

2023年三年级综合实践计划(优秀5篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

三年级综合实践计划篇一

综合实践活动是教师引导下，学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程。开展综合实践活动旨在让学生联系社会实际，通过亲身体验进行学习，积累和丰富直接经验，培养创新精神和实践能力的学习。

综合实践活动的总目标是密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。注重转化学生的观念，认识综合实践课，以新的学习状态走进综合实践活动课。三年级学生受年龄和学识的限制，受原来课程模式的影响，接触社会比较少，一下子全部放开，学生将会束手无策。因此，以主题活动为切入口，学生从大的主题中寻找和确定自己的研究专题，让学生初步感受研究活动的全过程。如：关于美化校园的新建议；夸夸我们的学校；课间十分钟等。教师将根据学生最感兴趣的主题给与一定的指导，体验整个专题研究性学习。

知识层面：让学生认识动物、了解动物，从而保护动物；让学生认识生活中的各种工具，并学会使用简单的工具，对学习用具加以改进；让学生认识自己的学校，了解老师并为自己的学校规划设计；让学生充分认识我是集体的一员，要为集体添光彩。

能力层面：注重培养学生的能力、培养学生独立思考和创新的意识，收集处理信息、分析和解决问题、实际操作的能力，热爱劳动的习惯以及必须的生活技能等等。在综合实践活动中让学生亲近周围的自然环境，热爱自然，初步形成自觉保护周围环境的意识和能力；接触自然，丰富对自然的认识；欣赏自然世界，发展对自然的热爱情怀；培养学生搜集信息和处理信息的能力；培养学生的实践能力和人际交往能力；培养学生的口头和书面语言表达能力；培养学生的创新能力。

情感、态度、价值观层面：激发学生实践、探索的兴趣；培养学生求真务实，大胆质疑，勇于开拓的学习情操，构建学生关心他人、关心社会、关心地球、关心生态环境的道德堡垒。

一) 1——4周第一章节：规则

- 1、做个守纪律的好孩子
- 2、我和春天有个约会
- 3、我是妈妈的好帮手

二) 5——8周第二章节：开动脑筋

- 4、商场购物
- 5、快乐的小骑手
- 6、动物天地

三) 9——11周第三章节：学会设计

- 7、智力大冲浪
- 8、办个小小图书馆

9、设计我的小空间

四) 13——16周第四章节：生活在集体中

10、旧信封的新用途

11、巧用测量方法

12、模仿出的发明

五) 17周期末复习考试

三年级综合实践计划篇二

教学的时候，各位老师需要按照规定进行计划，我们可以看看下面的苏教版三年级下册综合实践教学计划，欢迎各位阅读哦！

一、同学基本情况分析：

三年级32名同学，绝大部分同学能遵守学校各项规章制度，思想上积极要求上进，但也有少部分同学，组织纪律涣散，上课时能不遵守课堂纪律，课余时间也不能自觉，本学期得对他们进行自律教育。

二、教材分析：

综合实践活动是基于同学的直接经验、密切联系同学自身生活和社会生活、体现对知识的综合运用与实践性课程。按照《九年制义务教育课程计划》的规定，综合实践活动是小学三年级的一门必修课程，每周2课时。

三、教学目的：

- 1、知识层面：通过同学的实践和探究，丰富自身的知识积累。
- 2、能力层面：培养同学独立思考能力和发现问题、分析问题、解决问题的能力；培养同学搜集信息和处理信息的能力；培养同学的实践能力和人际交往能力；培养同学的口头和书面语言表达能力；培养同学的创新能力。
- 3、情感、态度、价值观层面：激发同学实践、探索的兴趣；培养同学求真务实，大胆质疑，勇于开拓的学习情操，构建同学关心他人、关心社会、关心地球、关心生态环境的道德堡垒。

四、具体措施：

- 1、亲近周围的自然环境，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然的意识和能力。
- 2、考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力，养成初步的服务意识和对社会负责的态度。
- 3、逐步掌握基本的生活技能，形成生活自理的习惯，初步具有认识自我的能力，养成勤奋、积极的生活态度。
- 4、激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度。

综合实践活动课程的开设，必将彻底地改变同学的学习方式和教师的教学方式，其最终目的是提高同学的素质，落实素质教育，培养新时期具有创新精神和实践能力的人才。

五、教学进度表

周次

起讫时间

教

学

内

容

课时

备注

1

9.1——9.7

9.8——9.12

开学准备

2

2

9.15——9.19

居家生活安全

2

3

9.22——9.26

居家生活安全

2

4

9.29——10.3

国庆

5

10.6——10.10

走进综合实践活动

2

6

10.13——10.17

走进综合实践活动

2

7

10.20——10.24

走进综合实践活动

2

8

10.27——10.31

好看的动画片

2

9

11.3——11.7

讲故事比赛

2

10

11.10——11.14

生活中的标志

2

11

11.17——11.21

生活中的标志

2

12

11.24——11.28

巧巧手

2

13

12.1——12.5

巧巧手

2

14

12.8——12.12

光的游戏

2

15

12.15——12.19

光的游戏

2

16

12.22——12.26

我与动物交朋友

2

17

12.29——1.2

可爱的家乡

2

18

1.5——1.9

可爱的家乡

2

19

1.12——1.16

朗读比赛

2

20

1.19——1.23

复习、测试

2

21

1.26——1.30

2

三年级综合实践计划篇三

一、指导思想

- 1、以人为本，尊重个性，发展特长，全面提高。
- 2、重塑校园文化，提升校本特色，进一步转变教育观念，更新教育教学此文转自斐斐课件园方式，推进基础教育改革进程。

二、目标任务

- 1、立足生活教育，深化课程改革，探索综合实践活动方式及途径。
- 2、以校本为本，以教师为本，拓展第二课堂教学，通过多种形式、活动的开展，弘扬学生个性，发展其特长。
- 3、以创新教育为主旨，让学生在实践活动中经历、体验、感悟，激发学生的创新意识，挖掘其创造潜能，提高学生的综合素质。
- 4、探索校本课程开发新领域、新途径、新方法，丰富校本课程内涵。
- 5、以研究性学习为重点，通过生生合作、师生合作等形式，

让学生在活动中学会合作、学会生存、学会做人，以适应未来社会对人生存能力的要求。

6、通过多种实践活动的开展，丰富学校文化建设内涵，重塑学校特色，为未来学校的发展奠定良好基础。

7、通过综合实践活动开展，逐步探索出一条科学规范的活动课程评价体系。

三、活动内容

（一）绿色教育板块

我们学校现在正在创建区绿色学校，结合这项工作，我们打算开展一系列的生实践活动：1、如组织高年级学生进行参观“大地之春”农业示范园区的社会实践活动，让学生走出去感受自然的绿色。活动的'主要内容有：学生听取有关工作人员的介绍；参观园区部分种植基地；学生田间实践活动；活动后的感想等几个方面；2、学生绿色种植活动。本学期我们要继续好好利用学校操场的空地，发动部分学生去进行种植，学校也把它作为创绿的一项工作纳入到管理的范畴；3、开展多种形式的环保活动。如“制作环保贺卡”、写“环保征文、儿歌”、“自创环保标语”、开展“社会调查”、参加社会实践“清除牛皮癣”、“回收废物”、“变废为宝”等，让学生在体验中感受，在活动中成长，达到自己教育自己的目的。

（二）自主发展板块

“自主发展板块”的活动内容根据学校设施、师资特点、学生的兴趣爱好，共设置9个活动小组包括：阅读与写作、围棋、绘画、舞蹈、器乐、声乐、英语交际、体育与健康、计算机等；尽量为更多的学生提供了适合其自身特点的活动天地，让孩子都能充分体验到学习的乐趣，最大限度地发挥出每一

个人的潜能。

四、活动要求

（一）综合实践活动主要是在教师的指导帮助下，以学生为主体的活动过程，要求评价的重点放在评价学生的发展层次和发展水平上，评价标准应是“自我参照”标准，而不是“科学参照”标准，而以学生已有的发展基础为评价标准，并突出学习过程的体验、情感、态度、价值观、综合能力，不过分强调结果的科学性和合理性。

1、注重过程

教师要通过观察，采用即时评语的方式记录学生在活动过程中的行为、情感、参与程度、努力程度等表现，帮助学生建立全面的活动档案，包括相关数据、观察记录、调查报告、研究成果等。

学生的每次活动要有：学期活动计划、活动方案设计、活动内容配档、活动记录、活动小结。教师以搜集到的学生资料的信息进行针对性过程评价。

2、尊重多元

（二）加强活动过程的管理

1、遵守学校规章制度，任何教师不得随意挪用挤占综合实践活动时间，指导教师认真做好活动记录，以备学校抽查、考核。

2、由于各活动小组人员相对较多，要求指导教师严密组织，有效调控，杜绝一窝蜂、走过场、搞形式等不良现象，各个活动要尽量大处着眼，小处着手，讲求实效。

3、分管人员要严格把关，合理调控，及时解决学校工作与小组活动的矛盾，保证正常的教育教学此文转自斐斐课件园秩序。

4、负责教师要按学校要求按时到位组织学生，课任教师不得随意拖堂，以免影响小组活动时间，否则，一经核实，按有关规定进行处罚。

5、每次活动，负责教师要有活动设计或总体思路、教案及过程记录，以备学校存档、核查。

6、活动小组指导教师要定期总结经验，纠正不足，不断完善综合实践活动的组织形式，丰富活动内容。

五、工作行事历：

九月份：

1、制定综合教研组工作计划；

2、学生环保卡片制作；

3、成立学校绿色种植小组；

十月份：

1、学生社会实践活动。

2、开展社会调查，参加社会实践“清除牛皮癣”、“回收废物”、“变废为宝”等活动；

3、绿色种植小组活动；

十一月份：

- 1、家长会及绿色家庭环保知识竞赛活动；
- 2、科学种植小组活动；
- 3、做好一次校园学生紧急疏散演练

十二月份；

- 1、种植小组活动小结；
- 2、教研组学期总结；

三年级综合实践计划篇四

(20xx-20xx学年度第一学期)

综合实践活动是基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活的、体现对知识的综合运用的实践性课程。它打破教育与生活的隔离，孩子们在学校当中在与其他场合当中一样，需要享受一种完整的生活。学习的过程就是生活的过程，课改也好，课改也好，第一项任务就是把生活的权利还给孩子，把学习的过程变成生活的过程，加强学校教育与儿童生活、社会生活的联系。它改变单一的课程结构，改变教学方式，为学生表现创新精神和实践能力提供空间。

三年级小学生文化基础知识、社会阅历和人生体验还非常有限，所以在实施综合实践活动课程的目标应该是“在体验中研究”，即以形成直接体验为主，在研究和解决问题方面，强调养成初步的方向。实施综合实践课程，就是要为学生提供更多的机会，让他们了解周围的生活环境，关注自己及同伴当中的心理健康、人际交往问题，激发他们对自然和社会问题的好奇心，扩大视野，积累经验。总之，就是要让他们更多地去看，去听，去想，去试。

考虑到三年级儿童的心理特点，我们的综合实践课设定了三大主题：人与自然、人与社会、人与自我。希望通过这三大主题激发着学生的独立思考和创新能力。

密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

1、亲身参与实践，注重亲历、自主学习和实践，在开放的学习情景中获得亲身参与实践的积极体验和丰富的经验。

2、获得对自然、对社会、对自我之间的内在联系的整体认识，形成亲近自然、关爱自然、关心社会以及自我发展的责任感。

3、发展学生在自己的生活中发现问题、解决问题的能力，学会认知、发展学生的动手能力，养成探究学习的态度和习惯。

4、培养学生通过多种途径获取信息，整理与归纳信息，并恰当地利用信息的能力。

5、鼓励学生充分发挥自己的想象力，独立思考，标新立异，大胆提出自己的新观点、新思路、新方法，并积极主动地去探索，激发他们探究和创新的欲望，培养创新能力。

6、养成合作意识、民主意识、科学意识、环境意识、培养学生积极进取、善于交往等良好的个性品质。

针对三年级儿童身心发展的特点，在编写“活动资料”时，把提高学生的观察力作为三年级的重点。

1. 我们要在活动中有意识、有计划地发展儿童的观察力，使学生学会进行有目的、系统的观察，全面的观察。要求学生学会看、会听、会嗅、会尝和会触摸，并且会把眼耳鼻舌身的感觉，综合起来进行思考。

2. 在三年级深入的观察活动中，要求学生的问题进行深入的研究（概括、比较），要求学生进行独立的思考，培养他们的创新精神是十分重要的。在深入地观察以后，要他们发现问题，提出自己的见解，无疑对他们素质的提高十分有利。

就是从直接经验抽象出问题的本质来，完成思维发展的飞跃，从而提高学生的素质。

1、与学科教学相结合

每一门学科都不是孤立的，它们之间都互相渗透。在学科教学中，学生会由本学科生成许多具有研究价值的问题，这时，教师要具有敏锐的捕捉信息的能力，帮助学生提炼加工使之成为综合实践活动的'研究课题，教师都要在教学中培养自己挖掘综合实践活动素材的意识，使学科教学深入、彻底，更使综合实践活动课题的选择具有广泛性。

2、与学生的生活实际相结合

教育意义，而且会提高思维的品质和研究习惯。这是综合实践活动的重要使命。

3、与社会热点问题相结合

现在的学生不再是只会读书的机器了，他们关心国家大事，关注社会的焦点问题。对一些公众现象，他们有自己独特的见解。他们渴望被大人们认同，希望得到和大人们一样的成就。我们把社会热点问题引入校园，指导他们采用具有个性化的方式展开深度探究，从而获得自己独创性的理解。这是综合实践活动的主旨所在。如通过对自然界观察、参观、调查等多种形式，使学生懂得人与自然要和谐相处、珍爱生命，让学生从人文景观、自然景观中获得美的体验。

4、与传统节日相结合

我国是一个有着五千年文化传统的泱泱大国，在历史长河中积淀下来的文化精髓是学生学习的极佳资源，为了让学生记住我们中华民族的优良传统，我们结合传统的节日开展综合实践活动，如由中秋节、重阳节引申开来的以敬老爱老为主题系列活动。

5、与学校工作相结合

惯系列、文明道德系列、时事热点系列、自主管理系列等主题的综合实践活动。

每周一课时，便于师生都做好充足的课前准备，便于开展活动时进行资源共享。

第一单元4课时

第二单元4课时

第三单元5课时

第四单元5课时

第五单元6课时

三年级综合实践计划篇五

时光荏苒，匆匆忙忙中，一个学期的指导工作又结束了。回顾整个学期的综合实践活动，做如下总结：

学习是无止境的。根据学期工作计划，我们中年级组的老师，一如既往地积极学习综合实践活动方面的相关知识，用新的知识不断来武装自己的头脑。我们利用教研活动时间来共同探讨借鉴优秀的活动方案，以博取众人之长；利用自学时间阅读理论书籍，并作好理论笔记参与。通过学习，教师或多

或少都学到一些新的东西，并能联系、利用到自身的工作实践中。

学期初，各年级各班根据学校的计划制定了班级自身计划，并能按照计划有序地进行活动，学生在活动的过程中锻炼了相关能力，也培养了自己的主人翁精神。各班学生以活动小组的形式围绕大主题，设立了小组探究的主题。孩子们能充分利用家长的资源，走上社会，与他们进行实地的练习，培养孩子的生存自理的能力，激发了的热爱之情。

教育是一门遗憾的艺术，实践活动的过程中难免会碰到一些棘手的问题，为了让教师指导得更到位，学生活动得更有趣，我们组织教师将活动中的困惑、疑难说出来利用共同学习时间商讨解决。组织教师写好活动反思，在活动中思考，在思考中完善。

一个学期是有些长的，可以有那么多个星期给我们开展活动；一个学期又是短的，每到总结时，总发觉开展过的每一个活动还近在眼前。不论学期长短，扎扎实实地开展好每一次活动才是最重要的。相信只要有捧着一颗心来，不带半根草去的思想，我们的教育才会越来越尽人意，综合实践活动也会越来越精彩！

综合实践活动课程中的师生关系是一种导师与学生的关系。它要求以学生活动为中心，而教师在学生的活动中始终起着指导作用。综合实践不是教师“教”出来的，而是学生“做”出来的，因而，在本学期的综合实践活动中，我们特别注重处理好教师与学生的关系，我们强调了它是指导与被指导的关系。在活动中，我在班级中建立了一个“导师制”。教师的主要作用就是在于指导学生开展综合实践活动的全部过程。这个制度就是要求教师要指导一个或多个小组活动。教师通过交流，了解学生的共同兴趣，根据他们的兴趣点，帮助其确立研究的对象，然后指导并帮助他们确立研究点，让自己成为学生活动中的“帮助者”。

总之，综合实践作为一种实践性课程，学生是课程实施的重要主体。综合实践是学生的实践，是学生通过实践来学习的，是通过实践来获得发展的。学生的实践是任何教育者都难以替代的，所以说，学生是综合实践活动的主体，综合实践活动是主体性的活动。