

2023年试卷教学反思(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

试卷教学反思篇一

试卷讲评课是课堂教学中比较难把握的课，因此很少开公开课。我在此之前从没有开过试卷讲评公开课，但是最近几年来初三教学让我体会到试卷讲评课的效益直接影响到学生的查漏补缺的质量，因为在初三教学中有一大半时间我们所面临的较多状态是练习、考试与讲评，我想通过此次公开课获得更多的建议以提升自我的讲评课质量。

我认为试卷讲评是提高学生复习质量的重要环节，积极高效的讲评才有利于学生学习薄弱环节的解决，有利于学生知识点错误的纠正，才有利于学生综合能力的提高。所以我不能把试卷讲评课变成对答案，变成面面俱到的讲解，应该依据试卷的难度、错误率等多种因素来进行评讲。那么又如何才能通过讲评帮助学生进一步理解知识、熟练技能、弥补缺漏、纠正错误、总结经验、拓宽思路、揭示规律、提高能力呢？我在平时的试卷讲评中进行了初步尝试，并在公开课中展示，以获得更多的指教。

第一方面：准备——讲评课课前准备

讲评试卷前要认真批阅试卷，在批阅试卷时不再是简单的“勾”“叉”，而是逐一对学生试卷的错误进行统计，并在学生的试卷中写下适当的批语。批阅试卷完毕后，重要的还要对试卷进行分析，分析试卷是否符合学生，分析试题覆盖了哪些知识点，分析试题难易情况，诊断学生的答题情况，

找出错误的症结，分析学生哪方面还需要加强。

第二方面：课堂中注意讲评有侧重

侧重于重难点的讲评，侧重于错误率较高试题的分析，侧重于解题技巧和思路的归纳和总结，侧重于错误原因的寻找，侧重于解题能力的培养。

第三方面：课堂讲评中注意让学生参与

在讲评过程中，能给予学生表述自己的思维过程的机会，让学生积极主动地答问、质疑、讨论、交流，这样做有利于激发学生自觉主动解决自身问题的主动性，从而提升讲评课的质量。

第四方面：指导学生根据课堂的讲解结合自己答题情况写一份试卷分析

指导学生分层次分析：

- 1、可以进行自我修订的，为什么会出错？下次这种错误如何解决？
- 3、教师指导，帮助解决的，思考我到底能不能自我解决，我可以从哪些方面做得更好！

在试卷讲评课后感觉得有以下几方面可以改进：

- 1、试卷的讲评要有拓展，对部分试题尤其是错误率较高的题目，说明这部分知识点学生掌握的程度达不到教学要求，可以补充类似的题目进行强化训练，也可以依据知识结构、能力培养、政治思维拓展的需要进行拓展，这样有利于学生对自身错误率较高的题目进行消化。
- 2、试卷讲评过程中可以更大胆地放手给学生进行自我评价，

表达自己的思维过程，这样可以充分地对照我对他们的诊断，看看是否恰如其分，还是有偏差，既可以增强我们对学生做题的诊断能力，了解学生的解题过程，纠正自我教学中的教学疏忽，还可以提高学生主动解决问题的能力。

3、试卷讲评中，应对有创新、有独到之处的学生加以及时的肯定，激发他们内在的潜能，这个虽然在试卷批阅中有所尝试，但我此时更认为大庭广众地赞美更能让他们体会到成就感，增强他们的自信，消除压抑感，激发他们的内在兴趣。

试卷教学反思篇二

在评讲试题的课堂上，根据需要，我往往随机抽取学生进行试题评讲，在试题难易度上往往因人而异，对地理学习能力强的学生，叫其评讲难度稍大一点的题目，对地理学习能力较弱，成绩相对较差的学生，评讲难度较小的题目。由于是随机抽取，所以学生评讲试题时其答题思路真实，不管其答对或答错，都对其它同学有很好的借鉴意义，启发了其他同学的思维，活跃了课堂。

在选择题的评讲中，从已经进行的实践来看，学生的视角新颖，某种程度上，来自学生的思考更能与其他同学产生共鸣，再加上老师的引导，使其分析的思路更加广阔，达到了举一反三的目的。老师在评讲试卷时，对每一个选择题的每一个选择项加以详细分析，在第一轮复习中对复习旧知识，巩固旧知识是很有用的，但在冲刷阶段应以找到正确答案为目的，因此，在冲刷阶段不宜这样分析评讲题目（确有必要时情况例外）。我们老师在冲刷阶段评讲试题时就要反思自己的教学行为。学生评讲试题则以找到试题答案为目的，比如有的学生评讲试题时逆向思考，从高考题是单选题的实际出发，先判断选择项的季节，如有三个夏季，一个冬季，则选冬季这一个选择项，反之，就选夏季，我戏称为“某某同学做题模式”，借以鼓励学生；有的学生在每一个选择项又有多个地理事象的问题分析时，不一定按前后顺序，而是按他本人

熟悉的地理事象或知识点分析，很快找到答案；有的学生答案选对了，但理由有偏差，就鼓励他“做题感觉良好”；有的同学解题理由很充分，但答案却做错了，要求他今后细心一点；有的同学理由和答案都有问题，那是基础太差的缘故，建议其今后夯实基础等等。对这些同学的试题评讲，我力争在他们的评讲中找到闪光点，给予适当的鼓励或表扬，分析他们可能存在的问题，指出他们今后努力的方向。

教师在课堂节奏的把握中，把分析学生解题思路的正确性当成重要事情，学生解题思路正确了，做题就成功了一半。而正确的思路又来自学生的审题能力。因此，在学生评讲试题过程中，讲审题理由是第一步，然后是知识点迁移运用、即用什么知识点解决问题，然后是在综合题中如何描述和阐释事物的能力的培养问题。

在教学过程中，对学生已经讲清楚的题目，我不再重复，就以学生的评讲为主，对学生讲对部分不再重复，只对错误部分进行纠正，对多个学生都做错或讲错的地方说明这个问题带有普遍性，于是就重点讲解，作细致入微的分析。

学生评讲试题方法在高三冲刷阶段使用效果较好，因为学生基本知识已具备，正是能力提升的关键时刻，但有时抽到的学生声音太小，老师复述浪费时间，对多数学生会做题目使用该方法效果较差等。但总体而言，学生评讲试题对启发学生思维是有用的，今后将继续改进并使用。

试卷教学反思篇三

6月4、5号二模结束后，教研室的周继红老师通知，让我准备一节试卷评讲课。我正困惑第三轮复习课怎么上呢，很高兴能得到领导和各位教师的指点。上完这节复习课后，在周老师和全体听课老师的指导下，我把有关试卷评讲课中要注意的问题整理出来，以求对自己今后的复习课指明方向。

试卷评讲时间要及时。学生刚考试完，对自己做题的情况还很关心、在意，不应停滞的时间太久。从我校月考的做法可以体现出来。

9322的绝对值是□□999a□b□?c□?d□2244

李丽娟、齐晨君都选择了b□自己分析后说是没有看见“绝对值”三个字。

有些是学生没有看出题目中隐含的条件。例如：一题化简求值题，先化简后，再从1、3、4中选择一个你喜欢且使原式有意义的a的值代入求值。其中1会使原式无意义，学生如果选择1就会错误。这些学生通过自己思考就会纠正过来。

试卷到学生手后，同学之间会互相交流。有些题目学生交流之后可以解决。学生与学生之间的帮助更能使学生接受。他们在讲解的过程中，可以反复询问，直到弄懂为止，没有在老师跟前的拘谨。

老师讲评试卷之前，应认真分析学生答题情况。了解到哪些题目是个别学生的失误，哪些题目是大多数学生没有完成，哪些题目哪些学生做的方法巧。在讲评过程中注意关注到每个学生，那怕是问一声“史杰杰，你的是哪里错误？”更能使学生自豪的是“史志斌，你的方法真巧。全班同学都因为你的解法会心的`笑了。”这些学生覆盖面积要大，使他们都能感受到老师的关注，会觉得老师能了解到每个具体的人，而不仅仅是全班同学。

在讲评过程中，多给学生机会。我班的学生经常是自发的发言。有些是一题多解，学生如果觉得自己的方法简单明了，可以在其他同学发言后大胆讲出自己的思路、方法。例如，判定三角形相似，大多数学生用到了勾股定理求出各边的长，利用三边对应成比例。而孙会林同学看出两个三角形中的角度相等，直接判定三角形相似，即简便有节省解题时间。

同时，通过试卷讲评也要解决一些细节问题：满分9分，为什么你只能拿到7分或者8分呢？是缺少了开始的“解”或者“证明”必要的文字，还是解题最后的结论没有写清？是计算方面的失误，还是笔误？有的同学上面写的52，到后面会写成50。

试卷讲评结束，学生还要认真分析试卷：是审题不清了，还是某种类型的题目还不能独立解决；以后应该在哪些类型的题目上下功夫。同时注意做题的规范，尽量节省做题时间。

感谢各位领导和同仁的指导，使我对讲评试卷课不再那么的茫然。

试卷教学反思篇四

临近期末考试，最近一个星期，一直在不停地做试卷、改试卷、讲试卷，其根本目的是纠正错误、分析得失，巩固提高。

最让人头疼的就是课上评讲试卷，因不可能每一题都分析，所以，每次试卷评讲之前，我都会结合自己对试卷的批阅和对学生错题的统计，确定需要讲解的题目。

一般情况，前5-10分钟先让学生自己订正，找出错误的原因：是粗心写错？还是不会做，理解错？再给你一次机会，能做全对吗？接下来，再选取几个错的比较多的试题分析分析，为了调动优秀学生的积极性，锻炼他们的语文表达能力，有些题目也会请他们讲讲自己是怎样做的。最后，再留一点时间给学困生，让他们提出自己的困惑。

这样上了几天课后，我发现大部分学生还是被动地听，没有充分参与到评讲的过程中去，教学效益不高，更谈不上学习的积极性了。

近两天，我采取通过微信投屏把学生的试卷直接打在班班通

上，做好分析，让其他同学帮忙找错误，错哪儿？怎么修改？大大提高了学生的课堂参与率，提高他们的积极性。

练习出现的错误，是直接反映学生学习情况的'生成性教学资源。适时的引导，让学生在纠错的'过程中，自主地发现问题、解决问题，经历对问题的自我否定的过程，培养学生的发现意识，促进学生的思维发展。

试卷教学反思篇五

六月的段考已经落下帷幕，数学科目从分数的反馈来看，孩子们停课不停学期间学得并不算好。本周周一至周三，我们组织进行了青年教师试卷讲评课，各位老师都进行了积极认真的准备，也都有不少自己的特色。周四年级对我们的课进行了总结，并且进一步对我们青年教师如何进行试卷讲评课进行了非常深入的指导，受益匪浅。本次讲评课我的课堂存在以下问题：

第五，缺乏合适的导入过程，后面要加入导入，可以让孩子更快进入学习状态；

第七，试题讲评课，尤其像数学这样的理科科目，适当的留白可以让孩子掌握得更好，本次讲评课只有一处留白，太少，后面要适当增多留白时间。