

中班活动内容教案(优质7篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗?下面是小编为大家带来的优秀教案范文,希望大家能够喜欢!

中班活动内容教案篇一

一、教学准备。

1. 情境设置

2. 课件制作

二、教学过程。

(一) 揭题引趣

今天,我们这节活动课的题目是——神医大会诊(电脑伴乐出示该课题)。昨天,语言王国来了几位客人,个个愁容满面,原来他们得了病,老师把他们的病介绍给了我们班的几位专家。下面,就让我们来看看专家们是如何诊治的。

(二) “专家门诊”

(场景布置:四个诊室分别为“肥胖症”专科、“前后矛盾症”专科、“残缺不全症”专科、“搭配不当症”专科。)

1. 症状

甲:“哎哟哎哟,肚子好难过,不知得的是啥病,快找医生去看病!”

乙：“哦，实在太累了，走了这么一点路就吃不消，我这个人太肥了，得减一减才行”。

丁：“我呢？病得最严重，缺手缺脚成残疾人了，不知能不能治好我的病？”

2. 挂号

根据各人病情，挂号处给予不同的诊卡。

3. 看病

甲拿着诊卡来到“前后矛盾症”专家前，电脑出示病句：昨天下午，下了一天的雨。

专家诊断：一整天应包括上午和下午，下午不等于一整天，只要把“下午”去掉，你这病就痊愈了。

随着专家的话，电脑打去了“下午”，病人立即喜笑颜开。

乙拿着诊卡来到“肥胖症”专家前，这时电脑出示病句：在金色的沙滩上，有个身穿红衣服的小姑娘在沙滩上拾贝壳。

专家诊断：前面已经有“金色的沙滩上了”，后面再写“沙滩上”就重复了，应该毫不留情把它去掉。

专家“咔嚓”一声，电脑使句子变为“金色的沙滩上，有个身穿红衣服的小姑娘在拾贝壳。”乙欣喜而归。

丙来到“搭配不当症”专科专家面前，电脑出示病句：“小红生病了，但是她没上学”

专家诊病：关联词“但是”用得恰当，应改为“所以”，丙连声道谢而归。

丁来到“残缺不全症”专科专家面前，电脑出示病句：“我们美丽的校园”。

专家诊治：这句话只有“谁”而没有“怎么样”或“干什么”，可以在这句话的后面加上“怎么样”，如“真大啊！”“真安静！”等等。

电脑出示句子“我们美丽的校园真大啊”和“我们美丽的校园真安静！”接受了诊治，丁快乐地唱起了歌。

三、出诊语言家族。

师：“刚才，小病人们个个满意而归，临走时，他们提出了一个要求，希望小神医们能到语言王国出诊，医治一下他们那儿的所有的病人，你们愿意当小神医去一趟吗？”

（学生欢欣雀跃）

（一）词语家族

点击鼠标，电脑出示“词语家族”的画面，引导学生进入大门。

师：现在我们已经来到了词语家族，见到了许多有病的词语宝宝，同学们快动脑筋医治他们。

电脑出示词语：克苦青香兴高彩烈痛若灵机一动坚难枪先舞稻

（学生答教师改，完成了此项练习，范文《小学三年级语文活动课教案》。）

师：治好了词语宝宝的病，他们真开心，他们想邀我们做一个“找朋友”的游戏（电脑出示题目）：

茂密的山水吸引水面

威武的树木守卫合作

翻滚的龙虾注视游客

秀丽的波浪密切祖国

（二）句子家族

出了“词语家族”，现在让我们进入“句子家族”，去看望一下句子朋友吧？（电脑出现“欢迎来到句子家族”）师：听说我们班的小神医们今天出诊，句子病人们早就排好队等候着，你们看！（电脑出现一组句子）

1. 春天，花园里开满了花，有迎春花、月季花、荷花、杜鹃花……
2. 喜欢唱歌。
3. 像雪一样白。
4. 做完作业应该详细地检查一遍。

（学生自己挑选病人进行诊治，很快完成了此项练习。）

师：治好了句子病人的病，句子小朋友也很开心，他们兴高采烈地坐滑梯去了，可不知怎的，一个个从滑梯上掉了下来，可能是滑梯组装得不对吧！我们小朋友帮他们去检查一下（电脑显示一副由句子组成的大滑梯）：

1. 借着楼道的光，我将教室的门锁好，走下楼去。
2. 我关上楼道内的灯，摸着黑下了五楼。

3. 写完作业，灯光通明的教室里只剩下我一个人。
4. 一夜要浪费多少电啊！于是，我转身上楼了。
5. 我快速地收拾好书包，关了教室的灯，走出了教室。
6. 走到操场，我忽然想起楼道内的灯没有关……

学生分学习小组讨论交流后进行排序，句子排列正确后电脑出示：“谢谢小朋友！”

（三）篇章段落家族

师：“篇章段落家族”也有居民病了，你们想去治治他们的病吗？（电脑出示：欢迎进入篇章段落家族）然后出示一篇病症的例文，让学生相互讨论后修改。

四、教师总结。

中班活动内容教案篇二

1、知道水的颜色、了解溶解的现象，并知道有些物质能溶解与水。

1、观察水的颜色“在杯子中舀上水，观察水的颜色，水是什么颜色的？”比较白纸与玻璃的颜色的区别，了解水是透明的，丰富词语：透明。

2、溶解在味精、盐、糖、面粉中挑选一样放在你的杯子中，用筷子进行搅拌，看看会有什么结果？味精、盐、糖、粉还看得见吗？教师实验：将黄豆、黄沙、小石头分别放入水中，看看他们有没有不见了？得出结论：有些东西能溶解在水里，有些东西则不能溶解在水里。丰富词语：溶解、搅拌。

3、观察溶解后的颜色

“味精、盐、糖、粉溶解在水中后，水变成了什么颜色？”请幼儿介绍溶解后水的颜色，进行比较，得出结论：味精、盐、糖放入水中溶解后水仍旧是透明的。粉放入水中溶解后变成了白色的。活动反馈：在一开始的观察水的颜色时，有许多幼儿就把水的颜色说成是白色，我们就比较了白纸与玻璃的区别，白纸手放在后面是看不见的，但玻璃手放在后面是看得见的，这叫透明，经过这样的演示幼儿很快就理解了透明与白色的区别。在将黄沙放入水中后，水出现了颜色，幼儿就认为黄沙溶解与水，但在出示了小石头后，幼儿就更容易理解，溶解在水中的是上面的泥，而不是物质本身。幼儿在活动中通过实验，理解了溶解。学会了“溶解”“搅拌”词语。

中班活动内容教案篇三

一、教学准备。

1. 情境设置

2. 课件制作

二、教学过程。

（一）揭题引趣

（二）“专家门诊”

（场景布置：四个诊室分别为“肥胖症”专科、“前后矛盾症”专科、“残缺不全症”专科、“搭配不当症”专科。）

1. 症状

甲：“哎哟哎哟，肚子好难过，不知得的是啥病，快找医生去看病！”

乙：“哦，实在太累了，走了这么一点路就吃不消，我这个人太肥了，得减一减才行”。

丙：“我的病说大不大，说小不小，就是觉得全身不舒服，像身体里哪一部分不属于自己。”

丁：“我呢？病得最严重，缺手缺脚成残疾人了，不知能不能治好我的病？”

2. 挂号

根据各人病情，挂号处给予不同的诊卡。

3. 看病

甲拿着诊卡来到“前后矛盾症”专家前，电脑出示病句：昨天下午，下了一天的雨。

身穿红衣服的小姑娘在沙滩上拾贝壳。

丙来到“搭配不当症”专科专家面前，电脑出示病句：“小红生病了，但是她没上学”

(三)、出诊语言家族。

师：“刚才，小病人们个个满意而归，临走时，他们提出了一个要求，希望小神

医们能到语言王国出诊，医治一下他们那儿的所有的病人，你们愿意当小神医去一趟吗？”（学生欢欣雀跃）

学习必备欢迎下载

师：治好了词语宝宝的病，他们真开心，他们想邀我们做一个“找朋友”的游戏

[电脑出示题目：

茂密的山水吸引水面

威武的树木守卫合作

翻滚的龙虾注视游客

秀丽的波浪密切祖国]

2、句子家族

出了“词语家族”，现在让我们进入“句子家族”，去看望一下句子朋友吧？（电脑出现“欢迎来到句子家族”）

师：听说我们班的小神医们今天出诊，句子病人们早就排好队等候着，你们看！

[电脑出现一组句子：

1. 春天，花园里开满了花，有迎春花、月季花、荷花、杜鹃花

2. 喜欢唱歌。

3. 像雪一样白。

4. 做完作业应该详细地检查一遍。]

师：治好了句子病人的病，句子小朋友也很开心，他们兴高采烈地坐滑梯去了，

可不知怎的，一个个从滑梯上掉了下来，可能是滑梯组装得不对吧！我们小朋友帮他们去检查一下。

[电脑显示一副由句子组成的大滑梯：

1. 借着楼道的光，我将教室的门锁好，走下楼去。
2. 我关上楼道内的灯，摸着黑下了五楼。
3. 写完作业，灯光通明的教室里只剩下我一个人。
4. 一夜要浪费多少电啊！于是，我转身上楼了。
5. 我快速地收拾好书包，关了教室的灯，走出了教室。
6. 走到操场，我忽然想起楼道内的灯没有关]

3、篇章段落家族

师：“篇章段落家族”也有居民病了，你们想去治治他们的病吗？（电脑出示：欢迎进入篇章段落家族）然后出示一篇病症的例文，让学生相互讨论后修改。

（四）、教师总结。

中班活动内容教案篇四

王队员代表：我们小队为队员们准备了动画、家庭合照、剪纸、年画等多种形式，让大家更好地体验春节的快乐。

浦队员代表：我们小队通过歌曲、小品等形式，让大家牢记了春节不仅是一个热闹的节日，更是家庭团圆、自我成长的时刻。

辅导员：春节作为我国最重要传统节日，传承了中华民族的

文化内涵，对于中年级的队员而言，通过合作猜灯谜、小品讨论等新颖的形式，既能调动队员们的积极性，又能让队员们明白春节更是全家团圆对“和谐”、“友善”的社会主义核心价值观重要作用有了更深刻、更正确的领悟。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

中班活动内容教案篇五

1. 通过询问家长、阅读课外书、去图书馆、上网等形式收集有关邮票的资料，进一步了解邮票的知识。在活动中，进一步懂得做个有心人，用自己的劳动和智慧去发现，去创造的道理。
2. 在交流展示的过程中，培养学生收集、处理信息的能力，同学之间合作学习的能力，充分体验到在实践中学习语文的乐趣。

教师：启发引导学生从自己感兴趣的角度多方面收集查找资料。搜集相关资料。

学生：提出自己感兴趣的问题，多方面收集邮票、集邮册，

查找相关资料。

一、“我会问”

1. 学习了《邮票齿孔的故事》后，你知道了什么？
2. 请看课后“我知道”。自己读读这些资料，说说你又知道了什么？（学生朗读课后提供的两篇资料，说说自己的认识。）
3. 你还知道哪些邮票的知识？给同学们介绍一下。

（学生相互交流自己所知道的邮票知识。）

4. 除此之外，你还想知道什么？

（学生自由交流自己的想法和疑问。如：第一枚邮票是什么样子？邮票在我们生活中的作用？邮票有哪些种类？邮票是怎样设计出来的？）

5. 同学们真是善于思考、会学习的好孩子。这些疑问你找到答案了吗？你是用什么好办法解决的？（学生谈自己的做法。如：查阅课外书、询问家长、查找、整理有关资料、上网等）。

二、“我的发现”——小组合作，展示、汇报自己的成果

1. “我说邮票”。

你家里有集邮的吗？

（4）看看你的邮票反映的内容是哪一类的？有关的同学可以自由组合在一起，互相介绍（学生根据邮票的不同内容重新组合，建立新的小组合作交流）。补充介绍资料一：邮票的种类——普通邮票、纪念邮票、特种邮票、航空邮票等。

(5) 分类请学生展示自己的邮票并介绍。

介绍完自己的邮票和知道的情况，小伙伴提问，再一一解答；还可以再介绍小伙伴没问到而自己认为有必要讲的情况。

教师用实物投影仪展示邮票。

2. “我知道得更多”展示台。

这么有趣的邮票蕴含着很多知识，现在交流自己收集的资料，自由汇报自己了解的邮票知识。

(学生以个人或小组的形式上台展示自己的资料，并介绍自己了解的邮票知识。)

教师适时利用实物展台展示学生收集到的资料。

教师根据学生收集的资料可适时再补充提供资料，例如，资料二：有趣的邮票——木质邮票、丝绸邮票、唱片邮票、发光邮票、电子邮票等。

三、我会做——“我是小小邮票设计师”

2. 设计邮票，请小伙伴提出建议。

3. 展示学生作品。我们还可以将优秀作品提供给邮政局。

四、“我会办”

通过这节课的学习，我们学到了很多很多的邮票知识。大家一起举办一次邮票专题知识展览。

附：教学用资料

资料一：邮票的种类（普通邮票、纪念邮票、特种邮票、航

空邮票)略。

资料二：有趣的邮票（木质邮票、丝绸邮票、唱作邮票、发光邮票、电子邮票）略。

资料三：癸未年特种邮票。

中班活动内容教案篇六

教学要点：

1. 通过开展赠言活动，旨在告诉学生，生活处处皆语文，从而使学生留心生活，注意到生活中去学语文、用语文。
2. 通过学习写赠言，提高学生的语言表达技巧。
3. 初步培养学生的人际交往能力。

教学设想：

1. 分小组研讨，让学生共同完成赠言。
2. 公开评选，评出最佳赠言写作手一名，优秀赠言写作手七名；最佳赠言一条，

优秀赠言七条，并编辑初一（11）班和初一（13）班“赠言集锦”。

3. 课时安排：2课时。

教学步骤：

第一课时

教学要点：

讲解赠言的形式及写作技巧。

教学步骤：

一、介绍什么叫赠言。

二、赠言的形式与写法。

三、学生搜集有关新年的各种赠言，或自己曾得到的赠言，体会赠言的写作技巧。

第二课时

教学要点：

1. 学习写赠言。提高语言表达能力。

2. 学会欣赏及评价赠言。

教学步骤：

一、简单复习赠言的写作形式及技巧。

二、在规定的时间内完成赠言写作。（可互相讨论，共同完成）

三、分组选出优秀赠言，写到黑板上。

四、在全班进行公开评选，公开竞争。

五、评选出最佳赠言写作手一名，优秀赠言写作手七名；最佳赠言一条，优秀赠言七条。

六、布置编辑“赠言集锦”。

中班活动内容教案篇七

1. 情境设置

2. 课件制作

(一) 揭题引趣

今天，我们这节活动课的题目是——神医大会诊(电脑伴乐出示该课题)。昨天，语言王国来了几位客人，个个愁容满面，原来他们得了病，老师把他们的病介绍给了我们班的几位专家。下面，就让我们来看看专家们是如何诊治的。

(二) “专家门诊”

(场景布置：四个诊室分别为“肥胖症”专科、“前后矛盾症”专科、“残缺不全症”专科、“搭配不当症”专科。)

1. 症状

甲：“哎哟哎哟，肚子好难过，不知得的是啥病，快找医生去看病！”

乙：“哦，实在太累了，走了这么一点路就吃不消，我这个人太肥了，得减一减才行”。

丁：“我呢？病得最严重，缺手缺脚成残疾人了，不知能不能治好我的病？”

2. 挂号

根据各人病情，挂号处给予不同的诊卡。

3. 看病

甲拿着诊卡来到“前后矛盾症”专家前，电脑出示病句：昨天下午，下了一天的雨。

专家诊断：一整天应包括上午和下午，下午不等于一整天，只要把“下午”去掉，你这病就痊愈了。

随着专家的话，电脑打去了“下午”，病人立即喜笑颜开。

乙拿着诊卡来到“肥胖症”专家前，这时电脑出示病句：在金色的沙滩上，有个身穿红衣服的小姑娘在沙滩上拾贝壳。

专家诊断：前面已经有“金色的沙滩上了”，后面再写“沙滩上”就重复了，应该毫不留情把它去掉。

专家“咔嚓”一声，电脑使句子变为“金色的沙滩上，有个身穿红衣服的小姑娘在拾贝壳。”乙欣喜而归。

丙来到“搭配不当症”专科专家面前，电脑出示病句：“小红生病了，但是她没上学”

专家诊病：关联词“但是”用得恰当，应改为“所以”，丙连声道谢而归。

丁来到“残缺不全症”专科专家面前，电脑出示病句：“我们美丽的校园”。

专家诊治：这句话只有“谁”而没有“怎么样”或“干什么”，可以在这句话的后面加上“怎么样”，如“真大啊！”“真安静！”等等。

电脑出示句子“我们美丽的校园真大啊”和“我们美丽的校园真安静！”接受了诊治，丁快乐地唱起了歌。

师：“刚才，小病人们个个满意而归，临走时，他们提出了一个要求，希望小神医们能到语言王国出诊，医治一下他们

那儿的所有的病人，你们愿意当小神医去一趟吗？”

(学生欢欣雀跃)

(一) 词语家族

点击鼠标，电脑出示“词语家族”的画面，引导学生进入大门。

师：现在我们已经来到了词语家族，见到了许多有病的词语宝宝，同学们快动脑筋医治他们。

电脑出示词语：克苦青香兴高彩烈痛若灵机一动坚难枪先舞稻

(学生答教师改，完成了此项练习。)

师：治好了词语宝宝的病，他们真开心，他们想邀我们做一个“找朋友”的游戏(电脑出示题目)：

茂密的山水吸引水面

威武的树木守卫合作

翻滚的龙虾注视游客

秀丽的波浪密切祖国

(二) 句子家族

出了“词语家族”，现在让我们进入“句子家族”，去看望一下句子朋友吧?(电脑出现“欢迎来到句子家族”)师：听说我们班的‘小神医们今天出诊，句子病人们早就排好队等候着，你们看!(电脑出现一组句子)

1. 春天，花园里开满了花，有迎春花、月季花、荷花、杜鹃花……
2. 喜欢唱歌。
3. 像雪一样白。
4. 做完作业应该详细地检查一遍。

(学生自己挑选病人进行诊治，很快完成了此项练习。)

师：治好了句子病人的病，句子小朋友也很开心，他们兴高采烈地坐滑梯去了，可不知怎的，一个个从滑梯上掉了下来，可能是滑梯组装得不对吧！我们小朋友帮他们去检查一下(电脑显示一副由句子组成的大滑梯)：

1. 借着楼道的光，我将教室的门锁好，走下楼去。
2. 我关上楼道内的灯，摸着黑下了五楼。
3. 写完作业，灯光通明的教室里只剩下我一个人。
4. 一夜要浪费多少电啊！于是，我转身上楼了。
5. 我快速地收拾好书包，关了教室的灯，走出了教室。
6. 走到操场，我忽然想起楼道内的灯没有关……

学生分学习小组讨论交流后进行排序，句子排列正确后电脑出示：“谢谢小朋友！”

(三) 篇章段落家族

师：“篇章段落家族”也有居民病了，你们想去治治他们的病吗？(电脑出示：欢迎进入篇章段落家族)然后出示一篇病症

的例文，让学生相互讨论后修改。