

最新数学第七册教学计划表(优秀5篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。相信许多人会觉得计划很难写？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

数学第七册教学计划表篇一

学生在第一学段已经学习了简单的统计图，认识了1格表示一个单位的条形统计图，认识了简单的平均数。四年级又学习了1格表示多个单位的条形统计图和简单的折线统计图。本单元在此基础上进一步学习描述数据的知识。

1、经历整理数据、分析数据的统计过程，鼓励学生选择合适的统计图和统计量描述数据

要使学生真正理解并合理使用整理数据、分析数据的知识和方法，最有效的途径是让他们真正投入到数据统计的过程中，将学习融入解决实际问题的活动中。学生将在收集、整理和描述数据的活动中，探索如何以简单而直观的形式描述数据，如何有效的刻画数据的集中程度，理解三种统计图及平均数、中位数、众数的意义，并做出合理的判断。

2、注重体现统计内容与学生现实生活的密切联系，发展学生的统计意识

统计内容具有非常丰富的实际背景，在现实世界中有着广泛的应用。教材力求通过选择现实情境中的数据，使学生理解所学内容的实际意义。教材还注重让学生探索日常生活中的问题，解决一些实际问题。教材十分强调与学生现实生活的密切联系。教材还安排了一个了解同学的实践活动，引导学生经历统计过程，综合运用统计图和统计量描述数据，发展

学生的统计观念。

- 1、经历收集数据、整理数据、分析数据的过程，体会统计的作用，发挥统计观念。
- 2、通过实例，了解扇形统计图的特点与作用；能根据需要，选择合适的统计图，直观、有效的表示数据。
- 3、通过实例，理解并会计算一组数据的中位数、众数，并解释其实际意义；能根据具体的问题，选择适当的统计量表示一组数据。
- 4、能读懂简单的统计表，能通过报纸、杂志等媒体中的数据或统计图表获得有用的信息。

教学重点：

- 1、了解扇形统计图的特点与作用；能根据需要，正确选择合适的统计图表

示数据。

- 2、理解并会计算一组数据的中位数、众数。

教学难点：

- 1、能根据需要，正确选择统计图表示数据。
- 2、能根据具体的问题，选择适当的统计量表示一组数据。

解决重、难点的策略：

- 1、课前让学生收集一些反映本地的或者反映现实生活的扇形统计图，通过交流，体会扇形统计图的特点与作用。

2、通过让学生看三种统计图，能看懂，并能看图回答问题，从而通过讨论得出三种统计图的特点。

3、通过一组数据进行讨论，分析，讲解，让学生进行统计量的比较，明确它们表示的实际意义。

4、课时安排在讨论与交流的基础上，体会每种统计量的特点。

5、在课前让学生搜集生活中的扇形统计图，可通过网络、报纸等媒体。

课时安排：

内容建议课时数

扇形统计图1

奥运会（统计图的选择）1

中位数和众数1

重点课时：

第三课时中位数和众数

设计者：英晓龙

教学内容：北师大版小学数学五年级下册第七单元“中位数和众数”。

根据新课程标准及学生现有知识水平，我确定本节课的教学目标如下：

1、知识与技能：

- 1) 使学生理解众数与中位数的意义。
- 2) 会求一组数据的众数和中位数。
- 3) 培养学生观察能力计算能力。

2、过程与方法：

- 1) 通过计算及大量数据的统计，能选择适当的统计量表示数据的不同特征，培养学生认真耐心细致的学习态度。
- 2) 通过社会调查活动，培养学生参与意识及收集、整理信息的能力。

3、情感、态度、价值观：

- 1) 通过中位数教学，渗透一组数对称的数学美。
- 2) 感受统计在生活中的应用，增强统计意识，发展统计观念。

教学重点：会求中位数和众数，能结合情境理解其实际意义。

教学难点：能根据具体问题情境选择适当的统计量表示数据的不同特征。

一、创设情境，生成问题：

师：前些天一个朋友到我家做客，他向我倾诉了前一段时间的打工遭遇。朋友看到了一份招聘广告：本公司的工作人员月平均工资2000元。他一看条件不错就去应聘了。可是一个月干下来，老板却只发给他1400元。于是他拿着招聘广告去找老板理论，要个说法。如果你是那位朋友，你会向老板说些什么？（指名学生说）

师：老板拿出员工工资表，（课件出示工资表）说：看，我

们公司员工的月平均工资就是2000元啊。

师：问题到底出在哪里呢？现在请大家认真观察这组数据，你能发现什么？

（学生看后回答）

二、探索交流，解决问题

1. 中位数。

师：既然平均数不能真实的反映公司员工的月工资水平，你认为哪个数据最能反映员工工资的一般水平？请你先思考，同桌再说一说。

（学生汇报：可以出现意见不统一的情况。）

师：现在大家意见不统一，比较一下这几个数，你觉得哪一个数更合理呢？请小组内讨论，交流你们的想法。

（学生交流，汇报）

生答：从大到小，中间位置。

学生试着取名。师引导中间位置的数叫中位数。（板书：中位数。）

师：你能不能根据自己的理解说一说什么是中位数？指名学

生回答。

师：你们的概括能力真强，通过刚才的.学习大家对中位数的理解越来越全面了，看来用中位数才能真实地反映公司员工的月工资水平。

（课件出示：将一组数据从小到大（或从大到小）排列，中

间的数称为这组数据的中位数。齐读。)

师：那么公司老板为什么要在招聘启事中打出平均数而没用中位数呢？

生答。

师：看来啊，这是商家的一种策略。我们分析一组数据时，由于所站的角度不同，往往关注点就不同，所以才会选择不同的统计量来表示一组数据的不同特征。

师：我的朋友考虑再三，还是接受了这份工作。他的加入使工资表发生了变化，现在这组数据的中位数是多少呢？（课件出示加入朋友之后的工资表）

师：你同意他的观点吗？口算一下应该是多少？

师：对照这两组数据中位数的求法，你能发现什么规律？

生：当数据个数是奇数时，中位数就是最中间的那个数；当数据个数是偶数时，中位数就是最中间两个数的平均数。

师：同学们可真聪明，不但会分析问题，还能在分析的过程中发现规律。看来中位数只和数据的位置和排列有关系。

2. 众数。

师：其实生活中中位数的应用很多，这是老师课下调查并整理的一部分学生

的体重。（出示体重表）（出示数据：62768083809780。）

师：这组数据的中位数是多少？你是怎么发现的？（学生回答：先把数据排列出来，再找中位数）

师：仔细观察这组数据，除了能找出中位数以外，你还发现它有什么特点？

生：我发现有3个同学的体重是一样的，是80斤。

师：说明80出现的次数最多。

（板书：出现次数最多。）

师：具有这样特点的数我们就叫众数。（板书：众数。）

师：根据你的理解说说什么是众数？

生：我认为众数就是一组数据中出现次数多的数。

师：（电脑出示众数概念并指名读。）我们看这组数据的众数是多少？

生：80。

师：说明在调查的这几个同学中，体重是80斤的最多。看来众数只和数据出现的次数有关系。

师：王老师还想了解一下，同学们今年多大了？

（10、11、12。）10岁的举手我们看一下，11岁的举手，那12岁的呢？你们说咱班十几岁的同学最多？（11。）那么11就是我们班同学年龄……（众数。）

师：其实统计知识在我们生活中有着非常广泛的应用。

三、巩固应用，内化提高

师：老师还想做一个现场小调查。你们都知道自己穿多大号码的鞋吗？现在分别统计一下男女同学的鞋号。（生分男、女生组开始统计，记录员进行整理。）

师：我们来观察这两张统计表，你能从中获得哪些信息？

生：我知道了穿37号鞋的同学最多，穿40号鞋的最少。

师：如果你是一家儿童鞋店的经理，针对这两组数据提供的信息，会对你有什么帮助？

生：多进37号的鞋，因为穿它的人多。

生：我想再多进一些38号的鞋，因为随着学生长大脚也会变大。

生：少进一些34号、40号的鞋，因为穿这些号的人少。

四、回顾整理，反思提升

师：通过这节课的学习，同学们不但会分析数据，还能根据数据进行决策呢，看来你们的收获可真不少。

板书设计

中位数和众数

从小到大（从大到小）中间的数中位数（1个）

一组数据出现次数最多众数（0个，1个或多个）

数学第七册教学计划表篇二

一、班级学生情况分析

略。。。

二、教材分析

本册教材内容有：分数的认识（一）、小数、三步运算和应用、统计表和条形图。

（一）数和运算的教学

1、分数的认识；2、小数；3、混合运算；

（二）统计图表的教学

（三）数学思维专项训练的教学

三、教学目标

1、理解分数的意义，初步学会计算简单的同分母分数的加法和分数乘整数的乘法。

2、理解小数的意义和性质。比较熟练地进行小数加减法、小数乘整数、小数除以整数的笔算和简单的口算。比较熟练地进行小数四则计算和简单的口算。会用四舍五入法截取积、商的近似值。掌握乘法运算定律，并能运用乘法运算定律进行简便运算。

3、掌握四则混合运算的顺序，会计算三步计算式题，会解答两步计算应用题和比较简单的三步计算应用题。

4、会制作简单的统计表，利用作图纸绘制简单的统计图。初步了解收集、整理数据的过程。会对统计图表进行一些简单的分析。

四、教学措施

（一）切实加强基础知识和基本技能的教学

（二）重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣

(三) 重视培养学生的应用意识和实践能力

(四) 把握教学要求, 促进学生发展

数学第七册教学计划表篇三

1. 教材分析:

本单元是时间教学的起始单元, 主要教学目标是使学生结合实际初步学会看表, 体会钟表在生活中的重要作用, 并为今后进一步学习有关时间的知识打下基础。

本单元是时间教学的起始课, 这部分内容在教材中虽然是第一次出现, 但学生已具有这方面的一些生活经验。因此, 教学中要充分利用教材“下雨了”这一学生熟悉的情境素材, 通过老师分别给4个小朋友打电话, 询问他们到家的时间为话题, 激起学生认识钟表的欲望, 从而体会时间在生活中的作用。然后通过自主练习, 认识钟面, 学会读“整时”、“几时半”、“大约几时”。同时在教学中渗透了浓浓的师生亲情, 对学生进行传统美德教育。

主要特点

1、选取的素材密切联系学生生活, 培养学生用数学的眼光观察生活的意识, 本单元教材根据学生的年龄点和生活经验, 选取学生最熟悉的“下雨了”这一生活情境为素材, 以老师分别给4个小朋友打电话询问他们到家的时间为话题引起学生对认识钟表的需求。“自主练习”第3题给奶奶过生日、第5题观看马戏团, 第7题上学放学等素材更是和学生的生活实际紧密相连。通过设计这些富有生活气息的练习, 引导学生走向生活, 把数学知识应用到生活中去, 从而增强其用数学的眼光看待生活的意识。

2、重视学生已有的数学活动经验和生活经验。学生在学习钟表以前，已经积累了一定关于钟表生活经验和数学活动经验，学生对时间并不陌生。部分学生已经会认读整时，知道长针、短针等。教材充分利用这些经验，让学生通过动手操作、自主探索与合作交流等数学活动，自主发现长针、短针的规律，正确探索出“整时”、“半时”、“大约几时”的认读方法。

3、练习设计丰富多彩，重视观察、比较、操作等思维能力的培养。“自主练习”设计了形式多样的练习题，有根据钟面填写时间、给钟面补画时针、在钟面上拨出指定的时间。这些练习能提高学生的思维能力和推理能力，巩固数学知识。

4. 人文思想贯穿教材中，重视思想教育和生活习惯教育。教材中每一个精美的画面都营造了一个浓浓的“情”字。尊师爱生、关爱老人、家人和睦……这是我们中华民族的美德。

2. 教学目标：

1. 结合现实情境初步认识钟表，能让学生确认读“整时”和“半时”，能正确认读“整时”和“半时”。初步认识“几时刚过”和“快到几时”。

2. 借助学生的生活经验、知识经验在自主探究的过程中，培养学生观察能力、独立思考能力与合作交流的能力。

3. 在认识钟表的过程中，建立初步的时间观念，养成珍惜时间的良好习惯。

3. 教学策略：

1. 以学生的生活经验和活动经验为基础开展学习活动。教学时应当注意充分利用教材提供的现实情境，唤起学生已有生活经验，进行认读时间。

2. 重视学生的亲身体验，让学生在观察、比较和操作中学习。时间和时刻都是比较抽象的概念，学生学习起来有一定的难度，因此教学时尽可能联系学生的生活实际，利用钟表模型、多媒体课件、等教具和学具，加强观察、比较和操作活动，让学生拨一拨、说一说等活动学会认识钟表。

3. 充分教材练习，培养学生思维能力。

4. 加强所学知识与现实生活实际的联系，培养学生良好的作息习惯。

数学第七册教学计划表篇四

1、学习习惯和兴趣

四年级学生基础较好。大部分学生的学习自觉性高。但仍有个别学生的学习习惯较差！

2、基础知识和基本技能

一、除法；二、角；三、混合运算；四、平行和相交；五、观察物体；六、运算律；七、解决问题的策略；八、统计与可能性；九、认数；十、使用计算器；十一、整理与复习。

1、学习目标：

(4)、经历收集、整理、描述和分析数据的过程，掌握一些数据处理的技能。体会事件发生的等可能性，会根据游戏规则公平性设计简单的游戏。

2、能力目标：

(2) 能通过两步计算或综合算式解决一些实际问题，逐步养成计算后回答问题的习惯；

(4) 知道可以从报刊杂志、广播电视等媒体中获得有用的数据信息，能读懂媒体呈现的简单的统计表和条形统计图。

(5) 能通过修改和重新设计游戏规则，实现游戏的公平；

(6) 能主动与同学合作开展学习活动，积极与同学交流学习的思考，增强与他人合作交流的体验。

(7) 在教师的组织下反思自己的学习，逐步形成解决问题的基本策略，体会策略的多样性。

3、情感目标

(2) 在学习过程中能质疑问难，逐步形成积极参与对数学问题的讨论以及发现错误及时改正的态度，逐步学会客观地评价自己和评价他人。

(3) 经过自己的努力，主动探索并获得数学知识，建立学好数学的自信心，锻炼克服困难的意志，不断获得成功的体验。

(4) 从教科书中的“你知道吗”栏目和其他渠道了解更多的数学知识，受到数学文化的熏陶，感受数学对人类历史发展的促进作用，体会数学是人类文明的组成部分，从而进一步产生对数学学习的积极情感。

教材重点： 除法、角、混合运算、平行和相交、运算律、解决问题的策略、统计和可能性、认数。

教材难点： 混合运算和解决问题的策略。

1、适当加强口算的教学。

2、合理安排，提高应用题教学的质量。

3、加强几何初步知识的教学。

4、通过直观和操作教学概念和法则。

5、加强对学生能力和良好学习习惯的培养。

单元 课时

除法 13课时

角 7课时

混合运算 8课时

平行和相交 5课时

找规律 4课时

观察物体 4课时

期中考试 2课时

运算律&n

bsp; 7课时

解决问题的策略 4课时

统计与可能性 6课时

认数 8课时

用计算器计算 5课时

整理与复习 6课时

加机动课时10课时共89课时

数学第七册教学计划表篇五

四年级共有学生140名。学生大部分比较喜欢数学，有一种积极探索问题的意识，课上的一部分同学状态较好，课堂气氛活跃。一部分学生逻辑思维能力较强，基本上能够顺利地解决问题，也有相当一部分同学理解能力较弱，且缺少良好的学习习惯，如计算能力差，不会检查，不及时改正错误等等。学习时间保持不能长久。但学生们还是比较听话，能按老师要求去做。

四（1）班：大部分学生思维活跃，课上积极发言，课后作业按时认真完成，书写干净、整齐，学习态度端正。个别学生没有养成良好的学习习惯，不能集中精力，语言表达能力较弱。学生对数学的基础知识掌握牢固，大部分学生有较强的计算能力，计算比较准确。但对概念的理解不够深入，不能灵活的运用概念去解决问题。一些学生解决实际问题的能力较差。

个别学生没有良好的听讲习惯，课堂上思维不够活跃。一些学生灵活运用知识的能力比较差，解决实际问题的能力较差。

在教学中应采取多种教学手法，吸引学生的注意力，争取让不同层次的学生都有收获。培养学生良好的学习习惯及行为习惯，养成良好的听讲习惯，提高听讲效率。

四（2）班：学生上进心强，学习习惯好，课上积极发言，作业书写工整，学习态度端正，通过几天的接触和假期作业的判阅及开学的测试发现孩子在计算方面不够认真，错误率较高，注意平时加强训练。

四（3）班：学生数学基础知识掌握的比较扎实，具有比较好的分析问题、解决问题的能力。大部分学生基本养成良好的学习习惯，课堂上积极参与学习，善于积极动脑，积极发言，发言质量比较高。课后能按时完成作业，书写干净整齐，作

业质量比较高。存在个别学生，基础稍微差一些，灵活运用所学知识解决实际问题的能力也比较差。作业中错误率比较高。

四（4）：学生的数学知识整体掌握得不错，根基比较扎实。但是通过暑假作业的批阅和原班主任的交流，以及这几天的观察，发现个别学生学习态度、数学基础不是很好。主要表现在竖式计算、托式计算。在今后的工作中加强计算的训练，提高数学计算能力。把握好不同水平学生的知识难易程度。

四（5）班：由于是新接班，对学生的基本情况不太了解，但是通过暑假作业的批阅和原班主任的交流，以及这几天的观察，发现整体学生学习习惯较好，学习气氛浓厚，上进心强，书写较工整。这学期应加强数学综合能力的提高，如概念的综合运用，混合运算能力的提高，加强数学的综合运用，为高年级打下扎实的基础。

知识分类

知识大点

知识小点

应达到的要求

知识基础

数与代数

几何初步知识

多位数的认识

1. 生活中的多位数

2. 多位数的读写法
3. 多位数的大小比较
4. 多位数的改写及近似数
5. 用计算器表示多位数
6. 用计算器作多位数的加减法
7. 两位数乘三位数的乘法及估算
8. 除数是两位数的除法及估算
9. 乘法分配率及简算
10. 商不变的性质
11. 乘除法的关系
12. 抽象数量及关系
13. 运用两步的数量关系解决问题
14. 运用三步的数量关系解决问题
15. 一个多位数乘十位、各位相加的九的积的规律

1通过了解生活中的多位数，使学生感受多位数在生活中的作用。

2在具体的情境中，认、读、写“亿”以内的数，了解十进制计数法。

3结合现实情境感受大数的意义，并能进行估计。

4会比较多位数的大小。

5使学生能够将多位数写成以“亿”或“万”为单位的数；能够运用“四舍五入”法把多位数后面的尾数省略，求出近似数。