

最新鸟的观察记录 社会观察报告(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

鸟的观察记录篇一

大学生社会观察是高等教育教育教学效果的重要指标,是引导青年大学生树立正确三观的重要依据。在本次的社会观察情况作一个报告。本文是本站小编为大家整理的社会观察报告范文,仅供参考。

一、小组成员：王泽、韩传亮、杨宇

二、内容摘要

三、关键词

外来物种 入侵 危机 环境保护

四、前言

五、正文

1、研究的对象和方法

1) 对南望山和东湖部分区域进行实地考察

2) 针对大家对于“外来物种入侵”这一现象认识进行问卷调查

2、研究的内容和假设

- 1) 入侵物种对日常生活的影响
- 2) 大家对“外来物种入侵”现象的认识程度

3、研究的步骤及过程

- 1) 查阅文献、网上收集相关资料
- 2) 实地考察南望山东湖及长江部分段落，采集样本
- 3) 问卷调查及数据汇总

4、研究结果的分析与讨论

六、结论

七、注释与参考文献

附录一

附录二

一、农村的文化生活问题

现状——主要是农闲时，农民的生活方式主要是打牌、打麻将、赌博(这是主要得)，另外就是看电视。文化生活单一，精神生活空缺。

建议——在农村多开展富有文化气息的活动，丰富农民的生活，大力推广和鼓励民间艺术及民间工艺，并给予适当的奖励。

二、农村的教育问题

现状：由于九年义务教育的普及，农村的教育的主要问题是农村成人教育。有些地方封建迷信较强，并且给下一代孩子造成一定影响。农村乡校合并，导致儿童上学不方便，并且出现辍学、厌学等一系列问题。

建议：加强农村的成人教育，考虑实际情况再合理规划学校合并。

三、农村干部问题

现状：农村干部的主要问题是不能解决当地农村的实际问题，不能有力的领导当地群众致富，不能对当地农村的发展有一个长远的规划。导致的结果是：多少年，还是一个样。

建议：改善选举机制，加强对基层干部的监管力度及思想教育，严惩基层干部腐败。

四、农村劳动力问题

现状：目前农村劳动力就业充足率相当低，由于劳动力利用率低下，隐性失业严重，大量农业劳动力处于闲置状态，导致劳动效率、效益的低下；由于行业产品附加值较低导致农产品附加值较低。

建议：加速农村劳动力流动，提高农村劳动力就业率；完善城乡一体的劳动力市场；加大政府资金扶持力度，创建良好创业环境。

五、党群关系问题

现状：党中央在农村的地位和可信任程度是很高的。农民淳朴的本性，仍然将党中央确立为主导力量。但是，群众的主要问题是基层党员的行为不信任：腐败、损公肥私等，导致的结果是党在农村没有号召力。党员的先锋作用没有体现，

或者已经丧失了先锋作用。在群众中的印象不好。但是群众的观点比较趋于一致：中央的精神是好的，但是下面乱套了。

建议：加强农村党员的教育，提高党员的先进性，使其为农民办实事，办好事。

六、农村医疗问题

现状：于经济原因，我国有将近五成的居民生了病不去医院看病。在去看病的患者中，经医生诊断该住院治疗而未住院的也达到了29.6%。医疗保险可以在一定程度上帮助农民解决部分医疗费用，为患病农村人口，尤其是患大病需住院等的农民免除后顾之忧，但办理手续繁杂，较为不便。

建议：针对老年群体和特困人群给予专门医疗保险；建立多层次医疗保险体系；制订农村医疗保险的法律法规并加强管理。

惨案的事暂且不提，我们再看一些因拆迁而引起的诉讼

85岁的李先生和老伴儿共有的一套房子要拆迁，李先生委托子女办理相关手续，孩子们领回拆迁补偿款30万元，可李先生一分没拿到，一气之下，李先生将女儿、儿子一并告上法庭，讨要该属于自己的15万补偿款。还有为了拆迁款子女状告父母，兄弟姐妹对簿公堂，像仇人一样，之前的父慈子孝，哥们义气，荡然无存，有些家为此彻底散了，老死不相往来，不光如此，有些人为了拆迁能多得赔偿款，肆意的私搭乱建，本来宽敞的路被他们搞的拥挤不堪，本应用上20甚至30年的建筑材料，却只用了两三年，不知子孙后代没有资源的时候，是否会怪罪他们呢？拆迁之地可谓“经济腾飞”笔者所在的区县正经历着大面积拆迁，突如其来的财富，让一些人不知所措，他们开始疯狂地消费，原来根本见不到的名贵跑车，现在也跑在我家附近的马路上，奢侈品似乎也不能满足他们了。

对于以上的问题我提出了一些建议，如下：

二是当好中间的调解剂。有些地方拆迁是企业 and 人民群众之间的事情，这时政府就要出面依法当好中间的调解剂，政府的权力是群众赋予的，多走访群众，真实的了解人民群众的想法和意向，带着人民群众的想法和企业进行协调，做到让企业和人民群众都满意。不要利用人民群众赋予的权力来谋一己之私。

三是处理好家庭内部的经济问题，不要让金钱的利益蒙蔽了双眼，亲情才是最重要的，尤其是在至亲之间，尽量达到平均，以减少纠纷。

四是理智的处理突如其来的财富，我们可以用这些钱做长远的投资，用钱生钱，而不是一味的挥霍，做钱的主人!而不是做钱的奴隶!

相信，只要我们面对拆迁问题，做到理性，理智，慎重。政府发挥应用的作用，拆迁对人民、社会和国家就都有好处，做好这些工作，拆迁对于我们来说就是天堂!

鸟的观察记录篇二

随着个人素质的提升，报告不再是罕见的东西，报告中涉及到专业性术语要解释清楚。写起报告来就毫无头绪? 以下是小编帮大家整理的欧元市场观察调查报告，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

随着复活节的临近，上周全球主要金融市场交易清淡，除外汇和黄金市场之外，大多数市场在上周五都已休市。在外汇市场上，美元汇率仍是疲弱不堪，在清淡的交易中，欧元突破1.34，澳元也在套利交易的推动下突破0.82，分别达到两年和十年的新高。随着伊朗地缘政治危机的缓和，石油价格脱离了年内高点，但仍保持在60美元/桶上方，金价则在美元持续下跌中借势升上670美元/盎司。道琼斯指数连续四个交

易日上升，并重新回到去年年底收盘点位之上。

在复活节的节日气氛中，交易量持续清淡，汇率的突破在一定程度上受到投机力量的推动。上周美国所公布的经济数据所带来的影响也不大，美国3月份ism制造业指数仅为50.9，弱于市场预期，显示制造业无力让经济增长回升，并且燃料和金属价格的上涨使增加的成本被转嫁给消费者。3月份ism非制造业指数表现也不如预期，并且增长速度下降到4年来的最低水平52.4，这使当前情况变得更加不明朗，而且经济增长降低的风险也开始增加。但是指数仍保持在50的荣衰分界线之上，并且制造业指数中的物价部分出现7个月来的最大涨幅，这使美联储[fed]减息的概率大大降低，在一定程度上支撑了美元汇率，但是同时使fed的处境更加困难，在当前经济增长迟缓的情况下，通胀压力却继续上升，使fed仍然无法通过利率手段来刺激经济增长。

欧元区重要经济数据较少，对欧元汇率影响不大，欧洲央行官员的讲话则继续对欧元汇率提供支撑。3月份欧元区制造业以及非制造业采购经理人指数基本符合预期。而尽管2月份零售销售升幅不及预期，显示支出仍然略显疲弱，但是德国加税对德国以及欧元区整体经济的影响仍然有限。此外，欧元汇率的上升不断引起欧洲央行官员与欧元区成员国政治家之间的分歧，尤其是法国政治家对欧元的持续升值更是怨声载道，这或许将影响到欧洲央行的利率决定，而一旦市场对欧元的加息预期下降，则欧元汇率将面临调整。

日元在上周再次成为表现最差的货币，随着伊朗问题的外交解决，市场的风险厌恶情绪降低，从而推动日元相关套利交易再次抬头，并压低日元汇率。而日元是否能成为本周召开的七国会议[g7]的议题也是影响日元汇率的因素。此外，上周公布的1季度日银短观报告中的大型制造业指数出现下降，显示出由于美国经济的不佳可能已经对日本制造业带来负面影响。

上周伊朗释放了所扣押的15名英军士兵，使影响市场多日的地缘政治危机得以缓解，同时也使油价脱离了近期高点，但是仍然保持在60美元/桶上方，而随着夏季的即将到来，用油高峰所带来的需求会支撑油价的上升。金价则在油价上升以及上周美元汇率低迷的市况下向上突破670美元/盎司。同时，股市也受危机解决的刺激而上升，道琼斯指数更是在上周连续上升。

从本周来看，美国贸易赤字以及生产价格指数是较为重要的数据，此外FED在3月份例会的会议纪要也将在本周公布，这些数据都将影响到美元汇率，并可能带动美元汇率的反弹。

鸟的观察记录篇三

所谓“课堂观察”就是观察者凭借自身感官以及有关辅助工具（观察表、录音录像设备等）、直接或间接（主要是直接）对课堂的运行状况进行记录、分析和研究，以此谋求学生课堂学习的改善和教师课堂行为的优化的一种课例评析活动，是平时听课评课活动的专业化。

课堂观察包括课前会议、课中观察、课后评议三个阶段。

（1）课前会议

在课前会议上，首先要确定观察点。观察点的选择要有目的。同时选择的观察点必须是可观察、可记录和可解释的。

其次是制定观察量表。每个维度下设置了一些观察指标，依据需要，每个视角下再设置一些观察点。

（2）课中观察

观察者在上课前进入教室，根据观察任务，选择观察的'位置。如观察“学生学习投入状态”，观察位置应面对学生；观

察“小组合作学习的有效性”，就应选择离某个小组较近的位置，以便随时记录他们参与活动的时间等等。

上课过程中，观察者依据量表内容及使用说明，如实记录所看到或听到的种种现象。根据观察的不同内容，我们目前采用了四种记录方式：真实数据、详实的文字、图示符号、技术记录（录音、摄影、摄像）。

（3）课后会议

课后会议着重要解决的问题是处理通过量表观察得来的数据。首先，课堂观察小组对在课堂上记录或收集的资料、信息进行整理，或统计、或排序、以简洁明了的语言或其他符号等形式呈现出来。其次，在信息整理的基础上，围绕观察点梳理相关的问题或观点，对统计或整理的结果按不同的问题进行归类，把具体的事实与数字集合到相应的问题或观点中去，形成供讨论的观察小结。最后，就是课堂观察小组的集体诊断。大家基于所记录的数据，紧扣课前会议中确立的观察点，提出有针对性和实效性的改进建议和对策；同时，观察小组和执教老师进行充分、平等的对话，以达成一些初步的共识。课后会议的小结和讨论，旨在使观察数据能够发挥更高的效益，观察结果具有更高的应用价值，使观察者与被观察者在进行有效的专业探讨过程中，通过多视角、多方位寻找有效教学的策略，实现课堂观察的目的。

1、课堂观察促进了教师的专业发展

课堂观察在教学实践和教学理论之间架起一座桥梁，为教师的专业发展提供了一条很好的途径。

（1）课堂观察促进了教师将“面向每一个”的理念融入课堂

学生的参与度是高效课堂成功与否的重要因素。教师应激发自主学习动机，形成自主参与心向。如我们设计的“学生的

学习状态”这一量表，就是要求观察者用描述性的语言，从合作、参与、思维、情绪、生成这几方面对学生学习状态进行评价。内含“展示每一个”、“愉悦每一个”、“合作每一个”、“发言每一个”等指标。

(2) 课堂观察有助于提升教师的教学技巧、教学质量和研究能力

通过课堂观察，老师们能够围绕一些问题开展对话，让听者和说者都能有比较深入的思考。

2、课堂观察有利于学生学习方式有效性的探索

在“小组合作学习的实效性”研究过程中，我们在课堂教学中进行教学结构的改革。采用了分组研学的组织形式，根据同组异质互助共进的原则，分成若干学习小组，实行组长轮换制。学生在小组中进行讨论交流，组内不同层次之间的学生、组与组之间都可以展开竞争。课堂观察使我们在“分组研学”这一教学模式的探索中，更加深入。

3、课堂观察有助于学校合作文化的形成

由于课堂观察需要学科组课前研究观察点和课后讨论分析，所以也是一种团队合作、课堂观察合作体的形成与活动的开展可以营造一种合作的校园文化，课堂观察作为一种合作的专业研究活动，有助于学校合作文化的形成。

鸟的观察记录篇四

案例描述：今天中午饭后，我又让小朋友先折纸，按照规定折完的小朋友就可以选择自己喜欢的书看。小朋友好像很愿意这样做，他们纷纷拿了正方形的纸之后，就坐在位置上，或跪在椅子前面折了起来。有些小朋友自己会折的，就在那里专心致志地折着，有些小朋友不会折，就跑到别人的座位

边，去求别人帮助教一教。不一会儿就有小朋友拿着折好的作品来给我看，告诉我他会折了。我看了他们的作品之后，有些看作品还成型就算通过了，有些我让他当着我的面展开后重新折一遍。但是，我发现其实他们不会折，也许是其他小朋友帮他完成的。今天折的是知了，我看见浩浩前两天已经会折了，浩浩妈妈来的时候，我还告诉她浩浩已经会折了。但是浩浩妈妈却告诉我说，浩浩其实不会折。我觉得还挺惊讶，于是把浩浩叫过来又让他当着我的面折一遍。我真的发现浩浩在一些小细节上面确实还没有掌握。

我的反思：

折纸活动进行了一段时间，最近小朋友好像对折纸更加感兴趣了。但是如果他们一直局限于一些原来的折纸内容，不求进步，可能他们的折纸兴趣会慢慢消退。所以我在想一直要让他们有新的内容学会。所以，我一般是对孩子的折纸内容一个个地进行过关，学会一项，再进行下一项，这样才能扎扎实实地学下去。

本来以为小朋友告诉我说自己会了，应该就真的已经会了，但是从今天的表现来看，可能孩子的所谓会了还是有含有水分的。所以我应该更加细致地确认他会了，才算通过。

所以，今天中午接下来，我让浩浩又一次折了，发现不会的地方也及时帮他教会了。

我庆幸自己细心的问了浩浩的妈妈，如果不问的话，想当然地认为浩浩会了，会使他产生随便应付的心理，而且对他后面再学习也没有好处。

所以以后，对于孩子的表现，我还是要多观察，再观察。要以实事求是的方法来下定义，要做到眼见为实，才能对孩子更负责，对自己更负责，对教育更负责，也才能对自己的教学工作更有促进作用。

鸟的观察记录篇五

六月的一天，游戏时间结束，小朋友们收拾好玩具了。保育老师在整理桌子的时候大叫一声：“啊？谁干的？”看着她愠怒的脸色，我连忙过去一看：桌面上撒满泥土，旁边窗台上的自然角植物东倒西歪，还有一个花盆是反扣在台面上的。玩具柜里塑料小动物身上也撒满了土，柜底还有揉碎的叶子和草片。显然，小动物们和自然角遭遇了一场“浩劫”。清理这些玩具、泥土对于保育老师来说是多么大的一场麻烦，尤其在开饭之前这短暂而又繁忙的时间里发生这样的事件，她是有多么的着急上火！但是，当我转过头来，看到孩子们怯怯的眼神、紧张凝固的空气，我提醒自己这时候应该冷静。我请小朋友们安静地听故事，同时迅速地帮助保育老师将桌面和地面清理干净。但我知道，事情刚刚开始。

小朋友们吃完饭，我端着一筐撒满了土的小动物玩具坐在小朋友中间。如果这个时候我用审问的语气发问，一定会有小朋友来汇报“元凶”是谁。但这样做会使那个孩子立刻在众目睽睽之下无所遁逃，在小朋友眼中成为“坏孩子”。我想，还是让真相慢慢浮出水面吧！我说道：“小动物的身上都沾满了土，今天和它们做过游戏的小朋友帮它们去洗洗澡吧！”立刻有三四个孩子站起来端着塑料筐走到水池边。洗玩具的时候，源源说：“老师，它们身上不是土，是雪！”嗯？我一时丈二和尚摸不着头脑。“这黑黑的是雪？”“是涵涵说玩下雪的游戏！”一边的涵涵早已红了脸，眼泪在眼眶里打转了！

午睡的时候，我坐在涵涵的床边，一边拍着他，一边和他说悄悄话：“你们今天和小动物玩的是什么游戏啊？听起来很有趣呢！”涵涵害羞地说：“老师，对不起，那些土是我撒的。”“哦。你已经帮它们清理干净了！能告诉我为什么撒吗？涵涵噤着：“我只是想让小动物们看看下雪！”多浪漫的想法啊！我轻轻地在他的耳边说：“小动物都很感谢你呢！它们和你一样都喜欢下雪的日子，看飘落的雪花。”

下雪天是每个孩子都喜爱的天气。大自然馈赠的洁白礼物让世界焕然一新，这神奇的变化让幼儿心灵受到震撼。每当天空中飘落雪花时，都在孩子心里种下了一个温柔的梦。

下午起床吃完点心，大家围坐在一起。我觉得应该对上午发生的事情给予一定的解释和引导，因为从班级常规和幼儿习惯培养方面来说，将土洒在玩具筐里的行为的确不合适。我对孩子们说：“今天上午，小朋友们玩游戏的时候，有几个小朋友和塑料小动物们一起玩。他们很喜欢这些小动物，还想带着它们一起看看下雪！可是现在是夏天，能不能看到飘落的雪花呀？”“不能。”“但是他们想出了一个办法，把花盆里的土当成雪花，从天空中洒下来。让小动物们看到下雪。他们是不是很有爱心啊？”“是！”小朋友们异口同声地回答。“但是这样的办法合适吗？”“合适！”“不合适！”孩子们七嘴八舌议论开来。“请觉得不合适的小朋友说说你的理由。”彤彤站起来说：“雪花是白色的，泥土是黑色的，根本就不像下雪。而且泥土很脏。也许小动物们觉得不是下雪，是在下土。”她刚说完，小朋友们叽叽喳喳闹开了：“土不像雪，白糖才像雪呢！”“还有什么东西像雪呢？”“碎纸片！”“盐。”“面粉。”面粉？听到这个答案，我灵光乍现：能不能用面粉来玩下雪的游戏呢？当即就请保育老师到厨房要了一点面粉来。小朋友们看着我抓起白白的面粉从天空中洒下来，惊喜万分！这时源源说：“老师，下雪的时候雪花是飘啊飘啊的，不是直接掉下来的。”我一听有道理。看来要让这白白的雪从天空中美美地飘落下来，还得要想出新的办法。怎么办？我想到了小时候在外婆家用来过滤面粉的细筛子。现代家庭细筛子可能难得一见，但是漏勺却是有的。当晚，我就给家长发短信，请他们找找家中缝隙最小的漏勺，明天一早给孩子带来。

第二天，我准备了更多的面粉，用黑色的kt板裁成方形当土地。小朋友们用从家中带来的漏勺舀出面粉，轻轻拍打漏勺的边缘，面粉就从漏勺细小的缝隙里飘飘洒洒落到黑色“土地”上的小动物身上了！孩子们看到这样美丽的画面不禁激

动地大声叫喊着：“下雪啦！下雪啦！下雪啦！”随着白色的面粉渐渐飘落，小天地里落满了雪。孩子们嬉笑着：“雪太大了！我下的是鹅毛大雪！”“老师我这里已经造成雪灾啦！哈哈哈哈哈！”“快看，我的小兔子快要被大雪压死了！”涵涵把玩具兔子从“雪地”里拿起来，惊奇地叫道：“呀，还有一只小兔子！”大家循声看过去，发现落满面粉的kt板上，小兔子移走后，留下了清晰的黑色轮廓印记。小朋友们对这个奇妙的现象充满兴趣，纷纷尝试。大家小心翼翼地把小天地里的小动物们移走，雪地上留下了各种印记。“小猫咪的影子出来啦！”“小熊的影子出来啊！”“小狗的影子出来啦！”“老师，我发现这就是一幅漂亮的黑白的画呀！”教室里一片快乐的笑声。

伴随着孩子们各种新奇的发现，我忽然意识到这不就是一节欣赏雪、玩雪的美术活动吗？于是我设计了一节中班的美术活动“下雪了”。在玩下雪游戏这样一个有趣的情境中，孩子们运用漏勺洒面粉，创作出非常漂亮的面粉漏印画作品。后来，这个活动参加区好课评比，获得了一等奖的好成绩！

孩子爱搞“破坏”是其创造性萌芽的一种体现，是对这个世界的积极探索。我们应呵护孩子这种天性。心理学家指出，孩子创造力的发展最需要得到“心理安全”和“心理自由”。陈鹤琴先生说过：“凡是儿童能做的，就让他自己做。凡是儿童能想的，就让他自己想，鼓励幼儿去发现他自己的世界。”培养孩子的好奇心，保持和发展其良好的兴趣，引发他们动脑去思考，支持他们动手去实践是我们幼儿教师职责。

一切果必有因。孩子的每一件行为背后一定有自己的道理和原因。而这样的理由和原因就是智慧的种子、兴趣的源泉。每一颗智慧的种子都需要我们去灌溉、培育。你选择的道路，决定了你的心离孩子有多远。

经常思考《幼儿园教育指导纲要（试行）》中支持者、合作者、引导者这三个词的含义，在日常的教育教学中对照自己

的行为，反思自己做得如何。一名智慧的教师要善于观察，善于捕捉教育契机，从孩子感兴趣的事情着手，让幼儿凭借已有的知识去理解和重构新的经验。

“我和孩子一起共成长”，在努力帮助孩子们实践自己的想法的同时，我也获得了很多启迪和灵感，我的收获源于孩子们的智慧。