

反思睡觉讲话(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

二年级角的教学反思篇一

本课的学习是让学生感受并认识质量单位克和千克。本课针对学生在日常生活中都接触过重量问题，但对质量单位普遍缺乏认识这一现象进行教学设计。教学重点是帮助学生建立质量单位的概念，感知1克、1千克的实际质量并掌握它们之间的进率。

由于质量单位比较抽象，不像长度单位那样直观、具体，不能光靠观察得到，所以教学中通过学生感兴趣的的游戏引出新知，使学生感到亲切，从而激起学生学习质量单位的欲望。

在教学中，通过掂一掂的动手活动引导学生具体感受1克和1千克大约有多重。

在克的认识这一环节中，让学生通过“称、掂、找、说”四个层次，让学生认知克是用来称量比较轻的物体的重量单位，通过用天平称出1克，再用手掂一掂以及让学生举出身边的例子来加深对克的感受，明确克在实际生活中的重要作用。

通过反复掂一掂、拎一拎，在实践活动中让自己亲自经历和体验，感受1千克的实际重量，通过说生活中用千克来做单位的物品。使学生真切地感受到数学就在我们身边，培养学生爱数学的兴趣。

这一节还存在的问题是，对接受能力和理解能力差的同学来说，还没有完全学懂，还要个别进行辅导。

二年级数学教学反思6

学生自主学习是课程改革的主旋律，“以学生为主体”是当代教学的基本思想。激发学生兴趣，使学生成为学习的主体，让学生的学习由被动改为主动，是终身学习的基础。我认为，数学预习有以下四个优点：

爱因斯坦说：“提出一个问题，比解决一个问题更重要。”在自学课本时，学生由于认知潜力的局限，往往不能很到位的理解某些知识，只是有一些模糊的认识，让学生大胆提出不懂的问题。尽管在老师看来十分简单，但这些问题是学生思考后的思维断点。由于学生间存在较大差异，有的问题具有思考的价值，有的甚至幼稚，我们重在培养学生提问题的意识。长此以往，水滴穿石，学生提出的问题肯定越来越精彩。

经过预习后，有些简单的问题学生自己能够解决，教师没有必要在课堂上设置情境让学生解决。在单位时间内，解决三个问题与解决两个问题，哪个更有效率？不言而喻。学生都有强烈的好奇心和探究的兴趣，对自己疑惑的问题肯定会倍加关注。教师要及时抓住学生的“模糊点”进行有针对性的探究和澄清，鼓励学生学有所思，思有所疑，疑有所得。经教师的点拨后，“山重水复疑无路，柳岸花明又一村，”让学生体验成功的快乐。对教师来说，间接实施了因材施教。对学生来说，易突出学习重点，突破学习难点。如果没有预习，学生的大脑会一片空白，不能及时与旧知识链接，会毫不批判的无条件理解。预习后，当认知发生冲突时，及时反思学习成果，碰撞出智慧的火花。

由于学生生活得背景和思考角度的不同，对同样的知识构建的途径必然也是多样的。但因课本编排的局限，不可能将各种想法全部展现出来，这就要求我们尊重学生，鼓励学生在借鉴课本想法的基础上，展现多样化的见解，撞击出思维的火花。在预习的基础上，教师要鼓励学生不满足于课本知识

的获得，敢于向课本挑战，从不同的角度提出不同的见解，运用自己的智慧填补课本的空白点，从而到达对课本知识的深层次理解，构建自己清晰的知识网络体系。

诚然，小学生年龄小，还不明白如何去预习，这就需要教师有步骤的分阶段进行辅导。对于刚刚起步的小学生（如一、二年级的学生），教师能够在一节课结束时流出5分钟时间来一齐预习下一节课的资料，教给学生预习的方法，为他们在家里如何预习给予示范，以此逐步培养学生预习的潜力和意识。对于小学高年级的学生来说，就能够透过布置预习作业来促进学生预习。在预习过程中，要鼓励学生发现问题、并自己解决问题。

二年级角的教学反思篇二

在教学例2时，我充分利用教材的这一资源，学生购买面包为问题情境，引导学生通过观察，从不同角度思考问题，运用加减两步计算解决还剩多少个面包这个实际问题，并在解决问题的过程中学会使用小括号，用小括号列综合算式并了解小括号的作用。

二年级角的教学反思篇三

本课是学生初次接触“平均分”。先通过2只熊猫分竹笋，初步感受生活中的平均分。在学生把10个圆片分成两堆后，介绍“平均分”，让学生对“平均分”有一个清楚的认识。紧接着是判断平均分，课后和办公室老师交流，都认为此处加的好，对比了“平均分”和其它分法，让学生更深刻地感受到了“平均分”的特点。

“分萝卜”教学反思：本课主要让学生学会平均分的方法，初步体会“平均分”和“包含除”。在教学时，先出示情境，把12个萝卜平均分给4只兔子，可以分给几个？学生在交流了许多种分法后，再抛出问题：12个萝卜，平均分给3只兔子，

每只兔子分（）个。你还有其它的分法吗？小组合作，交流。特别是交流其它的分法，学生想到了平均分给6只兔子，每只分2个。平均分给2只兔子，每只兔子分6个。感到很欣喜。

在学习“12个萝卜，每4个分给一只兔子，能分给几个兔子？”，学生利用学具分，再交流展示。然后全部放手，抛出问题：你还有其它不同的放法吗？用小黑板出示填空：平均每只兔子分（）个，能分给（）只兔子。小组讨论，交流。学生的思维活跃，想出的放法多样。我想：该引导的时候还要引导，但能放手的时候，一定要放手，给学生一个独立思考的空间，提高学生自主探索的能力。

二年级角的教学反思篇四

《两位数减两位数退位减法》是本单元的一个重难点，对于退位减法，在课堂中我也鼓励学生动手实践操作，自己发现退位算理。其实，在课堂中学生的算法多样化，如有学生从问“十位算起”可以吗？通过比较优化，最后选用最基本的算法（从个位算起）。其二，也把方法通过一定的练习加以巩固。但学生的错误还是有。如：（1）倒减。（2）无退位。（3）全部做成退位。

面对这样的错误时，我想重要的是将这一错误资源整顿。通过学生板演，我和学生一起抓典型的错例，和学生一起分析错误的所在，是粗心的错误，还是方法的错误，或还是其他的错误。让学生也在作业中反思自己的错误，以便在今后的作业做更能避免这样的错误。因为计算题的内容毕竟有别于其他内容的学习，他更要学生养成细心做题的习惯。所以，纠正错误，在纠错的道路上让学生更好地养成学习的习惯是非常重要的。

还有，上本单元我感受最大的是学生作业的正确率不高。一次作业下来，做全对的学生不多，究其原因，学生计算的正确率不高。还有做口算的速度不快。我想这也是正常的吧，

因为学生刚学会两位数加减两位数的笔算，马上让学生口算，速度和正确率可想而知是没有的。结合本学期要进行口算能力的测试，还是要加强口算的练习，但是如何加强，还是值得我们去探讨。

二年级角的教学反思篇五

由于教材第22页的“认一认”出示的是某街区的平面地图，少年宫、图书馆等建筑物对于农村学生来说比较陌生。因此在设计教学时，我并没有循规蹈矩，把教学内容逐一呈现出来，而是进行了大胆地改编。我先调动学生原有的知识经验，创设一系列活动，让学生经历从复习4个基本方向到探究另外4个新方向，再感知生活中的这8个方向。在此基础上，再引导学生绘制方向板，从而引领学生完成了从生活中辨认方向到平面地图中辨认方向的抽象过程。然后，再进行辨认方向的训练。这样能使教学更贴近学生的生活，更有利于学生的发展。

创设现实的活动情境，引领学生在数学活动中获取新知，实现了数学学习方式的改变。数学教学过程不应是学生被动地接受，而应是一个学生主动参与、充满丰富思考的数学活动过程。在教学中，我设计了设悬念——辨方向——小游戏——自由探究。如：

1. 在教室里指认方向，说一说自己不同方向上的同学。
2. 绘制方向板，在校园内辨认方向。
3. 绘制学校平面图等一系列的活动，引领学生在活动中不断地去体验、感受、思考，从而获取丰富的感性经验，实现认知的自我生长。

以实践活动为载体，让学生在学中玩，玩中学，从而经历学习全过程，体验数学来源于生活，又回归于生活。利用学到的知识解决生活中的实际问题。

教学是一门缺憾的艺术。在这节课中也存在着不足,由于低年级学生自控能力不强,安排时间活动比较费时间,致使学生活动的不够充分。在今后的教学中,我会扬长避短,再上新台阶。

二年级角的教学反思篇六

1、以学生的活动为主线。

我为了调动学生学习的积极性,整个课堂气氛活跃,通过摆一摆,配一配、连一连、让学生在独立尝试解决的基础上进行小组讨论交流、汇报都兴致勃勃,参与热情很高。

2、注重层次性和思考性。

3、注重培养学生用数学眼光去观察问题和有序思考问题的能力。用数学眼光去观察问题是培养学生的一种数感、一种生活问题数学化的感悟。有序思考问题的能力培养则是检验学生思维的有序性。

搭配要按一定的顺序,才能不重复、不遗漏。有效的引导学生思维有具体逐步过渡到抽象。抓住学生的.认知起点,为学生提供了充分探索与交流的空间。不足之处:

1、问题的提出不够明确,是不是能够放手,让学生自己试着提下呢。

2、课堂的教学语言不够严谨,特别是有些过渡处理的较为生硬。

3、课堂教学的评价太单一。

二年级角的教学反思篇七

本节课的教学，我对教材内容、教学方式进行了有意尝试，但还存在着一些值得审视的问题：

1、学生体验不够，我在课中仅仅轻描淡写地说了求几个几用加法计算方便吗？旨在让学生体验乘法的简便。学生有的说乘法方便，有的说加法方便，没有真正体会乘法的简便。如果让学生写相同加数的连加算式，这样在说与写的活动中，学生亲身感受到相同加数连加用加法算式表示确实很麻烦。

2、在认识乘法时，我的设计是在学生体验到相同加数连加可以用几个几表示，从而写出乘法算式，可是学生在看到出示的图后，自己就得出了乘法算式。当时我有些措手不及，所以我决定让这个孩子试着说说他是怎么想的，还好，班里的同学你一句他一句，自己就把乘法学会了。从加法到乘法是学生认识上的一个飞跃，应尊重学生已有知识经验，尊重学生的个性差异，没想到我当时一个临时决定，不仅能让这位学生体验到成功的喜悦，而且效果远比老师直接传授要好。

3、这节课学生的思维灵活性展现的比较好，但同时也暴露出一个问题，我和学生的语言都出现了不少的漏洞，教师的数学语言不够准确，而学生又不能很好的表达自己的想法，因此这也是我在今后的课堂上急需解决的问题。

二年级角的教学反思篇八

《分橘子》的活动是在前一节课分苹果的基础上进行的，引入了一个新的教学内容——有余数的`除法，所以在准备上这节课之前我就布置学生在上新课时带了些火柴棒，在讲授新课时我先让学生弄清题目的意思，通过操作活动发现：每盘放4个橘子，可以放3盘，还剩2个，这2个不能继续往下分了，不然每个盘里就放得不一样多了，从而使学生体会到在日常

生活中会遇到把一些物品平均分后会有剩余的情况，认识到学习有余数除法的必要性。

在教学中，我是让学生带着问题去思考的：每盘放4个橘子，14个可以放几盘？有的学生用学具进行操作，有的学生用连减的方法得到结果，在课堂上我引导学生表达自己的想法，让学生们充分交流，在计算时，因为前一节课学生们已经掌握除法竖式的书写方式了，所以我放手让他们试着写出有余数除法的竖式，并结合操作过程，了解每一步的含义，并且给他们讲解分剩下的数就是余数，学生们掌握很好。