

# 高三班主任寄语以内(大全7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 平行四边形面积计算课后反思篇一

《平行四边形的面积》这一课是在学生掌握了平行四边形、三角形、梯形这些图形的特征以及长方形、正方形面积计算的基础上，以未知向已知转化为基本方法开展学习的。通过本节课的学习要使学生掌握平行四边形的面积公式，能准确计算平行四边形的面积。通过数、剪、拼等动手操作活动，探索平行四边形面积计算公式的推导过程，渗透转化的数学思想，发展学生的空间观念。在解决实际问题的过程中，感受数学与生活的联系，培养学生的数学应用意识。于是，我尝试放手让学生自主探索发现平行四边形面积的计算。

通过工作室专家们的鼓励与指导，通过反思，我将坚定朝着以下几个方面努力。

最好的教学是最适合学生发展的教学，了解学生、研究学生、分析学生、激励学生，是教师永远的工作，帮助他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，同时获得广泛的数学活动经验。互动是一种师生之间双向沟通的教学方法，就是把教学活动看作是师生之间进行的一种真诚，和谐的交往沟通。通过优化“师生互动”的方式，即可以调节师生关系及其相互作用，形成和谐的师生互动、生生互动，学习个体与教学中介的互动，更能提升学生人际交往能力强化人与社会的相互影响；还可以产生教学共振，让教学效果达到潜移默化的提高。

在课堂中，教师的一个表情、一个动作、一个手势可以改变很多，可以控制或调节课堂气氛节奏，增强教学效果，还可以促进师生间、生生间的情感交流。在本节课中我没有完全放开，语言、动作、课堂，今后也要加强自身的学习增强数学素养。在课堂当中也要学会放手，我们工作室古主任一直强调“三让”让出讲台、让出话筒、让出黑板，就是要让学生多说，让出课堂，多让孩子发言，自主发言，充分发挥学生的主体作用。练习要有梯度性，提升学生的数学思维能力。

培养学生的数感，注重学生应用题的解决能力。落实三维目标，关注全体学生，用好课本，认认真真钻研教师用书等教参。当堂巩固，收集学生的信息。学生完成的怎么样？要有所了解，教师心里要有数。特别是对于学生做错了的题多去反思，思考，鼓励学生积极地去探索，深化他们对数学知识的理解，发展学生的反思力，培育学生直面错误、纠正错误的勇气与习惯，让课堂因融错而精彩！

教育就是一个灵魂唤醒另一个灵魂，在今后课堂教学中，抓住主线。注重预习“先学后教”培养好学生的学习习惯，并持之以恒的抓下去。沉下心认真思考，让孩子们在玩中学、乐中学，让孩子们在获取知识、形成技能的同时感受数学的美，学生爱上了数学这门学科。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，在今后探索的路上，不忘初心，诠释潜心育人内涵。

## 平行四边形面积计算课后反思篇二

20xx年10月24日，我参加了经开区数学基本功比赛，执教《平行四边形的面积》这节课，实施教学后一些问题让我陷入思考。下面从我备课及执教的经历谈起。

首先，对于内容的分析，我在教学设计中已经阐明，因此不再赘述。对于学情，我以本校五年级学生为参照，调研了本

校学生对此知识的想法，根据学生问卷的回答情况发现了这样的问题：

1、长方形的面积公式学生基本都能写对，但出现与算周长混淆的情况，并且已经想不起来长方形的面积是由数方格推导出来的。

2、求平行四边形的面积时出现这样几类情况。

(1) 用算周长的方法计算，占15%；

(2) 用邻边相乘的方法计算，占35%；

(3) 知道转化成长方形，但不能正确计算，占23%；

(4) 其他（包括不知道怎么算），占27%。

虽然我深知读懂教材、读懂学生的重要性，但理解有限，在设计与执教过程中，反映出以下三个问题。

我虽然进行了学情分析，但由于自己的理解有限，我没有分析到其实学生对于找原来的平行四边形与转化后的长方形之间的等量关系其实是不理解的，是一个难点，导致我以如何向学生渗透转化思想为重心了。

在实施教学的时候由于学生的学情不同，执教班级学生基本已经知道平行四边形的面积等于底乘高，加之我的现场调控能力有限，因此并不能顺着学生的思维进行教学，跟我设计的初衷产生了水土不服的现象，但后来我仔细回想了执教过程中的一些学生表现，优等生知道公式，并不代表所有学生都知道，应该具备一些调控能力让所有学生经历验证的过程，但错过了，这一点也说明我的课堂调控能力是需要加强的。

另外一个问题是找等量关系时，我由于时间的限制，代替了

学生的观察发现，带领学生直接演示了原来的平行四边形与转化后的长方形之间的关系，推导出了公式，这点挺遗憾的。

在此次教学中，我的数学语言不够严谨，比如数学上专业的术语“平移”等说得不规范。

针对以上问题我想教师的调控能力这些非一日之功，在以后的课堂教学中我会尽量注意记录自己的问题与语言，不断反思，从而慢慢提高，增强自己上现场课的经验。

对《平行四边形的面积》的设计，我没实现的是，找等量关系过程对学生是一个难点，我对突破这个难点的想法如下。

预设教学片段：

师：同学们，把我们的长方形还原为平行四边形，你能标出平行四边形的底和对应的高吗？请同学们动手标一标吧。

师：同学们，把平行四边形转化成长方形，你能找出原来的平行四边形和转化后的长方形有哪些相等的关系吗？小组讨论并相互说说你的发现。

当然，这是我的初步想法还没有进行实际教学，因此不知道这些能不能突破难点。

通过本次讲课，让我真正乐趣无穷的是对课不断地思考，发现课的奥妙，有遗憾，有困惑、有思考……我想这些都是成长，教学时间那么长，我想读懂教材，读懂学生，这不容易的事总会慢慢理清，然后，不断成长！

### 平行四边形面积计算课后反思篇三

金秋十月，桂花飘香。我有幸参加《平行四边形的面积》“同课异构”的教学研讨。下面我将自己的教学做如下反思：

建构主义的学习观认为，对学生的学习，必须赋予“真实性”的学习任务。这种“真实性”的学习任务可以驱动学生迅速产生学习的需要。基于这一认识，本课创设的问题情境是以校园风景图为引入，绿色文明指示牌为的图形为疑问，说说他们的面积，猜想，设疑。引发兴趣。这样设计，由生活中的问题很自然地把学生带入新知的学习环节，使学生完成了学习新知的心理准备——成为一名探索者，为充分发挥学生主体作用奠定了基础。

有助于学生感受教学与生活的密切联系，有助于学生学会用数学的眼光审视我们的生活，激发学生的情感体验，理解数学，提高学生的数学解决问题的能力。

在学生探索活动开始之前，教师没有任何帮助，但正是这种没有铺垫的教学，学生真实的思维活动得到了体现，问题解决的策略不再像前述教学整齐划一，课堂更加丰富多彩，教学过程充满了生命活力。实践证明，学生完全具备独立解决问题的能力，他们的成长并不需要教师“迫不及待”的帮助，他们需要经历从混沌到清晰的过程、正确与错误的考验，他们需要的是探索的时空、交流的机会和心理安全的、富有激励性的学习氛围，这些才是学生需要的帮助。

学生动手若干分钟，教师要注意巡视，选择做得对的小组派一名学生给全班演示，说说你们的想法。然后教师再重点的演示和完善的.叙述平移（可能学生说得不准确）。这样让学生凭借“独立思考、小组交流互评”的渐进过程进行充分的自主探究，在“亲历”和“体验”中初步感悟计算平行四边形面积的方法。这样设计，让学生经历从特殊问题到一般问题的过程，使得学生的数学学习做到重点突破，为后面进一步学习面积公式作好铺垫。当然，在这个环节中不管是操作还是汇报，感觉还不够到位。

感悟

正如波利亚所说：“学习任何知识的最佳途径都是由自己去发现。因为这种发现，理解最深刻，也最容易掌握内在规律与联系。”在案例二中，正是有了自主探索的时空，学生才充分调动自己原有的认知结构和生活经验，发挥自己的聪明才智，通过不同角度的探索，想出这么多的方法来解决新问题；正是有了交流的机会、展示的舞台，学生才敢于大胆表达不同的见解，提出个性化、创造性的问题解决办法；也正是经历了从混沌到清晰的过程、正确与错误的考验，学生才从中体会到了数学思考的乐趣、探索成功的喜悦。

我们是农夫，但不是“拔苗助长”的农夫，应是一个懂得怎样真正帮助禾苗成长的“农夫”，是一个让“禾苗”充分享受自由空间、阳光和雨露，也经历风吹雨打，最终能品尝到“硕果累累”之喜悦的农夫。

## 平行四边形面积计算课后反思篇四

本节课我主要采用自主探究、合作交流的方式进行，根据学生的预习，先说一说自己有质疑的、不会的问题，以及自己不同的见解、看法和重点等。接着让学生在展示台上演示自己的操作过程。教师追问，引发学生思考，学生评价，当堂检测，充分尊重了学生的主体地位，突破难点，解决了关键，发展了学生能力，很好地完成了学习目标。

在创设情境，设疑引入环节中，学生现有知识水平中无法通过计算来比较两个花坛面积的大小，从而激发学生探究知识的欲望，感受数学与生活的密切联系。

在操作探索，获取新知环节，我主要让学生亲身经历用数、移、拼等操作方法在自主、合作的积极学习氛围中推导出平行四边形的面积公式，学会“转化”的方法。同时使学生明白学会一种解题方法比做十道题都重要，教会学生不仅要“学会”，而且要“会学”。充分尊重了学生的主体地位，突破了难点，解决了关键，发展了学生能力。

在练习环节，练习题量虽然不大，但内涵盖了本节课要讲的所有知识点，具有一定的弹性，使不同的学生得到了不同程度的发展，从而进一步内化了新知。同时，在成功的喜悦中，使他们体会到，数学就存在于我们身边，只要细心观察，认真思考，都可以找到数学方面的问题。

回顾本节教学，我也感到了不足之处，比如：

应该让学生更多的表达，更清楚的表述，教师应该是一个快乐的倾听者。而我在课堂上虽想到了这一点，还是急于归纳概括学生的结论，应让学生再说的充分些，让每个学生有更深刻的理解的基础上，站在更高的角度去归纳，更深更全面的去概括。

学生明白但表述不清楚，就是因为被圈在了教师给的固定模式里，因此我觉得今后在常态教学中更应注重学生个体表达，并且不必一定按照教师给的固定模式，应该允许学生用自己的方式、用自己的语言来述说解题思路帮助分析问题。不仅要求学生在课堂上大胆地说，而且还要求学生与同学互相交流着述说，这样让学生充分展示自己的思考过程，并用流利的语言来叙述给同学听，在这样的过程中才能不仅能及时发现问题，及时查漏补缺。

## 平行四边形面积计算课后反思篇五

其次，本课不太成功的原因是今天有近一半的学生没有带学具来，他们无法参与到操作过程之中，影响了教学效果。看来带学具要反复强调，以确保教学活动落实。

建议将练习十五第5题调整到今天教学。因为此题不仅可以巩固面积公式，而且还能加深公式的理解与掌握。此题教学完后，可请学生在钉子上围一个与指定长方形（或平行四边形）面积同样大小的平行四边形。

从学生做练习十五第2题看出许多学生不会作高，要及时查缺补漏。

## 平行四边形面积计算课后反思篇六

心理学研究证明，学习材料与学生的生活经验相联系时，学生对学习最感兴趣，会觉得资料亲切，易于理解和理解。创设情境，将静态的生活资源加工成动态的数学学习资源，让学生感受到熟悉的的活动情境蕴含着许多奇妙的数学知识。数学是从现实生活中抽象出来的，生活中处处有数学，把熟悉的生活事例引入数学课堂，使数学资料具有丰富的现实背景。本节课，精心创设情境，沟通生活中的数学与教科书上数学的联系，使生活和数学融为一体，既让学生对数学倍感亲切，又利于学生理解数学，热爱数学，设定恰当的生活情境和利用真实的生活原型展开数学活动，充分体现了数学与现实世界的密切联系，更重要的是，能让学生学习富于真情实感的，能动的，由活力的知识，使学生的情感世界获得实质性的发展，提升。

为学生营造宽松、民主、和谐的学习氛围，源于教师对学生真挚的爱。在教学中，我关注、激发、保护、帮忙、鼓励学生，使学生敢想、敢说、敢做、敢真实地表现自我，让学生的潜能和主体作用得以充分发挥。创设良好的氛围，使每个学生都有展示自我的机会，都敢于发表自我的见解，培养学生善于倾听，善于欣赏他人的良好品质。

鼓励学生大胆猜想，调动学生的思维，培养学生的创造本事。再教学伊始，就让学生大胆猜测，平行四边形的面积可能怎样计算？由于受长方形，正方形面积计算方法的影响，有学生说是底乘高；也有学生受知识的负迁移，说是邻边相乘。两种猜想思路，两种猜想结果，使学生产生悬念，激发了他们跃跃欲试的情绪。鼓励孩子们大胆猜测，有利于孩子们在今后的学习中愿意把自我的原始思维状态表现出来，这是一笔有价值的学习资源。



学生的数学学习过程中，交流是不可或缺的，交流能够帮忙学生在非正式的直觉的观念与抽象的数学语言、符号之间建立起联系，交流能够加深学生对数学概念和原理的理解，教学中，我选择适当的时机组织交流，供给具体的情境让学生去表达、倾听，在与他人交流中展示自我的原始策略，了解同伴的学习策略，发展自我的学习策略；在与他人的交流中开阔眼界，丰富自我的知识，完善自我的想法或认识。

## 平行四边形面积计算课后反思篇七

本节课我以学生已有的知识经验为基点，以学生的自主探究学习和多向思维发展为主线，以分层训练为手段，让学生经历了数学化探索和知识回归应用的过程，通过课后的深思，我认为本课教学力求体现以下三点：

本节课我的目标意识较强，以“创设情境——自主探究——操作验证——实践应用”为主线，探究过程细化为猜想、操作、推导和深化四个层次，教学思路清晰，重点难点突出，适时充分地创造条件，引导学生在参与探究知识形成的过程中想问题、寻方法、得结论，从而培养了学生的操作、观察、分析的能力和探究过程中用不同方法解决问题的能力。

“转化”是数学学习和研究的一种重要思想方法，平行四边形面积公式的推导所蕴含的转化思想，对学生今后推导三角形、梯形面积公式具有重要意义。整个教学过程中我以学生为主体，鼓励学生自主探究，大胆质疑，不仅启发学生把研究的图形转化为已经会计算的面积的图形，渗透转化的数学思想方法，而且着重让学生通过画、剪、拼、摆等动手操作的活动来让学生亲历自主探究的过程。同时引导学生去探究所研究的图形与转化后的图形之间存在的等量关系，从而导出面积计算方法，重视引领学生探索平行四边形面积计算公式背后所隐含的知识结构的提炼，从而让学生更好地建立起平行四边形面积计算公式这一数学模型。

本节课练习的设计目标明确、形式多样、层层递进，第一题的基础练习从最基本的已知平行四边形的底和高直接计算面积开始，熟练运用计算公式计算。第二题要求学生认真审题，让学生发现多余条件的情况下需要选择相对应的底和高计算面积，进一步感悟底和高对应关系，并发挥此题的作用，进行逆向应用，由面积和高求出底，由面积和底求出高。第三题是开放练习题，让学生结合平行线间距离处处相等发现等底等高平行四边形面积相等；此题开放度广，为学生今后逻辑思维的发展和解题能力的提高打下了良好的基础。第四题是求出方格纸格中的平行四边形和三角形面积，在数三角形面积时，初步渗透它的面积计算及其与平行四边形的关系，为三角形面积公式的推理埋下伏笔，同时回归学生原有的认知起点，通过用数格子方法弥补本课教学上一点缺失，以达到培养学生的多向思维能力的目的。

综上所述，整节课的教学力求体现“在探究活动中感悟——在操作活动中合作交流——在反馈发现中总结规律——在灵活运用中拓展延伸”这一基本课堂教学流程。学生在丰富的活动探究中体验到知识的产生、发展的过程，不仅增长了知识、提高了能力，而且获得了深层次的情感体验。