

# 2023年七年级语文综合实践活动设计方案 (精选5篇)

为了确保我们的努力取得实效，就不得不需要事先制定方案，方案是书面计划，具有内容条理清楚、步骤清晰的特点。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

## 七年级语文综合实践活动设计方案篇一

### 一、活动主题：

#### （一）活动由来：

在我们周围浪费的现象是很多的：水龙头人走水空流；晚上空教室里灯火彻夜通明，食堂里吃了一口的饭就倒掉了。。。。。严重的浪费让人触目惊心。很多人把节约挂在嘴边，但内心深处的节约意识却非常单薄。于是明明可以避免的浪费现象就产生了。其实减少浪费并不需要花很多的时间，随手关灯、节约用纸等等，都是关键在于：人们对这个问题的重视程度。

#### （二）活动目的：

（1）通过寻找生活中的浪费现象，知道浪费带来的严重后果，从而增强节约意识，养成勤俭节约的好习惯。

（2）了解浪费现象对生活的影响和危害，培养环保意识，增强社会责任感。（3）了解科学探究的一般过程，获得探究的体验。

### 二、方法引导：

## （一）、准备活动：

### 1、提出主题、确定对象：

无论是在家庭生活中，还是在学校生活或社会生活中，我们都会看到很多浪费现象，造成浪费的原因也是多方面的，解决的方法也是多种多样。今天让我们走进生活，走进社会，看看生活中的浪费现象。那么，你准备选择哪个方面来开展自己的活动呢？让我们来开展一下讨论：提出自己想研究、调查的问题，与老师、同学协调好，组成自己的研究、调查活动小组。

### 2、制定活动方案：

开展活动可要有明确的活动计划、方案，与小组同学一起围绕感兴趣的主体，制定活动方案吧。

#### 表1：“寻找生活中的浪费现象”调查、研究活动计划

寻找：本子只用一面，水龙头空流几小时，没人的房间里台灯开一宿。．．．．．活动地点：饭堂（饭馆）、自己家、洗手间、学校。．．．．．活动方式：发现浪费现象及时制止，并将它们整理好。．．．．．时间安排：课余时间。

#### 小组人员与分工：

第一组的同学：制止对食物的浪费。第二组的同学：制止对水的浪费。第三组的同学：制止对电的浪费。第四组的同学：制止对用品的浪费。

活动准备：多收集一些关于节约的资料，并多做一些告诉大家节约对自己的好处的宣传，以减少浪费现象。

备注：自己先做好节约工作，才有资格管别人。

## 表2：“寻找生活中的浪费现象”调查、研究活动纪录

我们收集了许多节约的资料，将一些只画了两笔就不要的纸张回收了起来，送到造纸厂，经过那的职员加工后，又可以重新使用。

### 3、活动经历：

#### （1）收集文字资料：

根据自己寻找的内容，在网络上、图书馆里寻找有关浪费对人类社会带来严重影响资料。

#### （2）收集图片资料：

在学校和家庭拍摄一些同学家长浪费的照片，如中午吃完饭后餐盆，教室里的废纸篓等。

#### （3）统计与调查：

知道自己家、学校等的用水情况、用电情况；了解班级同学使用文具的情况。。。。。（4）采访：

向父母了解家庭的开销状况，知道哪些开销是可以节约的。向同学了解平常的学习开销状况等。

#### （二）、活动总结、汇报展示：

1交流、汇报社会上，学校里，家庭里的浪费现象带来的严重后果。

（教师补充相关图文资料，扩展学生的视野。）

2交流、汇报人们在衣、食、住、行、玩各方面的浪费现象。

教师补充相关情况，便于学生对比了解。

3交流、汇报调查浪费现象后自己的感受，谈谈自己的节约感受。

教师补充学生认识的不足之处。

4展示学校“手拉手地球村”活动的过程及活动成果，让学生知道节约应该从身边的小事做起。

5节约技能大擂台：节约技能比赛、节约“金点子”设计、节约口号宣传。

教师出示一些节约“金点子”、节约口号，拓宽学生的思路

6收获体会：

谈谈自己的亲身体会、收获与体会。

7教师补充、小结：

教师肯定学生的调查研究中的表现，指出学生进一步行动的方向。

## 七年级语文综合实践活动设计方案篇二

10月份，我们班组织了一次语文实践活动课——搞小发明，写小发明论文。可有意思了！

头天，老师就让我们自己搞个小发明。我回家后，在书桌前苦思冥想，突然，我灵机一动，不如做个实用点的书签——精确书签得了。因为我们在用的书签差不多只能帮助我们指示上次阅读的页码，但不能准确指示已经看到哪个段的哪一行。我做的这个书签就可以解决这个问题。

首先，我拿出一张白纸，裁成一条粗粗的竖条儿；然后，在顶部捅一个小孔，在小孔上系一根绳子，这样一下就可以看到读到哪了；再在粗粗的竖条中间裁出两个空心长方形；最后，做一个细一些的条儿，把它在粗条中间实心的地方绕上一圈，用胶水粘上，这样这细细的指示条便可以上下移动了，如果你读到了哪一段的哪一行，就把指示条放在哪一段的哪一行，下次看书不就方便多了吗？我拿着自己亲手制作的书签，心里美滋滋的。

我带着自己爱不释手的小发明，准备和同学交流，可看看别人的小发明，再看看我自己的，感到我的小发明不过是张普通的白纸罢了。我们交流时，我们组推选了王志远，因为我不敢上嘛。老师让大家上台演示时，我不敢举手，我做的是有点太普通了。看，苏比努尔的小快艇、谭悦泽的潜望镜、李静云的望近镜、谢紫怡的小桔灯……各个都像个“小诺贝尔”。我呀，都抬不起头来了。不过，我做了就行了，我这个书签实际上也挺实用的，算个“小小发明”吧！我们还练笔了，写了一篇小发明论文呢！

这次实践活动，让我知道了，做事要经过大脑考虑再决定怎样做。

实践活动，我的朋友！

## 七年级语文综合实践活动设计方案篇三

- 1、培养细心观察、发现问题的能力。
- 2、初步了解空间利用概念，能从方便、舒适、实用等角度布置家庭环境。
- 3、培养测量和整体设计的能力。
- 4、培养热爱生活、热爱家庭的情感。

1、观察家中的各个房间，结合日常生活中遇到过的不方便之处，写下所发现的问题。

2、询问父母对现有布置的看法。

1、针对家里各个房间布置不合理之处，思考在可能的条件下如何改进。

2、所想的改进方案要合理、实用、可行。

1、测量房间、家具的尺寸。

2、调整原先的部分设想，形成布置计划。

3、画出各房间的布置简图。

1、介绍自己的设计，重点说明设计的特别之处。

2、根据其他同学的建议，对布置计划作修改。

3、动手布置。

对于学生的最终作品应给予肯定，同时引导学生注意倾听他人的意见，善于吸收好的建议。此外，教师应提醒学生：能根据现实需要考虑问题且拥有个性化的设计是关键，切不可抄袭模仿他人的设想。

## 七年级语文综合实践活动设计方案篇四

1. 情境设置

2. 课件制作

(一) 揭题引趣

## （二）“专家门诊”

（场景布置：四个诊室分别为“肥胖症”专科、“前后矛盾症”专科、“残缺不全症”专科、“搭配不当症”专科。）

### 1. 症状

甲：“哎哟哎哟，肚子好难过，不知得的是啥病，快找医生去看病！”

乙：“哦，实在太累了，走了这么一点路就吃不消，我这个人太肥了，得减一减才行”。

丙：“我的病说大不大，说小不小，就是觉得全身不舒服，像身体里哪一部分不属于自己。”

丁：“我呢？病得最严重，缺手缺脚成残疾人了，不知能不能治好我的病？”

### 2. 挂号

根据各人病情，挂号处给予不同的诊卡。

### 3. 看病

甲拿着诊卡来到“前后矛盾症”专家前，电脑出示病句：昨天下午，下了一天的雨。

身穿红衣服的小姑娘在沙滩上拾贝壳。

丙来到“搭配不当症”专科专家面前，电脑出示病句：“小红生病了，但是她没上学”

（三）、出诊语言家族。

师：“刚才，小病人们个个满意而归，临走时，他们提出了一个要求，希望小神

医们能到语言王国出诊，医治一下他们那儿的所有的病人，你们愿意当小神医去一趟吗？”（学生欢欣雀跃）

学习必备欢迎下载

师：治好了词语宝宝的病，他们真开心，他们想邀我们做一个“找朋友”的游戏

[电脑出示题目：

茂密的山水吸引水面

威武的树木守卫合作

翻滚的龙虾注视游客

秀丽的波浪密切祖国]

## 2、句子家族

出了“词语家族”，现在让我们进入“句子家族”，去看望一下句子朋友吧？（电脑出现“欢迎来到句子家族”）

师：听说我们班的小神医们今天出诊，句子病人们早就排好队等候着，你们看！

[电脑出现一组句子：

1. 春天，花园里开满了花，有迎春花、月季花、荷花、杜鹃花

2. 喜欢唱歌。

3. 像雪一样白。

4. 做完作业应该详细地检查一遍。]

师：治好了句子病人的病，句子小朋友也很开心，他们兴高采烈地坐滑梯去了，

可不知怎的，一个个从滑梯上掉了下来，可能是滑梯组装得不对吧！我们小朋友帮他们去检查一下。

[电脑显示一副由句子组成的大滑梯：

1. 借着楼道的光，我将教室的门锁好，走下楼去。

2. 我关上楼道内的灯，摸着黑下了五楼。

3. 写完作业，灯光通明的教室里只剩下我一个人。

4. 一夜要浪费多少电啊！于是，我转身上楼了。

5. 我快速地收拾好书包，关了教室的灯，走出了教室。

6. 走到操场，我忽然想起楼道内的灯没有关]

### 3、篇章段落家族

师：“篇章段落家族”也有居民病了，你们想去治治他们的病吗？（电脑出示：欢迎进入篇章段落家族）然后出示一篇病症的例文，让学生相互讨论后修改。

（四）、教师总结。

## 七年级语文综合实践活动设计方案篇五

一。活动目的：

为了落实新课改的精神，培养学生的活动能力、组织能力、创造能力、口语表达能力，增强团结、友爱、合作精神，提高对语文阅读的兴趣，提高学生的综合素质，进一步推进学校素质教育，丰富校园文化生活，给全体学生提供一个展现自我，展示特长的舞台，我们一年级三个班级开展了以“画家乡，爱家乡”为主题的语文综合实践活动。

## 二. 活动要求

(1) 关注兴趣：基于学习者的需要、动机，兴趣和直接经验来设计、实施相关活动，充分关注学习者的兴趣和直接经验，并以此为基础实现对传统语文学科知识结构与逻辑体系的超越。

(2) 回归生活：回归儿童的生活世界，活动设计向真实生活情景转化，最大限度地回归儿童的生活世界。这是语文综合实践活动选择内容时必须坚持的一条最基本的准则。

## 三、活动内容形式：

1. 动脑背《画家乡》：小学生只有背诵大量的课文，实现“量”的积累，才能充分地汲取文章的精华，得到文化的浸润，从而丰富自己的语言。现代心理学的研究表明，儿童时代是记忆的高峰阶段。我们完全可以利用这一黄金时期让小学生背诵一些美文佳作名篇警句，让语言文字在儿童心底多一些积淀，多一些感悟。

2. 动手画家乡：引导学生用画笔展现家乡的美，以图画的形式表现家乡的美。

3. 动嘴说家乡：锻炼学生口头表达能力，学会倾听，互动交流。

4. 动手写家乡：可以写家乡的美丽景色，也可以发挥想象写

二十年后的家乡。既锻炼学生的写作表达能力，又激发学生想像力。