一读两句话，了解句子的意思，再加标点。

（三）加好标点再读一读。

（四）自查、小组互查。

（五）阅读《语文读本》中的《淘气的标点符号》

二、读下面的几段话，想想每段话是围绕哪个意思写的，先写的什么，后写的什么？

（一）一段话，教师引导学生读完后找到围绕那一句话写的。用笔把那句话画下来。

（二）师生合作读文中的三段话。

2. 默读，想一想先写的什么，后写的什么？

3. 指名说。

4. 一起回忆，刚才的方法，让学生按照老师的方法来自学第二段话。

5. 交流纠正，自学第三段话，交流纠正。

教学反思：

对于标点符号的使用和作用教师给学生讲的过多，应该给学生自己思考的时间，让学生在自主学习中学会。

小学综合实践活动的活动方案篇七

教学目标：

培养学生能较清楚地向别人介绍物品的口头表达能力。

教学重点：

培养听的习惯，提高语言表达能力。

教学难点：

能够自己组织语言，条理清晰地向别人介绍自己的物品。

教学过程：

一、读读《口语交际》的要求及注意事项。

二、活动前准备

（一）学生与家长联系，得到家长的支持与配合。

请家长帮助孩子挑选交易的物品，确实是闲置不用的、体积较小的一两件物品（玩具、书籍等）。

（二）想一想怎样介绍物品别人才能同意交换（如玩具的外形、特征、用途等，书籍的主要内容）。

（三）练习向家长介绍物品。家长帮助指导。

三、教师示范引导

教师和一名学生进行交易活动，其他学生观看。

（一）要清楚明白地介绍物品的优点和用途，针对别人与自己有交换的愿望，做重点地说明。

（二）尽量表现出自己对对方物品的需要。

（三）介绍时，要注意举止的文明礼貌。

四、学生展开交易活动。

给学生一定的时间，让学生进行物品交易教师巡视了解学生交易的情况，并及时指导。

（一）选择不成功的例子进行展示。

学生谈一谈不成功的原因。

（二）选择成功的例子进行展示。

学生谈一谈不成功的原因。

五、学生今天交换物品时的体会。

教学反思：

学生在交易的过程中大多数学生都能够注意文明礼貌，有个别的学生在语言的交流中有一定的困难，交际能力较差。