

2023年四年级数学试卷分析报告(汇总5篇)

“报告”使用范围很广，按照上级部署或工作计划，每完成一项任务，一般都要向上级写报告，反映工作中的基本情况、工作中取得的经验教训、存在的问题以及今后工作设想等，以取得上级领导部门的指导。报告的格式和要求是什么样的呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

四年级数学试卷分析报告篇一

整套试题，突出了检测内容的基础性，考察了比较基础的知识点，难易适度。可以充分让学生积极思考。试卷中有不少题是需要学生灵活运用所学的知识来解决问题的，很少有机机械套用公式化的题目，这就要求学生在平时的学习中不仅要“学会”，而且要“会学”，对所学的知识达到融会贯通的能力。总起来说试题质量可以，能很好的反映学生半学期以来所学数学知识掌握情况。

1. 第一大题：判断题。学生在第1、2、4、5、小题的得分率都在70%以上，从中可以看出学生对基础知识掌握的较好。第三小题失分严重。没有明白3.75与3.750的计数单位不同，从中可以看出学生对于灵活运用知识解决问题有一定的困难。

2. 第二大题：计算题。考察学生对所学运算律的掌握情况。本题学生的得分率不高。可以看出学生对运算律掌握的还不好。

3. 第三大题：选择题。学生对直角三角形有几条高，没搞清楚。对除和除以的区别不会。

4、第四大题；填空题。学生对于名数的改写掌握不好。失分率高。11小题是整份试卷失分最多的`题，计数单位与数位混淆，写计数单位大部分学生都带了位字。

5、第五大题，画一画。画三角形底边上的高，学生出错率高。

6、第六大题；解决问题。本题从整体情况来看，学生的理解能力一般，其中失分最多的是第一小题。失分率近70%，从中不难看出学生对于用字母表示数的理解情况掌握不好。第（2）小题求含有字母的式子的值，部分学生格式不对。

从不少学生在运用运算律计算题失分情况来看，学生利用运算律能力较差，一些看似很简单的计算却频频失分。应该掌握的一些基础知识，仍然有一部分学生没有掌握。

试卷中有不少是需要运用已有的知识，解决一些综合性的问题。比如：第六大题（3）。由于多数学生平时习惯于模式化的学习，缺乏应有的思维训练，面对出现的综合性的问题时，解决问题时的思路自然也就比较狭窄了。

数学学习就是要培养学生解决问题的思维能力，为学生的一生奠定坚实的发展基础，而从部分试卷情况来看，学生的数学思维能力有待于提高。

1. 在今后的课堂教学中要注意把数学知识与现实生活有机的结合起来，让学生在现实生活中去感悟理解、去掌握数学知识，激发学生学习数学的热情。同时加强课堂纪律控制，严格进行当堂达标检测，不留教学知识点盲区，及时掌握学生学习情况。

2. 重视抓好单元过关检测，以便发现后进生学习状况，及时进行查漏补缺。同时在教学中，教师要充分调动学生的全部机能，让学生主动的、积极的、自发的参与到知识的形成过程中去，通过学生自己操作、思考把死的书本知识变为学生

自己的能力。

3. 从现在开始，在课堂教学中要注意把数学知识的传授、能力的培养、智力的开发与学生的情感态度价值观的培养有机结合，让学生养成良好的学习习惯。

总之，通过本次测试反映出大部分学生对本册所学知识掌握较好，能准确地运用运算律计算、画图等。不过本次测试也暴露出为数不少的学生平常学得不踏实、知识迁移能力较差，同时还暴露出学生读题的习惯和能力都有待加强。这就要求在下半学期的教学中，要更多的关注学生的基础知识的掌握和能力的培养。争取期末取得好成绩。

四年级数学试卷分析报告篇二

(1) 重点考察了学生双基的掌握情况；

(2) 充分地体现了素质教育的精神和新课改的要求，确保了教学质量的提高；

(3) 比较侧重学生对知识的灵活应用。如填空题的1, 5题、选择题的1, 3题。解决问题1, 5题。

(4) 比较注重对学生动手能力的情况进行检测。如第五道题的量一量，画一画。

(5) 比较的关注学生所学的知识要结合生活实际，留心观察生活，并解决实际的问题。如选择题4，解决问题2, 3。

(6) 此检测试卷，通过减少难题分数值的办法，来达到既不降低检测要求，又能调动师生积极性的目的，可谓一举多得。

从以上分析可以看出，这样的检测试题能充分引导教师重视

学生能力的培养和素质的提高，充分体现了新一轮课改的方向，高度重视使最基本的知识让每个学生都能有所获，人人获得有用的数学。使素质教育以及教学质量的提高成为实际。很好地避免师生依靠反复练习来提高考试分数，避免了靠难题来训练学生，打消学生的积极性，从根本上改变了应试教育的危害。

(1) 本次试卷的题量相对五年级的学生来讲较少，很多同学基本上在40分钟就能完成，一些题的分值较高。如计算题的4道，第五道题第1小题。

(2) 试卷有些题不是很严谨。如填空题第4小题，解决问题第4、5题。

(一) 计算题

试卷中的优点：绝大多数的学生具备较好的计算能力，多数学生的计算正确率令人满意，对简便计算方法的掌握情况较好。

不足之处：

我班学生数学素质不高，计算题的失分率仍然较高。

主要失分原因：

1、最主要原因是学生责任心不强，藤草数据出错严重，粗心造成失分。

2、学生没有养成良好的计算习惯。

3、学生没有养成检查的习惯，还不具备较好的检查能力。

1、在今后的. 教学中，我们要努力提高学生的责任心，认真审题，从根本上避免学生粗心造成的失分。

2、在今后的教学中，我们要帮助学生养成：看对、抄对数字和符号，先审题再计算，用好草稿本等良好的计算习惯。

3、成绩越差的学生计算题的失分率越高。所以计算题的教学可以成为我们转化学困生很好的切入点，并能以此来提高学困生的学习信心。

4、在平常的教学中我们要重视学生计算题的检验习惯和能力的培养，让学生不断吸取计算中的经验和教训，以此提高学生计算的准确率。

5、定时对学生的计算能力进行检查。

四年级数学试卷分析报告篇三

根据阳教研函字（20**）60、71号文件精神，我局于2011年6月28日上午统一组织小学四年级语文、数学期末调研测试，并于7月2—3日进行了统一阅卷。为了把考试评价改革工作向纵深发展，为了把以后的教育教学工作搞得更好，我们从全部试卷中随机抽取样卷297份，现将调研测试情况分析如下：

一、试题特色

本次四年级期末数学试题最大的特点就是回归教材，所考内容深入浅出地将教材中的知识要点全部展现在学生的试卷中，力图把学生从大量、重复、低效的训练中解放出来，力争从根本上减轻师生的课业负担，彻底改变教师不用心关注教材，而是过分热衷于教辅资料的现象，并注重考查学生生活学活用的数学能力。注重对基础知识和基本技能的考查。另外此次试卷注重学生的发展和实际应用能力的拓展。具体表现在：

1、能以《数学课程标准》“三维目标”为指导，紧扣教材、以教材为本、适当设置了与学生生活实际相关的、能体现综合应用的、创新思维的内容。如选用教材原题题型得到了50%

以上。又如在应用题方面，则体现了新课程标准的要求，即“学会用数学思维来观察分析现实生活，解决日常生活中的一些问题”，本着灵活运用数学知识、生活中的数学为主来考查学生的掌握情况。目的就是让学生关注身边的事物，能发现生活中的数学问题，并能运用自己学的数学知识去解决实际问题，培养应用意识。

2、注重双基考查，增大知识覆盖面。本次测试数学命题立足教材，立足基础，立足本册的知识点进行检测，比较重视双基的考查。如对基础知识的掌握，基本概念的理解，计算能力，几何知识的初步认识等都做了考查。试题注重考查学生对知识的活学活用，着力避免单纯的记忆知识的考查，将几个知识点糅合在一起，考查学生综合运用知识，解决问题的能力。

3、试题图文并茂，不少题目在动态情景下，让学生通过探索得出结论。

二、试卷结构

合计满分值100分，基本概念占37分，计算占32分，实践操作占6分，解决问题占25分。试题总难度系数为0.89。

三、试卷分析

本次抽样297人，其中得100分有17人，90-99分的189人，80-89分的67人，70-79分的14人，60-69分的6人，60分以下的4人。均分91.11分，及格率98.65%。具体分析如下：

第一题：我会填。正确率：85.1%。

错例：1、地球赤道的周长是四万零七十五点零四千米，写作（4075.04）千米。学生对数的读写知识未掌握，也未利用读写法相互进行检验是否正确，还有的因为粗心出错。

2、12.496按“四舍五入法”保留两位小数是(12.5)。学生对这种特殊情况的保留小数位数知识与小数的基本性质相混，不知道保留位数均为有效数字，即使末尾是“0”也不可以去掉。

3、1千克45克=(1.45)千克。主要原因是学生对复名数变单名数的方法没有掌握，概念模糊。

4、一根木条长4.7米，小李师傅要做成每根长0.7米的小木条，可以做(6)根，还剩(5)米。多数学生出错，是因为对除数是小数的除法计算中余数的意义不理解。虽然计算结果余数是5，但是实际表示的是0.5。

改进措施：教学时要在关注基础知识掌握情况的同时，教给学生必要的检验正误的方法，以利于学生在检查过程中能及时发现问题，予以纠正。更主要的是把握数学知识的关键点，要教给学生方法。如数的读写法，单复名数的变换法等。学会用数学知识解决生活中的简单问题，善于在生活中发现问题，提出问题，培养学生认真解决问题的能力。另外还要培养学生认真审题的习惯，学会答完后进行检查。

第二题：我会判断。正确率：93%。

错例：1、小数点后面添上或者去掉“0”，小数的大小不变□
□√□从中可以看出学生对“小数”和“小数点”混淆，粗心大意。可举实例让学生比较一下，看在小数点后面和在小数末尾添“0”，小数的大小是否有变化。说明学生对小数的基本性质未完全掌握。

错例：2、一枚硬币抛了10次，有8次正面朝上，2次反面朝上，第11次抛出硬币，反面朝上的可能性大□□√□可以看出学生因试验数据混淆了思维，对可能性大小的理解不到位。

改进措施：在培养学生认真审题的习惯的同时，教给学生判

断的方法，在实践中多练习此类题型，扩大学生的认知量，让学生能灵活掌握所学的知识。

第三题：我会选择。正确率：93.2%。

错例：1、读小数时只读一个零的数，有部分学生选择“7.0900”，说明对小数的读法掌握不扎实。

错例：2、观察物体确定从上面看到的形状，部分学生区别不清“上面”和“正面”看的形状，说明学生的空间想象和观察、分析、思维能力还有待加强，或者存在方法问题。

错例：3、判定游戏规则是否公平，部分学生认为不公平。（）说明对可能性大小判定心中无数，不知道确定可能性大小的依据是什么。

改进措施：在平时教学中，教师要关注每一位学生的学习状况，对图形的特点，规律以及正确区分“上面”、“正面”和“侧面”等方面加强训练，特别是学生出错时要帮助学生找出错因，让学生明白“我错在哪里了”，进而将知识内化为能力，保障其扎实过关。

第四题：我会计算。正确率：86.2%。

错例：1、在直接写出答数中一些学生审题不仔细，小数点位置移动的规律运用的不熟练。

错例：2、在竖式计算中一些学生忘记了进行验算。不能够按要求答题，计算结果是小数的末尾不去“0”的现象很多。

错例：3、解方程中未写“解”字导致失分。说明学生对解方程的格式没有理解清。

错例：4、简便计算中对乘法分配率的运用还存在算理不清的

现象。

改进措施：计算能力的提高是数学教学的重头戏，培养学生认真、细心、谨慎的良好学习习惯显得非常重要。特别是在今后教学中要对各种运算定律加以指导，弄清各种运算定律的特征，能简便计算的必须找准依据，也就是要让学生弄清为什么要选择该运算定律。另外，加强估算、验算等基本功的训练也不可忽视。

第五题：我会画图。正确率：89.8%。

错例：1、个别学生把长方形分成三角形和梯形时，没有用线段分，还有的把长方形分成了一个三角形和一个五边形，没有按照要求画图操作。

错例：2、个别学生在图中找钝角时，找出的是锐角，说明对角的认识只停留在概念上，而没有真正掌握各种角的特征。

改进措施：让学生多动手进行实践操作，在亲历的过程中体验线、角以及相关图形的特征，然后在理论上进行练习，以达到规范操作的效果。

第六题：我会解决问题。正确率：80.3%。

错例：1、第3题列方程解应用题主要存在2个问题：一是计算结果不正确，粗心大意，计算习惯不好。二是方程的“解”加上了单位名称，方程的书写格式未掌握。

错例：2、第5题部分学生生活经验少，没有审清题。如：2盒药加挂号费正确列式为： $19.8 \times 2 + 4.5$ ，有部分学生列式为： $19.8 \times 2 \times 4.5$ 或 $4.5 \times 2 + 19.8$ 。部分学生不理解题意。如：林林的体重是42千克，他一天最少应服用多少克感冒颗粒？学生列式为： 42×0.03 或 $42 \times 0.015 \times 2$ 。还有的学生对小数乘除法计算不熟练，特别是对小数点的处理不正确，计算结

果小数末尾有“0”的情况没有彻底化简。

改进措施：在日常的教学中，培养学生认真审题的习惯，教给学生解题的方法，学会灵活运用所学知识解决生活中的实际问题。另外要培养学生认真检查的意识，提高正确率。

四、对今后教学的启示：

从抽样试卷来看，我们平时教学中应注意以下几点：1、学生基本功不扎实，教师须在训练学生的计算能力和技巧上下功夫，在教学中逐步养成认真、细心的良好学习习惯；2、在教学中加强语言文字的辨析与数学教学的联系，对关键的知识点进行强化训练，加以区别；3、在教学中应加强数学与生活的实际联系，鼓励学生思考问题要有依据，解答问题符合要求，逐步提高学生解决实际问题的能力；4、要在突出“双基”教学的基础上重视良好学习习惯的养成。在平常数学课堂教学中，教师要以课标为准绳，扎扎实实把“双基”落实到位，要特别重视良好学习习惯的养成，培养学生良好的审题习惯、数学书写习惯。

总之，我们教师在教学中要结合养成教育活动的开展，多注重学生的良好学习习惯的养成，做到认真思考，细心答题，大胆猜测，小心求证，并在教学中真实的了解学生对知识的掌握情况，要让学生学会灵活运用知识，掌握最佳方法，让学生在任何情况下都能应对自如，在结合学生实际和教材特点的情况下，把数学与生活紧密相连，让学生在实践中体验数学的价值，获得成功的快乐。

四年级数学试卷分析报告篇四

本学期期末考试已经结束，考试的目的是对学生数学水平进行大致了解，突出数学课程的基础性、普及性和发展性，使数学教育面向全体学生。为了更深入全面的了解我区小学四年级数学教学的效果，吸取经验教训，更有针对性的开展各

项教学研究工作，特将本次考试试卷进行简要分析。

本年组有学生80名，我对他们的均分、及格率和优秀率作了如下统计：平均分78.48分，及格率80%，优秀率85%。最高分98分，最低分50分。从统计的这些指标看，成绩是良好的，几个率也超过了80%。我对各大题的得失分情况作了统计，从四年级的试卷情况反映出以下四个问题：

失分最严重的就是应用题，由于学生的分析问题的能力不强，不能很好的理解题意，所以失分较为严重。特别是应用题的第三题学生对用方程解应用题还有一定的难度，没有完全掌握，导致在解答上出现了错误，丢分现象比较严重。我想我们在教学中要在这个方面有所侧重，才能使我们的学生高分高能。

在判断题上出现错误比较多的一题是第一小题，学生对于单双数的概念还比较模糊，导致此题丢分严重。再有学生读题不细致，也造成个别小题有丢分现象。

计算的得分率虽然相对最高，但也部分同学出错。这里不光有粗心的习惯问题，在被除数、除数末尾有0的除法中、在因数的末尾有零的乘法计算中都出现了不少的错误。所以在以后的教学中还应主要强调。

填空题相对出错也比较多，比如：改写成以万为单位的近似数，该写的都是正确的但却忘了写单位，这也是教学中经常强调的问题，但还是出现了错误。

四年级数学试卷分析报告篇五

这次期末考试四年级数学全面考查学生对教材中数学基础知识的掌握情况、简单基本技能的形成情况和基本能力的培养情况。，根据本次考试情况作如下具体的分析：

一、试题分析

1、形式：试题内容全面，共计八大题（填空、判断、选择、计算、动手实践解决问题）。

5分，操作题12

分，应用题26分。

3、考查知识及能力：这张试卷考查的知识涵盖整个教材。

二、试卷分析

参加这次四年级数学考试的共22名同学，我对他们的均分、及格率和优秀率作了如下统计：平均分73.66分，及格率67%，最高分89分，最低分46分。从统计的这些指标看，成绩是不太理想，没有达到我的预期。我对各大题的得失分情况作了统计，从四年级的试卷情况反映出以下几个问题：

1、基础知识掌握不牢。如：填空题的第5小题和选择题的4小题，学生均有失分。

2、学生分析问题的能力不强。失分最严重的就是应用题，由于学生的分析问题的能力不强，不能很好的理解题意，所以失分较为严重。好多学生根本没有理解自己求出来的是什么，他们能正确的运用数量关系，但是分析和解决问题的能力却不够。我想我们在教学中要在这个方面有所侧重，才能使我们的学生高分高能。

3、对概念的理解不深。部分同学在回答填空题和判断题时对概念理解不深，数位和计数单位的概念垂足，数的改写，商的变化规律，积的变化规律，等方面都还有问题。

4、计算能力有待提高。计算的得分率虽然相对最高，但也只

有不到92%。这里不光有粗心的习惯问题，学生估算能力有待提高。

三、改进措施

1、培养学生良好的学习习惯（突出表现在答题习惯）置于重中之重的位置。在规范学生书写格式，检查习惯、培养读题能力的。

2、加强概念教学，避免学生的认知错误。教学中努力做到“两个吃透”。一是“吃透教材”，二是“吃透学生”。狠抓教学内容的本质，在本质属性的揭示和掌握上下功夫。

3、培优辅差和学困生的转化仍需加强。教学中设定不同的教学目标，让基础题型和能力拓展题型并进，在提高学生学习兴趣的同时，提高学习效率。坚持对学困生的课前辅导、课堂观察和课后“跟踪”，努力使每一个知识点都过关。

4、注重计算能力的培养，总的来说班级计算正确率较高，但极个别同学的计算还需要提高。所以在今后的教学中坚持课前计算天天练，提高计算的准确性。