

心理案例报告(大全5篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。报告对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇报告。下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

心理案例报告篇一

王满，男，8岁，小学二年级学生。该生学习成绩差，性情怪异，很难与同学相处。

卫生习惯差，手脸总是有污秽；人际关系恶劣，总是欺负周围的同学，总以强者形象出现，无缘无故的，就打同学一巴掌或踢同学一脚，要不就咬人。组织纪律差，上课时有话就说，没有留心听课、认真思考、举手回答的习惯。

该生从小跟爷爷在老家生活，很少见到父母，对父母缺少依恋。爷爷对他言听计从，千方百计满足他，渐渐形成横蛮任性的性格。(小时候环境生活的影响)后来父亲怕他吃亏，叫他回击欺负他的人，渐渐地，他由一个受他人欺负的人转为一个欺负他人的人，由一个弱者变成一个大“天王”，令老师极其头疼。(父亲错误的引导方式)

由于该生自小过于宠爱、放纵，家长怕他吃亏，使他在家庭、在同伴中慢慢变得像个“小皇帝”。别人说他不得，碰他不得，而他却目中无人，动不动就打人。该生以自我为中心，不接受别人的意见，他并没有认识到来学校是来学知识、学文化的，更没想到来学校是要遵守纪律的。对待这类孩子，一下子的批评教育是不能解决问题的，解铃还须系铃人，来源于家庭的病症，需要家庭的密切配合，学生的健康人格才能有效地培养。

下一页更多小学生心理问题案例！

心理案例报告篇二

小林，是我所教的两个班级中的一个学生。我接已有两年了，起先他给我的印象是很好的，因为他聪明机灵，上课敢于发表自己的见解，提出疑问。课堂作业总是做得很快，所以我时常会表扬他。可是，渐渐地我发现他太自负了，总是瞧不起别人。比如，课堂中回答问题时候，一个同学答不出来或答得吞吞吐吐的时候，他就很不耐烦，数落人家太笨。有时候碰到一个问题多种解法的时候，他不倾听他人的想法，甚至不守纪律，口中叫着：“老师，我来，我来。”可以看得出来他很爱数学，但每次的数学单元测验他都是90分左右，错的题目都是很基础的，连班级中的后进生都能做得出来的题目，而那些附加分和聪明题他基本上都对。据我的观察，课间活动课上同学们不爱和他玩。我也电话家访过他的家长，了解到他的父母在外做生意，他是个独生子，由奶奶来照顾。老年人及其宠爱他，夸奖，赞扬，使他觉得自己相当了不起。

这是儿童自以为了不起的自负心理，是自我认知缺陷的一种表现。总爱抬高自己贬低别人，把别人看得一无是处，是一种缺乏自知之明的心理缺陷。

心理案例报告篇三

该生的叛逆行为是进入青春期的一种表现，许多青春期的孩子对大人都有一种逆反心理。他们往往把家长和老师的批评、帮助理解为与自己过不去，认为伤害了自己，因而就会表现出严重的敌对倾向。分析其原因主要有三个：一是家庭教育方式不当。王某的父亲忙于生意，和孩子的交流很少，遇到问题就会斥责、谩骂孩子，在老师面前又要袒护孩子；而他的母亲主要关心孩子的营养状况和学习成绩，忽视孩子的思想教育，认为孩子还小，大了就会懂事的。在孩子的教育问题上，两人的方式也常常不一致。二是个别老师不懂得学生

的心理特点，不能正确对待他所犯的错误，处理方式不当，使矛盾和冲突日益恶化起来。三是青少年特有的半幼稚半成熟的特点，使他看问题容易产生偏见，以为与老师、家长对着干很勇敢，是一种英雄行为，因而盲目反抗，拒绝一切批评。

辅导方法

1、争取家长的主动配合：首先和家长取得联系，了解王某的家庭情况和表现，与家长沟通思想，在孩子的教育问题上达成共识，以便对症下药。

2、改善家庭教育环境：指导家长阅读一些教育孩子的书籍，提高自身教育水平。创造良好、民主的家庭环境，和孩子交朋友，多鼓励、表扬，少批评、责骂，合理对待孩子的需求，不挫伤他的自尊心，尊重他，信任他。抽时间带孩子到大自然去呼吸新鲜空气，为孩子安排有意义的生日庆祝会，设计各种温馨的家庭活动，利用亲情来感化他，慢慢地消除他的对立情绪。

3、春风化雨，坚持疏导教育：教师要正确对待这类学生，避免直接批评，不要与他发生正面冲突，要注意保护他的自尊心，采取以柔克刚的教育方式。当他犯错误时，不要当着全班同学的面点他的名字，而是在与他个别交谈时动之以情，晓之以理，耐心帮助他分清是非，意识到自己的错误，并愿意主动地去改正。逐渐缓解紧张的师生关系。

4、因势利导，扬长避短：老师要善于挖掘学生身上的闪光点，充分发挥其作用。利用王某在数理化方面的优势成立一个帮困组，让其担任组长，使他把大部分心思转移到他爱好、感兴趣的事情上。老师的信赖、同学的支持使他的态度发生了很大的转变。

5、本人的自我调节：指导王某阅读一些伟人、科学家成功事

迹的书刊，开阔视野，不断激励自己，使他明白只有胸怀宽广，能接受他人意见的人才能成就伟大的事业。把注意力引到学习上，启发、诱导他走出错误的心理误区。

6、经常、持久地心理辅导：王某这种顽固的逆反心理不是一、两次说服教育就可消除的，要反复抓，抓反复，平时多留意观察他的情绪变化，经常与他交流、沟通，深入了解他的内心世界，帮助他解决青春期的烦恼。

辅导效果

通过辅导，王某的逆反心理已逐渐消除，和同学、老师的紧张关系也得到了缓解，最大的一个变化是做错了事能主动承认，学习比以往认真，上课还主动举手回答问题，作业也能按时交了，学习成绩有所提高。

心理案例报告篇四

贫困大学生问题已经不再是一个个家庭的问题，也不仅仅是教育问题，而是一个普遍存在的社会问题，需要全社会共同关注。通过研究贫困大学生心理问题，可以使他们理性地对待贫穷，摒弃“等、靠、要”的依赖心理，树立起自强不息的精神，正确看待生活中的不幸，正确看待贫富和义利，以积极乐观的人生态度去面对经济贫困的现象。提高贫困大学生自身心理素质，通过个别辅导和行为指导等步骤，分析学生无助、困惑、自卑心理产生的原因和后果，帮助学生直面环境和压力，进行自我接纳和自我欣赏，顺利地完成大学学习生活，让贫困大学生懂得只有摆正心态，奋发图强，德才兼备，自我完善，才能报效祖国，才能最终彻底摆脱贫困的道理，所以，调查贫困大学生的心理问题尤为重要，为此，我调查了长春市奋进乡兴华村、太平村、隆西村、隆北村、一间村。访问了18—25岁的相对贫困的大学生120名。

(1) 自卑心理

在就业中处于弱势，一些贫困大学生由于不能正确对待自身存在的不足和差距，总是自惭形秽、自我封闭、不相信自己。

（2）焦虑心理

主要表现为恐惧、不安、忧虑及某些生理反应。由于深知家庭经济的困难和父母的艰辛，知道上学机会的来之不易，因此贫困生虽然身在学校，却始终惦记在远方的家庭，总为家里担心。由于国家政策的调整，高校招生规模的扩大，每年走上社会的大学生越来越多，就业难问题日益显著。面对未来，他们经常考虑自己的理想能否实现，忧虑、彷徨随之而来。他们想找一份满意的工作来改变贫困的生活，为家里减轻负担，然而现实和理想存在很大差距，读书的成本和就业的预期收入产生很大矛盾，因此他们心理上产生很大负担。诸如此类问题，使他们容易产生对个人的生存和未来生活危机持续的焦虑心理，表现为紧张烦躁、心神不宁、萎靡不振，甚至产生对未来的恐惧感。

（3）抑郁心理

抑郁心理是一种消极情绪体验，挑战困难与憧憬未来是贫困大学生心理成长的主线。在大学学习生活的过程中，面对社会现状，他们既有想进一步学习深造的考虑，又有对找工作不抱希望的担忧。一方面渴望竞争，寻找到理想职业，以证明自身的价值，另一方面害怕竞争，害怕竞争中的失败，害怕选择带来的风险。这种压力长期存在，再加上在平等竞争的用人机制还没有健全的今天，大学生各种社会关系会对他们的就业产生很大的影响，客观上会造成各种的不平等，特别是有一部分学生在校表现并不是太好，然而毕业之后却能依靠父母的关系找到不错的工作，容易使他们产生“学习无用论”的思想，从而产生抑郁心理。

贫困大学生的心理问题严重影响着大学生正常的学习和生活，甚至有些学生不堪经济压力和心理压力，而最终走上自杀之

路，为了能够帮助贫困大学生摆脱心理压力，健康快乐的过好大学生活，本人提出解决大学生心理问题的几点措施，具体如下：

1. 家庭方面

贫困大学生家庭中，家长尽量不要给贫困生过高的期望，这样会加大他们的心理负担。双方要多理解宽容，才能营造一个和谐的家庭氛围。幸福不但是靠钱累积起来的，没钱但是相互支持理解同样可以幸福。

贫困生应该树立自强不息的信念，通过努力实现就学和就业。贫困大学生上学期间应该努力学好专业知识，增加资本，提高自己综合能力，而不是像部分大学生那样昏昏度日。

2. 学校方面

学生工作既是服务学生也是教育学生，是促进学生成材的一项重要内容。从学生工作的角度开展心理健康教育，提高学生的心理素质必须和系统性的心理健康教育、素质教育、学生成材教育联系起来，也必须和学生的家庭和他们所处的社会环境联系起来。学生工作应该能够在学生心理健康教育方面发挥更大的作用。原因在于，做学生工作的老师是和广大同学接触最多的人，对学生思想状况、心理问题的了解是最直接的。但就目前情况来看，心理健康教育还未有实质性进步，这是所有做学生工作的同仁努力的方向和目标。贫困大学生的心理健康教育是一个很棘手的问题。目前，我国高校从事学生管理工作的老师，大多不是心理学专业或临床心理学、心理咨询专业毕业的，对学生的心理健康教育和心理辅导工作缺乏专业知识，甚至有的采取轻视的态度来对待。由此，我认为学生管理者自身必须不断地学习更新知识结构，培养和提高心理素质和修养，当好学生的先导和楷模，大胆创造自己的心理健康教育工作新天地。

心理案例报告篇五

申平，小学一年级学生，他是一个很活泼的小男生，性格开朗，与同学关系较好，下课时跟同学们互动较多，上课经常主动举手发言，而且声音响亮，也从不迟到。但是从第二学期5月份开始，不愿意自己来学校上课，必须由母亲送到学校，而且要看到母亲才能够坐在教室里上课，开始上课后可以自己听课，但是下课时间一定要看到母亲还在学校才能够上接下来的那堂课。

通过一段时间的观察，我发现下课他与同学互动变少了，总是一个人独来独往。而且第二学期的学习内容较第一学期变多了，有些知识的积累上，他明显跟不上课程，老师课后布置的预习和复习工作不能有序进行，课外作业也不能及时、认真的完成，长此以往，学习成绩便越来越不理想，每一次听写和小考都令他很紧张，很担忧，考试对他来说，一次比一次害怕，一次比一次考的差，经历的挫折多了，失败也就多了，于是他产生了自卑感，觉得自己肯定是跟不上课程了，过重的心理负担使他不能正确评价自己的能力，一直怀疑自己的优点，即使在成功面前也很难体验到成功的喜悦，从而陷入失败的恶性循环之中，直接导致他不愿意来学校承受失败，这样严重影响了他的身心健康发展。