

2023年结课报告参考(优质5篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来看看吧。

结课报告参考篇一

一、实习目的：

通过对武咸一级公路的实地实习认识，使我们对公路的路基处理、道路的设计与施工以及其它公路相关设施的设计与布置，有了一次全面的感*认识，加深了我们对所学课程知识的理解，使学习和实践相结合。

二、实习时间：

2017年4月6日--2017年4月26日

三、实习地点：

武咸一级公路(咸宁段)贺胜桥镇万秀村

四、实习内容：

实习，虽然不是真正的工作，但却是我工作生涯的一个起点，也是过度到工作人士的一个不可或缺的必经阶段。当我第一天到工地时，面对这工作的环境显的是那么的无助，但工程类的实习似乎都是这样的，只有亲身体会才会懂，同时也会让你受益匪浅。虽然我们是路基队的，在这么短暂的实习中没能接触到路面的知识，但作为一名内业员，对外业我更有几分的好感。通过相关的资料和现场的观摩等让我更加了解公路路基部分的施工。

路基施工是实现理想设计方案的重要过程，路基施工是检验设计合理*的手段。精心设计、精心施工是一个完整的过程。

(一)施工时应实现的基本要求：

1、路基的位置、标高、断面尺寸、材料规格及压实或砌筑等质量应符合设计文件和有关的施工技术规范的规定，以保*路基良好的使用*能。

2、根据条件，选择适用的施工方法，合理的调配

结课报告参考篇二

一个工程项目从立项、规划、设计、审核到施工，及至竣工验收，资料规档管理，整个流程，环环相扣，任何环节都不能有丝毫闪失，否则其所引起的损失均是难以估量的。其中，作为施工这一至关重要的一环，是一个将设计意图转换为实际的工程，在此过程中，许多设计中考虑欠缺，或是同实际情况有出入的都会一一凸现出来，甚至同以后使用维护相关的问题也会有所暴露，值得重视，更何况其任何一道工序均会对整个工程质量产生致命的缺陷。因此，对于项目的现场施工管理，必须百分之百的重视、投入。

二、实习单位简介

浙*宝晟建设有限公司创建于1980年3月，其前身为岱山县第二建工程有限建筑公司，通过2001年企业改制，2008年10月公司更名为浙*宝晟建设有限公司，现主项资质为房屋建筑施工总承包贰级，下设五个驻外分公司及岱山县安居房地产开发公司，公司技术力量雄厚，有职工1800人，拥有各类*技术人员311人，其中高级职称14人，中级职称86人，一级建造师12人，二级建造师15人，目前公司拥有注册资金5200万元，固定资产1283万元，流动资金4621万元，施工机械设备齐备，是舟山市实力较强的建筑安装施工企业。

三、实习内容

学习每个工种的施工工艺、熟悉各种材料的供应、采购、堆放、发放，了解施工组织管理方法。

1、技术问题。

结课报告参考篇三

仓库物料规划与管理实习内容概要

在第一环节的实习过程中，首先，上午在吴主管的讲解下，对五层的各个仓库进行了初步的了解。

例如，每楼层的仓库的总体布局、主要物料类型、基本运作形式、与其他部门联系等等。

其次，在下午开展工作之前，先对早上了解到的情况进行了整理与总结，并对各层仓库的情况有针对性地对各层仓库情况提出疑问点。

然后深入到各楼层进行了解。

在当天下班前，汇集、整理和总结确定需要报告的问题，并尝试提出部分问题相应的解决方案。

我主要负责的是第四层的物料仓库。

其主要是为生产部门的各个产品生产线提供产品的塑料套件、五金器件等。

塑料套件如充电器、数码电池、笔记本电池外壳等，其主要是来源于一楼注塑车间的成品入库以及外购塑料件。

五金器件如电源插头插脚、电池电极片等等。

因为涉及到物料的入库、出库、存放的空间布局与规划安排，所以为了方便对其物流规划进行分析，特此绘出了此仓库的平面布局图。

如下一页所示。

四楼仓库物料规划与管理学习与分析

在进行了对企业总体物流系统的认识与了解之后，带着整理、总结后产生的疑问，下午，我开始针对四楼仓库物料规划与管理的现状进行认识与分析。

经过一番认真的观察、仔细地分析以及严谨的调查之后，我发现四楼仓库主要存在以下几个问题：

图 1-1 四楼物料仓库布局

1. 物料规划分区的问题。

据仓库管理员的介绍，他们有实行按物料类别，再具体按产品型号的物料放置形式储存物料。

而我们在现场并未发现仓库方面有进行具体的按类别、产品型号放置的相关指示牌，有的只是模糊的易让人无法分辨的物料分界。

如上布局图所示，在绘制此图时，已将各类物料存放的分界理想化了，而实际情况是其分界是模糊而难以分辨的。

不同类别的物料摆放方式不尽相同，摆放区域规律也不尽相同。

当问及管库存储管理人员仓库为何没有相关的分区安排时，他

们的解释是，因为新搬迁厂区，未来得及做出相应的分类规定，但他们目前正进行这项工作。

2. 物料叠放的问题。

我们发现，在仓库缺乏货架的区域，不同型号的物料纸箱、塑料筐都是堆叠存放的。

这给相关人员对物料的存、取操作造成了相当大困难。

但据了解，这种堆放方式在原厂区的物料都是这样堆叠存放的，因为考虑到货架成本因素等等。

另外，有不少塑胶套是用大纸箱封装的，尽管没有超出仓库相应的限高线，但堆叠之后在无物流搬运辅助设备的帮助下，是很难让物流人员搬上或搬下货架的，更不用说装满物料的箱子本身约25kg左右的重量会大大地加重仓库管理人员的负担、降低库存管理效率。

3. 物流流程问题。

据仓管人员反映，第二、三、四、五楼层的物料与第一层物料的管理出现不一致的情况。

尽管一楼物料接收和物料搬运的相关人员的确已经把物料送进仓库，但在上层的楼层仓库往往会“找不到”已经入库的物料，以致不能及时地送往相关的生产线。

在新产品的物料接收、库存管理方面，这个问题尤为突出。

4. 库存水平高。

如图1-1仓库平面布局所示，在仓库入口不远的塑料筐物料存放区，即原来厂区搬迁过来物料存放区域，有相当多的塑

料筐、封装物料的塑料袋上布满了灰尘。

问及仓库管理员，他的解释是库存水平过高的缘故，造成的物料积压、久未出库。

他举了个例子，若某顾客对某种产品的需求为100单位，涉及100单位的某元器件物料时，采购部门往往会订购200单位该物料元件。

因而，这种库存水平过高的现状，造成了目前可利用空间较少的现状。

我想这也是造成仓库物流通道有较多物料堆放，未能摆放到相关货架的原因。

解决仓库问题的建议

1. 物料堆放分区的问题。

要解决物料分区不明确的问题，我建议仓库的主管重新明确主管自身与一般仓库管理员的岗位职责分别是什么，抓住自身岗位的主次，物料管理事务凡事不必事必躬亲。

主管需要从比一般仓库管理人员思考的角度更高的层面思考物料存储问题，例如，推行物料存放规划相关规定、制定合理的物料入库、存放、出库流程等，而非是事必躬亲地忙于各种物料的存放与出库事务。

2. 物料叠放的问题。

造成物料叠放问题的原因是，仓库缺乏足够数量的货架。

这是已经从几个仓管

人员的口中得到证实的。

迪比科电子生产规模的扩大，原先三个厂区的大部分物料都集中到了一起。

因此，与已经扩大的生产规模不匹配的物流系统设备更新及添置已成为迫切的需要。

尽管购买足够数量的货架，需一次支付较大的购置成本，但我相信随着公司生产规模的扩大，这些成本的付出将会成为必然。

这就需要企业管理高层在库存成本与管理效率、产出效益之间做出权衡。

3. 物流流程问题。

这个问题涉及到多个部门，需要各个部门进行沟通协调方能解决。

相关高层管理人员应该组织协调这些部门进行物料入库、出库流程改善，同时采取有效措施提高仓库物料管理水平，以避免已入库物料出现“找不到”的情况。

另外，为公司物流系统增加现代化的物流管理辅助系统很有效的一种解决途径。

譬如，在进行物料接受、入库或出库时更多地使用信息化的管理工具，如安装信息管理系统或者erp系统等，进行更为科学、可靠、高效的库存管理。

4. 库存水平高。

“库存水平较高，空间利用率不高”，这是仓库管理员反映较为普遍的的问题。

在仓库入口不远的塑料筐物料存放区，即原来厂区搬迁过来物料存放区域，有相当多的塑料筐、封装物料的塑料袋上布满了灰尘。

要解决这个问题，需要公司高层和仓库相关的职员共同探讨。

在探讨中，寻找适合企业自身的库存策略，进而确定是选择较多的库存还是较少的库存策略。

另外，仓库管理应该配合abc分类法、定期盘存系统、连续盘存系统或复合系统等手段，以不断提高仓库物料的管理水平，从而减少持有较多库存的压力，充分利用库存空间的同时，又减少物料的长期积压而导致增加的库存成本等等。

第二章 工模车间平面布置和路径分析

工模、注塑车间实习内容简介

实习的第二环节中，我们小组的实习内容是第一层的工模部门和注塑部门生产车间的情况。

我们的成员首先对车间的各部门、作业区域的分布及运行情况做了整体全局性的了解，绘出了车间的平面布置图。

在利用平面布置图的基础上，结合主管、组长等人员的介绍，以及组员们深入的观察和仔细地分析，绘出了模具制造、注塑零件的工艺流程图。

另外，在分析了模具制造、塑料件注塑生产过程和工模部与其他部门的联系之后，我们还结合了教材的方法、理论进行了作业测定的秒表测试、方法研究的的人机作业分析、联合作业分析、双手作业分析，以及作业环境问题的分析与改善等。

我主要负责以制模过程为主的车间布局与路径分析，作业环境问题的分析与改善等方面的内容。

一楼车间布局图如下一页 图2-1所示。

图2-1 一楼车间布局图

工模车间布局与路径分析

工模与注塑车间主要包括模具制造和数码产品的塑料件生产两大模块。

其中模具制造的布局与路径分析，可简述如下：

首先，当工程部接到客户订单，确定生产成品之后，将模具生产指令下达到工模办公室。

工模办公室接到生产指令，开始由办公室的模具设计工程师设计相应产品的模具。

待工程师完成模具设计，工模办公室的经理或主管将模具试制指令分派到各个制模组的组长处，并由组长安排剩下的模具制造过程，主管人员在其过程进行监督。

鉴于模具制造主管所说的，每个不同模具的制造流程是不尽相同的，生产安排也主要是由主管及各组组长灵活安排，因此只能大概将其大体流程简述为：

从供应商处购得的模具制造材料首先经过铣、磨等先头工序，再进行edm加工、省模□cnc加工等环节，最后经过制模组之手完成模具制造。

结课报告参考篇四

实习是一种实践，是理论联系实际的一条重要的途径，是锻炼我们能力与工作技能的一种重要方法。通过实习，再结合*知识的基础上，我们可以更加全面的了解本*在工业生产与工程分析中的具体应用，增强对工作研究、物流工程、以及生产计划与控制的感*认识，巩固对所学*知识的理解，进一步熟悉本*在工作场所*作环节的内容以及注意事项，培养实际工作的能力。另外还能促进社交能力，学习如何正确与公司员工及企业上司交流，为即将面临的正式工作打好基础。

二、实习要求

- 1、安全：安全是实习最关键的问题，生产车间内机床林立，实习前必须做好相关的安全措施及培养实习过程中的安全意识。
- 2、遵守规章制度：实习前签订实习协议与实习承诺书，服从单位的一切规章制度，必须听从相关人员以及实习老师的安排。
- 3、学习：实习期间认真观察流水线的流程和工作人员的*作程序，从中学习相关知识。并从自己的观察角度出发去发现车间内的各种问题因素，根据所学的知识予以解决。
- 4、搜集资料与数据：此次实习为学习经验与知识的同时，也是为毕业论文做好前期准备。实习期间每人要找准自己的论文方向，之后根据自己的需要搜集相关的数据信息。

结课报告参考篇五

我校是一所农村中心小学，是一所先进学校，1996年3月，我校以陶行知生活教育理论为指导的《小学生生活作文研究方案》被列为苏州市教育科研“九五”立项课题，经过几年的

实践与研究，取得了一定的成绩，在总结研究成果的基础上，我们提出如下报告。

(1) 生活教育理论为生活作文研究提供了理论借鉴和广阔的研究天地。陶行知是我国最伟大的教育家之一，生活教育理论是陶行知教育思想的精髓，“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”是生活教育理论的三大内容。作文活动本身是生活内容的一部分，在将来知识经济时代，会成为一种重要的生活基本技能之一。作文之内容即生活之内容，作文教学可以成为生活教育的一个组成部分，作文即做人，生活的空间有多大，作文的领域有多广，生活作文研究是我们在作文教学领域对陶行知教育思想的继承和发展。

(2) 写作理论为生活作文研究提供了有力的理论佐证。写作理论告诉我们，作文是生活的再现、反映、创造，学生的生活内容是学生作文的基础，没有丰富的生活，就没有内容丰富的作文。教师只有研究、了解、丰富、引导学生生活，提高学生的生活能力，才能使掌握反映生活的本领、才能反映生活五彩缤纷的色彩。

(3) 生活作文是激发学生写作动机的良好途径。根据活动心理学原理，儿童的写作动机是直接推动学生写作的内部动力。写作必须激发学生的动机。而语言的本质特征在于它是社会的交际工具，生活教育理论指出，学生这个名词，就是学习生活，学习人生之道。学会生活，学会交际，是人发展的必须与必然，生活作文是在生活中作文，能激起学生的写作动机，使他们乐写、想写，从动机走向目的。

生活作文的概念假设。所谓“生活作文”，指的是教师通过研究和实践，创设条件丰富学生生活，让学生在学习生活中学习写作，提高学生认识生活、表达生活、思想、情感的能力。

生活作文研究的重点，是寻找沟通生活与写作的良好途径，

即不是一般的生活指导，也不是泛泛而谈写作形式的研究，而是在生活中学写作文，指导学生写出反映生活的作文，并在作文中学会做人。

生活作文研究的双向协调目标假设。生活作文研究树立了做人与作文的协调统一的目标，所谓“双向”，即指向于做人的目标与指向于作文的目标，做人目标与写作目标统一，对各年级段的学生提出了生活目标和写作目标，以期达到生活与写作的同步前进，协调发展，最终为达到生活教育理论求真人的目标服务。

要在研究中，总结出生活作文教学的基本规律，提高教师作文教学能力，以此提高学生的写作水平和认识生活的能力，使学校成为作文教学特色学校。

1、致力于生活教育理论的运用与发展。陶行知生活教育理论博大精深，我们的首选策略是通过学习陶行知教育思想来提高教育教学的自觉性，真学陶，得真经，开展生活教育理论指导下的生活作文研究实践，通过生活作文的研究实践丰富生活教育理论的内容。正确的教育思想指导下的实践才是深入的实践，没有生活教育理论来指导的生活作文实践是难以得真效的，肤浅的。

2、着眼于人的整体和谐发展。教育的终极目标应当是人的发展，我们要从人的发展的高度来开展生活作文研究。作文能力本身是生活教育内容的组成部分，是人类生命形态的内容之一。我们着眼于人的整体发展，处好育德与育文的关系，特别加强了学校的德育工作，以德育促智育，以育人来育文，以作文来育人，来促进人的整体和谐发展。

3、追求共性与个性的统一。从教师与学生两个层面达到共性与个性的统一。全体教师协同研究，为完成生活作文研究工作而努力，又要根据自身条件，保持研究个性，寻找能发挥自己所长的又能体现学校作文教学共性的模式。课题组教师

开展了《小学生课外阅读生活的研究》、《加强作前指导“点”“面”结合之研究》、《融情感教育于作文批改之中的研究与实践》、《鼓励性、针对性、主体性原则在作文批改中的运用》、《运用综合讲评方式，提高写作修改水平》、《运用迁移原理，提高修改能力》、《自评自改欣赏性作文讲评方法的研究》、《小学生生活作文的个性化指导》、《班队活动与生活作文结合的研究》、《生活作文情境的创设研究》等子课题研究。从学生的层面上说，既要加强学生的作文基础，又要实现在写作中的个性发展，做到“保底不封顶”。

4、语文素养的整体和谐发展。作文教学改革不能离开了语文教学整体改革来进行，作文能力是学生语文能力的综合表现，我们在进行生活作文研究中，与语文教学整体改革相结合，特别是与阅读教学相结合。

5、开展作文教学规律的探索。重视规律的探索，从实践中得到经验，从经验中研究规律，规律即科学，寻找大面积提高作文教学质量的规律与方法。在开展作文教学规律探索中，注意继承传统、借鉴他人与创新，吸取传统作文教学的精髓，认真总结生活作文教学经验，在探索中学会反思，学会从生活教育理论高度反思教学现象，创造出符合本校实际的教学经验。特别加强了对生活作文基本规律的研究，对作文教学相关问题和基本问题的探讨，对作文教学基本过程的研究。

我们进行生活作文研究，首先理清的一个思路就是生活与作文的关系，即：作文即做人，教文以教道，生活与作文是统一的，生活作文是富于生活教育之中的。

生活作文的基本做法是：让学生在认识生活中提高写作能力，通过提高写作能力提高对生活的认识能力。

生活作文主张：生活有情文有情——引导学生热爱生活；善从文中品生活——指导学生认识生活；能以妙笔绘春秋——

指导学生表达感受。

把生活作文置于整个教育观念的改造的系统中来观照。

教育观念是教育工作的理性支撑，我们在生活作文研究中加强教育观念的更新，在更新整个教育观念基础上进行生活作文研究。

在观念改造工作中，我们开展了分层的逐步深入的工作，课题立项后，我们即成立了课题组，并不断根据实际情况调整组成成员。我们又成立了校陶行知教育思想研究会，每月进行一次学习，编印一期《师陶活页文选》，每学期编印一期会刊《求真》，参加第二、三届全国中青年学陶骨干培训。每学期有计划地对全体语文教师、全体教师进行教育理论的学习、讲座。编印摘编因特网网络教育信息的《他山石》周报，成立教科中心组，定期学习，拓展教师的眼界，用科研的力量团结教师，领导观念。