

# 2023年幼儿生活自理能力活动比赛方案 策划(优质5篇)

方案在各个领域都有着重要的作用，无论是在个人生活中还是在组织管理中，都扮演着至关重要的角色。通过制定方案，我们可以有计划地推进工作，逐步实现目标，提高工作效率和质量。以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

## 幼儿生活自理能力活动比赛方案策划篇一

一、活动目的：

1、通过有味的竞赛活动，让小孩感受自己长大了，引导幼儿明白得自己的情况自己做。2、通过竞赛满足幼儿的表现欲望，让幼儿感受到集体活动带来的欢乐。

二、具体时刻内容安排：

20xx年11月17日9:30开始（大班每班预备床6张、中班每班预备1张桌子、托小班每班预备1把椅子、6张爬爬垫）放到指定位置。（9:10预备到位，9:30准时开始）三、活动地点：伊洛幼儿园操场。四、参加人数：全体幼儿456名。五、竞赛项目：

1、大班：整理床铺。

竞赛规则：6人一组，同时开始整理床铺，要求叠好被子、放好枕头，（枕头放在床的南边）完成后举手示意看那班又快又好。

2、中班：折叠衣服

竞赛规则：6人一组，幼儿站在桌子前，竞赛口令开始将衣服脱下，翻好衣服，然后在桌子上折叠衣服，完成后举手示意，看那班又快又好。

### 3、小班：穿鞋

以班为单位，各一等奖一名（自理“小能手”奖状一张，学习本一个）；二等奖一名（自理“小能手”奖状一张）。

生活是一种实践，一种参与、也是一种体验。在如此的活动中，幼儿的经验受到了真正的重视，自理能力也得到了提升。我们伊洛幼儿园在课程设计中逐步将教育回归生活，把游戏还给小孩，让小孩置身于欢乐的生活和游戏之中！

## 幼儿生活自理能力活动比赛方案策划篇二

为进一步提高幼儿生活自理能力，加强“自己的事情自己做”意识，于12月19日上午，我园组织幼儿举行了别开生面的“幼儿自理能力大比拼”活动。

活动以段为单位，根据幼儿的年龄特点和发展水平，分别开展了小、中、大各段幼儿不同项目的自理能力比赛。小班段幼儿为穿衣服比赛，中班段幼儿为穿纽扣衣服、贴贴鞋比赛，大班段幼儿为穿拉链衣服、系鞋带鞋子比赛。活动中，有的小朋友身手不凡，动作灵活迅速，很快就完成了任务；有的小朋友遇到了困难，急得团团转，引得旁边小朋友连喊“加油”。孩子们都表现出了很高的热情，场上不时爆发出孩子们加油、呐喊声和欢笑声。

比赛结束后，孩子们还沉浸在比赛的愉快和紧张气氛中，每个孩子都享受到了竞赛过程的快乐，脸上都绽放出了自豪的笑容，比赛也达到了预期的目的。

通过这次活动，孩子们在轻松、愉悦的气氛中，检验和展现

了他们的自理能力，增强了孩子的自信心，也激发了他们自我服务的意识。我园将以本次比赛为契机，继续深入开展幼儿自理能力培养的相关活动，并通过幼儿园和家庭的紧密配合，放手让孩子们去锻炼，让孩子学会自己的事情自己做。

## 幼儿生活自理能力活动比赛方案策划篇三

1. 通过活动，提高孩子的生活自理能力，学会穿脱衣服，鞋袜、系鞋带及叠衣服、被子等基本的生活技能。
2. 在有趣的比赛活动，让孩子感受自己长大了，引导幼儿懂得自己的'事情自己做。
3. 通过班级之间的比赛，增强孩子的比赛意识和集体荣誉感。
4. 发展身体协调性。
5. 感受运动的快乐，愉悦身心。

时间□xxx年x月x日上午9:20，

地点：音乐室穿衣服、穿鞋子、叠被子比赛

参赛人员：全体幼儿

衣服：24件，被子：12张，桌子：12张

### 比赛形式与规则

1. 各班1名教师当评委（隔壁班级互换打分），1名教师和保育员负责叫人与照看幼儿。
2. 分年龄段进行，每次每班派出6名幼儿参加，每位幼儿一次机会，参加比赛的幼儿自己拿好衣服、鞋子、分班成一路纵

队站好，听到主持人的口令开始比赛，以记时的形式开展。

### 3. 评判要求

(1) 参赛幼儿衣服穿好后，要求穿得整齐、领子翻平，钮扣正确、一一对齐。

(2) 叠被子方法：左边折向中线，右边这向中线（重叠）

奖项制定小能手奖：4分钟内完成所有规定项目者，衣服、鞋袜正反穿着正确，物品摆放整齐者。

进步奖：4分钟外完成所有规定项目者，衣服正反穿着正确，衣服、鞋袜正反穿着正确，物品摆放整齐者。

## 幼儿生活自理能力活动比赛方案策划篇四

### 一、增强幼儿的生活自理意识

家长无条件的包办代替，使幼儿形成一种错误认识：自己不愿意干的事情，父母会帮着干（要喝水了，父母会端水来；要起床了，父母会给穿衣服……），我们要通过各种形式，让幼儿知道，自己已经长大了，要不怕苦，不怕累，“自己的事情自己做”。

1、对幼儿进行正面教育，增强幼儿的生活自理意识。

2、通过分辨不同行为（能自理的与不能自理的），巩固幼儿的生活自理意识。我们可以为幼儿准备不同行为表现的各种图片等，让幼儿在比较中提高对自理行为的认识。

### 二、教给幼儿生活自理的技巧

要让幼儿做到生活自理，必须让其明确生活自理的`方法。

1、寓教于乐，让幼儿识得自理的方法。根据幼儿的年龄特点，我们可以把一些生活自理技巧编成儿歌、歌曲以及设计成饶有趣味的情节等，让幼儿在游戏、娱乐中学习本领。

2、因材施教，有的放矢，进行个别指导。由于幼儿之间存在个体差异，因此，对于没层次的幼儿来说，要求就有所区别。对于自理能力较强的幼儿，就以较高水平要求；对于自理能力较差的幼儿，就相对降低要求的标准，不可强求，更不可鄙视，须因材施教。

3、秩序渐进，逐步提高要求。获得初步的生活自理技巧之后，要注意提高幼儿做事情的速度、质量等。

4、品尝成功，进一步提高幼儿的生活自理能力。获得成功的愉快感是推动幼儿生活自理的动力。当幼儿取得点滴进步时，口吻“你真棒”、“你真能干”……都会使幼儿对自己的能力充满信心，成为激励幼儿的方法。

为了更好的落实《纲要》精神，依据我国各年龄段幼儿发展的特点，我们把培养幼儿生活自理能力作为重点工作来抓。特制定自理能力计划如下：

1、会独立迅速的穿衣服和鞋袜，并穿得整齐。

2、独立盥洗，并学习洗头、洗澡、洗脖子。

3、会独立进餐，正确使用餐具。

4、会整理床铺（叠被子、叠毛巾被、扫床、套枕套）。

5、会做一般服务性劳动（扫地、擦凉席、学擦地、擦玩具柜、洗袜子、刷凉鞋）。

6、知道一般的生活卫生常识（保护眼睛、保护牙齿、保持公

共场所卫生及个人卫生、会看日历、会看钟表）。

7、会整理文具和书包。

8、知道一般的交通规则。

大班分月培养项目

九月份会提鞋子,能分清左右脚,会正确使用餐具,不吃手指,不抠鼻子,将餐具摆放整齐,饭后主动擦嘴,饭后主动漱口,会摆餐具。

十月份会洗胳膊,知道饭前便后要洗手,知道怎么样保护牙齿,坐姿基本正确,基本不挑食,会叠被子、会整理床铺,会卷衣袖,会用手绢。

十一月份把鞋子脱放整齐,会干净进餐不弄脏衣服,咽完最后一口离开座位,会独立进餐,能保持手清洁,会翻衣领,知道怎么样刷牙,知道简单交通规则。

十二月份知道大便后怎样冲便池,会擦玩具柜、会擦床,不带玩具上床,安静入睡不蒙头,饭前便后主动洗手,认识钟表,认识日历。

## 幼儿生活自理能力活动比赛方案策划篇五

1、父母包办:

有的家长认为孩子小,能力差,自我服务是孩子以后的事,这些事等到孩子长大了也就了自然了,现在根本不需要考虑这些事情,现在最要紧的是发展孩子的智力 and 对孩子进行各种特长的教育、训练;在家庭中,溺爱孩子的家长包办代替了一切。成人们自觉或不自觉地剥夺了幼儿动手的机会,限制了幼儿自我服务能力的发展,养成了幼儿过分依赖的性格,

使孩子们成人后，缺乏相应的生活能力、动手能力，难以适应社会发展的要求。特别是小班更由于年龄小，平时日常生活中的一些力所能及的事(如穿衣、洗脸等)都被家长们好心地包办了，使一些本应该得到锻炼的劳动技能，都在无形中被剥夺了，从而失去了发展的机会，这样往往造成自理能力差、不爱劳动、懒惰等不良后果，养成了依赖性强、独立性差、能力弱等弊病，这对他们的将来及其不利，有直接的负面影响。

2、幼儿园老师怕麻烦：现在的幼儿园在班的孩子也越来越多，老师的工作压力也越来越大。有的老师在很多时候怕麻烦，嫌孩子动作慢。如孩子自己吃饭常常桌上、地上到处都是，老师嫌脏，认为不如自己喂得快；有的孩子自己洗手结果手没有洗干净，还弄湿了衣服，老师还要帮他洗；孩子穿衣，把衣穿反了，要重穿，耽误了时间……，老师普遍认为与其这样麻烦，倒不如自己做了算。孩子年龄小，对周围事物感到新鲜有趣，他们喜欢独立完成自己能够完成的任务，而且为自己能够完成任务而骄傲，从而养成独立性，建立自信心，增强责任感和意志力，获得成功感。可见，自我服务可以有效地促进智力因素与非智力因素的同步发展。同时，新的《幼儿园教育指导纲要》中也明确提出：作为父母与老师，我们既要高度重视和满足幼儿受保护、受照顾的需要，又要避免过度保护和包办代替，鼓励并指导幼儿自我服务的尝试。

由于孩子缺乏生活自理方面的能力，阻碍了孩子学习和行为习惯的形成，也造成孩子缺乏自信心。长此以往，这些孩子长大以后连自己照顾自己都将成为问题，又怎能指望他们去照顾别人，更谈不上为祖国、为社会做出更大的贡献。

我们要因势利导，开始培养孩子日常生活的初步自理能力和基本习惯，让家长了解凡是儿童自己能做的，应当让他自己做的教育原则。从小培养孩子的自我服务能力，增强独立自主的信心。

培养幼儿自我服务能力的时期就是小班阶段，同时也是幼儿生活自理能力和良好生活习惯初步形成的关键期。从儿童心理发展规律看，年龄越小越单纯，可塑性越强，越容易接受各种影响和教育，此时培养孩子的自我服务能力及习惯越易成功。同时，小班幼儿的基本动作已发展得比较自如，他们已能够掌握各种运用大肌肉的动作和某些运用小肌肉的精细动作，这为幼儿生活自理能力的培养奠定了基础，而且他们自身也产生了独立地进餐、盥洗、睡觉、穿脱衣服的愿望。这时，成人既不能撒手不管，也不能包办一切，而要针对他们的发展水平，提供必要的条件和机会，帮助他们实现生活自理能力的愿望。前苏联教育家苏霍姆林斯基也曾经指出：幼儿的智力发展应当同时体现在手指的操作、语言的表达和用脑的思考上，动手、动口与动脑三者之间有着息息相关的内在联系。从小给孩子一双灵巧的小手，是促进孩子思维发展、丰富其语汇、增强其自信心的基础和前提。我们不要荒废孩子双手上的智慧，要教给孩子一些实干、巧干的方法和技能，这是孩子学会生存、学会自主的起点。

为此我们对幼儿进行正面教育，增强幼儿的生活自我服务意识。如通过谈话“我是乖宝宝”、“我长大了”、“我学会了……”等活动，利用提问、讨论、行为练习等形式，让幼儿意识到自己有能力干好一些事情，为自己会干力所能及的事情感到高兴。再如在语言活动(诗歌、故事、看图讲述等)中，帮助幼儿充分理解作品内涵，通过作品中角色的行为，使幼儿受到感染、教育。例如：我们班的高越小朋友不会穿脱、整理衣服，刚开始，老师帮助他完成，但是要求越越：“要仔细的看，争取学会，会了方法，下次要让越越自己来做，好吗?老师知道越越最棒了”。通过这样的方式来增强越越的自信心，以提高她的动手能力。

我们利用各种机会帮助幼儿获得他们可能掌握的能力。这就要求家长对幼儿要有一个恰当的期望值。我们提出的要求必须是幼儿经过努力便能达到的。另外，应尽量让孩子自己解决问题。设计一些能促使孩子成功的情境，成人一定要耐心



地让幼儿完成其力所能及的活动，鼓励幼儿，让幼儿主动去做，喜欢去做，让幼儿享受成功的喜悦。

教给幼儿生活自我服务的技巧，要让幼儿做到生活自我服务，必须让其明确自我服务的方法。幼儿没学会系鞋带的方法，就谈不上系鞋带；幼儿不会洗脸，就谈不上把脸洗干净；幼儿不知把玩具放到哪里，就谈不上把玩具物归原处……也就是说，即使幼儿有了自我服务的意识，如果缺少自我服务的技巧，就是想做也做不好。所以，我们还要让幼儿学会具体的自我服务的方法。

(1)寓教于乐，让幼儿识得自我服务的方法。根据幼儿的年龄特点，我们可以把一些生活自理技巧编成儿歌、歌曲以及设计成饶有趣味的情节等，让幼儿在游戏、娱乐中学习本领。如在教幼儿如何刷牙以防长蛀牙虫时，我们就教给了幼儿一首蛀牙虫的歌，时时提醒幼儿每天早晚刷牙，而且让袁杰小朋友亲自示范正确的刷牙方式，小朋友都认真仔细的看，表现的很棒。

(2)因材施教，有的放矢，进行个别指导。由于幼儿之间存在个体差异，因此，对于没层次的幼儿来说，要求就有所区别。对于自我服务能力较强的幼儿，就以较高水平要求；对于自理能力较差的幼儿，就相对降低要求的标准，不可强求，更不可鄙视，须因材施教。例如：我们班的幼儿年龄差异比较大，所以对年龄较大的袁杰与年龄较小的王嘉希来说，自理能力当然不同。杰杰在自我服务能力方面表现特别棒，会自己穿脱整理衣服。而希希就相对差一些，还需加强练习，所以老师要根据实际情况，逐步提出不同的要求，从易到难，从简到繁。

(3)秩序渐进，逐步提高要求。获得初步的自我服务技巧之后，要注意提高幼儿做事情的速度、质量等。如在吃饭的时候，思思总是会撒饭粒，经过老师的培养和练习，思思已经掌握了吃饭的技巧，进步了很多。

(4) 品尝成功，进一步提高幼儿的生活自理能力。获得成功的愉快感是推动幼儿生活自理的动力。当幼儿取得点滴进步时，口吻“你真棒”、“你真能干”……都会使幼儿对自己的能力充满信心，成为激励幼儿自觉掌握自我服务能力的强大推动力；但当幼儿限于自身能力，无法达到预期目标时，我们要耐心细致地引导，还可辅以鼓励性语言(如“你行的”，“我相信你会干好的”等)，必要时我们还需协助幼儿实现成功，以免挫伤幼儿积极进取的精神。

幼儿生活自理能力的培养是一项系统工程，需要幼儿园、家庭、社会、幼儿的共同努力。在这个过程中，只有四者认识一致、态度一致、言行一致、行动一致，才会形成强大的教育合力。培养幼儿的生活自理能力是一项艰巨而漫长的任务，“冰冻三尺非一日之寒。”幼儿生活自理能力的培养不是一下就能奏效的，这是一个漫长的过程。孩子还小，只要他自己能做，就要给他创造锻炼的机会，在此基础上，施以言传身教，辅以耐心细致，结合家园同心，只有这样，培养孩子生活自理能力才能成为现实。