

# 高中生物论文学生写(通用6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 高中生物论文学生写篇一

——丁杨

### 1. 构建知识网络。

在学习生物的过程中，首先必须抓住生命基本特征这根主线，理清每个章节的基础知识和基本内容，把所学内容有机地与人类的生产实践、日常生活相结合，此外，还要密切关注生物科技的最新发展动态。

(1) 把握知识的纵向衔接，使知识连成一片。生物知识间有着密切的内在联系，例如第二章生命的基础中，了解生命的物质基础为掌握生命的结构基础作了铺垫，而生命的物质基础和生命的结构基础又给理解细胞的分裂打下了伏笔；又如遗传和变异这一章，不知道分离规律的实质根本无法继续学习自由组合规律。

(2) 关注知识的横向联系，使知识更加系统化、立体化。生物学科中的章节之间既有递进关系也有并列关系，内容互相联系、互相渗透，因此，我们要牢牢抓住生命的基本特征这根主线，丰富知识的内涵，扩大知识的外延，把生物知识汇成一张完整的网络。

### 2. 完善理论体系。

生物学的理论是大量的，它们贯穿在各个章节之中，如细胞学说、自然选择学说、基因理论等，因此，在学习生物学时，除了专用名词概念以外，一些基本理论也是学生必须牢固掌握的内容。

(1) 用科学的理论来解释周围的事物和现象。为什么人会有“白化病”、“白痴病”？为什么要禁止近亲结婚？为什么说人不是上帝或神创造的，而是从古类人猿进化来的？为什么人类要保护鸟类？对于诸如此类的问题，我们都应当运用正确的理论去合理解释，从而使人们能够自觉破除迷信、反对邪教。

(2) 注意理论与生物基本概念的联系。理论的掌握必须建立在对诸多概念的正确理解上。例如了解生态平衡理论的，离不开对种群、群落、生态系统、食物链、营养级等概念的掌握。

(3) 把握各理论间的联系。生物学各种理论互相支持、互相补充，在广大生物科学工作者的不断努力下理论又不断更新、不断充实，使人们认识的生物世界越来越接近真实。所以，我们应该学会把某个理论放在整个生物理论体系中加以考虑，并通过实例来深化、拓展，使自己对生物理论的掌握更加完善，运用起来更加精确。

(4) 提高解题技巧。近几年生物学高考题目主要分选择题和非选择题两类，其中，非选择题有填充题、分析说明题、学科内及学科间的综合题。题型不同，要求也不同。在解题过程中，我们首先要注意审题，搞清每一道题命题教师的考核意图；其次，要学会区分对立概念和相似概念，了解概念之间的关系是并列关系、递进关系，还是包含关系；接着，要知道生物符号的特殊含义和正确写法；最后，要具有分析归纳能力、逻辑推理能力和实际应用能力，能够举一反三，触类旁通。

生活相联系，从而使自己所学的知识 and 理论更加丰富、更加扎实、更加全面；接着要具有良好的科技意识，随着世界生物科技的迅速发展，许多新的内容不断涌入到考题之中，如基因工程、克隆技术、转基因生物等，因此，学生有必要在掌握基础知识和基本理论的同时，能够关心科技时事、了解科技发展动态；最后，我们还必须经常进行扩散性思维和创造性思维训练，尝试从一个现象联想到另一个现象、从一种知识迁移出另一种知识，让自己的知识和理论系统化、立体化，使自己的生物学素质得到全面提高。

## 高中生物论文学生写篇二

### 一、教学目标：

1、识别几种细胞器形态

2、说出几种细胞器的结构和功能，树立生物结构与功能相适应的生物学辩证观点。

3、说出细胞溶胶的功能。

4、简述细胞器的协调配合。

### 二、重点难点

1. 教学重点：细胞器的形态，功能；细胞器的协调配合

### 三、教学方法：讨论探究

### 四、教学准备：多媒体课件

### 五、教学过程

教学流程教师活动学生活动

引入新课

第二章细胞的结构

第三节细胞质

细胞质的概念

细胞溶胶【创设情景】多媒体展示细胞结构示意图：

细胞包括细胞壁，细胞膜，细胞质，细胞核。

上节课我们学习了细胞膜和细胞壁的结构和功能，今天我们继续来学习细胞质的结构和功能，以及细胞质中各结构之间的联系。

## 高中生物论文学生写篇三

**摘要：**生物教学是高中教学的一个重要组成部分，也是一门实验性极强的学科，但如今它却处于一个尴尬的地位，虽然生物教学是学校教育的一部分，但是在很多学生的眼中这是个“小科”，大部分学校都认为生物这门学科是一门“副科”，在教学过程中，教育工作者并没有给予该学科应有的重视。从而导致学生对生物这门学科的定位很迷茫，缺乏学习兴趣。如何才能使学生改变对生物学科的看法，提高学生学习生物课程的积极性，提高学生的学习能力，已经成为现今生物教学模式改革中的重要问题。

**关键词：**生物；教学质量；教学模式；创新能力

高中教育是我国整个教育体系中的关键环节，它起着承上启下的作用：它即是九年义务教育的延续，又是为中国未来选拔、培养高素质人才的前身教育，学生对各门学科的掌握情况，直接关系到升学及以后的学习情况。而高中生物学以其自

身的特点，在高中众多学科中有着不可取代的位置，它与人类生活息息相关，涉及社会发展的方方面面。由此可见，如何在课堂上教好生物学，让学生们学好生物学是多么的重要。

面对新的课程改革，高中生物教学也对老师提出了新的要求：激发学生的学习兴趣，培养学生的创新能力和创新意识。巴班斯基教育思想曾经指出：“最优化的教学过程是充分的考虑教学原则、方法和现代教学的特征，实现教学系统的内外统一。”为了有效的实现这一标准，教师应该对自己的教学过程进行合理的组织和控制。在新的教学理念下，教师和学生之间的关系也表现在他们之间的平等地位，这是教学模式转换的基础。

高中生物课内容比较抽象，有些内容很难，而学生的初中生物知识又极度欠缺，这给教学带来很大难度。如何让这样的高中生物课变得生动有趣，是高中生物教师必须钻研的问题。

在高中生物教学中，传统的教学注重的是书本上理论知识的学习，其实这种教学和生物教学是相悖的。对学生的调查发现有86%的学生认为传统的教学模式太枯燥，容易形成厌学心理。“兴趣是最好的老师”，对于处在认知年龄的学生，学校的教育应该避免让他们被动的接受知识，培养学生的学习兴趣，激发他们的学习动机，让学生主动探究课堂知识，培养学生的创新能力，这就要求高中生物教师转变教学模式，调整自己的教学思路和方法，根据学生的特点把课堂教学作为一种实践，这样可以加强学生的自主学习能力的培养，打造全新的生物课堂，提高学生的学习积极性，从而提高对生物学这一学科的正确认识。

我国教育改革过程中，新教学模式在推广过程中仍然有许多困难。许多学校的生物学教学观念一直没有变化，课堂教学过于理论化，基础性的教学开展不起来，在新的课程实践中暴露出很多问题，难以快速推广新教学模式。

主要体现在以下几个方面：

首先，教师和学生之间缺乏有效的沟通。许多教师和学生沟通只有一种形式，这样往往不能真正了解学生的思想，学生也不能很快适应教师的教学思想。

其次，固化思维的教学形式。虽然许多教师改变了过去的教学模式，但只是停留在教学表面上，课堂中的传统教学思想根深蒂固，课堂的安排上也使学生感到枯燥无味。

第三，课堂缺乏有效的组织。教师的教学任务完成后没有在课后进行有效的训练，也没有课外实验兴趣小组，学生巩固所学知识有一定的难度。

一、转变高中生物教学模式的实践是提高学生对生物学这门课产生学习兴趣的有效方法之一。

改变传统的教学模式，调动学生的积极性。目前，仍然有一些学校忽略生物学科的地位，从领导到教师不积极转变教学理念，这种情况使学生对生物的厌学心理更加明显。因此，需要正视生物在学校教学中所处的地位，在教学过程中，教师在课堂上努力实现“让学生主动学习生物”的同时，学校主管部门也要转变自己的理念，渐改变了传统的教学方法，学生学习生物学的兴趣和学习能力也得到了提高，在课堂教学中师生关系也发生转变，学生和教师在教学过程中处于平等的地位。在课后也可以让学生把他们的问题和想法写在一张小纸条与老师交流，或开展有关生物学习的班级主题活动使之有利于师生互动和调动学生的思维，培养学生的积极性。

二、提升教师自身的人格魅力和素质

首先，作为一名教师应当了解自己的学生，要学会用学生的眼光看待这个世界，用学生的思维思考问题，关注每一个学

生的不同性格，尊重学生的同时自己也得到了尊重，这样才能做到因材施教。其次，教师要不断提升自己的人格魅力，高中时期正是学生走向成熟的阶段，所以教育工作不能是单纯的传授科学知识，而且还要培养学生良好品格的形成，然而教师良好的品格会在学生中树立榜样。另外，大多高中生是因为喜欢哪个老师，才进而喜欢上哪门课，学生常常会被老师的人格魅力所感染，将对老师的尊敬和喜爱转化为对该学科的喜爱。最后，教师的本职工作便是传授知识，自身没有丰富的知识又如何传授他人知识，自己的知识储备不够强大，不掌握先进的教学理论，又如何能培养出适应社会发展人才呢？所以，在这个知识更新速度如此快的年代，教师要通过不断的学习，来丰富自己的学识，接受最新最前沿的教育理解，提高自身的素质。

### 三、创设生活情境，引导学生提问

是创设这样的情境：在你的周围，在你认识的人当中有癌症患者吗？和癌症患者接触过吗？觉得癌症可怕吗？你认识多少癌症知识？学生的情绪一下子调动起来，各抒己见，畅所欲言。然后再引导学生提问——你最感兴趣的癌症相关问题。学生的问题五花八门，有问“怎么样会患癌症”，“如何预防癌症”，“癌症是否会遗传”的，也有问“为何白血病的患病率会呈上升趋势”，等等问题的。这样，一方面可使学生感受生物科学对人类生活的作用和意义，另一方面也可帮助学生养成关心生活、关心实际问题的习惯，善于在实际生活中发现问题。同时教师不断创设“因疑而学，因学而疑”的问题情境，促使学生积极思维、探索，让学生在这样的学习情境中获取知识，发展能力，培养情操。

### 四、改变传统的教学观念，创设实例式教学情景

传统的教学，老师教学生多少知识，几乎就要求学生掌握多少。学生所学的知识是死知识，学生掌握的技能是没有创新的技能。教师在授课过程中，要改变“满堂灌”、“一言

堂”的授课方式，教师的教学地位不再是教学的主角。在学习过程中，学生才是学习的主角，学生才是教学的主体。传统教学方式把教师作为教学过程的主角，忽视学生的地位。生物学科是一个实验科学，这就要求在学科教学中，创设各种问题情景，引导学生自主、探究、合作式的教学方式进行学习。在教学过程中，教师要有选择地对学生进行目的教学。不要忽视学生创造性地学习，不要限制学生思维的发展，不要忽视学生在学习过程中闪光的地方。高中生物的教学中有许多设计实验的题目，教师要让学生大胆去设计，开拓自己的思想。教师可以组织学生对每位学生的设计思路进行分析比较，找出不足之处，进行改正，教师在整个的学习过程中，是一个指导者，是一个辅导者。实验、观察、参观和实习都是很好的实例式教学情景方法。在做好教材要求的实验的同时，有计划、有组织地让学生多观察，用自己所学的知识解释身边的生命现象，把观察到的生命现象用所学的知识进行解释，这样更能激发学生从事于生命科学的热情。

## 五、应用现代教育技术完善教学方式

清晰的展示图片和视频，让学生更直观的理解课本知识。它能激起学生的学习兴趣，调动学生学习的积极性。运用多媒体技术，能变笼统为形象、变微观为宏观、变静态为动态。例如，在讲述“减数分裂”时，应用课件，把细胞减数分裂的全进程动态地呈现在学生面前，让学生把握每个时期染色体和dna的变化特点这一重点内容。如何打破有丝分裂和减数分裂不同这一难点，教师可以展现有丝分裂的动画，栩栩如生地表现出来。然后再加以说明，归纳总结，这样学生很快可以把握重点知识。在解释细胞的分裂和分化时，传统的教学使用多张的挂图来帮助学生理解细胞分裂和分化的基本过程，有时因为光线的原因致使一些学生不能看的很清楚，使他们逐渐失去了学习生物的兴趣，教学效果很差，然而利用多媒体技术，可以把这个动态过程以 flash 的形式展示出来，用十几秒的时间就可以实现细胞分裂过程的直观化，教师只需要加以简单的讲解，学生就可以完全理解。因此作为生物教师要努力创造

条件,充分应用现代化教学手段,依据本学科的特点拓宽教学思绪,完善教学方式,从而使生物课堂生动有趣。

## 六、学生实践能力和创新能力的培养。

随着社会经济的发展,需要学校培养更多的创新人才,生物是一个能够拓展学生思维的课程,而教师在教学过程中按照刻板的规定把教科书的理论被动的灌输给学生,只能是禁锢学生活跃的思想。现在的考试试题越来越开放,这些知识不全是从教科书中获得答案,要求学生通过独立思考,总结出自己的看法。因此,应在课堂教学中培养学生的创新能力,让他们尝试找到新的结论。在平时的课堂教学中经常给学生安排一些小实验,然后对比分析,看看能得出什么结论。在实验后指导学生的汇总在实验过程中发现的问题,通过集体讨论自己找出答案,再做详细的记录,独立思考也是一个很好的锻炼过程,学生的创新能力会有大幅度提升。

## 七、针对不同年龄的学生采用不同的教学方法。

生物学与人类生活息息相关,课本中的生物学现象在现实生活中或多或少的可以被追溯到,所以在高中生物的教学,老师应尽可能的结合生活实际与学生自身的现状来讲授课本中的知识,这样可以帮助学生理解,加深对知识的记忆。高一的学生刚刚从初中毕业,知识水平有限,在教学上不能急于求成。例如,教师可以结合社会热点问题,让了解生物和社会、经济的关系,从而理解生物,以提高学习生物学的兴趣。在高二高三阶段,要以拓展学生的为主要教学目标,通过对教材的内容适当扩展一些课外知。

总之,教育工作者应该善于运用各种有效的教学方法来激发学生学习的主动性,培养学生自学能力,提高高中生物课堂效率。高中生物教学应注重学生多方面综合能力的提高,注重提升学生生物科学素养和获得生物学知识的能力,作为教师,应加强对新教材教学方法探索和尝试,不断总结经验,

积极诱导学生，提高学生学习兴趣，为全面实施新课改，促进学生综合素质的提高，从而更好地完成教育教学工作。

结语

总之，优化生物学教学是高中生物教学改革的有效途径。生物学教学需要培养学生的综合能力，获得知识的同时也促进了人格的发展。通过教学思想和观念的不断调整，继续教学模式的改革，培养更多的新世纪人才。

## 高中生物论文学生写篇四

高中生物教学论文生物教学论文：

浅谈高中生物教学新模式的转变

### 一、课题的提出

如今的素质教育已经全面推行，现在又提出了新课程改革。在生物教学新要求中，需要的是让学生激发兴趣，培养学生创造能力、创新精神。巴班斯基教育思想曾指出：“教学过程最优化是在全面考虑教学规律、原则、现代教学的形式和方法、该教学系统的特征以及内外部条件的基础上，为了使过程从既定标准看来发挥最有效的（即最优的）作用而组织的控制。”在新的教学理念中，教师应转变课堂的主体，转化师生关系，让老师和学生处于平等的位置，这是转换教学模式的基础。在传统生物教学中，老师只是传授口头的理论知识，为了教学而教学，这与具有实践性特点的生物教学是相违背的。在我调查的200名学生中，86%的同学认为，按照传统的生物教学模式由于枯燥无味，所以容易引起抵触心理。“兴趣是最好的老师”。作为处于认知年龄段的学生，我们不能让他们被动地接受理论知识，而是要激发他们的兴趣，调动他们的积极性，让学生主动在课堂内外探求知识，并且培养他们的创新能力。这就要求我们这些教育工作者，把过去的教育模式转变过来，针对学生自

身的特点与能力去相应地调整教学理念与方法,把过去单纯教学的课堂作为一个培养能力的实践场所,建立一个高效自主创新的新型生物课堂。

## 二、我国高中生物教学现状

虽然在我国教育的口号喊得响亮,但是在实际推广新教学模式的改革过程中,依旧困难重重。许多学校虽然在生物教学上一一直提出转变教学理念,但是在过程中却过于理论化,根本在教学中开展不起来,让教学新模式在具体的教学实践中露出弊端。

首先,师生缺乏交流。许多老师想要与学生交流,但是只是流于形式,很多时候并不能理解学生的想法,无法顺应学生的思维。

其次,教学的固化思维。许多老师虽然想要去转变教学模式,但是只是浮于表面,在深层次的还是传统教学的固化思维,许多教学方法不能转变,这让学生感到课堂的枯燥无味。

第三,课堂缺乏有效的组织。老师只是完成课堂教学,没有在课下延续学生的兴趣能力的培养,没有组成实验小组去进行实践,这让学生很难掌握与巩固所学的知识。

## 三、对转变高中生物教学模式的实践 1. 转变传统教学模式,调动学生积极性

多媒体技术在课堂中应用可以说是我的得力助手,它可以取代以往传统的教学模式,提高教学效率和质量。利用科学技术可以将画面形象直观地演示出来,让学生对于课本的知识了解得更加直观。比如,我在以往讲解《细胞的分裂与分化》的时候,必须要带上几幅细胞分裂的图例,用很长时间才能把细胞分裂的基本过程给学生讲解明白。有时候,由于光线的原因,后排许多学生看不清楚,导致他们逐渐对生物失去了兴趣。无形中不但浪费了许多时间,还耽误了课时,效果十分差。然而,利用

多媒体技术,我可以将细胞分裂的过程做成flash,用十几秒的时间就可以形象地把细胞分裂过程表现出来,之后只需要我简单讲解,学生们就可以理解得很彻底。利用多媒体,我可以把复杂的理论变得直观化,因为学生们喜欢看形象的演示,而不是老师冗长而抽象的讲解,所以我提倡老师们在以后的教学过程中更广泛地应用多媒体技术。

### 3. 培养学生实践创新能力

课堂最后几分钟,给他们看类似《探索时代》等科学性的短片,可以更好地促进学生学习生物的能力和兴趣的提高。

## 四、结语

总之,优化生物教学,将传统课堂转变成为一个高效自主的课堂,是我们教育改革的必经之路。我们需要在课堂上培养学生的综合能力,让他们既得到了知识,又发展了个性。只有坚持不断调整教学思想和理念,才能在教育革新这条路上走下去,培养更多的新世纪人才。

## 高中生物论文学生写篇五

现阶段的教学改革,对初中生物实验教学的创新比较注重,而在生物实验室管理工作方面的优化也比较重要。

通过生物实验室管理水平的提高,就能提高生物教学的效率。笔者结合实际,对初中生物实验室的管理现状进行详细分析,然后结合实际对生物实验室管理方法进行探究,希望该研究能对实际的管理发展起到促进作用。

初中; 生物实验室; 管理现状

生物实验室是进行生物实验教学的重要场所,在这一方面加强管理对生物教学发展比较有利。在素质教学的实施背景下,

对学生加强素质教学就要从多方面进行考虑，生物教学是实践性比较强的学科，尤其是在实验室的管理方面比较重要。

对初中生物实验室管理加强研究，对解决实际管理问题比较重要。

初中生物实验室管理水平的提高有助于学生生物实验的正常操作，对学生学习效率水平的提高比较有利。

从实际的实验室管理现状来看，在诸多方面还存在着问题，有待解决。

由于生物实验室当中有一些感染性的物质，所以在安全工作方面就要充分重视[1]。

生物实验室管理工作开展过程中，一些实验人员不注重安全意识的加强，这就使具体的管理工作中出现诸多问题。

再者，初中的生物实验管理工作实施中，相应的安全管理制度不完善，相应的管理监督也没有加强。

当前一些生物实验室的管理工作实施中，虽然建立了质量管理体系，也规范了具体的操作程序，但是在具体执行过程中还没有有效落实。

在制度规定当中只有原则性的规定，但在落实上缺少明确性指示，缺少安全以及管理的措施实施。

另外，在生物实验室的管理过程中，对相关的实验室设施以及设备没有进行有效完善。

这些方面对实际的生物实验教学的进一步实施存在着诸多影响。

比较突出的问题就是在经费上没有充分的投入，这就使实验

设施的配备得不到完善，阻碍了生物实验教学[2]。

对这些层面的问题要能充分重视，只有在这些层面得到了加强，才能对生物实验室的进一步发展起到保障作用。

要想保障生物实验室的管理质量水平的提高，就要从多方面加强重视，笔者结合实际对初中生物实验室的管理方法进行了深究，在这些措施的科学实施下，就能保障实验室管理整体水平的有效提高。

第一，加强对初中生物实验室管理人员生物安全知识的专业培训工作。

实验室人员在专业知识上的提高，对其具体实施管理工作比较有利，能够通过专业化管理水平的提高，使实验室安全事故的发生概率降低。

在具体的措施实施上，注重理论政策的科学实施，在思想认识层面能进一步强化，将理论和实践紧密结合。

对实验人员的应对突发事件能力进行有效加强，只有从这些方面得到加强，才能真正有利于实验室的管理水平。

第二，注重对初中生物实验室管理制度的完善提高。

要想对生物实验室的管理质量水平加以提高，就要能充分注重制度的完善制定和落实，在制度的规制下，才能使管理的整体水平提高。

制定这些规章制度时，要和实际相结合，维护实验室的日常秩序，使生物实验的顺利进行得到保障。

在制度的制定上，在生物实验人员的岗位制度以及开放管理制度的制定层面，都要和实际相结合，管理制度的可操作性

要强，对实验室的操作安全性要有效保障。

只有这些管理制度得到了完善和规范，才能保障整体管理水平的提高。

第三，在实验室的管理工作实施中，在开放管理层面要能充分重视。

生物实验室和学生动手操作能力的培养有着紧密的联系，为学生提供了动手实践的场所[4]。

在实验室的开放时间上要科学规定，加强专业指导老师的管理，对学生的实验理论知识和器材的管理要加强。

首先要让学生明确实验过程。

教师可利用活动时间提前培养好实验小组长，再由这些骨干学生去辅导带动其他同学做好实验。

在授课过程中，教师可运用挂图和实物这两种直观教具，带领学生按照由下至上的顺序逐一对各结构进行辨认和识记，增加学生的感性认识。

对实验过程及方法步骤做到心中有数，为下节实验课作好准备。

让学生在平常的时间中，能够充分利用好实验室。

第四，生物实验室的具体管理工作实施中，要能够注重原则的遵循。

例如在对生物实验室中仪器摆放的管理中，对仪器的摆放就要符合自身的特征。

在相应仪器的存放过程中，就要将全部开关置到零位上，要

能符合美观的原则。

对生物实验仪器的存放要保持整齐和美观大方等，存放和取用要和方便。

遵循这些相应的原则，才能使实验的器材得到良好的管理。

再比如在对生物实验室中药品的管理过程中，就要能够做到分类存放，易燃易爆以及有毒的危险品要单独存放，在药包上贴上标签等。

第五，对生物实验室的管理工作要注重核心工作的管理。

在专人管理层面要能有效加强，管理人员要在相应的资料管理工作中进行完善和强化。

在实验室的表册管理工作中要有效强化，并及时进行汇总。

在实验室管理工作的实施中，要充分注重对学生定位的准确性[5]。

为了将生物实验室的教学质量有效提高，就在每堂课的开展前对学生的个性化差异详细了解，然后在实验小组的搭配方面充分重视。

在分组后每组的学生要选出一个组长，对小组人员的实验进行规范化，起到管理员的作用。

这样就能优化管理工作。

第六，初中生物实验室的管理中，要对学校的网络加以充分利用，构建网络生物实验室。

这一新技术的应用能够促进网络管理系统的有效形成，实验室的管理工作要能简单化以及实用化地呈现。

课前要求学生预习实验内容，上课时先让学生观看视频，再由带教老师强调实验的重点、难点和关键点，然后学生做实验，在实验过程中可以边看边做。

实验结束后，老师点评、小结。

网络装备的实验预约、登记，课上学生的分组登记和演示记录，及时有效要便于各项检查，验收。

在这一方面得到了加强，就能有助于实验室管理水平的提高。

总而言之，要想提高初中生物实验室的管理水平，就要注重对实际问题的及时解决。

初中阶段的学生，在各个方面的发展都没有成熟，老师在学生的生物实验过程中，要充分注重对学生的引导。

该文从多方面对生物实验室的管理工作进行了研究，希望能解决实际实验室管理问题。

[3]于航。关于高校实验室管理工作的几点探讨[J]时代教育，2015(3):90.

[4]方世林。地方本科院校实验室建设和管理的研究与探讨[J]科技信息，2013(14):12.

## 高中生物论文学生写篇六

### 1为学生提供思考的教学环境

生物学知识具有一定的抽象性，所以在高中生物课教学中，教师需要对课本中高度概括的生物学知识、概念、原理进行一定的解释和分析，引导学生去建立一定的知识网络，让学生将知识内容梳理清晰，更好地进行学习。因此，在生物课

堂教学中，教师除了要利用传统的生物学教具以外，还需要利用信息技术，让学生通过计算机、网络等获得丰富的教学资源去了解生物知识，更为直观地接触生物学的内容，为学生创造更加适合其进行想象和联想的思考环境。例如，在讲授《光合作用的原理与应用》时，教师可以先利用多媒体视频、ppt、图片、科学纪录片等方式，让学生对植物的光合作用进行一定的了解，激发学生的学习欲望。然后利用课件等形式来为学生讲解一些光合作用的过程和每一个环节中的具体情况和作用，让学生对植物的光合作用有一个完整而清晰的理解，提高学生的学习效率。

## 2突出教学重点

在高中生物教学中，会涉及很多学生难以理解的生命现象和一些难以观察的具体的生物反应，这些知识如果单纯依靠教师的口头讲解，有时是很难被学生所理解的。在这样的情况下，教师可以利用多媒体课件对生物教学中的重点和难点进行讲解，使学生形成更加清晰和明确的生物知识网络。例如，在讲授《细胞的增殖》这一节内容时，教师可以利用多媒体课件，结合相应的知识内容，将重点、难点突出出来，教师可以将细胞增殖的整个过程进行分解，利用一系列的图片对细胞增殖的过程进行一定的解析。形象化、直观化的图片会使得学生的思维更加快速地进入思考的环境之中，从而减小对增殖规律的理解难度，提升学生的学习效果。

## 3展示实验过程，提高学生的认识程度

信息技术还可以对一些生物实验予以展示，让学生更好地掌握实验内容，提高学习效率。例如，在《噬菌体侵染细菌》实验过程中，教师可以向学生展示 $T_2$ 噬菌体在电镜下的照片和模式图，介绍 $T_2$ 噬菌体所具有的结构特点，以及展示噬菌体侵染细菌的步骤和过程。通过学生分析噬菌体侵染细菌的实验过程，噬菌体的蛋白质和dna分别用 $^{35}S$ 和 $^{32}P$ 放射性元素予以标记，便于学生得出结论。这样一来，学生对这个实

验的内容就有了清晰且详细的认识，极大地提高了学生对该实验的了解程度。