

最新人教版六年级第三单元教学反思(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

人教版六年级第三单元教学反思篇一

教学过程：

一、创设情境引入新课

- 1、出示两个篮球队的身高统计表，让学生根据统计表说一说谁最高，谁最矮。
- 2、如果两个篮球队进行身高比较，你认为哪个队队员身高高些？
- 3、讨论：怎样比较两支球队的整体身高情况。

二、引导学生探究新知（引导学生探索用平均数的方法比较）

1、合作学习

让学生自己进行平均数计算。

- 2、提问：142厘米表示什么？它是指欢乐队某个队员的身高吗？
- 3、144厘米表示什么？它是指开心队某个队员的身高吗？
- 4、你能告诉我们两个队的总体身高比较情况吗？

虽然欢乐队中的王强是两个队中最高的，但欢乐队的总体身高情况不如开心队，体会平均数是反映一组数据总体情况的一个很好的统计量。

说一说我们在生活中哪些地方也需要运用“平均数”知识来解决问题？

出示上两周课堂评分。

[板书：100分98]

[板书：99分99]

[板书：98分99]

[板书：100分100]

[板书：96分98]

[板书：98分100]

你们认为第一周课课堂评分肯定比几分多，比几分少？

师生共同演算：

平均分是多少？

三、巩固练习：课本练习十一

全课小结。

17练习十一练习题

一、练习内容：第44页至第45页的练习。

二、练习要求：运用本单元所学过的知识灵活运用到练习中，不明白的可以互相讨论。

三、练习题：

第一题，是一道实践活动题，要让学生在进行了实际调查的基础上，再估算平均身高和平均体重。每个小组计算完了以后，再在小组间对比一下，并和第39页中国10岁儿童身高、体重的正常进行比较，看看能发现什么信息。

第二题，先让学生根据图中的温度记录理解什么是最高温度，什么是最低温度，再把统计表补充完整，最后计算出一周平均最高温度和一周最低温度。

学生了解最高温度、最低温度、一周平均最高温度、平均最低温度等概念后，再让学生实际记录本地一周的气温情况，再计算出一周平均最高温度和平均最低温度。学生记录气温的方式可以通过广播、电视、报纸、网络等媒体获得信息。

第3题，也是一道实践活动题，通过收集、整理数据、计算平均等过程，进一步培养学生的统计能力。

第4题，让学生根据甲乙两种饼干第一季度的销量统计图，先比较他们第一季度月平均销量的多少，然后分析一下乙种饼干销量越来越大的原因，让学生初步体会统计在实际生活中的作用，挖掘数据背后隐藏的现实原因。第三小题是开放题，让学生根据统计图进一步发现信息，如学生会发现两种饼干二月份的销量是相同的，但甲种饼干的销量逐月下降，乙种饼干的销量逐月上升，也可以预测一下两种下个季度的销售情况。

第5题，让学生明确，王叔叔走的路程分为4段，一共骑了3天，而所求的是平均每天骑的路程，所以除数应是3而不是4。

人教版六年级第三单元教学反思篇二

一、单元教学内容：第三单元：四边形

二、单元教材分析：

本单元的内容包括：四边形、平行四边形的认识，周长的概念，长方形、正方形的周长计算，长度的估计等。在编排上的特点是：

1. 从日常生活中引入几何概念，使学生在熟悉的情境中学习几何知识。
2. 利用活动巩固对几何概念的认识。
3. 周长的概念更强调从一般性的角度引入，体现知识的形成过程。

三、单元教学要求：

1. 使学生认识四边形的特征，初步认识平行四边形，会用不同的方式表示平行四边形。
2. 使学生了解周长的概念，会计算长方形、正方形的周长。
3. 通过对长度和周长的估计，培养学生的长度观念。

四、单元教学重、难点：

- 1、认识四边形的特征，会计算长方形、正方形的周长。
- 2、通过对长度和周长的估计，培养学生的长度观念。

五、单元课时安排：约6课时

课时一

一、教学内容：四边形的认识

二、教学目的

1、使学生初步认识四边形，了解四边形的特点，并能根据四边形的特点对四边形进行分类。

2、通过学生动手操作、小组讨论，培养学生独立思考、合作交流的学习精神。

3、通过主题图的教学，对学生进行热爱运动、积极参加体育锻炼的思想教育。

三、教学重点

找出四边形的特点。

四、教学难点

根据四边形的特点对四边形进行分类。

五、教学方法：

讲解法、练习法

六、板书设计

画一个随意四边形一个平行四边形

下面各写出他们的特性

课时二、三平行四边形的认识

一、教学内容：

二、教学目的

1、使学生初步认识平行四边形，了解平行四边形的特点。

2、通过学生手动、脑想、眼看，使学生在多种感官的协调活动中积累感性认识，发展空间观念。

三、教学重点

探究平行四边形的特点。

四、教学难点

让学生动手画、剪平行四边形。

五、教学反思

六、教学方法

谈话-讨论法、演示法

七、板书设计

动手操作

课时四、五周长

一、教学内容：

本册教材第41页上的例1。

二、教学要求：

- 1、通过活动使学生理解、掌握周长的概念
- 2、培养学生动手操作及概括能力。
- 3、使学生获得学习成功的体验。

三、教学重难点：

使学生理解掌握周长的概念

四、教学方法：

演示-实践法、练习法

五、板书设计：

折几个任意的图形在黑板展开两周长比较出周长的求法

课时六长方形和正方形的周长

一、教学内容：

教材第42页-43页例2、例3以及第44页练习十的第1、2题。

二、教学要求：

- 1、使学生进一步理解周长的概念，通过探究理解、掌握长方形、正方形的周长计算方法，并获得学习成功的体验。
- 2、培养学生动手操作及概括能力。

三、教学重难点：

长方形和正方形的周长计算方法

四、教学方法：

练习法、引导发现法

五、板书设计：

长方形正方形平行四边形各求周长

人教版六年级第三单元教学反思篇三

一、学习目标

知识技能：

- 1、使学生进一步认识统计的意义，掌握扇形统计图和折线统计图的特征与作用，能正确描述统计图中的数据。
- 2、使学生能正确在制作统计图，充分利用统计图的特性，准确、合理、规范地反映出有关数据。

过程与方法：

- 1、经历描述和分析数据的过程，针对统计图提供的数据不清问题，能提出质疑和修改建议，提高制作统计图的技能。
- 2、在运用统计图解决问题的过程，发展学生的统计观念。
- 3、初步形成评价与反思的意识。

情感、态度与价值观：

- 1、能积极参与探究活动，对自己得到的结果正确与否有一定的把握，相信自己在学习中可以取得不断的进步。
- 2、形成实事求是的态度以进行质疑的习惯。

二、本单元教材分析

本单元教学内容主要是探究制作扇形统计图和折线统计图的技能问题。

本单元内容是在学生已经学习过一些简单的数据整理以及学会制作一些简单的统计图的基础上，来进一步学习有关扇形统计图和折线统计图的绘制技能。教材编排的内容比较简单，通过两道例题分别说明如何合理制作扇形统计图和折线统计图，使之正确、充分地反映出有关数据，体现各统计图的特征，使学生进一步掌握统计图的特点和作用。

三、教学重难点及突破措施

重点：绘制扇形统计图和折线统计图。

难点：根据统计图进行比较、判断时要统一标准。

突破措施：

1. 认真做好课前教学准备研究工作，制作相应课件，提高课堂效益。
2. 尊重学生，教学民主，做到师生互动，做到因材施教。
3. 充分挖掘群体学习的潜能，让小组之间互相交流、互相评比，培养优生，鼓励后进生。
4. 重视在学生已有知识和生活经验中学习和理解教学。
5. 重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。
6. 把握教学要求，促进学生发展，重视培养学生的应用意识和实践能力。

8. 注重从统计的意义和作用出发，体会扇形统计图的特点和用途。

四、课时安排：

扇形统计图1课时

折线统计图1课时

人教版六年级第三单元教学反思篇四

一、教学内容

例1理解众数的意义及特点。

能根据具体的问题，选择适当的统计量表示数据的不同特征。

例2认识复式折线统计图，了解复式折线统计图的特点。

根据复式折线统计图回答简单的问题。

根据数据的变化进行数据分析和合理的推测。

二、教学目标

1. 理解众数的含义，学会求一组数据的众数，理解众数在统计学上的意义。

2. 根据数据的具体情况，选择适当的统计量表示数据的不同特征。

3. 认识复式折线统计图，了解其特点，能根据需要，选择条形、折线统计图直观、有效地表示数据，并能对数据进行简单的分析和预测。

三、编排特点

1. 在学生已有知识和经验的基础上，教学众数和复式折线统计图。

教材在编排本单元内容时，注意通过与先前统计知识的联系，帮助学生理解所学内容。如，众数的含义就是通过与平均数的对比来认识的，复式折线统计图也是由单式折线统计图引出的。这样既有助于加深对前面所学统计知识的理解，也便于对新知识的领悟。

2. 提供丰富的生活素材，凸现统计的意义和价值。

本单元所选素材涉及到体育、气象、消费等方面，不仅扩大了学生处理信息的范围，

加强了与生活的联系，同时体会到统计知识的作用，明确学习目的。

四、具体编排

例1

编排思想：

创设舞蹈比赛选拔队员的情境，提出问题让学生思考。

呈现了不同的解决问题的方法。

通过全班的交流，教师进行总结，给出了明确的答案。

给出众数的概念，突出其特点。

教学建议：

引导学生分组讨论，从一组数据的极差和均匀程度分析怎么确定身高，再汇报交流。

给出众数概念后，注意让学生在分析比较中理解平均数、中位数和众数的联系和区别，进而理解为什么用众数来确定队员的身高，理解众数的统计意义。

做一做

编排思想：

呈现学生视力分布的数据，整理和描述后提出问题让学生思考。

体会中位数和众数的不同特点。

安排调查学生视力的实践活动。

通过生活中的数学体会平均数和众数的应用。

教学建议：

引导学生独立分析、汇报交流。

根据中位数和众数来分析学生视力的分布情况。

第3小题，可开放，学生能说出道理便可。

第5小题，要真正搞一次实践活动，进行数据分析。

练习二十四

第2题，虽然两名队员平均成绩一样，但是甲队员的成绩分布更稳定、均匀，更适合参加比赛。

第4题，通过整理数据让学生理解：在一组数据中，众数可能不只一个，也可能没有众数。

第5题，根据具体问题，选择适当的统计量表示数据的不同特征。

第6题，进一步感受众数在统计中的作用，体验统计在决策中的重要价值。

例2

编排思想：

利用复式统计表给出中国和韩国第9-14届亚运会获金牌情况，再用单式折线统计图分别进行描述，让学生比较两国金牌数量的变化情况。

发现这样比较不是很直观方便。

提出问题让学生思考。

明明给出提示。

让学生完成复式折线统计图。

聪聪提出问题，引导学生认识复式折线统计图的必要性和特点：便于比较两组数据的变化趋势和差异性。

提出4个问题让学生思考，进一步体会复式折线统计图的特点。

结合数据进行爱国主义教育。

教学建议：

引导学生根据统计表和统计图比较均可。

比较的问题可多样，如增减变化情况和相差情况等。

注意在已有知识的基础上学习：让学生回忆单式条形统计图合并成复式条形统计图的过程。

教师归纳画图的方法和规范性。

结合回答问题认识统计的意义。

做一做

编排思想：

通过回答问题，进一步认识复式折线统计图的特点：便于比较两种数据的变化趋势和差异性。

教学建议：

引导学生通过复式折线统计图，进一步学会分析数据，通过比较发现：两人成绩总体上都在上升，但是李欣是稳步上升，刘云则波动较大，不稳定。由此可预测比赛成绩李欣可能好于刘云。

练习二十五

第1题，通过分析数据得出：男生和女生都在增高，但13岁后女生趋缓。

第2题，进一步感受统计在生活中的作用，体验统计在决策中的重要价值。

第4、5题，面对不同的实际问题，选择合适的统计量，体验统计在决策中的重要价值。

五、教学建议

1. 在已有知识的基础上教学。

教学本单元时，可充分利用学生已有的知识经验，通过与所学知识的对比，体会统计量的含义及统计图的特征和适用范围。如，教学复式折线统计图时，可先用单式折线统计图分别表示两组数据，让学生体会到，单式折线统计图可以清楚地反应出一组数据的增减变化，但在对两组数据进行比较时就不方便了，由此引出复式折线统计图。从而使学生深切体会到复式折线统计图的特点和优势，加深对折线统计图的认识。

2. 注重对统计量的意义的理解，避免简单的统计量的计算。

教学中应避免单纯从计算的角度引导学生学习统计知识，应当注意对统计量意义的理解。如众数，不仅要让学生知道什么是众数，会求众数，更要注意结合具体数据理解众数的作用和特点。如教材第122页例1要解决“挑选身高是多少的队员参赛比较合适？”这一问题，实际上就是选用合适的统计量来描述15个候选队员的身高的集中情况，教材先让学生用平均数、中位数来描述，发现不能很好地反应身高的集中趋势，然后引出众数，由此体会众数的特点：在一组数据中，如果个别数据有很大的变动，且某个数据出现的次数最多，此时用该数据（即众数）表示这组数据的“集中趋势”就比较适合。教学时则可按此思路帮助学生理解众数的统计意义。

3. 教学评价注重过程性评价。

让学生经历简单的收集、整理、描述和分析数据的过程是学习统计知识的首要目标。这就要求教师应创造尽可能多的机会让学生亲自从事简单的统计活动，如调查同学们的视力情况、所穿鞋子的号码、喜爱的电视节目等。教师要鼓励学生积极投入到各种活动中，留给他们足够的独立思考和自主探索的时间与空间，并在此基础上加强与同伴的合作与交流。从事统计活动的过程中教师应起到引领、指导的作用，例如，

教师可以提出一些问题引发学生的讨论：你们准备如何收集数据；用什么方法展示数据；哪些数据经常出现；数据反映出什么趋势；从这些数据中能得到什么结论；从这些结论中能预测到什么等等。

4. 适当把握平均数、中位数、众数的教学要求。

关于选择平均数、中位数、众数作为一组数据的代表问题，学生较难理解，有时没有唯一正确答案，只有合适与否的问题。因此要开放些。注重学生结合实际问题对这三个统计量的联系和区别的理解，淡化纯数值的计算。

综合应用打电话

教学目标：

通过这个综合应用，让学生进一步体会数学与生活的密切联系以及优化思想在生活中的应用，培养学生应用数学知识解决实际问题的能力，同时通过画图的方式发现事物隐含的规律，培养学生归纳推理的思维能力。

编排思想：

1. 探索最优方案（每个人都不空闲）。
2. 发现规律（第 n 分钟接到电话的人数是前 $n-1$ 分钟接到电话的学生总数加1（老师），前 n 分钟接到电话的学生总数是2的 n 次方减1）。
3. 应用规律。

教学建议：

1. 小组合作学习，教师指导，全班汇报交流。

2. 提示学生利用画图表的直观形式解决问题。
3. 数学模型是一种理想化的理论，要事先设计好具体通知方案（包括每人的通知对象）和流程图。

人教版六年级第三单元教学反思篇五

二、教学目标：使学生初步体验数据的搜集、整理、描述和分析的过程，用简单的方法搜集、整理数据。使学生初步认识条形统计图和简单的统计表，能根据统计图表中的数据表中的数据提出并回答简单的问题。

三、教学重点：使学生掌握简单的分类整理的统计方法。

四、教学难点：能看懂简单的统计图表。

五、教学方法：讲授法、练习法、演示法等。

六、教具：小黑板、挂图等。

七、教学课时：5课时（其中有4节课是活动课）

八、教学关键：使学生初步认识条形统计图和简单的统计表，能根据统计图表中的数据表中的数据提出并回答简单的问题。

九、教学突破：根据一年级学生的心理特点，重视创设良好的学习情境，从学生熟悉的事情出发，有效地组织、引导学生进行实践活动，从而突破教学重难点。

十、单元小结：

一、课题：统计

三、教学目标：使学生初步体验数据的搜集、整理、描述和

分析的过程，用简单的方法搜集、整理数据。

四、教学重点：使学生掌握简单的分类整理的统计方法。

五、教学难点：引导学生通过合作讨论，找到切实可行的整理数据方法。

六、教学方法：讲授法、练习法、谈话法等。

七、教具：小黑板、挂图等。

八、教学课时：1课时

九、教学过程：

（一）激趣、引入

1、激趣引入新课

同学们你们想知道老师手中拿的盒子里装的是什么呢？怎样才能知道装的是什么呢？

（二）教学例1

1、教师小黑板出示条形统计图，并说明：图中的四根条形柱分别表示下面所列花的朵数、统计时，有几朵，就在条形柱上涂几个小方格。

2、师：小朋友们，请仔细看图，你从图中知道了什么？同桌互相说一说。学生先看图交流后，再全班汇报。师：你能提出些什么问题？指名提问并解答。（主要是比多比少的问题。）

在集体活动的基础上，分小组进行提问练习：一生提问，一生回答。师小结：刚才大家的提问都很不错，老师也有一个

问题想问大家。（例2）

（三）教学例3

1、师：你们喜欢这四种颜色的哪一种？大家先不要着急回答。喜欢红色的举左手，喜欢黄色的举右手，喜欢蓝色的拍手，喜欢紫色的摇头。

2、师：小朋友们都在动，老师还是不知道喜欢哪种颜色的人多，你们能帮助老师想想办法吗？让学生同桌互议后发表。

3、师小结：这些方法都不错。请同学们分小组，用你们喜欢的方法在你喜欢的颜色下面作记录。

（四）教学效果测评

生活中的统计。师：统计的作用很大，生活中常常用到。例如，我们每个小朋友的家里每个月都要交水费、电费等，那么就要统计电的度数，水的吨数。大家想想我们生活中还要统计哪些数据？给每组学生准备一份统计表，让学生合作完成。

十、课后小结：

第三单元统计教学反思(人教新课标三年级下册).doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)