

最新小学数学一年级评课稿万能 一年级 数学论文(大全9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

小学数学一年级评课稿万能篇一

摘要：阐述教学实践与信息化的教育环境的关系，在这样的前提下，信息化已在教师教学的过程中，以及学生们学习的过程中，有了直观的体现。教学策略应该转变，使学生适应信息化环境的学习要求。

关键词：信息化环境，数学教学，函数教学，教学策略

引言

在初中阶段的学科中，数学是其中的基础学科之一，而函数教学的内容，在初中数学的教学中，又是极为重要的学习内容。并且，在初中阶段的数学教学中，函数是每一名学生都一定要熟练掌握，学生对函数有较熟练的掌握，才能够为学生日后其他学科的学习，打下比较坚实的基础。尤其是在当今时代，信息技术已经普及开来，初中数学教师，一定要对函数的教学，予以充分的重视，并将函数教学，与当前信息化的大环境，进行更加充分的融合，只有这样，才能够让初中函数教学的整体效果，得到大幅度的提升。

1信息环境下的初中函数教学中的问题

(1) 信息资源。对于学生的学习与成长而言，一个好的环境，

足够造成直接的影响。而在现阶段，绝大多数初中的数学教师，在向学生讲解函数教学的内容的时候，在一定程度上，缺乏信息化的环境，以及可以进行信息化教学的资源，对教师教学的整体效果，以及教学任务的进一步开展，造成了较为直接的影响。现如今，大部分的初中学校，学习数学的地点，基本都是在教室中，学生很少在多媒体教室进行课堂学习[1]。并且，即使是在多媒体教室，可以供教师们使用的教学资源也是少之又少。在教育教学的过程中，学生可以学习到的函数知识，基本上都是通过教师讲授之后才得知的，在课后，也只是单纯的通过教材与作业巩固学生的知识。

(2) 传统教学理念的影响。现阶段，大部分初中数学教育工作者，在讲解数学函数知识的时候，始终沿用以往的传统教学法。在这个过程当中，教师除了能够进行枯燥的讲解，就是通过黑板来让学生理解，类似于此的教育手法，很无法将学生们的主观能动性调动起来的，不仅如此，还会让学生对于数学函数的学习，产生严重的倦怠，以及抵触的心理。由于函数知识其自身的内容，相对来说是比较复杂的，在这个过程当中，教师如果依旧坚持传统教学法的话，势必会降低函数知识教学的效果，教师事先准备好的教案，也不能达到教师自己预期的效果[2]。

(3) 教师素质参差不齐。在初中阶段的教育教学，属于我国九年义务教育的阶段中，数学教师对于信息的了解，更是少之又少的。其中一些学校也由于自身条件的限制，无法为学生们配置一些与之相应的教学设备，这对于教师信息化教学的开展，会产生更大的不良影响。除此之外，即使学生所处的学校经济条件相对较好，其中大部分的老教师，也会因为自己对信息化教学的掌握较低，在教学的过程中，依旧更愿意采用传统教学的方式，影响信息化教学的开展。

2 信息化环境下的函数教学设计

(1) 设置教学情境。如今，随着我国各个领域的高速发展，

信息技术也在各行各业中逐渐崛起，教育领域也不例外。所以，面对这种现状，教师一定要对自己原有的传统教学方式进行适当的转变，采用一些与现阶段学生们学习需求较为相符，还可以提升学生学习兴趣的方法与策略。以学生们的兴趣爱好为根本依据，设置教育教学的情境，是一个行之有效的教学策略，它能够对学生进行更好的帮助，使其可以对函数知识进行灵活的应用，提高学生们的学习的积极性。例如，教师在对二次函数图像相关的知识进行讲解时，可以在课前先将学生们分成几个学习小组，然后，再给每组一个二次函数的解析式，在这之后，让学生通过对计算机几何画板的利用，画出与之相应的函数图像。并让学生们对自己所画图像的性质，进行一定的观察与总结，在这之后，相邻的小组在进行交换讨论，通过这种教育教学的方式，不仅可以对学生们自我动手的能力进行锻炼，还可以帮助学生们，使其能够更快速、更准确，对函数知识进行理解，在提升函数学习的兴趣的同时，也可以为教师们减轻大量画图的负担。除此之外，教师也可以让学生自己进行选择，选择应该怎样沿 x 轴与 y 轴移动函数，促使学生对于二次函数基本的性质有一个更好地了解。在如今信息化的大环境之下，初中数学教师必须对自己的角色进行转变，充分尊重学生在课堂教学中的主体地位，让学生们自主进行学习与思考，初中数学教师，在更多的时间里，是作为一名引导者，或是合作者的角色，为学生们讲解学习过程中的重难点知识，这样一来，学生们不仅可以对函数知识进行更好地掌握，还可以有效激发学生们对于信息技术的浓厚兴趣，与此同时，还能够拉近教师与学生之间的距离。

(2) 合理应用多媒体课件。在以往的教育教学过程中，教师们更多使用的都是传统的教学方式，以至于初中阶段的数学教师，在教授函数知识的过程中，不能很好地将内容传授给学生，只能依靠嘴说的授课形式，极易导致学生，在学习的过程中不知所云[3]。此外，函数知识教学的内容，本身就存在着一定的抽象性，而传统的教育教学的方式，只会在不知不觉中消磨学生们学生的学习兴趣。因此，在信息化大环境的影

响之下，对现有的多媒体教学设备，进行较为有效的利用，以上的大部分问题都能够迎刃而解。例如，初中数学教师，在进行二次函数相关内容的讲解的时候，可以将一些需要进行教学内容，通过多媒体教学设备，制作成课件，并在课堂教学的过程中，通过幻灯片等形式，进行教学。在此过程中，首先就要是在幻灯片上，向学生们展示二次函数的定义，并为学生们进行讲解。接着对多媒体课件进行再次利用，进行二次函数图像特征的进一步演示。由于二次函数图像的表现为“升起”，在这个时候，通过对多媒体设备的合理运用，就可以让学生们看到，并感受到更加直观的现象。其次，在教师事先准备的多媒体课件上，向学生们展示二次函数的性质。在这其中，数字、字母以及其他的特殊内容，都可以通过不同颜色的字体，来进行展示。这样能够有效突出教育教学的重点，以及教学的难点，这样的教学方式是过去的传统教学方式，无法提供给学生[4-7]。

(3) 实现信息化函数教学与传统函数教学的互补。在初中数学函数教学中，必须加以强调的是，信息化的教学方式，是将来数学学科教学的整体发展方向，但是，这也并不意味着，教师们应该完全抛弃掉传统的教学模式，因为，无论是哪一种教学模式，都有其的优势与弊端，因此，初中数学教师，在实际的教学过程当中，应“去其糟粕，取其精华”。可以采用将信息化的函数教学，与传统的教学方式进行有机结合的教学方式。但在实际上，这无疑增加了教师教育教学的硬性要求，因为，教师们不仅要了解信息化下的辅助教学工具，还要一直保持一种引导者的角色，为学生们制定出更加合适的学习方法，以此来最大限度减少学生在学习时的盲目性，给予学生更加充足的进行自我思考，以及自我探索的时间与空间，积极的鼓励学生，并对学生们提出的一些疑问，在第一时间进行详细的解答，从而帮助学生们，使他们对函数的知识进行更好地了解。

3结语

随着现代科技的不断发展，信息技术逐渐普及，并且，已经在教育领域中得到了较为广泛的应用。虽然，在前进的道路当中，依旧有非常多的制约因素，但是，在教育教学的过程中，合理的融入信息技术，已经是一件大势所趋的事情了。初中数学教师，在进行数学函数的教学过程当中，一定要以当前的信息环境为基本的平台，将教育教学的内容和信息技术，进行有机结合，以此来让数学函数教学的整体效果，得到一定程度上的提升。

参考文献

- [1]商兆杰. 信息化环境下初中数学教学的策略分析[j].课程教育研究, 2013(32):166.
- [3]姬映斗. 信息化环境下初中数学函数教学的策略研究[j].课程教育研究, 2019(42):53.
- [4]金英. 信息化环境下数学函数教学的策略研究[j].成才之路, 2017(06):38.
- [5]郭信. 浅谈信息化环境下初中数学教学的策略[j].华夏教师, 2015(02):43.
- [6]张丽华. 信息化环境下初中数学教学的策略研究[j].数学学习与研究, 2016(04):40.
- [7]钟飞跃. 信息化环境下的数学函数教学[j].语数外学习(高中数学教学), 2014(01):37.

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学数学一年级评课稿万能篇二

教材第78页例3，练习十九第1、2题

1、使学生能根据乘法和所学的乘法口诀解决生活中的简单的实际问题。

2、初步学会口述应用题的条件和问题。

过程与方法通过学生观察、谈论、汇报交流等活动，使学生初步学会根据乘法的含义解答求相同加数的和的乘法应用题。

情感态度与价值观：在学习活动中，培养学生的分析能力，让学生体验成功的喜悦，增强学习数学的兴趣。

重点：用乘法和所学的乘法口诀解决实际问题。

突破方法：通过创设情境，合作探讨、交流来突破。

难点：学会用不同的方法解决问题。

突破方法：通过讨论、交流来突破。

教学准备：

1、口算：

$$2 \times 7 = 3 \times 8 = 8 \times 5 = 7 \times 4 =$$

$$5 \times 7 = 4 \times 8 = 8 \times 3 = 5 \times 6 =$$

2、课件出示例3：小军和小红一起逛超市，在超市的文具专柜有许多的文具：文具盒每个8元，铅笔每支3元，橡皮每块2元，日记本每本4元。

1、看一看、说一说

仔细观察图，并说说图意

2、提出问题

师：你能根据这幅图提一个用乘法解决的数学问题吗？

汇报：如

文具盒每个8元，买3个文具盒，一共多少钱？

3、解决问题

想一想：知道了什么？要解决什么问题？怎样解答？

汇报：

（1）如第一个问题中知道文具盒的价格是8元，要买3个，要求一共多少钱？3个文具盒就是求3个8元是多少元？。可以用乘法来解决。

小结：求3个文具盒的价钱总数，可以用1个文具盒的价钱乘买的个数。

其余的问题解答写在作业本中。

1、比一比、算一算

练习十九第2题：看谁算的又对又快。

要求：认真审题，将+、×看清楚。

2、看图列算式

练习十九第1题。

3、解决问题：买东西

练习十九第3、4、5题。

1、找找生活中有哪些问题可以用乘法解决。

今天你有什么收获？

小学数学一年级评课稿万能篇三

【导语】本站的会员“yxj67”为你整理了“一年级数学《数数组成》评课稿”范文，希望对你有参考作用。

4.12日上午，我校进行数学校本教研活动，围绕高效课堂的有效实施-教师“组织”“引导”作用这个主题，由一年级的 高老师上《数数数的组成》这一课。听了高老师这节课，我收获不少，对于低年级的教学应该如何上才能更有效，值得我们大家一起探讨，下面是我对这节课的一些肤浅看法：

1、有效创设情境，激发学生学习兴趣。课堂伊始，高老师利用今天教室里增加了听课教师这一资源，让学生数数教室里一共有多少人，让学生既感受到数学的用处，怎么数快，怎么数数对，激起学生学习的兴趣，。

2、让学生多种感官参与，教学效果良好。教学中，教师让学生动口数数，动手摆数，在数数中，在摆小棒中，让学生知

道拐弯数怎么数，明白数的组成。

3、整堂课尊重以学生为主体，体现教师的`组织者和引导者的作用，课堂中，教师让学生小组接龙数数，让你在男女同学们比一比，拍手数数，共同展示100个手指，这些活动，既培养了学生的动手能力，又锻炼了学生的学习能力等，让学生在轻松中学习，愉快的掌握。

4、高老师能够正确处理预设与生成的关系，能够应变课堂出现的问题。在对数数不成功的时候，高老师设计了各种各样的数数游戏，将枯燥的数数变得有趣。

5、高老师注重学生的学习习惯的培养，在教学中，让学生竖起耳朵听，坐正身子听，监督别人，都是对学生良好学习习惯的培养，长此以往，学生将形成良好的学习习惯，这样对学生受益终身。

6、教学中，为了让学生产生数感，教师利用实际生活的实物，感受100个到底有多少，如100个硬币的高度大约同一个杯子的高度，100个曲别针，接近生活的感受，有效地培养了学生的数感。

“组织者”组织有效，“引导者”引导到位，高老师的这堂富有低段学生特点的有效课值得回味，如果将后面的精彩练习展示完整，时间安排得再紧凑些就会锦上添花。

《数数数的组成》说课稿

《数数, 数的组成》说课稿

《数数, 数的组成》教学反思

一年级数学《填数游戏》评课稿

小学数学一年级评课稿万能篇四

今天有幸听了3节县优质课，题目都是《厘米的认识》，下面谈一下自己的看法。

第一节是黄山实验小学的张**老师执教。张老师导入得十分自然，从猜谜语入手，然后导入故事。整节课前半部分十分流畅，各个环节衔接得也很好。教师教态自然，亲切，能很好地调动整个课堂气氛。从认识几厘米开始，课堂秩序稍微有点混乱，在认识几厘米时，可以用课件展示一下尺子，让学生在上面找出不同的几厘米。在自主练习环节，测量练习本的长和宽时，师应稍微点一下课本的长和宽，这样孩子们就不容易混淆了。一堂课总结完后，时间已到，然后再出示拓展练习，有点画蛇添足的感觉。

第二节是明集小学的左**老师执教。左老师的导入别出心裁，直接让孩子们选择自己喜欢的度量工具量一量课桌的桌面有多长。（学生根据已有的‘生活经验探索测量方法，可能有的用尺量，有的用“拃”量，有的用数学书量，有的用铅笔量，还有的用文具盒）通过讨论使学生感受到统一测量单位的必要性从而导入新课。中间一个环节是让学生带着尺子在讲台上展示怎样测量物体的长度，这个地方次序有点混乱。最后展示各种各样的尺子，可把此环节放到认识尺子这个地方。一堂课下来，几乎没看见教室的笑脸。我觉得，亲切自然的教态对孩子们的互动也起着很好的作用。

第三节课是开发区三小的刘**老师执教。本课的教学让学生建立1厘米的表象是个难点，厘米是个抽象的概念，小学生的形象思维还未成熟，抽象思维还未形成，来看看刘老师是怎么做到让学生认识1厘米的。在学生认识尺的时候，先是让学生说说在尺上看到了什么？认识1厘米时，先是让学生找一找尺上的1厘米，老师再讲解0到1是1厘米，1到2也是1厘米，然后让学生在尺子上找找，还有几刻度到几刻度之间的长度也表示1厘米的？这也是一个开放式的提问，结果学生思维活跃，

有说2-3、4-5、6-7等等，学生的答案多种多样，有助于加深学生对1厘米的认识。紧接着，刘老师出示1厘米长的小棒，告诉学生，这个小棒的长度是1厘米，再让学生用食指和拇指“掐”小棒，让学生说一说，两指间的距离是多长。接着刘老师让学生轻轻地抽出小棒，再让学生观察两指间的距离，并相互说一说这是长1厘米。这个充满创意的设计让厘米这个抽象的概念先是很形象地让学生初步感知1厘米有多长，抽出小棒后，学生对1厘米又有了进一步的认识。1厘米这一表象在学生脑海中有了深深的烙印。刘老师没有就此止步，而是让学生动手，再找一找生活中长1厘米的物体，通过这样一个动手操作的过程，学生对厘米的认识不再停留在1厘米上，而是更加丰富了学生对厘米的认识。尤为值得我们学习的是学生所有对厘米的认识都是在学生亲自参与的过程中学习到的。这样习得的知识对学生来说是不容易忘记的。教学效果较好，学生积极投入学习。

以上三节课都有各自的教学特点，值得我学习的地方也很多，博采众长，才会有更好的提高。

小学数学一年级评课稿万能篇五

今天，在昆仑中学听了张艳勤老师的《定义与命题》一节课，本节课是北师大版教材八年级上册第七章《平行线的证明》第2节课《定义与命题》的第一课时，本节课在张老师的带领下，同学们掌握了定义、命题，以及命题的条件，真假命题等概念。总所周知本来对于概念教学课也是一个难点：学生探索或者活动的内容相对较少；内容枯燥无味，学生没有新鲜感。但是听了张老师的课，受益匪浅，张老师能很好的处理概念课的教学，并能吸引同学的学习兴趣，课堂气氛活跃，当然这与张老师的基本功是密不可分的。

现将本节课的感悟整理如下：

- 1、课堂教学设计合理，难度适中，适合学生的基本情况。

2、教学环节紧凑，设计合理：从复习，回顾与思考（解释名词，练一练，议一议，想一想）练习巩固，今天的收获等方面进行教学，达到了教学的预期目标。

3、学生参与热情高，课堂气氛活跃，学生能围绕着教学目标展开讨论。

4、应将以前所学的更多的定义，命题进行整理，让学生分定义还是命题以及真假命题，这样可能会更好一点。

5、尽可能的让学生多列举一下生活实际中的定义和命题的相关例子，并让学生分清条件以及结论，这样同学的学习兴趣可能会更浓厚一点。

当然，以上只是我的一点感悟，不妥之处请批评指正。

小学数学一年级评课稿万能篇六

教学目标是：

1、感知四边形，能区分和辨认四边形，了解四边形的特征。

2、通过找一找、涂一涂、剪一剪等活动，培养学生观察比较和概括抽象的能力。

3、通过情境图和生活中的事物进入课堂，感受生活中的四边形无处不在，让学生感受数学的奥秘。

庞学杰老师课前让学生欣赏有四边形构成的美丽图形，感受四边形之美。从而揭示课题四边形的认识。然后从学生的原有基础知识出发，让学生说说自己心目中的四边形是怎么样的？看看学生的知识水平基础。其实学生的已经知道四边形是怎么样的，再通过让学生剪一剪，辩一辩、找一找，加深对四边形的认识。最后归纳四边形的特征。这样的安排符合

学生的学习规律，从学生的原有基础出发，从简单到复杂，循序渐进，感知四边形的特征。

本节课的教学其实可以分成两次分类，第一次分类是初步感知四边形的特征，第二次通过四边形的分类，加深对四边形特征的理解。罗老师把第二次分类订为本课的难点和亮点。通过让学生按照一定的标准，给不同的四边形分类。（可以根据角的特点，也可以根据边的特点）学生通过四人小组合作，共同探讨不同的想法，时而加上老师的引导，培养学生的发散性思维和概括能力。

分类结束以后，进一步掌握长方形和正方形的特征。但是罗老师由于时间关系，没有太多的时间处理好这部分的内容。

本人有这样的建议：如果这节课把重点和难点定位在第二次分类上，那就不需要再出现正方形和长方形的特征的内容，把分类讲的透、细。这样更加出彩。

还有一个想法就是第二次分类的目的就是为了引出特殊的图形：长方形和正方形，那就没有必要出现很多种的分法，简单带过就可以的。那花更多的时间处理在长方形和正方形的特征的理解上。，这样可以挖的更深、更透。

以上是个人意见，个人的定位不同，一节课的教学设计和想法就不同。有什么值得商榷的地方，请多多执教。

小学数学一年级评课稿万能篇七

2、课外拓展的还不够，因此学生掌握情况无法很好地进行对比。应再出示以下几类：

猜数游戏。有一个数，除数是2，余数是几为什么如果除数是3，余数可能是几

如果除数是6，余数可能是几如果除数是100，余数可能有几个

小学数学一年级评课稿万能篇八

李老师讲授的是北师大版三年级数学上册《乘火车》这一课，从她的教学设计，教学构思，教学方法中，可以感受到她对新课程理念的领会是深刻的，教学方法把握得当，营造了一个宽松、和谐的学习氛围，体现了“以学生为主体的教学思想。主要体现在以下几点：

一、注重学生的分享交流

从这节课的情境导入，同桌交流数学信息，提出数学问题，独立列式计算，和同桌交流自己的计算方法等等，这些环节中，可以看出李老师在课堂上放手给学生，让全体学生都能参与到每个环节，并和同桌进行交流，既有独立思考的空间，又有交流的时间。

二、引导学生学会合作，敢于大胆展示汇报

课堂上，孩子们上台展示汇报的时候，仪态大方，声音响亮，表达想法条理清晰。对 72×5 的计算方法，孩子们上台展示的就有好几种：

有点子图、表格、竖式，口算等，在交流的过程中要求学生说清每一步的意思。我相信，如果学生能把计算过程的每一步都说清楚，那么他对于算理和算法也会理解的很透彻。对于两位数乘一位数的连续进位，学生已经能很清楚的表达了，那么接下来的三位数乘一位数的连续进位，李老师更是完全放手让孩子们独立计算，上台展示交流。

发扬了学生的个性，给学生提供了一个展示自我的平台，学生通过独立思考、交流，找到了解决问题的方法，活跃了学

生的思维，实现了由单一被动式接受学习向自主探究式学习的转变，从而培养了学生的探索精神，解决问题的能力，又充分调动了学生群体的积极性，真正在课堂上体现了“以学生为主体的教学思想。

小学数学一年级评课稿万能篇九

上周三中午，我听了朱xx老师执教的《年、月、日》一堂课。整节课，课堂教学充满活力，教师激情饱满，学生参与积极，通过师生互动，朱老师营造了一个轻松、和谐的学习氛围。听完这节课后，有很大的收获，主要体现以下几方面：

一、重视课堂常规，组织教学扎实有效。在朱老师的课堂上，我们能看到孩子举手发言时候笔直的小手以及很好的倾听习惯。因为有了很好的课堂常规，就使得课堂教学扎实有效。

二、以学生发展为立足点，以自主探索为主线，注重知识获得的过程。朱老师应用情景图片和年历卡辅助教学，引导学生动手操作、观察辨析、自主探究，让学生全面、全程地参与到每个教学环节中，充分调动学生学习的积极性，培养学生的自主学习、合作交流、解决实际问题的能力。

三、练习设计巧妙，层次分明。学习数学的重要目的`在于运用数学知识和方法解决日常生活和工作中的实际问题。因此，在教学中就有必要有意识地设计和生活相关的练习和活动，把数学应用于实际生活。朱老师的练习设计巧妙，针对性强，强化了学生对年月日相关知识点的理解和掌握，不仅练习形式新颖多样，而且让学生深深的体会到数学来源于生活，又运用于生活。而且设计闯关训练，由易到难，循序渐进，体现了思维训练的层次性。

值得商榷的地方有：

一、大月/小月的概念应在课堂对学生随机渗透。

二、预设与生成的把握应准确到位。当老师布置学生记下自己的生日，并在年历表上圈出时，老师有必要对学生介绍公历年份和农历年份的认识。

三、黑板上的板书对一年有十二个月的归纳和表述不够完整，只写出了七个有31天的月份。