

2023年初一道德与法治教研活动总结(通用5篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。什么样的总结才是有效的呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

初一道德与法治教研活动总结篇一

1、在区域化创智课堂理念的引领下，我教研大组以儿童哲学问学课堂为理念，依托信息技术支撑下的优质教学环境，聚焦道德与法治课程领导力的建设，进行有效的融合和渗透。通过教研组建设、教师个人成长等方面学习、研究与践行，更大程度地促进学生全面发展老师的专业发展。

2、结合学校立德树人育人目标，遵循教育教学规律，贯彻落实《道德与法治》学科课程标准；落实问学课堂教学目标训练思维、激发情感、形成价值；规范教学流程管理，深入开展课堂教学。

二、工作思路

1、基于课程标准，规范教学管理。认真执行学校课程计划，加强教育教学管理，规范道德与法治课程教学工作，努力提高道德与法治、道德与法治教育教学质量。

2、重视学生核心素养的形成和发展，重视学生的成长规律。深入课堂、围绕质量、潜心研究是教研立足学科的根本，促进教学与评价的融合，明确以评促教，促进学生全面发展。

3、20xx年小学道德与法治（道德与法治）学科在市教委教研室领导下，以统编教材《道德与法治》课程为切入点，增强

政治意识和大局意识，以统编教材实施为契机，备课规范化，期末整理成档形成校本化备课。

4、继续推进开展数字化课程环境建设与学习方式变革试验项目的研究，积极探索课程评价，以数字教材项目推进为抓手，提升教师专业素养，培养一支校道德与法治骨干教师队伍。

三、关注研究

1、研究领域：研究领域要从单纯以学科课堂教学为主的教学研究，转变为学科课程—教学—评价整体性的教学研究。

2、研究方法：研究方法要从基于经验的教学研究，转变为证据与经验相结合的教学研究。

3、研究路径：研究路径要从自上而下培训式路径，转向自上而下与自下而上相结合的参与式路径。

4、研究起点：研究起点要从理论验证式教学研究，转向目标导向与问题导向式相结合的教学研究。

四、工作要点

（一）聚焦学科课程标准，进一步提高教学研究的'有效性

1、根据市教研室推进基于课程标准教学与评价的实施要求，教研大组加强课程标准学科教学基本要求学科评价指南等文本的研读，通过专题化的教研大组研训活动，进一步提升道德与法治学科基标实施的品质。

2、《小学基于标准的教学与评价研究与实践》项目：

（1）继续推进基于课程标准的教学与评价工作。

（2）聚焦重难点问题展开实践研究。

(3) 根据基于课程标准的教学路径实践研究的研究目标与任务，全面实施项目实践研究。

(4) 学习领会市教研室作业、命题评比的相关要求，充实小学道德与法治基于课程标准的教学教学素材资源库。

(二) 有序推进一至五年级《道德与法治》统编教材的实施，加强教法与学法的研究、培训、指导，转变教学方式。

随着道德与法治新课程的实施，对小学道德与法治、道德与法治学科的重视程度日益加强。本学期，一至五年级全面使用道德与法治教材。教师要在新课程理念的引领下，创造性地使用教材，也可以将校本课程中道德哲学的相关内容带进课堂。执教广大教师应加强理论学习，更新教育观念，建立开放的课程视角，实施开放的课堂教学，切实转变教学方式，促进学生全面发展。

1、网络教研

a□每次区教研活动后，青年教师将课堂实录电子稿和mp3传到六一云盘，将磨课、研课落实到实处。

b□多种形式的教研互补：专题论坛（包括视频课、主题发言视频、主题教研学习资料等）；自由互动发贴。（自发问题解答、教研提问等）

2、落实作业规准，规范三至五年级道德与法治活动练习册的使用，封面有四章，教师逐题批改，以等第制给予学生正确的评价；将3—5年级每一课的作业以备课组的形式进行研讨，然后拍照上传到六一云盘相关文件夹，完善道德与法治资源库的积累；发挥青年教师的作用，积累与教材内容相匹配的数字教材资源。

3、每位教师每学期撰写一篇规范教案。

4、认真做好期末考查工作，正确、规范填写学生成长手册。

初一道德与法治教研活动总结篇二

由于工作竞争激烈，为了满足社会生产力的要求，我们必须提高工作效率。同时，工作节奏加快。为了使速度不影响正常秩序，我们必须在这个时候提出一个计划。以下是为大家整理的关于, 欢迎品鉴！

第一篇:小学道德与法治教研组工作计划2021

小学道德与法治学科教研工作，以新课标为依据，以常态课堂教学效果的提高为重点，以专题研究为依托，创新教研方式，注重对骨干教师的培养，以此带动其他教师对本学科的重视，从而使小学道德与法治教学教研工作的质量和效益有所提高。

(一)加强理论学习，转变教育观念。

组织教师积极开展教学改革实践，根据学校本学期的教学工作计划，教研组和每位教师要及时制定合理的教学计划、教学进度，并在实际工作中有计划有步骤地贯彻和落实。为此，教师应经常进行相关的理论学习，经常交流心得，更新教育教学观念、完善自身知识结构，并用以指导教学实践。每位教师在外出学习、听课后，积极主动地向组内其他老师介绍学习内容与经验。同时，我们还要注意用教学理论指导教学实践，有针对性地撰写各类文章，从实践上升到理论。

(二)抓好常规实施，提高教学效益。

每位教师应严格执行课程教学计划，认真钻研课标、教材，根据学生实际认真写好教案。教师要创造性使用教材，并讲究备课的实效；深入落实“探究——研讨”教学法。教师必须高度重视德法课的教学，提高教学质量。我们将组织教学质量的调研分析，对存在的问题我们要共同研究，寻求对策，促进教学质量的稳步提高。

(三)以各类专题研究活动为载体，提升课堂教学的有效性。

1、结合每月教研活动，以课堂教学为关注点，以“课前精心设计、课中灵活处理、课后反思落实”为研究思路，开展研讨活动，不断完善丰富“课前预设性研讨——课中比较性研讨——课后反思性研讨”的教研活动模式，力争使教研活动的开展达到“常态、规范、有效、创新”，并将提高“学生学习习惯培养”的研究工作融入常规教研活动之中，打造出一些有效课堂示范课。

2、以师徒结对、每月教研等活动开展为契机，注重培养教师的课堂设计、课堂执行能力。

3、有效地组织好教研组常规工作，抓业务学习、集体备课、听课等工作，发挥团队协作精神，用集体的智慧来促进自己的教学，培养骨干教师。

4、为了让青年教师夯实基础，加厚功底，使他们在教育教学中各项知识、技能达到精通的程度。我们将开展“四个一”活动，即：读好一本教育理论专著；设计好一份教案；上好一堂公开课；写好一篇教育科研论文。

总之，我们会在教研室的统一指导下，在学校领导的大力关心支持下，团结务实，努力学习，勤奋工作。

第二篇：小学道德与法治教研组工作计划2021

初一道德与法治教研活动总结篇三

一、指导思想：

本学期我校道德与法治学科的教研工作将以立德树人为根本，以提高质量为核心，以促进公平为重点，以改革创新为动力，以学科发展共同体建设为抓手，进一步深化课堂教学改革，促进教师专业发展，提高教育教学质量，提升学生核心素养。

二、任务与目标：

1. 加强学习，领悟课程转型的本质与实施要求

为贯彻落实《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，适应新时期基于核心素养的课程改革要求，教育部组织专家对义务教育道德与法治、语文部编教材、科学课程标准和课程设置进行了修订。本课程教育教学要贯彻落实“立德树人”教育目标，以社会主义核心价值观为引领，以培养中国学生发展核心素养作为教学根本。

2. 加强建设，提升学科发展内涵

(1) 加强道德与法治学科发展共同体建设。小学道德与法治学科发展共同体结合盛泽实验小学、吴淞实验小学、程开甲小学等集团内8所学校一起研究。他们在完成主任学科和班主任等工作的同时，潜心研究小学道德与法治教学研究，不仅自身育人水平得以加强，也带动了校内同学科教师的教学水平。本学期，要继续加强道德与法治学科发展共同体建设，通过会课、研讨、读书交流等活动，强化共识，打造队伍，提升内涵。

(2) 加强校级道德与法治学科教研组建设。学校品德学科教研组是品德学科教师成长的摇篮，是提升全市品德教学质量的基本保障。在前几年倡导成立教研组的基础上，本学期要进一步加强落实，做好过程性指导和期末检查工作。

(3) 组织开展一课三磨活动。组织集团内各学校一课三磨活动，主要以青年教师为主。

(4) 组织青年教师参加省市道德与法治教研活动。一是小学道德与法治学科教师优质课评比观摩活动；二是道德与法治教学研讨活动；三是道德与法治学科骨干教师新教材培训活动。

3. 加强小学道德与法治学科教师队伍建设

本学期要以提升全市小学道德与法治课堂教学实效为目标，进一步加强学科发展共同体建设。积极参加兄弟学校的互动交流，为青年教师提供学习、交流、展示的机会，发挥同伴合作，资源共享的作用，促进青年教师的专业成长，不断壮大我校道德与法治学科骨干教师队伍，努力实现“骨干带整体”的愿望。

(1)qq平台的及时沟通

(2)举办好学科发展共同体教学成果展示活动

(3)收集整理研究成果集。

初一道德与法治教研活动总结篇四

本学期小学品德教研工作，将根据市教育局和教师发展中心的指导意见，以立德树人为根本，以提高学科质量为核心，以促进公平为重点，以改革创新为动力，加强小学品德学科建设、深化课堂教学研究。通过研究，促进小学品德学科教师专业发展，增强服务与效益意识。改进小学品德教研方式，进一步实现教研活动效益化，为小学品德教师专业发展提供有效的指导、引领与服务，提高全市小学品德教学质量。

二、重点工作

1、聚焦课堂，更新教育理念，引领全市小学品德新课程改革

为贯彻落实教育部《关于全面深化课程改革，落实立德树人根本任务的意见》，适应新时期基于核心素养的课程改革要求，教育部对义务教育道德与法治、语文部编教材、科学课程标准进行了修订，并于20xx年秋季开始执行。目前，小学一年级使用人教版道德与法治，二年级使用苏教版道德与法治，三到六年级使用苏教版品德与社会。本学期将继续发挥中心的引领作用，抓住契机，研训一体，结合常规工作，深

化新教材的培训学习与内化落实，架起新理念与实践桥梁，引领学科教师落实学科核心素养，培养学生的关键能力和必备品格。

2、加强师资队伍建设，提升全市道德与法治教师业务素养

我市目前有xx市小学品德学科名教师1位，学科教改带头人4位，品德学科高级教师3位，太仓市品德学科带头人5位。本学期要继续深入推进用人树人活动，秉承树一个带头人带动一批人的宗旨，充分发挥带头人的辐射作用，让小学品德骨干教师更多地参与教研，引领区域、校本教研与教学；组织不同形式的专题研讨和竞赛活动，使不同层面的青年教师得到锻炼。同时，开展小学品德学科教师教学论文与教学案例、优质课评比活动，推荐优秀选手参加xx市评比，并承办xx市小学低段现场赛。通过市级研训活动，进一步增强全体品德学科教师的学习意识。倡导以校为单位，多形式组织教师细致深入学习、解读新教材，对新教材有清晰准确的把握与理解。各校品德学科教研组长要组织丰富多样的活动，让品德教师理解课标精神并落实到具体的教学实践中。

3、深入开展道德与法治学科教学工作调研活动

为贯彻落实太仓市教育局颁发的《关于进一步落实课堂教学主张，深化课堂教学改革的工作意见》（太教基〔20xx〕5号）、《关于加强学校备课组建设的指导意见（试行）》（太教基〔20xx〕1号）等文件精神，围绕落实教学主张、进一步深化课堂品牌建设和学科备课组建设，深入实施素质教育，推动我市小学教育教学质量不断提升。本学期结合基教科和教师发展中心组织的互助式调研活动，将以公办与民办学校结对联盟为主，组织对6所公办学校和8所民工学校开展互助式现场调研。调研过程中，要深入了解并指导道德与法治学科备课组、教研组建设情况，了解并指导学校落实本学科课程标准情况，努力规范课程建设，提升师资队伍水平与课堂教学质量。

4、开展《教育为人生导向下小学品德课程渗透优秀传统文化教育的实践研究》课题研究工作。

本学期将申报课题，开展教育为人生导向下小学品德课程渗透优秀传统文化教育的实践研究。在前一阶段xx市级课题的基础上深入研究。通过此课题的研究，旨在整理出适合小学品德教学的中华经典诗文，并绘制出与小学一年级教学内容相吻合的图谱，探讨其在小学品德课堂教学中的教学形式和意义，总结经验方法。

5、组织参与xx市教科院《小学品德核心素养》子课题研究。

xx市教科院小学品德学科教研员胡春娜老师领题的小学品德核心素养研究，我们太仓作为一个区域承担好子课题的研究。

一学期的小学品德教研工作，要坚守底线思维，聚焦课堂革命，聚力质量提升，贯彻落实立德树人的育人纲领。

初一道德与法治教研活动总结篇五

本学期小学品德教研工作，将根据市教育局和教师发展中心的指导意见，以立德树人为根本，以提高学科质量为核心，以促进公平为重点，以改革创新为动力，加强小学品德学科建设、深化课堂教学研究。通过研究，促进小学品德学科教师专业发展，增强服务与效益意识。改进小学品德教研方式，进一步实现教研活动效益化，为小学品德教师专业发展提供有效的指导、引领与服务，提高全市小学品德教学质量。

二、重点工作

1. 聚焦课堂, 更新教育理念, 引领全市小学品德新课程改革

为贯彻落实教育部《关于全面深化课程改革，落实立德树人根本任务的意见》，适应新时期基于核心素养的课程改革要

求，教育部对义务教育道德与法治、语文部编教材、科学课程标准进行了修订，并于20xx年秋季开始执行。目前，小学一年级使用人教版道德与法治，二年级使用苏教版道德与法治，三到六年级使用苏教版品德与社会。本学期将继续发挥中心的引领作用，抓住契机，研训一体，结合常规工作，深化新教材的培训学习与内化落实，架起新理念与实践桥梁，引领学科教师落实学科核心素养，培养学生的关键能力和必备品格。

2. 加强师资队伍建设, 提升全市道德与法治教师业务素养

我市目前有xx市小学品德学科名教师1位，学科教改带头人4位，品德学科高级教师3位，太仓市品德学科带头人5位。本学期要继续深入推进“用人树人”活动，秉承“树一个带头人带动一批人”的宗旨，充分发挥带头人的辐射作用，让小学品德骨干教师更多地参与教研，引领区域、校本教研与教学；组织不同形式的专题研讨和竞赛活动，使不同层面的青年教师得到锻炼。同时，开展小学品德学科教师教学论文与教学案例、优质课评比活动，推荐优秀选手参加xx市评比，并承办xx市小学低段现场赛。通过市级研训活动，进一步增强全体品德学科教师的学习意识。倡导以校为单位，多形式组织教师细致深入学习、解读新教材，对新教材有清晰准确的把握与理解。各校品德学科教研组长要组织丰富多样的活动，让品德教师理解课标精神并落实到具体的教学实践中。

3. 深入开展道德与法治学科教学工作调研活动

为贯彻落实太仓市教育局颁发的《关于进一步落实课堂教学主张，深化课堂教学改革的工作意见》（太教基[20xx]5号）、《关于加强学校备课组建设的指导意见（试行）》（太教基[20xx]1号）等文件精神，围绕落实教学主张、进一步深化课堂品牌建设和学科备课组建设，深入实施素质教育，推动我市小学教育教学质量不断提升。本学期结合基教

科和教师发展中心组织的互助式调研活动,将以“公办与民办学校结对联盟”为主,组织对6所公办学校和8所民工学校开展互助式现场调研。调研过程中,要深入了解并指导道德与法治学科备课组、教研组建设情况,了解并指导学校落实本学科课程标准情况,努力规范课程建设,提升师资队伍水平与课堂教学质量。

4. 开展《“教育为人生”导向下小学品德课程渗透优秀传统文化教育的实践研究》课题研究工作。

本学期将申报课题,开展“教育为人生”导向下小学品德课程渗透优秀传统文化教育的实践研究。在前一阶段xx市级课题的基础上深入研究。通过此课题的研究,旨在整理出适合小学品德教学的中华经典诗文,并绘制出与小学一年级教学内容相吻合的图谱,探讨其在小学品德课堂教学中的教学形式和意义,总结经验方法。

5. 组织参与xx市教科院《小学品德核心素养》子课题研究。

xx市教科院小学品德学科教研员胡春娜老师领题的“小学品德核心素养”研究,我们太仓作为一个区域承担好子课题的研究。

一学期的小学品德教研工作,要坚守底线思维,聚焦课堂革命,聚力质量提升,贯彻落实立德树人的育人纲领。