

# 最新中班语言春雨课件 幼儿园中班语言活动策划(通用8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 中班语言春雨课件篇一

内容与要求：

- 1、感受舞蹈带类的乐趣。
- 2、乐意模仿。

活动准备：歌曲《小雪花》磁带，头饰

活动过程：

### 一、引起兴趣

1. 冬天到了，天气冷了，天空会下什么呀？
2. 你们知道小雪花是怎么跳舞的么？
3. 我们一起来欣赏一下

### 二、看老师表演一次

1. 你们来看看小雪花飘到了哪里？

空中，窗上，手中

2. 小雪花飘到了哪里?变成了什么?

空中变成了花

窗上变成了窗花

手中变成了.....

3、我们一起来学一学小雪花是怎么跳舞的吧

4、幼儿模仿

(1)鼓励幼儿大胆地跟老师跳舞

(2)可以边唱边跳

观察指导重点：在模仿跳舞时，鼓励幼儿大胆地进行动作表达

准备情感的表达。

5、请个别幼儿也来表演一下。

## 中班语言春雨课件篇二

1、能说出生活中常见的手势所表达的含义并根据手势进行创造性地想象。

2、引导幼儿看手势创编不同的故事,提高口语表达能力。

3、联系生活实际,引起幼儿学习各种手语的兴趣。

活动准备表演台、情景表演等。

活动过程

## 一、导入

1、教师做简单的手势，让幼儿知道表达的含义。

教师：不光嘴能说话，手势也能讲话。

2、教师做生活中常见的手势，让幼儿说说表达的含义。

## 二、手势像什么

1、教师做简单的手势，让幼儿联想想什么。

教师：有的手势能让你联想到一些东西。

现在我做一个手势，你们想一想它像什么，想得越多越好。

2、请个别幼儿做手势，让其余幼儿猜猜是什么。

## 三、看手势编故事

教师：手势不仅可以说话，还能讲故事呢！

1、看手势表演故事。

2、幼儿根据手势自由编故事。

3、讲述故事。

## 四、联系生活，学做手势。

1、联系幼儿看过的手势

提问：还有哪些人只能用手势来说话？

你还在哪里见过？

为什么要做手语?(激发幼儿关心聋哑人的情感)

2、教师做手语，幼儿学做手语动作。

教师：现在我用手说一句话，猜猜它是什么意思?(幼儿学做)

五、结束部分

欣赏手语歌曲，幼儿边看边学做手语动作。

## 中班语言春雨课件篇三

活动目标：

- 1、能认真观察图片，理解人物动作，用恰当的动词进行表述，感受朋友间的友谊。
- 2、能倾听同伴讲述，大胆地想象和表达。
- 3、掌握正确的阅读方法，培养幼儿阅读的兴趣。
- 4、在感知故事内容的基础上，理解角色特点。

活动准备：

挂图一幅。皮球。

活动过程：

(一)开始部分：

出示挂图，请幼儿看图片，提出问题：

(1)师：“小兔子要住新房子了，他在做什么呢？”

(2) 一个人能行吗?他想了个什么好办法?

(二) 进行部分:

(1) 引导幼儿仔细观察人物动作,帮助他们用恰当的动词表示,每个小动物是怎样帮忙的。

(2) 教师引导幼儿完整讲述一遍故事。师:这么多小动物帮助搬家,太热闹了。

(三) 游戏: 小兔搬家

小兔也想请你来帮帮忙,我们一起帮帮它好吗?

(四) 结束部分:

教师引导幼儿用不同的方法把球宝宝送回家。

## 中班语言春雨课件篇四

1. 今天,我带来了一幅图片,你看到了什么?(下雨了),还真下雨了。再听听,听到什么了?(下雨的声音)哦,也听到了下雨的声音了。

2. 你们看,这是谁?(小鼯鼠)一看就看出来了,这是小鼯鼠。请你们听听 雨天里鼯鼠发生的一些事情。

故事的名字叫(雨天的声音)晚上,小鼯鼠正想睡觉呢,可是它听见门外有声音,它就走出门,打开门一看,谁也没有,不过它看见夏雨了。那是夏天的雨,小鼯鼠就关上门,回到屋里想睡觉,可是外面还是有声音,小鼯鼠知道那是朋友们在雨天里发出的声音,可是到底是谁呢?鼯鼠竖起耳朵仔细听,哦,小鼯鼠听到了“沙沙沙,小草是你吗?”小鼯鼠又竖起耳朵仔细听“叮叮叮,小窗是你吗?”小鼯鼠竖起耳朵

仔细听“咚咚咚，小门是你吗？”

3. 雨天里，小鼯鼠的哪些朋友发出了声音？（小草、小窗、小门）出示图片。小鼯鼠的朋友都发出了什么声音？（小草发出的是沙沙沙的声音），小窗呢？（小窗发出的是叮叮叮的声音）小门呢？（哦，咚咚咚，小门是你吗？）谁来试试小草发出的声音，小窗呢，谁来试试，小门我们一起来试试。他们发出声音的时候发出几下声音，（三下）

## 二、结合图谱，教师讲述故事，幼儿学习对话

我们再来听听这个故事，故事里小鼯鼠是怎么问小花，小门和小窗的？（沙 沙沙，小草是你吗？叮叮叮小窗是你吗？咚咚咚，小门是你吗？）

学习诗化语言，沙沙沙，小草是你吗？叮叮叮，小窗是你吗，咚咚咚小门是你吗？先要发出声音，然后再问他们。

## 三、创编雨天里不同物体发出的声音

1. 出示图片，你看到了什么？（花、小桥、路灯、椅子）你还看到了树，还看到了什么？（帽子、小河）这是一条什么？（小路）这些东西在雨天里会发出声音吗？它们会发出什么声音呢？小花会发出什么声音？小木桥会发出什么声音？路灯会发出什么声音？小椅子会发出什么声音？在雨中，我们看到的这些东西，也都会发出好听的声音。谁能像小鼯鼠一样来问问他，还记得小鼯鼠是怎么问的？（沙沙沙，小草是你吗？）谁来问问小花？（滴答滴答，小花是你吗？）问得真好听。那么小木桥呢谁来试试。先要有声音。小椅子谁来试试，还有谁来问问路灯？除了这些东西之外，我们身边还有哪些东西在雨中会发出好听的声音，幼儿自由想像，讲述。

2. 其实雨天里很多的东西都会发出很好听的声音，下次老师带你们仔细去听听这些美妙的声音。

3. 小鼯鼠就这样，听着雨天里的声音，呼呼呼的睡着。

教案设计频道小编推荐： 幼儿园中班教案 | 幼儿园中班教学计划

## 中班语言春雨课件篇五

- 1、认识几种植物的果实或者果仁，知道果仁对大脑的发育特别有益。
- 2、学习吃硬壳食物的方法，能够注意环境卫生。
- 3、积极参见用果壳制作工艺品的活动。
- 4、培养良好的饮食习惯。
- 5、体验游戏的快乐。

重难点

积极参见用果壳制作工艺品的活动。

活动准备

- 1、准备硬壳类的食物，如，核桃、板栗、松子、瓜子、花生、杏仁等。
- 2、提供一些食物的轮廓图片(详见幼儿用书)
- 3、幼儿用书：《硬硬的壳，香香的肉》

活动过程：

(一)师幼玩“猜谜”游戏，了解硬壳类食物的名称。

## 1、猜谜活动

(1)麻屋子，红帐子，里面睡着个白胖子。(花生)

(2)有个黑宝宝，从来不开口，要是一开口，没准掉舌头。(西瓜子)

(3)壳儿硬，壳儿脆，四个姐妹隔墙睡，从小到大背靠背，盖的一床疙瘩被。(核桃)

## 2、启发幼儿猜出谜语的谜底，并出示相应的实物。

(二)学习吃硬壳类食物，注意环境卫生。

1、共同品尝食物，在品尝的过程中鼓励幼儿用牙齿咀嚼食物，锻炼牙齿的功能。

2、启发说说吃这些食物的方法，如用手剥开、用牙齿嗑开等办法，并请进食方法正确的幼儿给大家示范，同时在环境整洁方面提出要求。

3、说出这些食物的共同特点，知道它们都是植物果实、都有硬硬的壳、香香的肉。并说说还有哪些食物也有硬硬的壳、香香的肉。(如葵花子、南瓜子、开心果、小胡桃等。)

4、讨论：你喜欢吃这些硬壳类的食物吗？为什么？(经常吃这些食物能使我们的大脑变得更加聪明。)

(三)用硬果类食物的果壳装饰实物艺术品。

1、观看果壳拼贴操作图，引起制作的兴趣。

2、引导幼儿在提供的轮廓图上面用瓜子壳、花生壳、松子壳等进行装饰，在制作的过程中引导幼儿观察果壳食品的外形，能根据壳的特点选择不同的图案轮廓进行装饰。



3、一起欣赏制作完成的工艺品，相互交流自己的看法。

活动延伸：

区角活动：在阅读图书的过程中有意识地寻找有关的故事、儿歌等文学作品，增加活动的趣味性。

教学反思：

给幼儿提供自由表现的机会，运用不同的形式表达自己的感受。

活动中，我以猜谜语的形式导入，我说谜面，让幼儿猜谜底。在这个环节中，我根据幼儿猜出的谜底出示相应的实物，在猜西瓜子的时候，有的孩子都猜错了，但是我没有马上否定他们的想法，而是引导其他小朋友一起来分析，再次说谜面，再猜谜底。给了幼儿的时间和空间来表达自己的想法。在这一环节用时有点多，在以后的活动中不仅要把时间留给孩子，还要把握好每个环节的时间。

## 中班语言春雨课件篇六

1. 初步了解并掌握在上车、乘车及下车时的安全知识。
2. 教育幼儿注意安全，树立自我保护意识。
3. 积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。
4. 培养幼儿乐观开朗的性格。

### 【活动准备】

教学ppt[]安全乘车的视频、玩具车一个

## 【活动过程】

### 一、导入

1. 出示玩具，引入话题师：今天老师给你们带来了一个玩具，你们看一看认不认识它？生活中的它是用来干什么的？有谁能告诉你是怎么乘坐的？（请幼儿自由回答）

### 二、播放教学ppt

1. 观看动画，激发幼儿安全意识师：你们觉得这样做对吗？那接下来我们就一起来看部动画片吧！

师：在这个动画片中你们看到了什么？（幼儿举手回答）小结：哇，你们太棒了！这里面的小朋友在车上打闹、嬉戏，而且她还想要在车上吃东西，她这样的行为是不对的，我们小朋友乘车时千万不要这样，这样是会受伤的。

小结：小朋友们在乘车时头不要伸出窗外或天窗外面，在车上不要玩耍打闹，一定要记得坐在安全座椅上并系安全带。在上车时要排队，不要拥挤，不然自己和别人都会受伤的。下车的时候也不要急，排好队下车，遵循交通秩序。

### 三、结束部分播放ppt中乘车安全视频

## 中班语言春雨课件篇七

- 1、通过对各种投入材料的联想组合，设计富有创意的装饰。
- 2、培养幼儿的. 发散性思维能力、审美能力和动手操作能力。
  1. 已欣赏过春天美丽的景色。
  2. 装饰用的材料

## 一、激发兴趣，导入活动

1、带领幼儿观察春天美丽的景色。

师：小朋友你们看！这幅图是什么季节？（春天）

过渡：春天的景色可漂亮啦，你们看有高高的树、绿绿的草……

2、请幼儿参加森林舞会，要求幼儿装扮自己。

师：今天森林里的植物们想邀请你们参加晚会，你们想去吗？

3、激发幼儿对身体进行创意装饰的愿望。

## 二、引导构思，联想组合

1、引导幼儿根据生活经验对自己进行想象造型构思。

师：那你们想怎样装饰自己呢？怎样才漂亮呢？

2、幼儿说说自己对装饰作品所需要各种材料的联想组合。

## 三、自主选材，想象制作

1、让幼儿按自己的构思需求充分的选择装饰材料。

2、教师在幼儿制作过程中，针对个别幼儿实际在想象和技能上给予适当点拨和指导。

## 四、相互介绍，展示作品

1、介绍作品名称，鼓励幼儿对自己的作品进行表述。

2、启发幼儿联想生活中还有那些废旧物品可以通过装饰重新

利用。

## 中班语言春雨课件篇八

活动由来及设计思路：

每次到户外游戏，孩子们对吊绳总是百玩不倦，想方设法用吊绳去击打前方的攀登架，虽然总是打不到，但他们还是乐此不疲，每经过都想尝试一下。于是我就在教室的天花板上垂吊了不同绳子，引导孩子探究绳摆的活动。

我先请孩子随意摆动系有瓶子的绳子，来感受绳子摆动的现象，并收集孩子的问题和已有经验。在孩子们了解什么是摆动后，我们进行了物体摆动条件的探究——物体重量对绳摆的影响。在过程中，我给孩子们提供了3种绳摆（没有水、半瓶水、装满水的瓶子），引导孩子通过用绳摆击打前方固定距离的“怪兽”，发现了3种水瓶摆动结果不同，孩子们能发现其中的原因——重量不同。“那如果重量一样，绳子长短不同会怎么样呢？”便成为我们此次活动探究的出发点。

活动目标：

- 1、进一步观察绳子摆动的现象，探究长短不同的绳子摆动的距离不同。
- 2、能够用简单的语言对活动中的发现进行描述。
- 3、对“绳摆”科学现象产生兴趣，并能积极参与探索活动。

活动准备：

- 1、物质准备：天花板上垂下的长短不同的彩色绳子、相同的瓶子、被击打物若干个（相同距离）、记录纸若干、幼儿姓名卡。

2、经验准备:有对物体摆动的经验。

重点、难点:

了解绳子长短不同是影响摆动远近的重要因素。

活动过程:

1、引导幼儿观察绳摆和以往的不同。

教师:仔细观察一下这些绳摆,和昨天相比,你有什么发现?

孩子们很快就回答了,这些绳子刷上了漂亮的颜色,绳子有长有短,绳摆下面挂的都是满瓶水。

幼儿1:红色的绳子长,绿色的绳子短。

幼儿2:瓶子是一样的,都是满瓶水。

幼儿3:昨天我们玩的,有的是半瓶水,有的重的是满瓶水,有的很轻,没有水。今天都是满瓶水,都是重的。

2、探究不同长短绳子的摆动情况。

(1)引导幼儿操作绳摆。

教师:我们上次是怎么让瓶子动起来的?

幼儿:把瓶子拉起来,再松手就动起来了。

妞妞上前演示,将瓶子稍稍拉起,再松手,瓶子小范围来回摆动。

周皓辰马上说:往后推,瓶子就摆动得更远了。

一帆:绳子拉得越远,瓶子荡得越高。

教师：那绳子拉得近一些呢？

幼儿：荡得可能就近一些吧。（一副得意的样子）

安全提示：幼儿在绳子摆动的过程中注意摆动方向，幼儿站在一边进行实验，另外一边不要站人，不要从中间穿行。

(2) 请幼儿猜想：这些长短不同的绳摆都能打到前面的“怪兽”吗？

(绳摆前面放有纸盒做的“怪兽”教具)

孩子们你一句，我一句，有的说“可以”，有的说“不行”。

(3) 请幼儿验证：摆动长短不同的绳摆，来击打前方距离相等的“怪兽”。提示幼儿站在起始线后，手臂伸直，自然松手，让绳摆自然摆动。

小朋友开始依次用两种长短的绳摆，击打前面的“怪兽”。

芳芳用短绳尝试了三次都没成功，绳子末端系的瓶子始终够不到“怪兽”。于是，她又尝试用旁边的长绳子，这回成功了。她重新回到短绳子处，试了两次，还是够不到（怪兽）。这时教师问：“芳芳，你刚才用两根绳摆试了几次，有什么发现吗？”

芳芳：“我用这个绳摆（指着短的绳摆）瓶子怎么也打不到怪兽。用那根（较长的绳摆）就成功了。”

教师：“为什么会这样呢？”

旁边的几个小朋友说：“因为这根绳子太短了，那根比较长。”

佳依：“长绳子打得远，所以就够得到。”

教师：“请把你们的结果记录下来吧。”

(4) 及时记录：请幼儿把自己的发现记录在集体用的大表中，在可以击中目标的绳摆标记中贴上自己的名字。

3、分享及经验总结。

(1) 幼儿根据记录的结果进行统计、分享。

给幼儿充分的发言机会，表达自己的想法及自己的实验过程。

教师：“刚才辰辰第一个\_。怪兽’，我们先请他来说说。”

辰辰手指长绳：“我是用这个瓶子\_的。”

教师：“为什么这个瓶子能打\_‘怪兽’？”

辰辰：“因为这个水装满了，它很重。”

教师指短绳子：“那这个瓶子也是装满水的，为什么它没有\_‘怪兽’呢？”

辰辰恍然大悟：“哦！我知道了，因为这根绳子长，所以能\_(怪兽)。那根绳子太短了，所以就够不着(怪兽)。”

(2) 通过记录表帮助幼儿小结“今天的新发现——绳子长短影响摆动”。

教师：“绳子的长短不一样，你们发现摆动有什么不一样呢？”

言言：“长绳子摆动得远，短绳子近。”

辰辰：“短绳子摆得太近了，够不到‘怪兽’。”

教师：“哦，小朋友发现绳子的长短不同，所以摆动的远近也不

一样,长绳子摆动的距离——”孩子齐声说:“长。”

教师:“短绳子摆动的距离——”孩子齐声说:“短。”

#### 4、延伸活动。

提供长短和重量相同的绳摆,请孩子自由探究,看看会有什么新发现?

个人反思:

##### 1、活动中的优点:

从最初的“随意摆弄绳摆”再到了解什么是“摆动”到后来的了解“影响物体摆动的条件”。孩子们积累了许多的知识和经验。在孩子猜想和验证、分享的过程中,我们可以看到孩子原有经验是解决新问题的基础。

活动充分调动了每位幼儿的积极性,甚至连平时不爱说话的幼儿也积极参与了活动并发表了自己的见解。

##### 2、活动中的不足:

在结束部分,我感觉应把发言的机会交给幼儿,帮助幼儿自己归纳总结,这样有助于幼儿梳理自己的经验。

主要内容:

1、活动设计新颖、有创意,在活动过程中处处体现了幼儿的积极参与。材料准备很细致,老师将每一条绳子都刷上了颜色,这样很清楚、直观发现规律。非常方便幼儿记录与表达。

2、和绳子颜色相对应的记录纸、幼儿通过粘贴自己的名字进行记录,这些都适合中班幼儿,方便他们将自己的操作结果进行记录以及在后面的分享活动中清楚、正确地表达自己的实



验结果。

3、老师充分地利用教室空间,大胆地在吊顶上垂下绳摆,创设的学习环境适宜进行小组探究。如果在室外环境中进行,幼儿注意力容易分散。

4、建议最后环节把总结的机会让给幼儿,可以让他们完整地表述自己的发现和结论。

综合评析:

在整个实验过程中,教师引导幼儿积极主动去发现、思考,并及时让幼儿表达、总结新的发现,在此基础上捕捉幼儿遇到的困惑和关键问题,进行有针对性的指导。将幼儿主体地位的发挥和教师的有效指导结合。如教师先让幼儿操作摆弄不同长度的绳摆,然后请幼儿充分表达自己的发现,个别幼儿认为是瓶子重量不同导致的,在此基础上教师给予提示,“两个瓶子里的水满满的,重量一样”,最后引导幼儿明白是因为绳子长短不同所致的。

对“绳子”的教育价值进行了深入挖掘,对关键经验进行详细梳理和准备,这是开展科学探究活动必做的经验准备。从整个过程来看,是师幼相互激发共同建构课程的过程。

从小组反思水平看,小组成员能紧紧为围绕教师开展的活动进行深入细致的研讨,主要针对教师再材料提供、环境创设、记录方式等几个方面如何支持幼儿主动探究、自主学习进行了深入探讨,不仅研讨了活动的优点,同时也为教师提出了合理化建议,小组反思的内容较细、较全面、表现出了较高的反思水平。