

最新工作总结下一步工作思路 党员工作总结工作总结(汇总9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

三角形面积教学反思篇一

在第二阶段，探索三角形的三条边之间的重要关系过程中，由于是再现课，学生的积极性不是很高，因为他们已经知道了结果，再加上我对这种情况的'处理经验有限，所以在突破重难点时不够深刻。

今天这节课，让我更加深刻地认识到一堂真正成功的数学课堂，过程才是最重要的。数学教学内容是数学基础知识和数学思想方法的有机结合，在今天的数学课上，加上是再现课的原因，孩子一味地利用“三角形两边之和大于第三边”来回答问题，而对于这句话的理解却很模糊，甚至出现错误，这说明他们对是如何得出这句结论的过程并没有深刻理解，这也反映了学生往往只注意对数学知识的学习和运用，而忽视了连结这些知识的观点及由此产生的解决问题的方法与策略。

只注重结果而不注重数学学习过程的这种学习模式，不是一时半会养成的，这是孩子在常年的学习中形成的一种错误学习模式。我现在带的是一年级数学，在遇到解决实际问题的题目时，很多孩子上来就列算式，只要看到数字，要么就加要么就减，这是一种很危险的信号，如果这种学习持续下去，最终的结果就是孩子只会“做”题目，不会论述、思考、研究问题。

因此我希望自己在将来的教学中更加注重在数学课堂中渗透数学思想方法的教育，让学生在学到数学知识的同时也学到数学思想方法，在以后的生活，工作中都可以随时随地用它们去解决问题，在培养智力的同时也培养了孩子观察、分析、综合概括、语言组织表达等能力，这也将更促进我们素质教育的开展。

三角形面积教学反思篇二

教学内容：人教第九册第三单元的《三角形面积的计算》。

教学目的：（一）理解三角形面积计算公式的推导过程，掌握求三角形面积的计算方法。

（二）通过学生动手拼摆，渗透旋转、平移的数学思想，引导学生用多种方法推导公式，发散学生的思维，培养学生求异思维的能力。

教学重点：掌握三角形面积的计算方法。

教学难点：理解三角形面积计算公式的推导过程。

教具准备：用纸皮剪好的两个完全相同的直角三角形、锐角三角形、钝角三角形。。

教学过程：

三角形面积教学反思篇三

昨天，布置) (学生预习“三角形的面积”一课，并让他们完成书上试一试两道求三角形面积的题目。

今天，尝试了预习后的数学课的上法。

“你们都预习了三角形的面积，谁来说一说三角形面积怎么算？”一上课，我就开门见山地问了。

我抽了上等生来进行回答，目的是想在课始就给学生一个正迁移。

板书三角形的面积计算公式之后，我让孩子们读了一遍，追问：“怎么得到这个公式的？”

孩子们愣了一下，马上有几个学生举手。

我没有马上抽学生回答，而是引导学生同桌之间先互相说一说。如果直接抽学生回答，那些已经忘得差不多或根本没预习过的同学可能会更听不明白，或者他们的学习准备还没到位。经过同桌互说，他们已经有的经验能产生“共鸣”。

“用两个一样的三角形拼成一个平行四边形，一个三角形面积就是平行四边形的面积除以2”。

“谁听明白了？”我又追问。

我相信很多学生还是没听明白，拿出自制的两个一样大的三角形演示了一遍。边演示边明白如下几个问题：

一．拼成的平行四边形与原来的三角形面积有什么关系？

二．平行四边形的底与高与三角形的底与高有何关系？（这两个问题好像有点乱，怎样组织一个问题来引领？就提“拼成的平行四边形与原来的三角形有什么关系”吗？学生能一点一点的说出来吗？我觉得这里需要明白这几层意思，拼成的平行四边形面积是原来三角形面积的两倍，拼成的平行四边形的底就是原来三角形的底，拼成的平行四边形的高是原来三角形的高，一个三角形的面积就用拼成的平行四边形面积除以2。自己说说都感觉有些糊涂，学生能清楚吗？）

有两位学生纠结于是不是所有三角形都可以，我用一个大三角尺与学具一比较，好在对比强烈，学生能看明白。

“老师，不拼可以吗？”

“可以，把三角形割补成平行四边形”。前者应该是没预习或没有把书上的推导图看明白的学生。后者一定是看明白了。

我利用画在黑板上的三角形，先介绍找出高，边的中点，连接这两个中点把三角形分成两部分。再拿出课前折的上半个三角形，一旋转，就成了一个平行四边形了。很直观形象，比课件好用多了。这里的问题是如何让学生明白其中的一些“潜规则”，比如，怎么把那两个中点一连，高也就是一半了？旋转之后，怎样让学生感觉到这就是一个平行四边形。（虽然不用证明，但数学应该是严格的吧。）

练习的设计，大致按照书上的一二三进行。第一题是给出底和高，求面积的表格练习。做的时候再次强调了怎么填表格，什么时候要写单位，什么时候不写。第二题是计算发现题。引导学生得出“等底等高的三角形面积相等”。对于高标在外面的方式有些学生不理解。在学习高的那一课应该强化一下钝角三角形的高。这一题还进行了改编，让学生再画一个面积相等的三角形。第三题是量底和高，算面积。

明天学习“梯形的面积”了，如果还是按照这个方式引导学生学习，我可以在哪些方面深入一点？（今天上课的感觉很好，为什么写出来这么没意思？）

三角形面积教学反思篇四

圆的面积是最基本的平面图形，圆的面积这一课是在学生掌握了面积的含义及长方形、正方形等平面图形的面积计算方法，认识了圆，会计算圆的周长的基础上进行教学的。

本课时的教学设计，我特别注意遵循学生的认知规律，重视学生获取知识的思维过程，重视从学生的生活经验和已有知识出发学习数学，理解数学。

在这节课的教学中，一开课我从学生的知识基础出发，让学生回忆一下以前学过的平面图形的面积计算公式的推导方法，并利用多媒体课件直观再现推导过程，学生在回顾旧知识的过程中领悟到这些平面图形面积的推导都是通过切、割、拼的方法，把要学的图形转化成已经学过的图形来推导的，从而渗透转化的思想，并为后面自主探究“能不能把圆转化为以前学过的图形来计算本课时教学的重点是圆的面积计算公式的推导。

教学时，教师作为引导者只是给学生指明了探究的方向，而把探究的过程留给学生。学生则以小组为单位，通过合作剪拼，把圆转化成学过的图形（平行四边形），我把各小组剪拼的图形逐一展示，引导学生通过观察发现“分的份数越多，拼成的图形就越接近于长方形”，并从中发现圆和拼成的长方形之间的关系，从而根据长方形面积的计算公式，推导出圆面积的计算公式。在整个推导过程中，学生始终以积极主动的状态参与学习讨论，共同经历知识的形成过程，体验成功的喜悦。

这样的学习方式不仅有利于学生理解和掌握圆的面积的计算公式，而且培养了他们的创新意识、实践能力、探索精神。在掌握数学学习方法的同时，数学来源于生活又服务于生活，能够应用所学知识解决生活实际问题这是学习数学的最终目的。在本节课中，无论是新课的导入，还是新知的巩固应用，我都十分注重从生活中收集素材，如：装饰老师家的一张旧圆桌要买的铝合金的长，玻璃桌面的大小，公园里的圆形喷水池的占地面积，怎样测量学校水井的占地面积等问题，都让学生真切地感受到数学就在我们身边，数学与生活是密切相关的，用所学知识解决生活中的实际问题是一件多么快乐的事情，从而树立学好数学的信心。

通过这节课的教学，我深深感受到在教学中，教师要摆正自己的位置，真正将自主探索权交给学生，为学生提供思考与探索的机会，使每一学生积极参与活动，真正有效地参与活动，才能确保课堂教学的落实。

三角形面积教学反思篇五

昨天，布置学生预习“三角形的面积”一课，并让他们完成书上试一试两道求三角形面积的题目。

今天，尝试了预习后的数学课的上法。

“你们都预习了三角形的面积，谁来说一说三角形面积怎么算？”一上课，我就开门见山地问了。

我抽了上等生来进行回答，目的是想在课始就给学生一个正迁移。

板书三角形的面积计算公式之后，我让孩子们读了一遍，追问：“怎么得到这个公式的？”

孩子们愣了一下，马上有几个学生举手。

我没有马上抽学生回答，而是引导学生同桌之间先互相说一说。如果直接抽学生回答，那些已经忘得差不多或根本没预习过的同学可能会更听不明白，或者他们的学习准备还没到位。经过同桌互说，他们已经有的经验能产生“共鸣”。

“用两个一样的三角形拼成一个平行四边形，一个三角形面积就是平行四边形的面积除以2”。

“谁听明白了？”我又追问。

我相信很多学生还是没听明白，拿出自制的两个一样大的三

角形演示了一遍。边演示边明白如下几个问题：

一．拼成的平行四边形与原来的三角形面积有什么关系？

二．平行四边形的底与高与三角形的底与高有何关系？（这两个问题好像有点乱，怎样组织一个问题来引领？就提“拼成的平行四边形与原来的三角形有什么关系”吗？学生能一点一点的说出来吗？我觉得这里需要明白这几层意思，拼成的平行四边形面积是原来三角形面积的两倍，拼成的平行四边形的底就是原来三角形的底，拼成的平行四边形的高是原来三角形的高，一个三角形的面积就用拼成的平行四边形面积除以2。自己说说都感觉有些糊涂，学生能清楚吗？）

有两位学生纠结于是不是所有三角形都可以，我用一个大三角尺与学具一比较，好在对比强烈，学生能看明白。

“老师，不拼可以吗？”

“可以，把三角形割补成平行四边形”。前者应该是没预习或没有把书上的推导图看明白的学生。后者一定是看明白了。

我利用画在黑板上的三角形，先介绍找出高，边的中点，连接这两个中点把三角形分成两部分。再拿出课前折的上半个三角形，一旋转，就成一个平行四边形了。很直观形象，比课件好用多了。这里的问题是如何让学生明白其中的一些“潜规则”，比如，怎么把那两个中点一连，高也就是一半了？旋转之后，怎样让学生感觉到这就是一个平行四边形。（虽然不用证明，但数学应该是严格的吧。）

练习的设计，大致按照书上的一二三进行。第一题是给出底和高，求面积的表格练习。做的时候再次强调了怎么填表格，什么时候要写单位，什么时候不写。第二题是计算发现题。引导学生得出“等底等高的三角形面积相等”。对于高标在外面的方式有些学生不理解。在学习高的那一课应该强化一

下钝角三角形的高。这一题还进行了改编，让学生再画一个面积相等的三角形。第三题是量底和高，算面积。

明天学习“梯形的面积”了，如果还是按照这个方式引导学生学习，我可以在哪些方面深入一点？（今天上课的感觉很好，为什么写出来这么没意思？）