

2023年幼儿园二的分成教案 幼儿园数学 活动反思(实用10篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

幼儿园二的分成教案篇一

1. 对数量在10 以内的两个集合进行多少的比较。
2. 尝试正确说出两个集合的数量多几少几的关系。

《我的数学》第4页。

《我的数学》第4页。

一、教师通过幼儿和椅子的数量帮助幼儿进行两个集合之间的数量比较。先请几名幼儿站上来，再在幼儿面前随意放几张椅子。请其他幼儿判断幼儿和椅子的数量谁多谁少，以及他们之间相差的数量，并说说自己的理由。最后请幼儿坐到椅子上来验证结果。

1. 这里有几个小朋友（椅子）？你是怎么数的？
2. 小朋友多还是椅子多？为什么？
3. 小朋友比椅子多（少）几个？你是怎么知道的？
4. 请小朋友坐到椅子上，多出了几个小朋友（几张小椅子）？你说对了吗？

二、再随意拿取教室里随手可得的物品，带领幼儿继续做练习，两个集合的数量都不要超过10，如果幼儿整体能力很强，教室可以尝试增加数量。但不要超过15。

三、请幼儿翻开《我的数学》至第4页，数一数画面上的椅子和被子分别有几个，并说出多出的数量。

让孩子在玩玩、想想、分分、吃吃中轻松学数学。活动中我给孩子提供了大量自主探索和操作练习的机会，让孩子在操作中探索，在探索中发现，在发现中理解，效果很好。

幼儿园二的分成教案篇二

- 1、能用点数的方法确定物体的排列顺序，会排出5以内自然数列，并能正确运用序数词。
- 2、能从不同方向（从左到右、从上到下）确定物体排列顺序。
- 3、培养完整的口语表达能力和按要求操作的良好习惯。
- 4、乐于探索、交流与分享。
- 5、促进幼儿的创新思维与动作协调发展。

教具：火车图片、火车音乐，1~5数字卡两套，动物贴饰：小兔、小猪、熊、青蛙、猫各两套（其中一套小动物身上编上1~5序号），楼房挂图（窗户立体设计可开合）。

学具：操作卡（树、苹果、蛋糕图形各一排，每排数量均为5），蜡笔。

1、伴随火车开动的音乐，出示火车图片，提问：什么开来了？火车有几节？（幼儿用点数的方法确定火车节数）谁来用数字表示第一、第二、第三、第四、第五节车厢呢？引导幼儿

观察火车头，从左到右贴数字卡。

2、今天小动物们要坐火车回家去，火车就要开了，它们却不知道自已该上哪节车厢，我们来帮帮它们好吗？（出示小兔图片）小兔的车票上有数字几？它应该上第几节车厢呢？

（请幼儿操作。用同样的方法依次送小猪、熊、青蛙、猫上火车。音乐起火车开动，收好图片。）

1、小动物回到了自己的家里，看看它们住的房子有几层呢？（出示房子挂图）谁来用数字表示一层、二层、三层、四层、五层楼呢？引导幼儿从下到上贴数字卡。

2、每层楼住着谁呢？老师依次打开窗户，幼儿说出××小动物住在第几层楼上。

3、我们请小动物下楼来玩好吗？我们先到第几层楼请谁？”屈，老师。教案，网”又到第几层楼请谁？幼儿说出序数词，依次请所有动物下楼。

4、老师将小动物排成一排，请幼儿说出：谁排第一、第二？交换小动物位置，再说说各个动物排第几。

请幼儿取出操作卡，老师逐一提出要求：请给第三棵树涂色，请给第一、第四个苹果涂色，请给第二、第五块蛋糕涂色。老师巡回检查。

活动前由幼儿自己选出喜欢的小动物和准备好小礼物，充分体现了幼儿的自主性。幼儿对序数游戏很感兴趣，序数是反映序列中每个物体的位置，序列是多样的，序列的方向不是固定的，但在中班的序数教学中大多是排成整齐的横列，在初步认识序数的时候，整齐的排列、习惯性的排列，都有助于幼儿较快地认识序列中序数的关系。而这个活动用了三种序数形式，幼儿都能从不同的方向确认序数，在变化的情景中确认序数，即使变换序列中的物体，大部分幼儿也能很快

地知道变换后的物体排第几。通过这个活动，幼儿进一步了解了“序数”这个概念。

幼儿园二的分成教案篇三

- 1、观察周围环境中物体的颜色，喜欢各种颜色。
- 2、能将颜色和生活中的物体对应起来。
- 3、让幼儿懂得简单的数学道理。
- 4、让幼儿学习简单的数学题目。

各色颜色图卡、《小朋友的书·让我试一试》、《小朋友的书·数学》、蜡笔。

一、我看到的物体颜色

引导幼儿观察周围环境中的物体，说一说它们的颜色。

师：请你仔细找一找你在教室里看见了什么？它是什么颜色的？

二、我想到的物体颜色

- 1、教师逐一出示各种色卡，请幼儿说出颜色名称

师：这是什么颜色？

- 2、教师将色卡贴在黑板上，引导幼儿说出生活环境中哪些物体分别是这个颜色？

请幼儿看《小朋友的书·让我试一试》第21页“我们周围的颜色”。

师：这是什么颜色？我们生活中的哪些物品有这些颜色，并说说自己喜欢什么颜色。

三、各种食物的颜色

1、引导幼儿思考：我们生活中有哪些好吃的蔬菜和水果，它们有哪些漂亮的颜色？

2、请幼儿看《小朋友的书·让我试一试》第22页“好吃的颜色”。

师：请你仔细看看书中食物的颜色，说说这是什么？它是什么颜色？

四、经验迁移

引导幼儿思考，生活中还有哪些好吃又好看的颜色。

五、操作练习

完成《小朋友的书·数学》第20页“漂亮的门帘”，学习有规律地排序。

在小班孩子的生成活动中，生成的内容大多数来源于生活。所谓“颜色会说话”，就是指周围所有的事物都会冲击幼儿的视觉、听觉、味觉和触觉等感官。从幼儿好奇地发出第一个“为什么”“怎么样”的问题开始，充满新奇和快乐的探索就已经在他们的心中拉开了帷幕。“颜色”这个生成活动就来源于孩子的生活，幼儿对身边的“颜色”有个直接、丰富的经验和兴趣，在寻找颜色的过程中，又产生了许多符合小孩特点的主题，这些随机的教育契机又不断促进孩子的发展。所以，小班的老师应该在充分理解幼儿的基础上，从幼儿的生活中寻找闪光点，寻找孩子关注的热点，以小见大，不断调整自己的设想和计划，与孩子共同创造奇迹。

幼儿园二的分成教案篇四

孙老师试教，内容是中班数学活动《量布》，前后听了两次，思之，写之。

现今，幼儿园开展主题教学，对数学领域无疑是一个巨大的冲击。在日常教学中，我们发现在主题背景下的数学活动虽然有学习内容零散、不系统的不足，但形式内容更加丰富多彩、情境化、生活化，更注重幼儿的动手操作、动手发现和学习，为现今的幼儿园数学教育增抹一笔亮色。

《量布》是小主题《巧手裁缝》中的一个活动。活动设计把简单枯燥的“测量”内容在小裁缝量布的情景中发生、发展、高潮、结束，让幼儿始终处于角色游戏的身份中，增加了活动的趣味性。

所以，个人认为主题背景下的数学活动中，教师要有融合的意识，能充分利用主题中的各种资源激发、保持孩子们学习探究的热情和兴趣。

原片段：（引入）区域活动中需要一件小背心，请小朋友裁出一件和老师一模一样的小背心。

前几天，我们已经认识了专门做衣服的裁缝师傅，今天我们小朋友也要来当一回小小裁缝师，来做几件漂亮的小背心。

两次试教，两个班级的孩子，出现了截然不同的两种情况。

第一次，老师的预设全都应验，顺利地按照教学计划开展；第二次，孩子们的操作千篇一律，只出现了一种情况，老师犯难，接下来的环节怎么走？乱了，乱了！

其实，在我们的日常教学中这种情况时而有之，更何况是借班教学。怎么办？

充分预设幼儿操作中出现的几种测量情况，老师事先操作，备份。上课中，老师可以根据实际情况制造状况，产生冲突，以第三者的身份引出，引发幼儿的探讨和思考。

如：昨天，老师到别的班级给小朋友上课，有一个小裁缝他是这么做的，（出示图示），我们来看一下，他这样做对不对！

数学是一个发展孩子逻辑思维能力的学科。因此，数学活动中在充分交流的基础上，对幼儿所介绍的想法、方法做一个完整的总结和提升，是教师梳理的一个重要过程。

在语言梳理的同时，以图片、图示的方式整体呈现，让幼儿有最直观的感知和认识。

以幼儿为本是《纲要》引领我们的重要理念。在实际教学中，每时每刻老师都要牢记于心。因此，在幼儿园的任何一个教学活动中，我们希望看到的是不同的幼儿在大胆地表达自己的意见和想法，老师在一旁只是根据不同的幼儿开展不同的提点，进行有效地追问，引发幼儿的进一步思考与学习，从而获得相关知识与经验。

在幼儿操作中，教师有目的地定点观察，交流时有针对性地选择具有代表性的幼儿发言，运用多种策略和手段，鼓励幼儿大胆表达，说出自己的想法和做法。在此基础上，老师开展有效的总结和提升。

教学活动中的教学目标是老师教学的灵魂。在每一个环节中，老师应清楚地知道在这个环节中我的目标是什么，我要帮助孩子解决什么样的问题。

目标意识明确，教师的教学行为紧紧围绕教学目标而开展。

明天，孙老师就要正式展示这堂公开课了，希望明天有完美

的表现。加油！

幼儿园二的分成教案篇五

- 1、在游戏中归纳、总结、学习5的组成。
- 2、在操作活动中探索5的四种分法，用语言表达，并学会记录。
- 3、分享数的组合经验，体验集体游戏的快乐。
- 4、培养幼儿思考问题、解决问题的能力及快速应答能力。

大、中、小塑料圈若干,记录表,笔

一、导入，激发幼儿兴趣。

师：今天老师要和小朋友们一起做一个游戏，叫做《老狼老狼几点了》。小朋友们都玩过这个游戏吧？但是今天的这个游戏和以前不一样哦！

二、教师出示小圈，请2组各5名幼儿游戏，并说明游戏规则：

1. 小羊只要站到圈内，就不会被抓住；2. 每个圈内只能站一只小羊；小结：每个圈里站1个人，有5个圈，合起来一共是5只小羊。

三、教师出示中圈，请5名幼儿游戏。

1、师：如果拿掉一个圈，还剩几个圈？

(幼儿回答：4个)小羊还能都站进圈里吗?(不能)那想个什么办法呢?(幼儿讨论发言)2、教师出示中圈，并且说明中圈能站2只小羊。

3、教师提问：小圈和中圈各用几个能站下5只小羊。

幼儿思考并回答，回答后请幼儿游戏检验看是否能刚好站下5只小羊。

小结：可以用3个小圈，1个中圈；也可以用2个中圈，1个小圈。

4、填写记录表。

幼儿：3一个中圈代表数字宝宝几？

幼儿：23只小羊加上2只小羊一共几只小羊？

幼儿：5那么5可以分成几和几呢？

幼儿：5可以分成3和2。

师：小朋友们真棒！那么现在请小朋友们把数字宝宝填写在下面的表格里。

教师在黑板示范，幼儿填写。

(2)师：小羊还可以怎样站？(幼儿：2个中圈，1个小圈)师：2个中圈代表数字宝宝4，一个小圈代表数字宝宝1。

加起来是5只小羊，所以5可以分成几和几？

幼儿：5可以分成4和1。

教师在黑板示范记录，幼儿填写记录表里。

四、教师出示大圈，5人游戏。

1、教师说明游戏规则，大圈能站3只小羊。

幼儿思考：用一个大圈，一个中圈。

五、结束活动教师小结：小朋友们真能干，用最少的圈保护了小羊。现在大灰狼还没有离开，我们一起送小羊回家吧！

(幼儿排队出教室)

这是一堂寓教于乐、生动、有趣的数学活动，在大班开展10以内数的组成教学，最重要的一点就是让幼儿通过自己的操作探索掌握10以内除1以外的任何一个数都可以分成两个部分数，所分得的两个部分数合起来又是原来的数，引导幼儿探索、体验、感受其中所蕴含的一些简单的数量关系，如总数与部分数的包含关系、等量关系、互换关系、互补关系、分合的有序性。“小青蛙捉害虫”这一游戏情境，旨在让幼儿在快乐的游戏中学习5的组成，积累关于数的组成的经验。

一、操作在先，自主体验

我们知道学习组成最好的办法是让幼儿操作，通过自身的体验去发现数的分合规律，进而掌握数的组成。而幼儿参加学习活动的主动性完全来自于好奇心发展起来的求趣心，是幼儿产生兴趣、参与学习、获得快乐的划桨，因此幼儿数学教育必须创设游戏情境，充分利用幼儿的求趣心，寓教于乐。设计有游戏情节的操作活动，可以将“就事论事”地摆弄材料，变为有趣味的手脑并用的活动，可使幼儿多次反复操作而不感到枯燥乏味，有利于幼儿保持学习的兴趣，提高学习效果。在活动中，我设计了小青蛙捉害虫这一游戏情景，能立刻吸引孩子的兴趣，并愉快、积极地参与到活动中。在引导幼儿学习捉虫本领的过程中，我让幼儿用捉虫的工具“刀”将虫子一分为二，从而发现其中总数与分成的两个部分数之间的关系。同时，每个孩子在记录的过程中，感受到将一个数分成两个部分数时，可以有不同的结果。在这里，我让幼儿操作体验在前，教师的引导归纳在后，这样有助于幼儿对组成要领的理解和掌握。

二、归纳规律，提升概念

“数的组成”教学中的互补、互换规律是一个重点也是难点。游戏中孩子除了与材料之间的互动，活动后教师与孩子的互动无疑是十分关键的，教师在关键时刻的“提问”能起到一种“支架”的作用。因此，幼儿在交流归纳“捉虫经验”的过程中，我的问题呈阶梯式地抛出。首先设计了一个初步性问题：“你是怎样捉到虫子的？怎么记录？”通过这样的提问，帮助幼儿梳理记录过程中有可能出现的情况。接着设计了一个关键性问题：“找出两组相似的记录，用自己的方式表现出来。”目的是引导孩子能够在观察的基础上，分析比较多组分合记录的相同点和不同点，并交流讨论、自己操作，来体验互换关系。最后我又设计了一个具有挑战性的问题：“怎样的记录最容易让人记住，又不会漏掉和重复呢”，引导幼儿思考如何排列更有序等。这些问题无疑为孩子提供了一个深入探究与讨论、互动与思考的有效平台，提升了活动的内涵。让幼儿在开放的环境中自主的探索、发现，学着自已来归纳数的组成中几个重要的关系。这些问题的设计不但符合了幼儿的学习特点，同时也提高了幼儿学习的兴趣和能力。

三、重在运用，迁移经验

数学来源于生活实践，也应用于生活实践，儿童的思维是感性的、具体的，只有应用于生活的数学教育活动，才能使他们真正体会到数学与自然及人类社会的密切联系。对于数的学习，我更加重视经验的迁移，运用在生活中，我通过“找朋友”活动——游戏情境的延续，让幼儿在找朋友过程中迁移自己的已有经验，“每个小朋友都有一张数字卡片，宝宝们要找到自己的数字卡片合起来是5的宝宝当舞伴”，巩固对5的组成的理解。整个学习活动的始终幼儿都在快乐地学习，能力得到更加自主的发展。

1、目标的制定偏低，应考虑从情感态度、能力、知识三方面

来制定，制定得更为全面、具体、适宜些。

2、在提问环节只顾及到个别幼儿，不能面向全体。

3、自己在总结5的组成时语言可再简练、规范些。

4、设计时内容略显单薄，如能稍加充实会更好。

在学习5以内数的组成教学活动中，我为幼儿提供了多种操作材料，设计了贴近幼儿生活的情景和游戏，让幼儿通过自身的探索、操作活动对数学游戏产生兴趣，获取有关数的组成的感性经验，建构初步的数概念。在教学活动中，引导幼儿用所学的数学知识解决生活和游戏中的实际问题，使学与用结合起来。

幼儿园二的分成教案篇六

小班孩子在进行看图讲述时，习惯于看图片的局部而很少去看整体，个性是图片所要表达的深层含义。

在进行活动《爱唱歌的大恐龙》时，我就关注到了孩子们的这一特点，引导孩子们学习看图片。图一，孩子们首先看到的是图片最明显的部分，前右下角的几个小朋友。于是，我就让孩子们说说这些小朋友怎样了注意观察小朋友的表情，发生了什么事情了他们在做什么动作你在什么时候会做这样的动作把这几个问题解决以后，就立刻能明白，原先是恐龙在发出不好听的声音，吵到小朋友了，大家觉得声音刺耳，所以都捂住了耳朵。

最后一幅图，孩子们只是说出了有位小姑娘爬在屋顶上，但是她要干什么呢孩子们都不明白了。我提醒孩子们想想，结合前面发生的事情去猜猜小姑娘会做什么事情，一下子，朱悦小朋友猜到了，小姑娘说：大恐龙，你的声音太响了，请你轻点吧！

这个活动孩子们说的个性棒，我也很简单、快乐的参与着孩子们的描述。看图讲述就要让孩子们学会关注整体，同时要结合其他的图片去发现图画背后所要表达的真正含义。只要适宜的引导，小班孩子的看图讲述一样会很出彩的。

中班幼儿园数学反思4

在活动前我认真的分析了活动教案，我觉得最后画画环节对于小班的幼儿来说是有必须难度的。他们也许能说、会表达，但是不必须能把自己说的用画画的形式表现出来。所以思考小班幼儿的年龄特点和潜力，我把最后一个环节改成了在教室里下一场糖果雨，我想小班孩子的天真和童趣，会更喜欢这种搞笑的情景体验，也更容易让他们感受故事中人们的快乐状态。

在整个活动的执教过程中，自己觉得还是比较流畅的，当然也会存在一些问题。当我抛出第一个开放性问题，如果那么多好看的糖果从天上像下雨一样落下来，你会怎样做时，一下激发了孩子们的想象的空间。有人说拿一把伞打开，把糖果接住；有人说伸出双手接住；有人说快去捡；还有人说拿个网把它们网住。孩子们的回答让我觉得欣喜不已，没想到他们的小脑瓜里有这么多的鬼点子。透过分段讲述故事，幼儿基本能在老师的提问中，加深对故事资料的理解。开放性的提问如果你是天空里的魔法师，你会下一场什么雨？又一次为幼儿插上了想象的翅膀，有人说下一场蜜蜂雨；有人说下一场伞雨；有人说下一场蝌蚪雨等，最后我变成了魔法师，在教室里下了一场糖果雨（撒糖果），孩子们看到那么多五颜六色的糖果激动不已，都想去捡来吃了，在快乐的氛围中结束了此次的活动。

在这个活动中不足的地方没有在分段讲述后完整讲述一遍故事，让孩子们有一个对故事整体的欣赏。从家长的反馈来看，她们觉得这样的活动孩子的思维活跃了，想象力得到了培养，让孩子在快乐中学到了一些知识。当然我也会认真听取有些

家长的意见，如要多关注那些不主动举手发言的孩子，调动他们思考和回答的用心性。

幼儿园二的分成教案篇七

幼儿园数学是一门系统性，逻辑性很强的学科，有着自身的特点和规律，密切联系幼儿的生活，结合幼儿生活实际和知识经验来设计数学活动，这样易引起幼儿的情绪体验，让他们更好的理解和接受。大班孩子对序数已有了初步的经验，怎么样让他们运用已有经验为自己的生活服务，并在生活化的游戏情境中提升数的运用能力，带着这个问题我选择了“对号入座”这个大班数学活动。

在活动分为四个环节，主要采用层层递进的关系，第一环节中首先是引导幼儿观察教室椅子排法，激发幼儿的兴趣。第二环节是让孩子认识排和座。在和老师的引导下认识排和座。第三环节是交换座位，学习看票找位置。通过游戏，和好朋友交换座位票，先让孩子读一读好朋友的座位票，再进行对号入座。为了让每个幼儿都进行交换，我让孩子们走到前面来，等到所有的小朋友都找到了朋友再进行交换。第四个环节：以送礼物的形式增强巩固孩子学习的效率和密度。

针对活动中出现的问题，进行反思以下几点：

- 1、教师示范的范例较小，不利于幼儿观察。
- 2、幼儿集体验证时，可以小组形式验证，避免遗漏个别错误的小朋友。
- 3、教师应引导幼儿养成学说完整一句话。

幼儿园二的分成教案篇八

- 1、通过观察、游戏、动手操作，巩固练习对10以内数字的认

读。

2、发展书写能力和思维能力。

教学图片、幼儿用书

1、教师出示1——9的数字卡片，指导幼儿玩儿游戏“找朋友”。

教师将1——9的数字卡片分别贴在幼儿胸前，分到的幼儿进行自我介绍，说明自己是数字宝宝几。教师将数字宝宝打乱顺序，并让幼儿背对大家站成一排，再请幼儿随机站在一个数字宝宝的后面。站好后，请前面的数字宝宝转过身来，对面的幼儿说出该数字宝宝卡片的数字，然后数字宝宝把卡片送给这位幼儿，并说“你是我的好朋友”

2、教师出示数字为10的数字，引导幼儿认识数量10。

教师：大家能把这些玩具按类别分别整理好吗？有几种玩具呢？每种玩具有几个？

小结：带领幼儿复习分类计数。

教师：每种玩具的数量可以用哪个数字表示呢？

小结：数字10可以表示生活中的数量是10的物品。

教师：生活中好友哪些物品可以用数字10表示出数量？

3、教师带领幼儿观察数字10的外形特征。

1) 教师出示10的数字卡片，引导幼儿认读数字10。

教师：你们认识这个数字宝宝吗？它长得和其他数字宝宝有什么不一样啊？

小结：前面的数字宝宝都只是一部分，数字10是由1和0两部分组成的。

2) 教师出示鸡蛋和油条的教学图片，引导幼儿记忆数字10的外形特征。

教师：大家平时早餐都吃什么呀？看看图片上这是什么，它和数字10长得像不像？

小结：10像油条和鸡蛋。

4、教师指导幼儿练习描写数字10。

1) 教师出示数字10的田字格书写范例卡片，带领幼儿观察数字10的字形，并一边讲解，一边范写。幼儿跟随教师用手指书空描写数字10。

小结：数字10在字形上由数字1和数字0组成的，分别写在田字格的左半格和右半格，写法和数字1和数字0是相同的。

5、教师和幼儿共同度儿歌《数字谣》

教师可创编动作，带领幼儿一边读儿歌，一边做动作。

略

幼儿园二的分成教案篇九

气球飞了

1、会认读数字3和4，知道数的形成和所表示的数量。

2、培养幼儿的观察力和动手能力。

3、有兴趣参加数学活动。

4、体验数学集体游戏的快乐。

1、红黄色气球各1只，统计表一张。

2、数量1~4的点子卡片若干，彩色笔若干

3、《数学》上p.2□

一、游戏数气球——教师出示气球，让幼儿分别说出其颜色。

教师拿出气球，让幼儿说出其数量。提问：想一想，怎样才能变成2只气球？启发幼儿说出：一只气球再添上1只气球，就是2只气球。

引导幼儿说出这2只气球分别是什么颜色。再观察中让幼儿发现2里面有两个1。

二、观察画册《气球飞了》

看一看，画面上有谁？他们在做什么？

说一说，天空有几只绿气球？奇奇手里拿着几只绿气球？一共有几只绿气球？幼儿点数后知道：2只绿气球再添上1只绿气球就变成了3只绿气球了。

教师分别出示点子卡片和数字卡片3，幼儿认读。

引导幼儿点数红气球的数量，并说出用数字几表示，然后拿出相应的点子卡片和数字数一数，黄气球和蓝气球各有几只？幼儿说出其数量后，教师出示数字卡片4，使幼儿知道：4只气球可以用数字4来表示。

找一找，数字3和4分别隐藏再哪里？

引导幼儿根据气球的数量圈出相应的点子。

三、讨论交流——想一想，数字3和4还可以表示哪些物体？

教师引导幼儿从活动室找出数量是3或4的物品，并在统计表中用绘画等形式记录下来。

四、活动结束

五、课后回顾

这一节课的教学对象是中班幼儿。他们年龄小、好动、爱玩、好奇心强，注意力容易分散。根据这一特点，为了抓住他们的兴趣，激发他们的好奇心，我采用了愉快式教学方法为主，创设情境，设计了以游戏的形式，让幼儿在游戏中学习，充分发挥幼儿的学习积极性。

为了更好地突出幼儿的主体地位，在整个教学过程中，通过让幼儿听一听，数一数、说一说、做一做等多种形式，让幼儿积极动眼、动耳、动脑、动口，引导幼儿通过自己的学习体验来学习新知，积极开展本节课的教学活动。既遵循了概念教学的规律，又符合幼儿的认知特点，使幼儿学有兴趣、学有所获。

幼儿园二的分成教案篇十

本节课幼儿已有了3以内分与合的基础，计算本身不存在问题，关键是如何让学生理解加法的含义。要让活泼、好动的小朋友坐住30分钟，真是不易的事情。因此，在教学中，我根据本节课教学重点，幼儿的实际经验和年龄特征，确立以情境教学为主线，游戏活动为辅助形式，带领幼儿在情境中结合图意理解加法的含义，在玩中掌握算法，正确进行3的加法计算。

教学中确立这样的几个环节：

第一环节复习旧知。

3的分与合是学生学习本节课的知识基础。因此，课前谈话，我以拍手游戏创设情境，即复习了3的分与合，又激发了幼儿的学习兴趣，奥运福娃作为奖品，调动了幼儿学习的欲望，符合大班幼儿的年龄特点。为课堂教学的有序开展做了很好的铺垫。

第二环节创设情境，探索新知。我分两个层次组织教学。

第一层次认识加法，理解含义。

因为小兔、小鸭是小朋友们最熟悉的动物，因此，我以小兔、小鸭创设主题情境，引导幼儿独立观察、用自己的话描述图意，在教学中发现幼儿都能认识到：把原来的1只小兔和又来的2只合起来一共有3只。然后，我小结引出加法的算式，再引导幼儿同桌讨论，交流算式的含义，在幼儿读算式的过程中，进一步深化理解“要把两部分合起来”需要用加法来计算。主题图的创设既充分调动幼儿自主探索的兴趣，又进一步培养了幼儿语言表达能力，丰富了幼儿对加法的认识，初步感悟用加法可以解决问题。

第二层次

引导探究，掌握方法。

我再次创设情境，出示两组图，引导幼儿观察，交流所获得的信息，体会要把2只小鸭和1只小鸭合起来是3只小鸭，就要用加法计算。通过对算法的探究，在交流中掌握把2和1相加就是把2和1合起来的方法，进一步建立加法的含义。

第三环节

实践运用巩固对加法的认识。

为了调动幼儿的学习兴趣，我创设了“送信”游戏活动。不仅帮助幼儿熟练计算3以内的加法，又体会数学与生活的联系，让幼儿享受数学成功的快乐与价值。

本节课因为我组织教学比较到位，注意调动幼儿学习的积极性，特别注重幼儿表达图意能力的培养，因此，幼儿在说中很好的理解了加法的含义。课堂教学扎实有效，生动活泼，幼儿学得轻松愉快。