

社区医院社会实践报告总结(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

运算律教学反思六年级篇一

四则混合运算教学反思四年级上册《四则混合运算》这一单元，教材中一个新的亮点就是整理混合运算的顺序是结合解决问题进行的。教学目标中学生既要掌握运算顺序，又要理解解决问题的基本策略和步骤。

教材上的4个例题教学主要是梳理四则混合运算的运算顺序，并在整理混合运算的运算顺序时，进一步掌握分析、解决问题的策略与方法。教材中4个例题，都呈现了学生交流不同的解题思路，以及整理混合运算顺序的画面，以鼓励学生在已有的知识基础上，积极思考，主动探索，分析、解决问题。

应该说关于四则计算的顺序，总结起来就三句话：只有加减或只有乘除的时候从左往右依次计算；加减乘除混合的时候先算乘除，再算加减；有小括号的时候先算小括号内的。教学时结合问题的解决，运算顺序的理解比较顺利。而例题中的问题解决难度也不是很高，一般学生都能列式解决。即使如此，教学中出现着许多的精彩与意外，令人回味。

现象（1）

例题中的问题解决一般需要两步运算或三步运算，部分学生习惯用分步列式的方法解决问题，用综合算式或合并综合列式时有困难，从而影响了掌握运算顺序。

策略 解决问题时，用形象的语言帮助审题。

类似的以上的题，我都带着学生从问题入手，以“一根扁担两边挑”形象化的语言，让学生理解题意，一步到位列出综合算式。课上聪明的学生接上一句“一根扁担两边挑，一边挑鸡，一边挑鸭”其他学生在这样诙谐的语句中不但解决了此题，更对运算顺序有着很深的印象。在思考题“ $3333=2$ ”时，学生更是就着这句“一根扁担两边挑”解决此题。

现象（2）

活跃的思维，呈现着不同的解题思路，或不同的解释，可谓百花齐放，百家争鸣，让人应接不暇。

策略 给学生一个“展示”的平台，让学生自主争论，自主内化。

如：在解决例1“滑冰场上午有72人，中午有44人离去，又有85人到来，现在有多少人在滑冰？”时，学生出现了三种不同的做法“ $72-44+85$ ”“ $72+85-44$ ”“ $85-44+72$ ”，学生在展示自己的做法时，不但说出了解题思路和每一步计算结果所表示的实际意义，而且通过三个算式的对比更体验了同级运算从左到右计算的顺序，可谓一举两得。

再如：在解决例2“冰天雪地3天接待987人，照这样计算，6天预计接待多少人？”学生有两种做法“ $987\div 3\times 6$ ”“ $6\div 2\times 987$ ”，但也有个学生分步列“ $6\div 2=3$ ”“ $987\times 3=1974$ （人）”。学生在解说每一步计算结果所表示的实际意义后，对“ $6\div 2=3$ ”的“单位”提出了争议，有的批判着说美中不足，缺一个单位，应该写“个”，因为表示6天里面含有两个3天；有的辩解着可以不写，因为6天是3天的两倍，“倍”不要写。这样的意外，美不胜收！

现象（3）

内容如此简单，部分学生吃不饱。

策略增设拔高题，拓展思维训练。

例开放题“可可和乐乐的家与学校在一条直线上，可可离学校580米，乐乐家离学校720米，可可和乐乐家相距多少米？”

学生在黑板上表示出这两种情况，并根据不同情况解决计算了可可和乐乐家的距离。

是模糊也好，是开放也罢，学生的思维得到了训练就是最好！

运算律教学反思六年级篇二

计算虽然在上一学期“关注细节”的要求下很多孩子的学习习惯有了可喜的变化和进步，但这个教学内容是在新学期刚开始学，学生进过一个假期的放松指望今天一下把他们拉回来，还是不行的，需要时间！在课堂上我们先一起做了几个简单的两步计算的题目，孩子们先尝试，然后让孩子们起来讲解怎么做，确定顺序最重要。虽然没有给题目分类，但是第一层的练习题是同级运算的，在做题时让学生慢慢醍醐这种类型的题目怎么去做，先学会方法再去追求正确率。再做题的过程中，我还时时表扬那些算完知道验算和检查习惯好的同学的做法，以便他们带动更过的孩子。

反思整个教学过程，我认为这几课教学的成功之处在于：

- 1、教学时，充分利用教材提供的生动情境，放手让学生独立思考，自主探索，并在合作交流的基础上形成解决问题的步骤和方法。
- 2、给予学生发展思维的空间，交给学生思考的主动权。

在教学中把学习的主动权交给学生，把思考的主动权交给学生。当然自主学习与思考会有错误。错误是更好的学习资源。

这些错误的答案闪烁着学生智慧的火花，是孩子们最朴实的思想，经验最真实的暴露，是学生真实的思维过程，反映出学生构建知识时的障碍。我充分发挥合作学习的优势，让学生做完后互相讲解，找出错误加以改正。面对错误进行更深层次的思考，在思考中感悟，获得新的启迪。

运算律教学反思六年级篇三

四则运算的知识和技能是小学生学习数学需要掌握的基本知识和基本技能。“四则运算”这个单元主要包括四则混合运算和四则运算的顺序。学生掌握四则运算顺序，能够正确地进行混合运算，不仅丰富了计算知识，提高了计算能力，为进一步学习代数运算做好准备，同时也使学生学会列综合算式解决问题，提高学生用数学解决问题的能力。

运算顺序学生以前接触过，简单的脱式计算也涉及到，但运算顺序仍然是学生学习的一个难点。虽然拿到一个算式，你问他先算什么？再算什么？他都知道，但在实际操作中问题却很大，有相当多的孩子写完算式接着就开始按从左到右的顺序计算，甚至遇到不够减的时候还把被减数和减数颠倒位置。这说明了看似简单的运算顺序并不象想象的那么简单，只要记住运算顺序就能计算，在识记和运用上还存在着脱节问题。

学生在学习上还存在着一些困难，对脱式计算的格式的书写问题也很多，主要是把先算的部分写在等号后面，不计算的把它扔在一边，什么时候需要了再写出来，出现了上下算式不相等的情况；还有的把先算的部分写前面，任意颠倒数字以及运算符号的顺序，导致计算结果出错。

面对学生学习中出现的种种问题，我陷入了思考。出现这些问题的原因很多，比如受低年级学习的影响，在先算的部分下面划线，误以为先算的要写下来，而不是把计算的结果写下来。

如何解决这些难题呢？

第一，解决问题，引导学生理解先算什么再算什么，从而明确运算顺序。

第二，熟记运算顺序，达到张口就来的水平，这样在计算时就形成条件反射，看到算式接着就知道先算什么再算什么，运算顺序的熟记，为学生计算的步骤打下了坚实的基础。这一关解决了学生头脑中的一个难题。

第三，在书写格式上要做好示范工作，边讲边写，告诉学生这一步算的什么，写的数是哪个算式的结果，从而让学生明白没有参与计算的要原搬照抄，参与计算的是写计算结果。

第四，练习时要让学生说计算的运算顺序，利用同桌或左右邻的关系进行互帮互助，达到生生之间的合作交流。

第五，在解答解决问题时，提倡学生列综合算式，在纠正错误中让孩子理解四则混合运算的运算顺序和正确的书写要求，提高学生的综合能力和计算能力。

虽然单元结束时学生掌握了运算顺序和脱式计算的要求，但在教学中还是走了一些弯路，有时候达不到想要的结果，感觉比较苦恼。

常常反思，不断

总结

时刻不忘记录过程中的得与失，会让自己减少走弯路的机会，让自己更快的成长。

运算律教学反思六年级篇四

1、知识与技能：

(1)、进一步巩固四则运算、运算定律与简便计算、小数的意义和性质、小数的加法和减法、位置与方向、三角形、统计等知识，加深这些知识的理解，提高对这些知识的掌握水平。

(2)、进一步掌握四则混合运算的顺序、加法运算定律和乘法运算定律，能正确计算三步以内的混合运算，并能运用运算定律进行简便计算；进一步提高应用数学知识和方法解决实际问题的能力。

(3)、进一步认识三角形的特征，进一步明确三角形三条边之间，三个角之间的关系，更好地掌握三角形的分类，加深对等腰三角形、等边三角形特征的认识。

(4)、进一步认识小数的意义和性质，能比较小数的大小，进一步认识小数点移动引起小数大小的变化规律；进一步掌握求一个小数的近似数的方法；进一步掌握小数加减法和加减混合运算，能运用小数加减法解决日常生活中的实际问题。

(5)、进一步体会方向、距离两个条件对确定位置的作用，能根据方向和距离确定物体的位置；能描述简单的路线图。

(6)、进一步感受折线统计图的特点、作用；能读懂折线统计图，能从折线统计图中获取必要的信息；能根据折线统计图所提供的信息对事物的发展趋势作出简单的预测。

2、过程与方法：

让学生经历复习整理所学知识的过程，并通过必要的练习及交流活动，加深对所学知识的理解。

3、情感态度与价值观：

(1)、经历整理复习所学知识的.过程，学习整理和复习的方法；初步感知整理复习的必要性，逐步养成自觉整理所学的知识的良好意识和良好的学习习惯。

(2)、在复习的过程中，进一步反思本册教材的学习情况，体验与同学交流和成功学习的乐趣，进一步体会数学知识和方法的内存联系，感受数学的意义与价值，发展对数学的积极情感，增强学好数学的自信心。

复习重点与难点：

1、重点：

(1)、四则运算、运算定律与简便计算。

(2)、小数的意义与性质、小数的加法与减法。

2、难点：

(1)、根据方向和距离确定物体的位置。

(2)、灵活应用所学知识解决简单的实际问题。

运算律教学反思六年级篇五

陈经纶中学帝景分校——程艳红

20xx□3

小学数学四年级下数学的第一单元学习的四则混合运算，即乘加、减，乘、除的混合运算以及带小括号的运算，这部分内容是以前学习了两步四则混合运算的基础上，进行概念的

梳理。教学时我才用了迁移的教学方法，更加注重学生学习习惯的培养。

一、主要收获：

在混合运算的教学中我打算抓住以下四点进行教学：

（一）运用数学术语读题意和口述运算顺序。

在学习混合式题时，要求学生意读题。如： $16 \times 4 + 18$ 读作：16乘4的积再加18，和是多少。 $50 - 35 \div 5$ 读作：50减去35除以5的商，差是多少。这样做可以使学生进一步理解“和、差、积、商，乘、除以、除”等数学用语的含义，不但可以减少学生在读题时读错数的现象，也为后面学习列综合算式解答文字叙述题作了必要的渗透。

（二）引导学生探索并掌握四则混合运算的解题步骤，提高计算的正确率和速度。

1. 观察：观察题目里有几个什么样的数，含有几种运算符号及括号的位置。
2. 分析：分析题目中每个数的特征和它们之间的运算关系，是否有简算部分，哪些运算可以同步进行。
3. 确定：通过观察、分析，确定先算什么，后算什么。
4. 计算：在分析、确定的基础上，根据相应的计算法则和运算性质进行计算。计算重要看准数字和计算符号，能简算的尽量简算。
5. 检查：在计算的每个步骤中，都要及时检查、及时验算。首先，看数字和运算符号是否准确，然后，看步骤是否合理，在看结果是否正确。

二、教学中的问题：

我原以为学生只要掌握运算顺序就可以学的很好了，但通过作业情况来看，并不乐观，学生在做混合运算时出现了以下的几个问题：

(1) 格式不对，不少的同学总是把等号对齐题目，甚至有几个同学在横式后面加上了得数。

(2) 同学知道了运算顺序，但还是习惯于把先算的结果写在前面，没有算的写在后面，导致出错。或者还是从左往右计算。

(3) 计算态度有问题，比较粗心，如抄错数字，减法忘记借位。看错运算符号。

(4) 对于两个算式合并成一个算式很迷糊，在列综合算式需要加小括号时总是忘记加。

将以上学生的问题罗列出来，为的是在以后的教学中应多预设学生可能出现的问题。

三、改进措施：

1、坚持每天进行计算练习，固化学生的计算能力。

2、对于有特点，容易造成审题失误的内容进行形象化的训练，提高学生认真审题的意识和自觉性。

3、对于学生的学习态度问题，从心理指导方面进行沟通，达成教育教学共识。